

新北市 明志 國民中學 109 學年度 八 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者：張家禎、沈廉雅、許庭玉

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/30-9/5)	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 1 單元支援家庭我可以 1. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2. 能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	1	1. 半開海報紙	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	第 1 單元野地燧人氏 1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第 1 單元從「心」出發 1. 透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
第二週 (9/6-9/12)	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人	第 1 單元支援家庭我可以 1. 能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2. 能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	1	1. 半開海報紙	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	

		及家庭生活。						
	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	第 1 單元野地燧人氏 1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第 1 單元從「心」出發 1. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 2. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自	

							己的人格特質與價值觀。	
第三週 (9/13-9/19)	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 1 單元支援家庭我可以 1. 能與同學分享行動計畫執行成果。 2. 能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。	1	1. 半開海報紙	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	第 1 單元野地燧人氏 1. 能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。 2. 能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 3. 能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。	1	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因	第 1 單元從「心」出發 1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動	

	與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。		果) 3. 海報紙或小白板、白板筆		及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
第四週 (9/20-9/26)	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第 2 單元聰明消費我最行 1. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	

	知能的整合與運用。							
	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	第 2 單元摩登炊事家 1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第 1 單元從「心」出發 1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教	

							育】 涯 J4:了解自己的 人格特質與價值觀。	
第五週 (9/27-10/3)	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	第 2 單元聰明消費我最行 1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2. 能覺察自己的消費習慣,避免消費陷阱。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人	第 2 單元摩登炊事家 1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則,並正確使用現代戶外爐具。	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	

		與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。						
	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第 1 單元從「心」出發 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
第六週 (10/4-10/10)	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第 2 單元聰明消費我最行 1 能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家	

	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					庭消費與財物管理策略。	
	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	第 2 單元摩登炊事家 1. 能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	第 1 單元從「心」出發 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】	

	情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	康。	驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。				生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
第七週 (10/11-10/17)	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元生活「織」慧王【第一次評量週】 1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	

	聯、實踐策略及行動。							
	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	第 2 單元摩登炊事家【第一次評量週】 1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第 1 單元從「心」出發【第一次評量週】 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教	

							育】 涯 J4:了解自己的 人格特質與價值觀。	
第八週 (10/18-10/24)	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元生活「織」慧王 1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
		3a-IV-2: 具備野外生活技	第 2 單元摩登炊事家 1. 能做好準備並確實分	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 實作評量 2. 高層次紙	【戶外教育】 戶 J4: 理解永	

		能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。 3. 能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。			筆評量	續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	第 2 單元寶貝人生 1. 能將小隊內的生命事件記錄下來。 2. 能分享對生命旅程的感受或想法。 3. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。	1	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	1. 檔案評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	

第九週 (10/25-10/31)	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元生活「織」慧王 1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
		3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第 1 單元營地好風景 1. 分享自己的露營經驗。 2. 和隊員討論完成「營地大不同」。	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永	

							續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	第 2 單元寶貝人生 1. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	1	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意	

							義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十週 (11/1-11/7)	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元生活「織」慧王 1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
		3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第 1 單元營地好風景 1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知	

							識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協	第 2 單元寶貝人生 1. 透過黃博燁的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2. 分享自己與同學的生命	1	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		助他人。	寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。				【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十一週 (11/8-11/14)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	吸引人的攤位（校慶） 1. 規劃攤位的擺設位置 2. 討論如何佈置攤位才能吸引客人目光 3. 小組分工準備園遊會的廣告單 4. 製作園遊會攤位的廣告單、海報	1	海報、傳單	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	

	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第 1 單元營地好風景 1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
--	---	---	--	----------	-----------------------	----------------	--	--

							環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	第 1 單元人際你我他 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	
第十二週 (11/15-11/21)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	食材的討論 1. 怎麼吃最健康 2. 如何保持食物的新鮮 3. 討論校慶園遊會攤位烹飪的注意事項	1		1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	

	覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。							
		2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第 2 單元露營規畫師 1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2. 能說出露營活動規畫方式。	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知	

							識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	第 1 單元人際你我他 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分	

	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	經營人際關係。	2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。				享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	
第十三週 (11/22-11/28)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	分工的討論 1. 針對校慶攤位動線規劃討論 2. 進行分工及工作安排的討論	1		1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	

	童 Cb-IV-3: 露營中的活動 領導、溝通與 問題解決。							
		2b-IV-1:參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	第 2 單元露營規畫師 1. 透過分析與溝通，選擇 適宜的露營活動主題。 2. 能說出露營活動規畫方 式。	1	1. 常見的露營活動 資訊 2. 學校往年的隔宿 露營或營火節目影 片及照片	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。 品 J8:理性溝 通與問題解 決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J4:理解永 續發展的意義 與責任，並在 參與活動的過 程中落實原 則。	

							【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	第 1 單元人際你我他 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
第十四週 (11/29-12/5)	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行	第 2 單元服裝妙管家 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。	1	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫	

	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	個人生活中重要事務。	2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。		4. 熨斗 5. 燙馬		個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
		2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第 2 單元露營規畫師【第二次評量週】 1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永	

							續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	第 1 單元人際你我他 【第二次評量週】 1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合	

							一與自我反省。	
第十五週 (12/6-12/12)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
		2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第 2 單元露營規畫師 1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解	

			規畫。				決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	--	-----	--	--	--	---	--

	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	第 1 單元人際你我他 1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	
第十六週 (12/13-12/19)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	

	童 Cb-IV-3: 露營中的活動 領導、溝通與 問題解決。							
		2b-IV-1:參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	第 2 單元露營規畫師 1. 能說明露營活動的設計 要點。 2. 透過實地體驗，了解露 營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合 作，完成兩天一夜的露營 規畫。	1	1. 常見的露營活動 資訊 2. 學校往年的隔宿 露營或營火節目影 片及照片	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。 品 J8:理性溝 通與問題解 決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J4:理解永 續發展的意義 與責任，並在 參與活動的過 程中落實原 則。	

							【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	第 1 單元人際你我他 1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
第十七週 (12/20-12/26)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資	第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫	

	年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服裝搭配方式。				個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
		3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境	第 3 單元露營新手指南 1. 能舉例描述露營裝備物品的特色。 2. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。	1	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，	

		永續發展。					運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	第 1 單元人際你我他 1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	

	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	以正向的態度經營人際關係。	2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。				品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
第十八週 (12/27-1/2)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

	思。							
		3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	第3單元露營新手指南 1.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。 2.能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 3.能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。	1	1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環	

							境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第 2 單元團隊好夥伴 1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。	1	1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	
第十九週 (1/3-1/9)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家	

	服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。					庭消費與財物管理策略。	
		3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	第 3 單元露營新手指南 1. 能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。 2. 能說出好露友須具備的條件。 3. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。	1	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀	

							察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第 2 單元團隊好夥伴 【第三次評量週】 1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1	1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。	

	團體溝通、互動與工作效能的提升。						品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
第二十週 (1/10-1/16)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
		3a-IV-2: 具備野外生活技	第 3 單元露營新手指南 【第三次評量週】	1	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生	

		能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。		2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題		活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

							(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第 2 單元團隊好夥伴 【第三次評量週】 1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1	1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
第廿一週 (1/17-1/23)	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人	家政複習全冊 1. 複習家政第三、四主題。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:	及家庭生活。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。							
	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2: 分析	童軍複習全冊 1. 複習童軍第一、二主題。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發	

		環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。					展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協	輔導複習全冊 1. 複習輔導第五、六主題。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反	

	因應。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	助他人。 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。					省。 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
--	---	---	--	--	--	--	--	--