

新北市 明志 國民中學 109 學年度 七 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者：張世宗

一、課程類別：

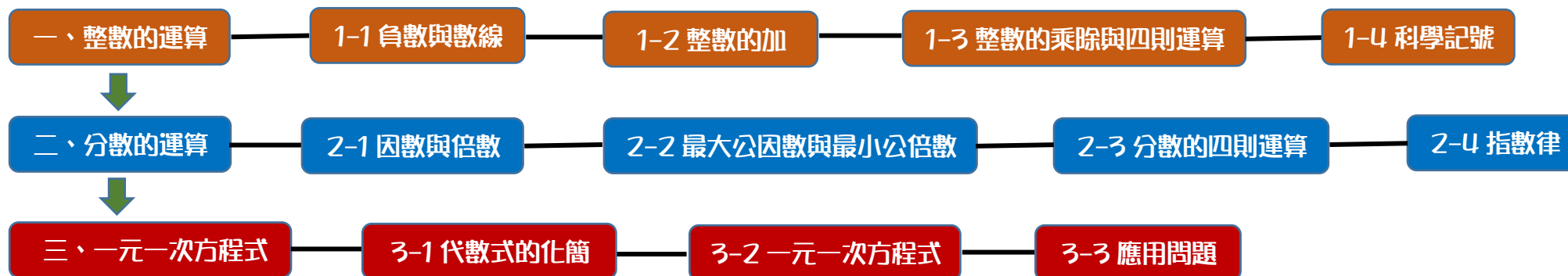
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☒數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/30-9/5)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	【一、整數的運算】 <u>1-1 負數與數線</u> 1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單	【家庭教育】 家-J6-參與家庭活動。 【多元文化教育】 多-J6-分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第二週 (9/6-9/12)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	【一、整數的運算】 <u>1-1 負數與數線</u> 1. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 2. 能在數線上判別數的大小。 3. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。 4. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 5. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單 5. 操作運算 6. 1-1 自我評量回饋	【家庭教育】 家-J6-參與家庭活動。 【多元文化教育】 多-J6-分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。	

第三週 (9/13-9/19)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	【一、整數的運算】 1-2 整數的加減 1. 能以有向線段表示簡單的運算。 2. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單	【家庭教育】 家-J6-參與家庭活動。 【多元文化教育】 多-J1-珍惜並維護我族文化。 多-J2-關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。	
第四週 (9/20-9/26)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	【一、整數的運算】 1-2 整數的加減 1. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。 2. 能求出數線上兩點的距離。 3. 能用絕對值的符號表示數線上兩點的距離。 4. 能求出數線上線段的中點坐標。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎專題學習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單 5. 操作運算 6. 1-2 自我評量回饋	【家庭教育】 家-J6-參與家庭活動。 【多元文化教育】 多-J1-珍惜並維護我族文化。 多-J2-關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。	

第五週 (9/27-10/0)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反的數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	【一、整數的運算】 1-3 整數的乘除與四則運算 1. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。 2. 能判別兩數乘、除的正負結果並算出其值。 3. 了解整數乘法的交換律、結合律及分配律及簡易應用。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習		【閱讀素養教育】 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。	
第六週 (10/4-10/10)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反的數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【一、整數的運算】 1-3 整數的乘除與四則運算 1. 透過水位的變化，了解正、負整數除法的運算規則。 2. 利用乘法的反運算，說明除法的運算規則。 3. 會做正、負整數的四則運算。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單 5. 操作運算 6. 1-3 自我評量回饋	【閱讀素養教育】 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。	
第七週 (10/11-10/17)	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【一、整數的運算】 1-4 科學記號 1. 了解乘方的意義。 2. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 3. 能以 10 為底的指數表達自然科領域常用的長度、重量、容積單位、如	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單	【家庭教育】 家-J6-參與家庭活動。 【能源教育】 能-J1-認識國內外能源議題。 能-J8-養成動手做探究能源科技的態度。 【多元文化教育】 多-J2-關懷我族文化遺產的傳承與興革。	

	大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。		奈米、微米、公分或毫米，其中含有負次方的部份能轉換成小數 4. 了解科學記號的意義。		◎案例研究 ◎專題學習	【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。 閱-J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。 【國際教育】 國-J3-了解我國與全球議題之關連性。 國-J4-尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國-J8-了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第八週 (10/18-10/24)	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【一、整數的運算】 1-4 科學記號 1. 判斷科學記號的位數 2. 了解科學記號的比較大小 3. 段考範圍總複習 【第一次評量週】 【二、分數的運算】 2-1 因數與倍數	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單 5. 操作運算 6. 1-4 自我評量回饋 【家庭教育】 家-J6-參與家庭活動。 【能源教育】 能-J1-認識國內外能源議題。 能-J8-養成動手做探究能源科技的態度。 【多元文化教育】 多-J2-關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。 閱-J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

	定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。		1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3. 能理解一個整數的所有正、負因數或正、負倍數。				閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。 【國際教育】 國-J3-了解我國與全球議題之關連性。 國-J4-尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國-J8-了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第九週 (10/25-10/31)	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其到日常生活的情境解決問題。	二、分數的運算 <u>2-1 因數與倍數</u> 1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、3、4、9、11 的倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。 3. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 的所有質數。 4. 知道正整數的質因數並能做質因數分解。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單 5. 操作運算 6. 2-1 自我評量回饋	【閱讀素養教育】 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。	
第十週 (11/1-11/7)	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其到計算，並能運用到	【二、分數的運算】 <u>2-2 最大公因數與最小公倍數</u>	4	康軒版第一冊(含備課	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單	【閱讀素養教育】 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	日常生活的情境解決問題。	1. 能找出兩個數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。		用書、多媒輔材) ⊙合作學習 ⊙圖像組織 ⊙討論教學 ⊙問題引導 ⊙體驗學習	閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。	
第十一週 (11/8-11/14)	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	【二、分數的運算】 <u>2-2 最大公因數與最小公倍數</u> 1. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 <u>2-3 分數的四則運算</u> 1. 能理解：若 a、b 為正整數，則 $\frac{-b}{a}$ 、 $\frac{b}{-a}$ 的值均為 $-\frac{b}{a}$ ，在數線上代表同一個點。 2. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 3. 能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ⊙合作學習 ⊙圖像組織 ⊙討論教學 ⊙問題引導 ⊙體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單 5. 操作運算 6. 2-2 自我評量回饋 【閱讀素養教育】 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。	

	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a , b 的距離。						
第十二週 (11/15-11/21)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	【二、分數的運算】 2-3 分數的四則運算 1. 能對負分數做加減運算。 2. 能理解分數加法運算的交換律和結合律。 3. 能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單	【閱讀素養教育】 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。
第十三週 (11/22-11/28)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日	【二、分數的運算】 2-3 分數的四則運算 1. 能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。 2. 能了解倒數的意義。 3. 能了解分數的除法算則。 4. 能熟練數的四則運算。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單 5. 操作運算 6. 2-3 自我評量回饋	【多元文化教育】 多-J6-分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n})$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$、其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{m-n})$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數。	常生活的情境解決問題。	5. 能了解分數乘法對加法、減法的分配律。 2-4 指數律 1. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 2. 能熟練乘方的運算。				
第十四週 (11/29-12/5)	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n})$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$、其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{m-n})$，其中 $m \geq n$	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【二、分數的運算】 2-4 指數律 1. 能熟練乘方的運算。 2. 能理解同底數相乘或相除的指數律。 3. 段考範圍總複習 【第二次評量週】	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單 5. 操作運算 6. 2-4 自我評量回饋	【多元文化教育】 多-J6-分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

	且 m, n 為非負整數)。						
第十五週 (12/6-12/12)	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	【三、一元一次方程式】 <u>3-1 代數式的化簡</u> 1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 $x、y$ 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單	【多元文化教育】 多-J8-探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。
第十六週 (12/13-12/19)	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解問題，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【三、一元一次方程式】 <u>3-1 代數式的化簡</u> 1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 <u>3-2 一元一次方程式</u> 1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 2. 能以文字符號列式並化簡。 3. 能由具體情境中列出一元一次方程式。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單 5. 操作運算 6. 3-1 自我評量回饋	【多元文化教育】 多-J8-探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。

第十七週 (12/20-12/26)	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解問題和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【三、一元一次方程式】 <u>3-2 一元一次方程式</u> 1. 能理解一元一次方程式解的意義。 2. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。 3. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單	【閱讀素養教育】 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週 (12/27-1/2)	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解問題和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【三、一元一次方程式】 <u>3-2 一元一次方程式</u> 1. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單 5. 操作運算 6. 3-2 自我評量回饋	【閱讀素養教育】 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十九週 (1/3-1/9)	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解問題和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【三、一元一次方程式】 <u>3-3 應用問題</u> 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能以文字符號代表未知數，將文字敘述中相關的數量關係列成一元一次方程式。 3. 能了解一元一次方程式之形式及其解的意義。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單		

			4. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解，並判斷其解是否適合於原問題情境。					
第二十週 (1/10-1/16)	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解問題，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【三、一元一次方程式】 3-3 應用問題 1. 能列出等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 2. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 3. 能檢驗所求得的解是否合乎題意。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單	【多元文化教育】 多-J2-關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多-J6-分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多-J8-探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【原住民族教育】 原-J1-學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。	
第廿一週 (1/17-1/23)	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解問題，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【三、一元一次方程式】 3-3 應用問題 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2. 能檢驗所求得的解是否合乎題意。 3. 段考範圍總複習 【第三次評量週】	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單 5. 操作運算 6. 3-3 自我評量回饋	【多元文化教育】 多-J2-關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多-J6-分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多-J8-探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。	

					◎體驗學習	閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【原住民族教育】 原-J1-學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。	
--	--	--	--	--	-------	--	--