

109.2.10. 新北市立明志國中教師研習

講題：教師輔導管教的法律基礎—兼談正向管教（673）

相關內容請參閱研習當日之投影片

游世郎

壹、前言

一、演講重點

- （一）認識相關法令規定
- （二）建立職場上正確觀念
- （三）明確分辨界線何在
- （四）實務案例分享

二、珍惜這份工作

貳、教師的專業與最近處理的案例

- （一）教育部說：教師都受過專業訓練，難道分不清體罰與處罰？
- （二）最近處理的案例

參、管教、處罰與體罰

一、輔導與管教學生的法源

- （一）教師法
- （二）教育基本法
- （三）教育部「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」
「學校實施教師輔導與管教學生辦法須知」
- （四）【**新北市立明志國中教師輔導與管教學生辦法**】

二、管教、處罰與體罰的關係

（一）管教－符合法令規定

（二）處罰－

1. 合法且妥當

2. 違法或不當

（1）違法－刑責

（2）不當－體罰

參、違法處罰或不當管教案例

一、常見類型：暴力對待、言語羞辱、指定某種姿勢或動作、連坐處罰、對特殊生、剝奪生理需求、不當聯結、另類管教

二、後遺症

肆、違法處罰或不當管教應負的法律責任

一、刑事責任

二、民事責任（國家賠償）

三、行政責任

伍、掌握正確的管教方式

一、學生何時要教？

二、學生要怎麼教？

（一）掌握教育目的

1. 搜查學生身體及私人物品

2. 髮禁與服裝

（二）了解學生在法律上的權利

- (三) 尊重學生，改善師生間威權關係
- (四) 避免情緒失控
- (五) 比例原則
- (六) 平等原則
- (七) 程序正義原則

陸、提倡正向管教

一、教師心態的改變：

- (一) 同理、接納與重視
- (二) 捫心自問
 - 1. 你喜不喜歡小孩？
 - 2. 職業或事業？
 - 3. 肯定人性 肯定孩子

二、教育之道無他，惟愛與榜樣而已

----- Children see children do

三、植物向著陽光的方向生長，人往讚美的方向前進

四、孩子要的是歸屬感：三有

五、正向管教的目的一犯錯、改過、學到東西

六、另一種管教的可能—修復式正義

七、最好的管理不是約束……

八、正向管教五法寶

柒、結語

一、當孩子生命中的貴人

二、回饋與分享--「江蘇蘇州工業職業技術學院」校訓

主講人 游 世 郎 學歷 師專、師院、法律研究所
司法官檢定考試及格
律師高考及格

現 任

新北市板橋區新埔國小教師
新北市立丹鳳高中、海山高中進修部公民與社會教師
輔仁大學教師申訴評議委員會委員--社會公正人士
基隆市處理不適任教師審議委員會委員
基隆市教師申訴評議委員會委員--教育學者代表、兼主席

經 歷

新北市教師申訴評議委員會第 1、2、3 屆委員
基隆市中等以下學校學生再申訴評議委員會委員
臺北縣教師申訴評議委員會第 3、4、5、6、7 屆委員、第 4 屆主席
臺北縣政府所屬學校教師特別醫療審議委員會委員
臺北縣校務評鑑委員會委員、校長遴選委員會委員
臺北縣教師會法規部主任
淡江、華梵大學、華夏科技大學教師申訴評議委員會委員
--教師組織代表

聯絡電話與 Line ID：0915088301 Email：c0344783@yahoo.com.tw

編 著

- 一、教師申訴案例評析（臺北縣政府出版）
- 二、教師申訴評議過程之研究—以臺北縣高中職以下學校教師申訴實務為中心（碩士論文）
- 三、101 年新北市教師申訴案例評析與彙編
（新北市政府教育局編印）
