

新北市 明志 國民中學 109 學年度 八 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：林憶蘭

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀悅樂（閱讀明志）

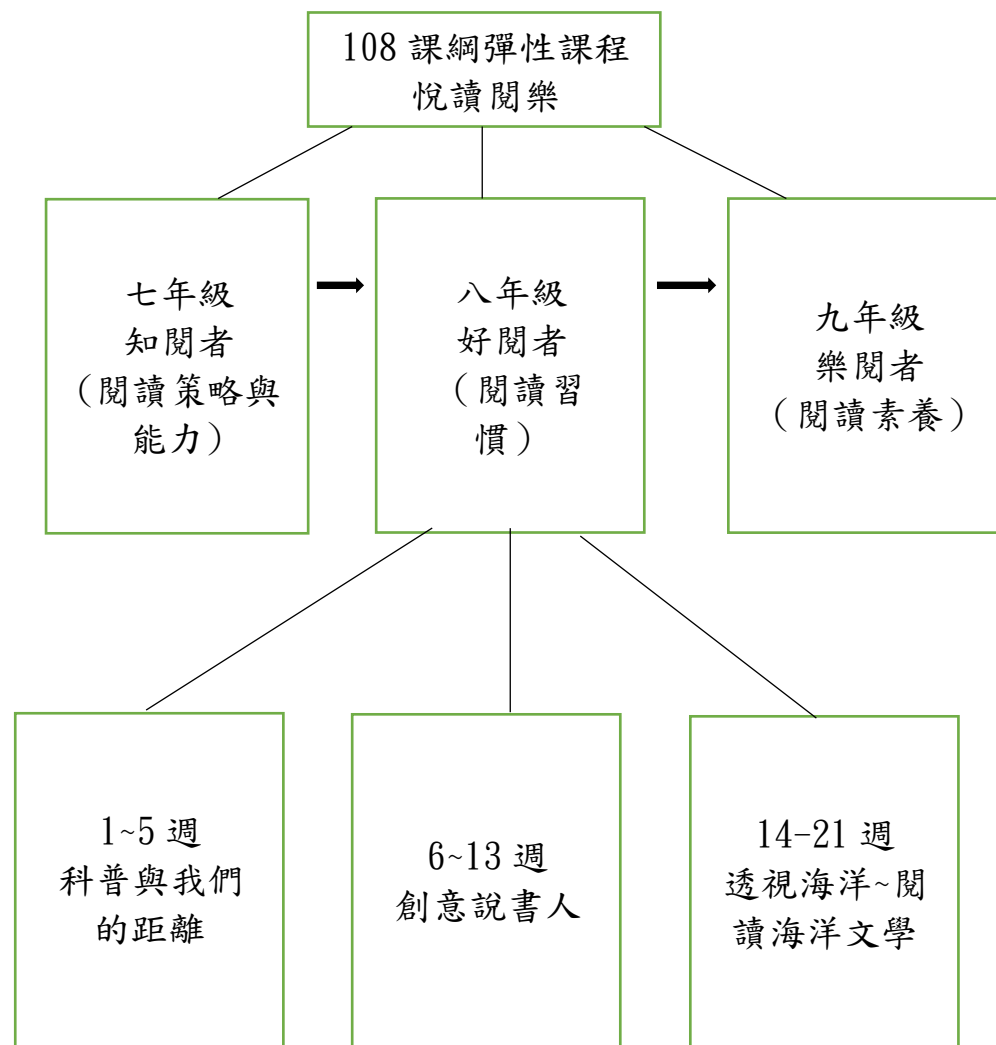
3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	一、培養學生多元閱讀興趣，奠定科學素養基礎。 二、訓練自我溝通表達能力，學習團體分工合作。 三、增進媒體認知素養，強化應用科技資訊能力。 四、建立全方位閱讀觀點，跨越領域激發學生創意。 五、培養公民道德意識，實踐公共事務責任。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (8/30-9/5)	1. 認識科普文學。 2. 能夠閱讀科普文學。	1. 何謂科普文學？ 2. 了解科普文學的特色	主題一、科普與我們的距離 (一) 認識科普文學	1	一、教學資源： 1. 圖書館圖書 2. 教師自編學習單 3. 教學投影片 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 發下科普圖書，請學生討論科普書籍與一般書籍內容差異。 3. 說明科普文學特色，使學生了解科普文學。 4. 發下科普書籍，請學生分組於下週介紹。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、圖書教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 (9/6-9/12)	1. 能掌握科普書籍的重點。 2. 清楚陳述科普書籍內容。	1. 認識不同種類的科普書籍	主題一、科普與我們的距離 (二) 科普書籍大觀園	1	一、教學資源： 1. 圖書館圖書 2. 學習單 二、學習策略：	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、圖書教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

		2. 分組口語表達，訓練邏輯思維。			1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 發下科普圖書，請學生分組介紹不同科普書籍。			請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 (9/13-9/19)	1. 能了解各種閱讀理解策略。 2. 能運用閱讀理解策略分析文章的重點。	1. 複習閱讀理解策略。 2. 運用閱讀理解策略分析文章。	主題一、科普與我們的距離 (二) 科普文章之閱讀理解	1	一、教學資源： 1. 圖書館圖書 2. 學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 複習閱讀理解策略。 3. 發下科普圖書，請學生共同閱讀。 4. 請學生根據文章寫學習單(包含「檢索與擷取」、「統整與解釋」、「省思與評鑑」3大閱讀過程)	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、圖書教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 (9/20-9/26)	1. 能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。	1. 運用閱讀理解能力賞析課外讀物。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀	1	一、教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養、圖書教育	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

								2. 協同節數：
第五週 (9/27-10/3)	1. 能理解雜誌文章。 2. 能運用文章內容動手做實驗。	1. 運用閱讀理解策略欣賞「科學少年實驗遊樂園~彩虹糖」意義。 2. 結合文章理論實際做實驗。	主題一、科普與我們的距離 (三) 科學少年實驗遊樂園~彩虹糖	1	一、教學資源： 1. 圖書館雜誌 2. 學習單 3. 紙盤、彩虹糖 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 閱讀「科學少年實驗遊樂園~彩虹糖」文章。 3. 請學生理解文章後動手操作彩虹糖實驗。 4. 根據實驗寫學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、圖書教育	
第六週 (10/4-10/10)	1. 創意發想一個故事，不限主題。 2. 學習用四格漫畫方式呈現故事內容。	1. 學習用創意編故事。 2. 能夠用起承轉合將故事結構分四部分。	主題二、創意說書人 (一) 故事你我他	1	一、教學資源： 1. 學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生分組創意發想故事。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、圖書教育	

					3. 請學生依據起承轉合，將故事分四部分，寫在學習單上。			
第七週 (10/11-10/17)	1. 將故事內容文轉圖，分四格繪圖上色。	1. 能夠把故事內容用文轉圖呈現，分成四個部分繪圖上色。	主題二、創意說書人 (二) 故事你我他~繪圖上色	1	一、教學資源： 1. 學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據起承轉合，將故事分四部分，文轉圖接著上色。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、 圖書教育	
第八週 (10/18-10/24)	1. 能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。	1. 運用閱讀理解能力賞析課外讀物。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀	1	二、教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養、 圖書教育	
第九週 (10/25-10/31)	1. 能了解動偶的製作要點。 2. 能依據故事內容設計動偶。	1. 能聽從老師指示，了解動偶設計的要點。	主題二、創意說書人 (三) 故事你我他~動偶設計	1	一、教學資源： 1. PPT 投影片教學~動偶設計要點 2. 學習單(動偶設計圖) 二、學習策略：	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、 圖書教育	

		2. 能運用所學設計符合故事情節之動偶。			1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據故事起承轉合，設計符合內容情節之動偶。			
第十週 (11/1-11/7)	1. 運用工具及材料製作符合情節的動偶。	1. 能掌握動偶設計要點，製作出符合故事情節的動偶。	主題二、創意說書人 (三) 故事你我他~動偶製作	1	一、教學資源： 1. PPT 投影片教學~動偶設計要點 2. 木材 3. 動偶製作工具 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據故事起承轉合，設計符合內容情節之動偶。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	閱讀素養、 圖書教育	
第十一週 (11/8-11/14)	1. 運用工具及材料製作符合情節的動偶。	1. 能掌握動偶設計要點，製作出符合故事情節的動偶。	主題二、創意說書人 (三) 故事你我他~動偶製作	1	一、教學資源： 1. PPT 投影片教學~動偶設計要點 2. 木材 3. 動偶製作工具 二、學習策略： 1. 以分組方式進行	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	閱讀素養、 圖書教育	

					，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據故事起承轉合，設計符製作合內容情節之動偶。			
第十二週 (11/15-11/21)	1. 能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。	1. 運用閱讀理解能力賞析課外讀物。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀	1	三、教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養、 圖書教育	
第十三週 (11/22-11/28)	1. 能配合動偶展示，用口語表達出故事內容	1. 能用口語表達出故事內容，並配合動偶展示。	主題二、創意說書人 (四) 故事你我他~動偶展示評分	1	一、教學資源： 1. 動偶 2. 評分學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生口述故事內容，並配合動偶展示。 3. 分組互相評分。 4. 自評動偶展示及口語表達成果。 5. 寫出對於此單元課程的心得感想	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、 圖書教育	

第十四週 (11/29-12/5)	1. 能辨別海洋文學。 2. 能從環境教育角度了解海洋問題。	1. 認識我們賴以生存的海洋。 2. 了解何謂海洋文學。	主題三、海海人生 (一) 認識海洋與海洋文學	1	一、教學資源： 1. PPT 投影片教學 2. 海洋文學學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據投影片及學習單內容，討論並回答相關問題。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、 圖書教育 環境教育	
第十五週 (12/6-12/12)	1. 能學習運用 BIG6 做主題探究。	1. 認識 BIG6。 2. 了解 BIG6 的內涵及如何運用。	主題三、海海人生 (二) 認識 BIG6	1	一、教學資源： 1. PPT 投影片教學 2. BIG6 學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據投影片及學習單內容，討論並回答相關問題。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、 圖書教育 環境教育	
第十六週 (12/13-12/19)	1. 能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。	1. 運用閱讀理解能力賞析課外讀物。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀	1	四、教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養、 圖書教育	

第十七週 (12/20-12/26)	1. 能學習運用 BIG6 做主題探究。 2. 以環境教育為主題做專題報告。	1. 認識 BIG6。 2. 了解 BIG6 的內涵及如何運用。 3. 學習用 BIG6 進行專題探究。	主題三、海海人生 (三)以環境教育為主軸，運用 BIG6 做主題探究	1	一、教學資源： 1. 電腦 2. 圖書館書籍 3. 海報紙 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生以環境教育為主軸，擇一主題做專題探究。 3. 先完成定義問題、搜尋資料與取得資料，並將內容寫在海報上	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、 圖書教育 環境教育	
第十八週 (12/27-1/2)	1. 能學習運用 BIG6 做主題探究。 2. 以環境教育為主題做專題報告。	1. 認識 BIG6。 2. 了解 BIG6 的內涵及如何運用。 3. 學習用 BIG6 進行專題探究。	主題三、海海人生 (三)以環境教育為主軸，運用 BIG6 做主題探究	1	一、教學資源： 1. 電腦 2. 圖書館書籍 3. 海報紙 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、 圖書教育 環境教育	

					2. 請學生以環境教育為主軸，擇一主題做專題探究。 先完成使用資料、分析統整與評估檢查，並將內容寫在海報上。			
第十九週 (1/3-1/9)	1. 能學習運用BIG6做主題探究。 2. 以環境教育為主題做專題報告。 3. 能用流暢口語發表專題報告內容。	1. 認識BIG6。 2. 了解BIG6的內涵及如何運用。 3. 學習用BIG6進行專題探究。 4. 口語發表專題報告內容	主題三、海海人生 (四)環境教育主題探究發表	1	一、教學資源： 1. 海報紙 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生以流暢口語表達專題報告內容。各組自行分工，每個人皆要上台。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、 圖書教育 環境教育	
第二十週 (1/10-1/16)	1. 能學習運用BIG6做主題探究。 2. 以環境教育為主題做專題報告。	1. 認識BIG6。 2. 了解BIG6的內涵及如何運用。 3. 學習用BIG6進行專題探究。	主題三、海海人生 (四)環境教育主題探究發表	1	一、教學資源： 1. 海報紙 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生以流暢口語表達專題報告內	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、 圖書教育 環境教育	

	3. 能用流暢口語發表專題報告內容。	4. 口語發表專題報告內容			容。各組自行分工，每個人皆要上台。			
第廿一週 (1/17-1/23)	1. 能在聆聽各組的主題探究後，評出合理適當的成績。 2. 能從各組報告中，找出問題或印象深刻部分。	1. 從聆聽的內容中，發掘問題或記下重點。 2. 進行客觀合理的自評與互評。	主題三、海海人生 (四)主題探究互評與回饋	1	一、教學資源： 1. 主題探究海報 2. 評分學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 自評與分組互相評分。 3. 寫出對於此單元課程的心得感想	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、 圖書教育 環境教育	