

新北市 明志 國民中學 109 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：陳珮蓉、張儷馨、陳誼潔

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

【地理】第一單元 基本概念與臺灣 主題：世界中的臺灣 第1課 臺灣的位置 第2課 位置對臺灣的影響 主題：臺灣的地形與海域 第3課 臺灣的地形 第4課 臺灣的海域 主題：臺灣的氣候與水文 第5課 臺灣的氣候 第6課 臺灣的水文	【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族 第2課 大航海時代的臺灣 第3課 原住民與外來者接觸 第4課 清帝國時期的行政治理 第5課 清帝國時期的農商發展 第6課 清帝國時期的社會與文化	【公民與社會】第三單元 融入群體的個人生活 第1課 自我發展與人性尊嚴 第2課 公平正義下的性別平等 第3課 我們都是一家人 第4課 家庭協奏曲 第5課 校園生活中的公共參與 第6課 我住故我在・社區與部落
---	---	--

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/30-9/5)	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	【地理科】 第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的位置 ■介紹本學期課程大綱並交代上課及課後作業要求。 1-1 我的位置在哪裡？ 1. 說明方位的表示方法。 2. 指出「位置」表達方式	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	

		會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本 概念與技能， 檢視生活中面 對的選擇與決 策。	(1)「相對位置」表達方式 (2)「絕對位置」表達方式 (3)「網格座標」的判讀					
	A. 歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。 B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史	歷 1a-IV-1 理解以不同的 紀年、歷史分期描述過去的 意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異性，並欣賞其 文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類 生活問題，並 進行探究。	歷史科 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課 史前文化與原住民族 介紹本學期課程大綱並交代 上課及課後作業要求 1. 從地理變遷介紹「台灣 島」的形成 2. 「小小考古學家」～透過 此活動使學生瞭解台灣歷 史的分期及文化特色 3. 透過圖卡說明台灣史前文 化演進分為舊石器、新石 器、金屬器時代並介紹各 期代表文化的特色、文物 等	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 J1 珍惜並維護我族文化。 J2 關懷我族文化遺產的傳	

	踏查或展演。						承與興革。	
	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公民科 第三單元融入群體的個人生活 第 1 課自我發展與人性尊嚴 介紹本學期課程大綱並交代上課應遵守事項及課後作業要求	1		1. 教師觀察	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二週 (9/6-9/12)	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地理科 第 1 課 臺灣的位置 1-1 我的位置在哪裡？ 3. 介紹「地圖要素」。 ◎課程主軸-三重譜 (1)利用三重鄉土地圖，請學生說出地圖上具備的地圖要素。 (2)請學生排列出鄉土地圖上各張地圖的比例尺大	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	

		地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	小，並根據地圖，回答問題。（融入鄉土地圖） 4. 說明「經線」的意義 5. 說明「緯線」的意義。					
	A. 歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。 B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 D. 歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	歷史科 第 1 課 史前文化與原住民族 1. 透過「國立史前文化博物館」、「十三行博物館」的動畫影片欣賞，讓學生對史前各文化再做深入的探討。 2. 「來去十三行」～請同學利用假日參觀十三行博物館搜集相關資料加以整理 3. 分組上台報告。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。跨文化的能力。	

	演。							
	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公民科 第 1 課自我發展與人性尊嚴 1. 利用性向測驗，讓同學了解自我的興趣和性格。 2. 教師分享自我名字的故事與成長歷程，點入課程主題	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 學習單	【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第三週 (9/13-9/19)	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1	地理科 第 1 課 臺灣的位置 1-1 我的位置在哪裡？ 6. 運用「相對位置」與「絕對位置」來描述所居住縣市的位置。 1-2 台灣的位置在哪裡？ 1. 根據圖 1-1-9，說出台灣的相對位置 (1)從「海陸位置」說出台	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	

		應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	灣的相對位置 (2)從「鄰國位置」說出 灣的相對位置 (3)從「全球海陸分布」說 出台灣的相對位置 ◎課程主軸-三重譜 利用學校的鄉土地圖製作學 習單。 (1)請學生指出明志國中在 三重區的位置、三重區 在新北市的位置、新北 市在臺灣的位置以及臺 灣在全世界的位置。 (2)讓學生填寫與三重區為 鄰的其他地區，並指出 三重區與臺北市重要的 溝通橋樑。					
	A. 歷史的基 礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分 期。 B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與 史前文化。 歷 Ba-IV-2	歷 1a-IV-1 理解以不同的 紀年、歷史分 期描述過去的 意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷。	歷史科 第 1 課 史前文化與原住民族 1. 活動：「最佳原唱者」～ 請同學舉出他們最喜歡 的原住民歌手、歌曲及所屬 族群 2. 透過掛圖介紹高山族、平 埔族的分布、社會組織、 文化及重要祭典	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 J5 了解我國 國土地理位置 的特色及重要 性。 J8 閱讀、分 享及創作以海 洋為背景的文 學作品。 【原住民族教	

	臺灣原住民族的遷徙與傳說。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	◎學校本位-咱的故鄉三重埔 (1)『咱的故鄉三重埔』～介紹三重埔的原住民族群 (2)透過原住民的家庭組織與社會制度的介紹與本週家庭教育週結合			育】 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【多元文化教育】 J1 珍惜並維護我族文化。 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	
--	---	--	---	--	--	--	--

	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公民科 第 1 課自我發展與人性尊嚴 1. 使用圖卡或圖表，說明幼年、青少年、成年、壯年和老年等各階段的人生特質。 2. 建議並鼓勵同學多參加社團或公益活動。	1	1. 圖片	1. 教師觀察 2. 學生反應	【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第四週 (9/20-9/26)	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	地理科 第 1 課 臺灣的位置 1-2 台灣的位置在哪裡？ 2. 根據圖 1-1-10，說出台灣的絕對位置、範圍與面積 3. 地理工具箱：透過 google 地圖的使用，找出自己目前的位置	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	

		會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本 概念與技能， 檢視生活中面 對的選擇與決 策。						
	A. 歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。 B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或	歷 1a-IV-1 理解以不同的 紀年、歷史分 期描述過去的 意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關 係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異 性，並欣賞其 文化之美。 社 3a-IV-1	歷史科 第 1 課 史前文化與原住民族 1. 「安平追想曲」～透過音樂欣賞及故事分享，引導同學進入本單元 2. 透過掛圖說明「台灣」一詞的由來，並介紹早期漢人和日本人在台的活動	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。	

	C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					【多元文化教育】 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公民科 第 1 課自我發展與人性尊嚴 1. 鼓勵同學多參與公益活動，看一看社會人生百態 ●借社會事件或重大災難，宣揚愛護生命、保護動植物的重要。介紹社會上有哪些管道或機構，可以回饋社會。	1	1. 社會新聞報導 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教	

							育】 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第五週 (9/27-10/3)	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理科 第 2 課 位置對臺灣的影響 2-1 位置會影響哪些地理特性？ 1. 說出「經度」與「時區」的關係。 (1)介紹時區的劃分。 (2)學習計算時差與時間。 ◎課程主軸-三重譜 活動：計算三重地區與世界各地重要都市(倫敦、紐約、洛杉磯)的時差。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	
	B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在	歷史科 第 2 課 大航海時代的臺灣 1. 透過福爾摩莎展出版的影片，介紹 16、17 世紀荷蘭、西班牙在台競逐的情形及荷蘭聯合東印度公司的特色。 2. 以表格方式講述荷、西在台的統治-經過、時間、	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以	

	D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。	地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會 事件中，省思 自身或所屬群 體的文化淵 源、處境及自 主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果	建城、傳播的宗教、土地 開發、農業、貿易				海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處	公民科 第 2 課公平正義下的性別平等 1. 各種分手的社會新聞探討兩性平權的關係 2. 點出課文內容並和同學討論現在和過去性別關係的不同	1	社會新聞事件	學生反應 課程參與度	【法治教育】 J1 探討平等 J2 避免歧視 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	

	群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第六週 (10/4-10/10)	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理科 第 2 課 位置對臺灣的影響 2-1 位置會影響哪些地理特性？ 2. 說出「緯度」與「氣候」的關係。 (1) 介紹全球氣候帶的劃分。 (2) 說明南、北半球季節差異。 2-2 相對位置對台灣帶來哪些影響？ 1. 指出台灣生物多樣性的原因與特色。 2. 說明台灣特有生物多的原因。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。

			因。 3. 分析台灣高度依賴國際貿易的經濟發展。 4. 問題探究：根據圖 1-2-12，分析台灣在十七世紀初的國際貿易發展狀況。					
	B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史科 第 2 課 大航海時代的臺灣 1. 「凡走過必留下痕跡」～透過此活動，請同學分組搜集荷、西統治台灣遺留之相關建築、用語、地名等資料，最後上台報告。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	

	踏查或展演。							
	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公民科 第 2 課 公平正義下的性別平等 1. 探討性別歧視的概念 2. 探討現在和過去性別關係的不同 3. 討論曾發生在社會中不同的性別歧視案件	1	社會新聞事件	學生反應 課程參與度	【法治教育】 J1 探討平等 J2 避免歧視 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運	

		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第七週 (10/11-10/17) 第一次段考	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地理科 1. 協助學生複習一、二章教學內容 2. 針對一、二章教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	
	B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養	歷史科 第 2 課 大航海時代的臺灣 1. 協助學生複習一、二章教學內容 2. 針對一、二章教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 J9 了解我國	

	觸。	本土意識與在地關懷。					與其他國家海洋文化的異同。	
	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公民科 複習一、二課 檢討習作及評量 【第一次評量週】	1	習作	1. 習作測驗 2. 紙筆測驗	【法治教育】 J1 探討平等 J2 避免歧視 【性別平等教育】 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
第八週 (10/18-10/24)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地理科 第 3 課 臺灣的地形 3-1 台灣地形的樣貌為何？ 1. 介紹地形的作用力及基本類型。 (1)說明內營力的作用。 (2)說明外營力的作用。 (3)介紹六大基本地形。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七 世紀東亞海 域的各方勢 力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與 外來者的接 觸。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要 歷史人物與事 件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事 件與人物在歷 史中的作用與 意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域 相關概念，整 理並檢視所蒐 集資料的適切 性。 【第一次評量 週】 複習第一～三 單元第 1-2 課	歷史科 第 3 課 原住民與外來者的 接觸 【第一次評量週】 1. 原住民在接觸外來統治者 的過程中多會採取反抗的 方式來加以應對。 2. 荷蘭在統治過程中，帶來 了西方的基督教文化，使 原住民的信仰逐漸發生改 變。 3. 西方人在臺灣的商業貿易 活動，多仰賴漢人與原住 民族群的幫助，彼此間產 生往來互動。 4. 荷蘭為在臺宣教順利拼寫 了新港語，使原住民族群 成為有文字的人，至今仍 有新港文書留存於世。 5. 荷蘭在臺的經濟活動，影 響原有的原住民生活，造 成鹿群的減少，至今梅花 鹿已成為稀有的保育類動 物。 延伸補充：介紹恆春(瓊麻 館有相關解說牌)，有關於 梅花鹿以及在地居民的關	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教 育】 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 J7 小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 J10 主動尋求 多元的詮釋， 並試著表達自 己的想法。	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

			係。(梅花鹿的保育，近年來鹿群過多，吃掉了黃賞鳳蝶的食草，造成黃賞鳳蝶更加稀少，保育問題可以結合生物領域做相關環境議題的探討)					
	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民科 第 3 課 我們都是一家人 1. 使用圖卡或幻燈片，介紹主要家庭的型態，包括小家庭、折衷家庭和大家庭。 2. 統計各種媒體資訊，說明臺灣目前盛行的家庭型態。	1	1. 內政部統計資料 2. 新聞報導	1. 教師觀察 2. 學生反應		
第九週 (10/25-10/31)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地理科 第 3 課 臺灣的地形 3-1 台灣地形的樣貌為何？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文	

	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 介紹地形的作用力及基本類型。 (4)根據圖 1-3-1、1-3-4、1-3-10，分析台灣的成因、地形特徵與分布。		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4. 紙筆測驗	學了解自然環境的倫理價值。	
	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察 (一)	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2	歷史科 第 3 課 原住民與外來者的接觸 1. 在大航海時代來到臺灣的荷蘭與西班牙其目的相似，都帶來原住民的反抗，並逐漸改變原住民的信仰。 2. 西班牙透過馬賽人在臺進行貿易活動，荷蘭人則利用漢人承包買賣，藉此獲取利益。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自	

	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					己的想法。	
	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民科 第 3 課 我們都是一家人 1. 解說「雙薪家庭」、「頂客家庭」等定義和形成原因。 2. 分析各種家庭型態的優缺點。 3. 收集社會事件或案例，說明現在臺灣社會的家庭問題。	1	1. 社會新聞案件 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3 學生課堂反應	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

第十週 (11/1-11/7)	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理科 第 3 課 臺灣的地形 3-2 如何表現一地的地形？ 2. 說明並比較各地形的表示方法 (1)等高線地形圖 (2)分層設色圖 (3)地形剖面圖 (4)衛星影像與航空照片 3. 地理工具箱：學習將「等高線地形圖」轉繪成「地形剖面圖」 ◎課程主軸-三重譜 利用新北市的等高線地形圖，請學生判斷三重區的地表起伏情況及地形類型。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-2	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	歷史科 第 3 課 原住民與外來者的接觸 1. 「角色扮演」～透過活動請學生表演鄭氏家族與南明的人物，接著介紹鄭成功生平 2. 透過掛圖介紹鄭成功驅逐荷蘭占領台灣經過、所建	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

	從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	立的政治規模、屯墾政策，並說明漢人文教制度如何正式移植臺灣 3. 鄭氏對於願意歸順的原住民給予農耕和受教育的機會。 4. 鄭氏侵奪原住民土地和勞役剝削的行為，引起許多原住民族抗爭，造成不少死傷。 5. 由於鄭氏對於原住民的鎮壓行動，導致現今部分原住民族群認為應該重新討論鄭成功的英雄形象及歷史定位，這個部分可以帶領學生進行反思討論。 ●藉由同學上台分享，展現自己的才能。				J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公民科 第 3 課 我們都是一家人 1. 以生育、經濟、教育層面，說明家庭對個人成長的重要性。並且探討生命的價值 2. 分析家庭功能逐漸式微的原因。	1	1. 新聞剪報影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 會考題目「青銀共居」範例解說社會現象	上課參與狀況	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	3. 介紹各種新興的托養機構，如托兒所、安老院、托育中心等。 4. 收集家庭功能式微下青少年犯罪情形(剪報)讓學生了解品格教育的重要。					
第十一週 (11/8-11/14)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地理科 第 3 課 臺灣的地形 3-3 如何適度利用土地資源？ 1. 說明不同地形區與人類開發行為，如何造成相異的環境問題。 2. 說明為達到環境永續利用，可以採行的策略。 3. 介紹台灣國家公園的位置與特色。 4. 問題探究： 藉由課本實例，分析台灣山坡地常發生的土石流災害，有何自然環境條件？與各方不同立場針對土石流災害的防治的看法。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	

	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察 （一） 歷 D-IV-1 地方史探究 （一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷史科 第 4 課 清帝國時期的行政管理 「辯論大擂台」：讓學生站在不同立場對清初「保台派」、「棄台派」進行辯論，進而介紹清廷對台灣棄留的態度及前期所採取的消極治台政策	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民科 第 4 課 家庭協奏曲 1. 介紹夫妻關係，並說明相處之道。 2. 介紹親子關係和親子相處之道。 3. 介紹手足關係和手足間相處之道。	1	1. 法條介紹 2. 國外長照案例分享	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十二週 (11/15-11/21)	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的海域 4-1 台灣的海岸如何利用？ 1. 根據圖 1-4-1、1-4-2，說出海岸的種類 2. 根據圖 1-4-3~1-4-9，說出臺灣海岸的類型與特色	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】	

		相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的 內涵，並提出 相關意見。					J3 了解沿海 或河岸的環境 與居民生活及 休閒方式。 J7 探討與海 洋相關產業之 發展對臺灣經 濟的影響。	
	C. 清帝國時 期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統 治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發 展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社 會及其變 化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的 活動。	歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要 歷史人物與事 件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事 件與人物在歷 史中的作用與 意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容之事解析 生活經驗或社 會現象。	歷史科 第 4 課 清帝國時期的行政 管理 1. 清廷領有臺灣後，即設立 臺灣府，隸屬福建省，府 下設臺灣、鳳山、諸羅三 縣。 2. 雍正年間，增設彰化縣、 淡水廳，並新設澎湖廳。 3. 嘉慶年間，增設噶瑪蘭 廳。臺灣後山開發，移民 增加，為了應付新增地區 日漸增加的衝突，因而清 廷在此設官治理。 4. 透過地圖說明清廷在台設 置的廳縣-反映出台灣由 南而北的開發方向	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教 育】 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 J7 小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 J10 主動尋求 多元的詮釋， 並試著表達自 己的想法。	

	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公民科 第 4 課 家庭協奏曲 1. 播放外國影片，介紹歐美國日等家庭間常發生的衝突類型。 2. 以分組討論方式，探討各種家庭衝突的解決方法。 3. 提供多元解決管道，如家暴中心、張老師信箱等機構	1	1. 課本	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十三週 (11/22-11/28)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的海域 4-2 臺灣的海域利用現況如何？ 1. 根據圖 1-4-10 說明「領海」、「經濟海域」的劃分方式。 2. 根據圖 1-4-11 說明台灣與鄰國經濟海域範圍。 3. 分析台灣海域利用現況與	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及	

		與人文景觀的相互關係。	鄰國之間的糾紛。 4. 根據圖 1-4-14~1-4-16 說明島嶼的成因。 5. 根據圖 1-4-17，說出臺灣離島的位置、類型與特色				休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃	重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷史科 第 4 課 清帝國時期的行政管理 1. 台灣三寶～請同學上網找出台灣三寶為何，並寫出其製作過程。最後由老師說明開港所帶來的國際貿易成長及南北經濟的轉變 2. 分析外力入侵與清廷治台政策的改變 3. 說明牡丹社事件與日軍侵台的情形、結果和影響 4. 透過台南億載金城的介紹，進而闡述沈葆楨在台灣開發史上的地位和貢獻 5. 介紹沈葆楨在強化行政功能、開山撫番、廢除渡台禁令、交通建設等政策 6. 介紹劉銘傳及其建設-行政區域規劃、財經政策、	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	與執行歷史踏查或展演。		育才措施、交通建設 7. 「超級比一比」-請同學以海報方式呈現沈葆楨、劉銘傳二人在台的建設					
	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公民科 第 4 課 家庭協奏曲 1. 以分組討論方式，探討各種家庭衝突的解決方法。 2. 提供多元解決管道，如家暴中心、張老師信箱等機構。	1	1. 課本 2. 教師手冊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。						
第十四週 (11/29-12/5) 第二次段考	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<u>地理科</u> 複習第三、四課	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	<u>歷史科</u> 複習第三、四課 【第二次評量週】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置	

	原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 【第二次評量週】 複習第二單元第 3-4 課			4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	的特色及重要性。 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域	公民科 複習三四課 檢討習作及評量 【第二次評量週】	1	習作	1. 習作測驗 2. 紙筆測驗	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教	

	活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十五週 (12/6-12/12)	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的氣候 5-1 今天的天氣如何？ 1. 說明「天氣」與「氣候」的差異。 2. 分析影響天氣的主要因素 (1) 氣溫的意義與內涵。 (2) 降水的意義與內涵。 (3) 氣壓的意義與內涵。 (4) 風的意義與內涵。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

		使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思	歷史科 第 5 課 清帝國時期的農商發展 1. 清代臺灣土地多是合資開墾的方式，陳賴章、金廣福都是合資墾殖的墾號，五股、九份的地名是因合力墾殖而來。今日臺灣許多地名，都可以反映出先民拓墾的過程。 2. 清代來臺移民大多從事種植水稻，為了取得灌溉水源，多由民間集資合力興建水利措施；先民費心開鑿水利設施，讓稻米產量日增，提供更多糧食作物，進而吸引中國大陸的人民移民來臺。 3. 「大家一起說俗諺」～利用學習單教導學生此期的	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 J1 珍惜並維護我族文化。 J2 關懷我族文化遺產的傳	

	踏查或展演。	自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	臺灣俗諺，讓同學體會先人來台開墾的艱苦、辛酸，及土地拓墾方式、所修築的重要水圳 ◎學校本位-咱的故鄉三重埔 介紹台灣北部的開墾-因商業、河運帶動大台北的開發，其方向為新莊→二重→三重。				承與興革。 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管	公民科 第 5 課 校園生活中的公共參與 1. 說明哪些行為是良好的學習態度，如預習、復習、作筆記等。 2. 利用電視媒體、網路資源、平面媒體等資訊，建立同學多元化學習的觀念。 3. 介紹與教材相關議題之電影、書籍給同學欣賞和閱讀。 4. 介紹提高學習興趣的方法，如交外國朋友、看電影、旅遊、遊學等。	1	1. 社會新聞事件欣賞 2. 國外社會運動事件欣賞	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	什麼應該以非暴力的方式來解決？	道蒐集與社會領域相關的資料。					J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十六週 (12/13-12/19)	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的氣候 5-1 今天的天氣如何？ 3. 認識天氣預報的方式與內涵。 5-2 台灣的氣候有什麼特色？ 1. 說明氣候資料的解讀。 2. 引導學生練習畫氣候圖。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從	歷史科 第 5 課 清帝國時期的農商發展 1. 臺灣中南部獨大的經濟情況逐漸產生改變，北部經濟地位漸趨抬升。稻米與	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察	【多元文化教育】 J1 珍惜並維護我族文化。 J2 關懷我族文化遺產的傳	

	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	蔗糖仍是清代重要的出口商品。 2. 清代臺灣對外貿易初以兩岸交換貿易為主，臺灣提供稻米與蔗糖，中國大陸地區則供應日常生活用品。 3. 隨著開發腳步，北臺灣也出現重要港口，「一府二鹿三艋舺」就是此時期商貿的重要特色。 4. 臺灣開港後，主要進口物品為鴉片與紡織品；主要出口商品則為茶、糖、樟腦。 5. 由於茶和樟腦的出口，使臺灣經濟重心往北移。 6. 透過地圖分析 19 世紀列強覬覦台灣的原因 7. 透過地圖說明英法聯軍後台灣正式開港通商-安平、淡水、打狗、雞籠 8. 請學生討論開港對台灣帶來哪些改變，並引導學生比較郊與洋行的轉變 9. 透過地圖說明清代商業組織-「郊」、貿易範圍和貨品		源等相關教學媒體。	7. 活動報告 8. 操作	承與興革。 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
--	---	--	---	--	------------------	-----------------------------	---	--

			◎學校本位-咱的故鄉三重埔 介紹大稻埕的崛起與三重產業的改變。					
	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生 活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何 參與校園公共事務的決 策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和 公共事務中的爭議，為 什麼應該以非暴力的方 式來解決？	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。 社 3b-IV-1 適 當選用多種管 道蒐集與社會 領域相關的資 料。	公民科 第 5 課 校園生活中的公共 參與 1. 說明校園、社會有哪些機 構和管道可以加以利用， 如圖書館、文化中心、 ICRT 等 2. 利用分組討論，交流並分 享同學們學習的心得和經 驗，另將心得呈現在書面 或海報上。	1	1. 明志國中學生手 冊的校規 2. 年級模範生發表 政見	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 學生回答 狀況	【法治教育】 J9 進行學生 權利與校園法 律之初探。 【性別平等教 育】 J4 認識身體 自主權相關議 題，維護自己 與尊重他人的 身體自主權。 【生涯規劃教 育】 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。	
第十七週 (12/20- 12/26)	地 Ac-IV-3 臺灣的水資 源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的氣候 5-2 台灣的氣候有什麼特	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J11 了解天 然災害的人為 影響因子。	

		知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	色？ 3. 分析台灣氣候的特色 (1)根據圖 1-5-8，說明台灣夏季氣溫特色。 (2)根據圖 1-5-9，說明台灣冬季氣溫特色。 (3)根據圖 1-5-11，說明台灣的降水特色。 4. 說明臺灣四季主要的氣候災害。 5. 問題探究： 根據圖 1-5-23，分析颱風帶來的天氣變化及對「食衣住行」各方面的影響。		5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。			
C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	歷史科 第 6 課 清帝國時期的社會與文化 1. 透過表格介紹漢人來台後發展出的兩大社會組織型態-宗族和祭祀組織 2. 「神遊臺灣」～請同學透過比手劃腳的活動，比出臺灣人信仰的神祇，進而介紹這些神祇對移民信仰的影響 ◎學校本位-咱的故鄉三重埔	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			

	漢人社會的活動。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	【先嗇宮的故事】介紹三重地區的宗教信仰—以先嗇宮發展史來說明清領台灣移民的宗教信仰的特色					
	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	公民科 第 6 課 我住故我在・社區與部落 1. 說明社區意識的定義和它在社區中扮演的角色。 2. 簡述社區發展的歷史和演變過程以及參觀社區中有關文字藝術工作者的工作室以尊重智慧財產。 ◎學校本位-咱的故鄉三重埔	1	1. 三重地方文化特色影片 2.	1. 教師考評觀察 2. 口頭詢問 3. 活動報告	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教	

	麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	收集三重地區的社區類型及發展情形				育】 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十八週 (12/27-1/2)	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的水文 6-1 台灣的水資源夠用嗎？ 1. 根據圖 1-6-1，說明臺灣可用水資源量與其他國家的比較。 2. 根據圖 1-6-3~1-6-5，說明水文概念。 (1)水系的意義與內涵。 (2)集水區、流域的意義與內涵。 (3)分水嶺的意義與內涵	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷史科 第 6 課 清帝國時期的社會與文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 J1 發展多元	

	清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 透過表格介紹漢人來台後發展出的兩大社會組織型態-宗族和祭祀組織 2. 「神遊臺灣」～請同學透過比手劃腳的活動，比出臺灣人信仰的神祇，進而介紹這些神祇對移民信仰的影響 ◎學校本位-咱的故鄉三重埔 【先嗇宮的故事】介紹三重地區的宗教信仰--以先嗇宮發展史來說明清領台灣移民的宗教信仰的特色		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	文本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公民科 第 6 課 我住故我在・社區與部落 1. 利用 ppt 或圖片說明，介紹鄉村社區。 2. 全台著名社區營照案例分享。 3. 利用課外活動，帶領同	1	1. 影片、ppt 2. 畫我家鄉社區學習單	1. 同儕互評 2. 學習單 3. 活動報告	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社	

	社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	學參觀並介紹社區。 ◎學校本位-咱的故鄉三重埔 認識自己的社區				會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十九週 (1/3-1/9)	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出	<u>地理科</u> 第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的水文 6-1 台灣的水資源夠用嗎？ 3. 利用圖 1-6-2，介紹臺灣主要河川的分布。 4. 說明台灣水資源的特性。 ◎課程主軸-三重譜 介紹淡水河，並說明淡水河	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影	

		相關意見。	與三重地區發展的關連。				響因子。	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群	歷史科 第 6 課 清帝國時期的社會與文化 1. 移民的限制造成來臺漢人男女人口比例失衡，部分漢人與平埔族群女子通婚；此外，清廷要求平埔族群改漢姓、學漢字，加速平埔族群的漢化。 2. 原住民在與漢人接觸後，開始發生原漢人合做與衝突的情況。十九世紀以後，平埔族群逐漸往埔里盆地或東部遷徙。 3. 開港通商後，原住民族群又接觸西方文化；此外，更多漢人入山移墾，破壞原始的山林。 4. 清末多次「開山撫番」的軍事行動，許多原住民被迫遷往他處或移居更高的山區	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	

		體的文化淵源、處境及自主性。						
	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公民科 第 6 課 我住故我在・社區與部落 1. 以重點摘要方式，說明社區平時推動哪些事務。 2. 畫我家鄉社區學習單分享	1	1. 實務投影機	1. 教師觀察 2. 學生上台活動報告	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然	

							資源與文化間的關係。	
第二十週 (1/10-1/16)	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的水文 6-2 如何充分利用水資源？ 1. 說明臺灣水資源的開發與保育。 2. 請學生討論透過哪些方式可以真正有效地利用水資源，達到永續發展的目標。 ◎課程主軸-三重譜 說明供應三重區用水的水庫及其集水區特色。請學生討論平時如何節約用水。 3. 地理學習活動： 利用台灣與日本的水費單，計算兩地水費的差異，從中了解日本高水費政策的原因。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影	

	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷史科 第 6 課 清帝國時期的社會與文化 利用圖卡介紹馬階醫院及新樓醫院，進而帶出西方宗教、文化在此期傳播的狀況。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		
	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	公民科 第 6 課 我住故我在・社區與部落 1. 原住民特色部落介紹	1	1. 網路影片 2. 新聞影片介紹 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 學生課堂表現		

	麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	2. 社區與部落不同處整理					
第廿一週 (1/17-1/23) 第三次段考	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地理科 第三次評量週 1. 協助學生複習五、六章的教學 2. 針對五至六章內容不足之處，進行進一步的說明與講解	1		課堂表現		
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2	歷史科 第三次評量週 1. 協助學生複習五、六章的教學 2. 針對五至六章內容不足之處，進行進一步的說明與講解	1		課堂表現		

	農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	處，進行進一步的說明與講解					
	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管	公民科 複習五、六課 檢討習作及評量 【第三次評量週】	1	習作	1. 習作測驗 2. 紙筆測驗		

	徵？對公共 生活有什麼 影響	道蒐集與社會 領域相關的資 料。						
--	----------------------	------------------------	--	--	--	--	--	--