

新北市 明志 國民中學 109 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：蕭嘉玲、吳美怡、郭喬琳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/31~9/4	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元一：喜相逢 <u>活動一：我有針功夫</u> 1. 認識手縫工具 2. 手縫注意事項 單元一：小隊形成 1. 說明小隊意義 2. 透過查戶口遊戲分組 3. 形成小隊 單元一：國中新樂章 活動：有你真好 1. 製作屬於自己的名片卡 2. 找同學交換名片	1 1 1	基本手縫針法的講解圖片(影片)。 翰林版教科書 製作名片的紙卡	學生自評 教師評量 實作評量 實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第二週 9/7~9/11	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元一：喜相逢 <u>活動一：我有針功夫</u> 1. 認識各種手縫針法 2. 練習穿線打結法 活動一：小隊形成 1. 各組小隊分工意義 2. 確認各組小隊 3. 填寫小隊分工表 單元一：國中新樂章 活動：有你真好	1 1 1	基本手縫針法的講解圖片(影片)。 小隊分工表學習單 上週完成的名片	學生自評 教師評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際	

	互動與工作效能的提升。		1. 回顧上周的課程 2. 進行認識活動 3. 討論拉近彼此距離的方法				關係。	
第三週 9/14~9/18	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元一：喜相逢 <u>活動一：我有針功夫</u> 1. 練習基本縫法及使用時機 單元一：小隊形成 1. 說明小隊呼在童軍運動中的意義。 2. 老師播放學長姐的隊呼影片 3. 各組討論編隊呼 單元一：國中新樂章 活動：分組競賽 1. 進行分組競賽活動 2. 優勝組別可獲得獎勵	1 1 1	基本手縫針法的講解圖片(影片)。 1. 小隊呼的示範影片 2. 小隊呼內容大綱表 競賽相關教具	學生自評 教師評量 實作評量 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週 9/21~9/25	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 輔 Dc-IV-2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	單元一：喜相逢 <u>活動二：匠心巧手做</u> 1. 使用合適的素材與基礎手縫法，設計圍裙圖飾。 2. 開始 D. I. Y 動手做圍裙。 單元一：小隊形成 1. 各小隊呼團體練習 2. 各小隊隊呼發表。 3. 選出最佳小隊並表揚 單元一：國中新樂章 單元：國中、國小不一樣	1 1 1	針、線、剪刀 1. 翰林版教科書 2. 小隊呼內容大綱表 翰林版教科書	1. 實作評量 口語評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

	團體溝通、互動與工作效能的提升。	成分內工作	1. 成員彼此分享小學生活 2. 討論國中小最大的差異 3. 邀請各組上台分享			小組表現		
第五週 9/28~10/2	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	單元一：喜相逢 活動二：匠心巧手做 1. 使用合適的素材與基礎手縫法，設計圍裙圖飾。 2. 開始 D. I. Y 動手做圍裙。 單元一：小隊形成 1. 說明小隊歌在童軍運動中的意義。 2. 老師播放學長歌的隊呼影片 3. 各組討論編隊歌 單元一：國中新樂章 單元：國中、國小不一樣 1. 回顧上週課程 2. 討論面對國中小差異的應對方式	1 1 1	針、線、剪刀 1. 翰林版教科書 2. 小隊歌的示範影片 3. 小隊歌內容大綱表 翰林版教科書	1. 實作評量 實作評量 口語評量 小組表現	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第六週 10/5~10/9	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與	單元一：喜相逢 活動二：匠心巧手做 1. 使用合適的素材與基礎手縫法，設計圍裙圖飾。 單元一：小隊形成 1. 各小隊歌團體練習	1 1	針、線、剪刀 1. 翰林版教科書	1. 實作評量 1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

	分工、團隊合作與團體動力的提升 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	2. 各小隊隊歌發表。 3. 選出最佳小隊並表揚 單元二:師生交流站 單元:校園進行曲 1. 討論如何設計校園大富翁 2. 各組分工完成	1	2. 小隊歌內容大綱表	2. 口語評量 口語評量 實作評量 小組表現		
第七週 10/12~10/16	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體	單元一：喜相逢 活動二：匠心巧手做 1. 使用合適的素材與基礎手縫法，設計圍裙圖飾。 2. 開始 D. I. Y 動手做圍裙。 單元二： 基本童軍禮節的介紹 1. 介紹各項童軍制度中敬禮的方式 2. 讓小隊實際操作各項童軍禮節的動作 3. 選出最佳小隊 單元二:師生交流站 活動:校園進行曲 1. 進行校園大富翁活動 2. 優勝組別可以獲得獎勵	1	針、線、剪刀	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
				1	童軍禮節學習單	1. 實作評量		
				1	校園大富翁	實作評量 口語評量 小組表現		

	小隊制度的分工、團隊合作與活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體	與特色 3. 上台分享並讓各組猜猜是哪位教師 4. 說明鮮師專訪活動					
第九週 10/26~10/30	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元二：烹調「硬」實力 <u>活動二：器具再發現</u> 1. 各項烹調器具認識。 2. 烹調器材清潔與保養。 單元二： 童軍運動發展與起源 1. 介紹中華民國童軍運動的起源 2. 介紹中華民國童軍運動的發展	1 1	1. 課本 2. 分組進行活動。 1. 翰林版教科書 2. 活動小白板、白板筆	學生自評 教師評量 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活	

	建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體	3. 介紹童軍的諾言、銘言、規律 單元二:師生交流站 活動:鮮師專訪 1. 各組上台分享	1	各組上台分享	教師評量 學生互評	目標。	
第十週 11/2~11/6	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及	單元二：烹調「硬」實力 活動三：烹調步驟教學 1. 認識各種中餐烹調方式 2. 一道菜的回朔 單元三：學區走透透 1. 認識地圖標示	1	1. 熟悉各項烹調技術。 2. 蒐集相關圖片、影片等教學媒材。 3. 分組進行活動。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安	

	生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。		3. 反思個人可以為班級做些什麼					
第十二週 11/16~11/20	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元三：新鮮上菜 活動二：展示廚藝 1. 實作食譜 2. 器具清潔與環境整理。 ◎●化裝遊行訓練 1. 由各組隊呼擇優改編為班呼 2. 分組班呼練習 3. 集體班呼練習 單元三：國中生活達人活動：國中生有了沒 1. 介紹七個議題 2. 進行議題咖啡館 3. 上台分享	1 1 1	1. 圍裙、食譜、食物材料及個人餐具。 2. 課本 自編教材 1. 分組討論	學生自評 學生互評 教師評量 1. 實作評量 2. 口語評量 1. 口語評量 2. 小組表現	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

第十三週 11/23~11/27	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	單元三：新鮮上菜 <u>活動三：回顧與檢討</u> 1. 上臺發表心得與改進建議。 2. 補充烹調實作相關知識與注意事項。 ◎●化裝遊行訓練 1 再度分組班呼練習並評量 2. 再度集體班呼練習並評量 單元三：國中生活達人 活動：資源伴我行 1. 活動：支援前線 2. 進行資源大募集 3. 說明作業	1 1 1	1. 烹調實作相關紀錄。 2. 烹調實作檢核表。 自編教材 分組活動	學生自評 教師評量 1. 實作評量 2. 口語評量 小組表現	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
-----------------------------	---	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

第十四週 11/30~12/4	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元四：儀表有一套 活動一：禮儀要周到 1. 了解個人儀態與禮儀，並運用在日常生活中。 ◎●化裝遊行訓練 1 班級集體到操場排演化妝進場的隊呼及動作演練 2. 練習班級遊行之進退場 單元三：國中生活達人 活動：資源伴我行 1. 各組上台分享	1 1 1	1. 課本 2. 選票 3. 投票箱 自編教材 上台發表	老師評量 1. 實作評量 2. 口語評量 口語評量 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第十五週 12/7~12/11	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元四：儀表有一套 活動二：面面俱到 1. 了解個人清潔衛生的重要性。 ◎●化裝遊行訓練 1 班級集體到操場排演化妝進場的隊呼及動作演練 2. 練習班級遊行之進退場 單元四：神秘魔法石	1 1	1. 課本 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 自編教材 綜合課本 p. 86、87	老師評量 1. 實作評量 2. 口語評量 口語評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

第十七週 12/21~12/25	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元四：儀表有一套 <u>活動二：面面俱到</u> 1. 選用適合的洗臉產品。 2. 正確洗臉的方法介紹 單元四： 1. 分析外國與本地社區環境行動故事，激發愛鄉護土的精神 單元四：神秘魔法石 活動：周哈里窗 1. 介紹周哈里窗 2. 針對上周收到的小卡，完成自己的周哈里窗	1 1. 1	1. 自編學習單 1. 自編學習單 課本 p. 88、89	1. 實作評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十八週 12/28~1/1	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元四：儀表有一套 <u>活動四：洗臉實作</u> 1. 洗臉實習。 單元四：介紹齊柏林的發現台灣影片並欣賞 單元五：生涯水晶球 活動：名人偶像大集合 1. 閱讀十分鐘 2. 小組討論	1 1 1	1. 自編學習單 1. 齊柏林發現台灣影片 書籍： 生涯探索故事集	1. 實作評量 1. 觀察評量 小組表現 口語評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 【環境教育】 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質	

	輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。		3. 上台分享值得學習的生涯楷模				與價值觀。	
第十九週 1/4~1/8	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活中，展現美感。	單元四：儀表有一套 活動四：服裝好形象 1. 了解服裝對基本需求以及 形象管理的重要性。 2. 介紹穿衣服的基本功能。 單元四 1. 繼續齊柏林的發現台灣 影片並欣賞 單元五：生涯水晶球 活動：生涯夢想家 1. 畫下自己的生涯夢想圖	1 1 1	1. 課本 2. 自編學習單 1. 齊柏林發現台灣 影片 生涯檔案封面	老師評量 小組競賽 1. 觀察評量 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資 源與個人生活 目標。 【環境教育】 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。	
第二十週 1/11~1/15	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重	單元四：儀表有一套 活動四：服裝好形象 1. 學習服裝穿著的基本禮儀。	1	1. 課本 2. 自編學習單	老師評量 小組競賽	【家庭教育】 家 J9 家庭資 源與個人生活 目標。	

	生涯轉折與 生命意義的 探索。							
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--