新北市 明志 國民中學 109 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：柯美霞、黃雅麗、胡芝綺

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.☑社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
□ A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

【地理】第一單元　區域特色	【歷史】第二單元 中國與東亞(上)	【公民與社會】第三單元 融入群體的個人生活
主題：中國(一) 第 1 課　中國的自然環境與傳統維生方式 第 2 課　中國的人口成長與文化遷移 主題：中國(二) 第 3 課　中國的工業發展與地區差異 第 4 課　中國的經濟發展與全球關連 主題：大洋洲與兩極地區 第 5 課　太平洋三大島群 第 6 課　澳洲與兩極地區	第 1 課　商周至隋唐的國家與社會 第 2 課　商周至隋唐的民族與文化 第 3 課　宋元時期的民族互動 第 4 課　明清帝國與天朝體制 第 5 課　西力衝擊下的晚清變革 第 6 課　晚清的社會文化變遷	第 1 課　國家與民主政治 第 2 課　我國的中央政府 第 3 課　我國的地方政府 第 4 課　公共意見與政府政策 第 5 課　媒體、社群網路與識讀 第 6 課　民主社會的政治參與與投票

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/30-9/5)	地 Ba-Ⅳ-1:自然環境的地區差異。	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	**地理科** **第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式** 1-1 中國的自然環境有何特徵？ 1.地形複雜，地勢東傾 (1)介紹中國的五大地形與分布 (2)分析西高東低的地勢分	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			布造成的影響					
	歷 Ha-Ⅳ-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	**歷史科** 第 1 課 商周至隋唐的國家與社會 1-1 從封建到郡縣 1.商周以來主要實施封建制度 2.戰國時代秦國編列戶籍，加強對人民的控制 3.秦始皇統一天下，為強化中央集權，推行郡縣制度	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	

		及自主性。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
	公 Bd-Ⅳ-1:國家與政府的區別。	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公民科 **第 1 章 國家與民主政治** 1.國家的要素 (1)教師說明組成一個國家必須具有哪些條件? (2)教師與同學討論我國與日本之間釣魚台的主權之爭 2.國家的目的 (1)舉例說明國家的存在具有的各項目的	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法	

							J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
第二週 (9/6-9/12)	地 Ba-Ⅳ-1:自然環境的地區差異。	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	**地理科** **第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式** 1-1 中國的自然環境有何特徵？ 2.南熱北冷，東溼西乾 (1)分析影響中國氣候的因素 (2)介紹中國三大氣候類型：季風氣候、乾燥氣候、高地氣候的分布與特色 (3)說明中國氣候圖的判讀方式	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 Ha-Ⅳ-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資	**歷史科** 第 1 課 商周至隋唐的國家 1-2 選才制度的發展 1.西周只有貴族可受教育、擔任官員 2.春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國君用人	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。	

		料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	唯才，布衣可為卿相 ◎學校本位~「將相本無種，男兒當自強」蘇秦、張儀等人奮鬥的過程正可激勵同學努力追求理想 3.秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。 4.漢代以來重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。		教學媒體。	8.操作	品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	

		果。						
	公 Bd-Ⅳ-1:國家與政府的區別。	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公民科 **第 1 章 國家與民主政治** 國家與政府的關係為何？ (1)範圍不同 (2)權力不同 (3)持續性不同	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	

第三週 (9/13-9/19)	地 Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	**地理科** **第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式** 1-2 傳統中國的維生方式有何特徵？ 1.農業活動的分布： (1)介紹中國地理現象的南北分界線 (2)說明『南稻北麥』的分布特色 2.牧業活動的分布 (1)介紹中國西部畜牧方式的差異 (2)介紹中國牧區的特殊動物	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 Ha-Ⅳ-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的	**歷史科** 第 1 課 商周至隋唐的國家 1-2、選才制度的發展 1.曹魏推行九品官人法，「形成上品無寒族，下品無世族」的弊端。 2.隋唐時代為削弱世族勢力，改以科舉考試選拔官員。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反	

		社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					省。	
	公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公民科 **第1章 國家與民主政治** 民主政治的特性 (1)說明民主政治具備四	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並	

	應提供人民參與和表達意見的機會？	內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	項特徵：民意政治、責任政治、法治政治及責任政治，並解釋各項意涵 ●★家庭教育 藉由分析民主政治的價值來討論父母親與孩子運用民主政治的特點來建立家庭生活與決定家庭事務，能產生哪些積極效果？		5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
第四週 (9/20-9/26)	地 Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群	**地理科** **第 2 課 中國的人口成長與文化遷移** 2-1 中國眾多的人口是怎麼來的呢？ 1.先快後慢的人口成長 (1)介紹中國人口成長的不同時期：緩慢成長期、快速成長期	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及	

		體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	(2)分析中國人口政策的變遷與造成的社會問題 2.說明東密西疏的人口分布 3.族系眾多的人口組成 (1)介紹中國族群的組成 (2)說明中國重要少數民族的特色				尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
	歷 Ha-Ⅳ-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社	**歷史科** 第 2 課 商周至隋唐的民族與文化 2-1 商周至魏晉南北朝的民族與文化 一商周至秦漢的民族互動 1 商周時期農業民族與游牧民族的互動與衝突 2 戰國至秦朝修築長城防禦匈奴	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。	

		會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					品 J9:知行合一與自我反省。	
	公 Ab-Ⅳ-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-Ⅳ-1:民主國家的政府體制為	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民科 **第 2 章 我國的中央政府** 民主國家建構政府的原則為何？ 1. 教師說明權力分立的原則，西方的三權分立如何轉變為我國特有的五權分立以及權力之間如何相互制衡。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

	什麼須符合權力分立的原則？	社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第五週 (9/27-10/3)	地 Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	**地理科** **第 2 課 中國的人口成長與文化遷移** 2-2 中國如何養活不斷增加的人口？ 1.糧食增產的方法 (1)傳統農業的作物增產 (2)現代化的農業技術革新 2.邊際土地的開發 (1)河套平原的開發 (2)東北地方的墾荒 (3)長江流域的圍湖造田	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
	歷 Ha-Ⅳ-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與	**歷史科** 第 2 課 商周至隋唐的民族與文化 2-1 商周至魏晉南北朝的民族與文化	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。	

		事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地	一.商周至秦漢的民族互動 3 秦漢國力強大時也採取攻勢 4「絲路」對貿易與文化交流的重要性 二魏晉時期的文化交匯 1 胡漢融合 2 南北文化交流		6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	6.觀察 7.活動報告 8.操作	多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	

		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
	公 Be-Ⅳ-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-Ⅳ-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	**公民科** **第 2 章 我國的中央政府** 中央政府 (1)介紹行政院的組織和職權並院長與各部會首長的產生方式 (2)介紹立法院的組織和職權並院長與立法委員的產生方式 (3)說明立院與行政院之間的制衡關係 ★性別教育 與同學分享立法委員選舉之婦女保障名額規定，其用意即在落實性別平等的意涵	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
第六週 (10/4-10/10)	地 Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	**地理科** **第 2 課 中國的人口成長與文化遷移** 2-2 中國如何養活不斷增加的人口？	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

		社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	3.移民與文化擴散 (1)閩粵移民進入臺灣 (2)東南亞的華人移民 (3)其他地區的華人移民		6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。		差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
	歷 Ha-Ⅳ-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	**歷史科** 第 2 課 商周至隋唐的民族與文化 2-2 隋唐時期的民族與文化 一.民族持續互動下的文化交流-佛教、造紙術的傳播及在日常生活中受胡人文化影響的層面 二.唐朝時期的東亞文化圈-對日本、朝鮮、安南的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接	

		社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
	公 Be-Ⅳ-1:民主國家的政府體制為什麼須符合	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公民科 **第 2 章 我國的中央政府** 中央政府 (1)教師整理並說明司法	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

	權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	內容知識的關係。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	院之組織與職權的筆記 (2)介紹考試院的組織與職權 (3)分析監察院之糾正、糾舉、彈劾與審計之各項職權 (4)舉例說明中央政府間存在著分工合作與制衡的運作原理 ●★品德教育 引監察院對公務員提出糾舉與彈劾之例，與同學討論公務員品德操守的重要性					
第七週 (10/11-10/17) **第一次段考**	地 Ba-Ⅳ-1:自然環境的地區差異。 地 Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	**地理科** 地理科復習 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不	

		社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 Ha-Ⅳ-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-Ⅳ-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	**歷史科** 歷史科復習 第 1 課商周至隋唐的國家與社會 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分	

		社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
	公 Bd-Ⅳ-1:國家與政府的區別。 公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。	**公民科** **復習** 第一章 國家與民主政治 第二章 我國的中央政府	1	習作總檢討	習作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式	

	前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Ab-Ⅳ-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。						及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 。	
第八週 (10/18-10/24)	地 Bb-Ⅳ-1:產業活動的轉型。	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	**地理科** **第 3 課中國的工業發展與地區差異** 3-1 中國工業發展的條件為何？ 1.中國工業發展的要素 (1)礦產：分析礦產分布對工業類型的影響 (2)交通：介紹中國交通路線的鋪設，對區域經濟發展的影響。 2.中國的工業發展 (1)說明中國經濟改革開放的背景、作法與影響 (2)分析中國成為『世界工廠』的發展過程	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	歷 Hb-Ⅳ-1:宋、元時期的國際互動。 歷 J-Ⅳ-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	**歷史科** 第 3 課宋元時期的民族互動 3-1 遼宋金的國際互動 一.契丹建遼 二.宋朝的應變-簽訂澶淵之盟 三.金兵南下-「靖康之禍」與南宋偏安	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	公 Be-Ⅳ-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	**公民科** **第 3 章 我國的地方政府** 1.均權制度 (1)教師闡述中央與地方政府之分權方式 (2)舉例說明地方政府的職務	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
第九週 (10/25-10/31)	地 Bb-Ⅳ-2:經濟發展的地區差異。	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	**地理科** **第 3 課中國的工業發展與地區差異** 3-2 中國的經濟核心在哪裡？ 1.中國工業發展的區域差異 (1)東部沿海三大經濟圈 (2)三大經濟帶	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 Hb-Ⅳ-1:宋、元時期的國際互動。 歷 J-Ⅳ-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物	**歷史科** 第 3 課宋元時期的民族互動 3-2 蒙古帝國的發展 一.蒙古的崛起與擴張-蒙古西征與元朝的建立 二.國際新秩序-跨歐亞帝國的民族文化融合	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文	

	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Be-Ⅳ-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ-3:我國中央政府如何組成？我國的	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民科 **第 3 章 我國的地方政府** 1.地方政府的組織與職權 (1)根據憲法內容，說明我國地 方政府的三個層級 (2)說明地方行政機關與立法機 關的職權	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

	地方政府如何組成？							
第十週 (11/1-11/7)	地 Bb-Ⅳ-2:經濟發展的地區差異。	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	**地理科** **第 3 課中國的工業發展與地區差異** 3-2 中國的經濟核心在哪裡？ 2.中國的主要都市 (1)北京 (2)上海 (3)廣州 (4)深圳	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 Hb-Ⅳ-1:宋、元時期的國際互動。 歷 J-Ⅳ-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的	**歷史科** 第 3 課宋元時期的民族互動 3-3 商貿與文化交流 一.商貿網絡-唐、宋、元時期活躍的阿拉伯商人及興盛的海路貿易；蒙古西征後東西陸路貿易的發展 二.文化交流-理學的發展；伊斯蘭文化的傳入；宋元時期科技的發展	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	

		經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Be-Ⅳ-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	**公民科** **第 3 章 我國的地方政府** 1.我國的地方政府如何組成？ (1)地方政府的合併與改制 (2)說明五個直轄市的產生過程 及過度時期縣轄市長及縣轄 市民意代表的法律職權 (3)地方政府的有效運作	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

第十一週 (11/8-11/14)	地 Bb-Ⅳ-3:經濟發展與全球關連。	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	**地理科** **第 4 課中國的經濟發展與全球關連** 4-1 中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1.從製造大國到製造強國 2.工業轉型後的中國 (1)說明國民所得提高造就的消費實力 (2)分析網際網路的應用對中國經濟發展的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
	歷 Ia-Ⅳ-1:明、清時期東亞世界的變動。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的	**歷史科** 第 4 課明清帝國與天朝體制 一、明清時期的東亞世界 一.明清帝國的建立 二.東亞各國間的關係-明清帝國的「天朝體制」與「朝貢貿易」、鄭和下西洋的歷史意義 ★海洋教育~從鄭和下西洋的過程，讓學生討論海洋對人類的重要性。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，	

		經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-Ⅳ-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公民科 **第 4 章 公共意見與政府政策** 1.什麼是公共意見？ (1)教師說明公共意見的意義，並區分議題性、複雜性、影響性及變動性四個特色 (2)公共意見的重要性	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.專案報告 5.觀察 6.活動報告	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	

第十二週 (11/15-11/21)	地 Bb-Ⅳ-3:經濟發展與全球關連。	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	**地理科** **第 4 課中國的經濟發展與全球關連** 4-2 中國與全球有什麼關連？ 1.中國與世界經濟的關連 (1)分析中國在全球國際貿易扮演的角色 (2)討論中國對外投資引發的關注 2.中國與世界環境的關連 (1)對周邊國家的影響 (2)對世界國家的影響 ★環境教育—觀賞沙漠化相關影片，並思考如何加以防治。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
	歷 Ia-Ⅳ-1:明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-Ⅳ-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物	**歷史科** 第 4 課明清帝國與天朝體制 4-2 商貿活動的發展 一.漢人海商的貿易網絡-明朝的海禁政策與海商的活動 二.國際貿易的發展-新航路發現後，歐洲國家在東亞的經貿交流	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	

		在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10;主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-Ⅳ-1:民主社會的	公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公民科 **第 4 章 公共意見與政府政策** 1.公共意見如何形成？ (1)教師在班級內模擬公共意見的形成，從少數討論到公開表達，並討論如何將公共意見表達給大眾 (2)探討知名的公眾人物、	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 6.社會案例	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.專案報告 5.觀察 6.活動報告 7.操作	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技	

	公共意見是如何形成的？有什麼特性？		Youtuber 如何發揮影響力形成公共意見 ●★資訊教育 在運用社群媒體形成公共意見時，該注意能否呈現事實真相、原貌及公正的立場				以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第十三週 (11/22-11/28)	地 Bb-Ⅳ-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	**地理科** **第 4 課中國的經濟發展與全球關連** 4-2 中國與全球有什麼關連？ 【問題探究】：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
	歷 Ia-Ⅳ-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資	**歷史科** 第 4 課明清帝國與天朝體制 4-3、東西文化交流與影響 1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2.西方傳教士來華傳教，	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何	

		料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 3.日本、韓國、東南亞亦受到西方文化的衝擊		教學媒體。	8.操作	看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達	公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	**公民科** **第 4 章 公共意見與政府政策** 1.利益團體與政黨如何反映公共意見？ (1)教師先說明利益團體	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的	

	意見的機會？ 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？		及政黨的區別 (2)利益團體和政黨可藉由那些方式表達公共意見			7.活動報告	素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第十四週(11/29-12/5) 第二次段考	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	**地理科** **複習** **第 3 課中國的工業發展與地區差異** **第 4 課中國的經濟發展與全球關連**	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	歷 Ib-Ⅳ-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	**歷史科** **複習** **第 3 課宋元時期的民族互動** **第 4 課明清帝國與天朝體制**	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		式，呈現並解釋探究結果。						
	公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		**公民科** **複習** **第三章 我國的地方政府** **第四章 公共意見與政府決策**	1	習作	習作總檢討	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十五週(12/6-12/12)	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。		**地理科** **第 5 課 太平洋三大島群** 5-1 南島語族住在哪些地方 1.南島語族的分布 2.南島語族和臺灣的關係 (1)介紹南島語族的人文特色。 (2)舉例說明臺灣原住民與南島語族的關連性。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族	

							文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	歷 Ib-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	**歷史科** 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 5-1 鴉片戰爭的爆發與影響 一.廣州貿易與中英衝突 二.鴉片戰爭與南京條約-從朝貢體系進入國際條約體系 **★法治教育** **以「六三禁菸節」的故事介紹林則徐查禁鴉片，讓同學了解毒品對身體健康的危害。**	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
	公 Cb-Ⅳ-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行	公民科 **第 5 章 媒體、社群網路與識讀** 1.媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ (1)何謂媒體與社群網路？ (2)媒體與社群網路所扮演的公共角色 ●★資訊教育 藉由了解媒體的背景如何影響閱聽人，如何多方面慎選好的媒體更是刻不容緩的議題	1	1. 新聞剪報影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 社會新聞事件欣賞 3. 各式假新聞圖卡	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.口頭詢問 5.活動報告	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

		動。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-Ⅳ-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。						
第十六週 (12/13-12/19)	地 Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	**地理科** **第 5 課 太平洋三大島群** 5-2 大洋洲的居民以何種產業維生？ 1.南島語族與大洋洲 2.三大島群的自然環境與維生方式 (1)介紹三大島群的島嶼成因。 (2)分析三大島群的維生方式。 3.三大島群的現代經濟發展	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	歷 Ib-Ⅳ-2:甲午戰爭後的政治體制	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	**歷史科** 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多	

	變革。	歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	三.變革圖強的自強運動-內容、成效與影響 **◎從自強運動設立培養外語人才的機構（同文館）鼓勵學生，提升外語能力，以備與外人互動之用，或閱讀外文書籍（如中外偉人傳記），更能開拓國際視野** 5-2 甲午戰爭的爆發與影響 一.明治維新與日本擴張-日本現代化成功及向台灣、琉球、朝鮮的擴張		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公民科 **第 5 章 媒體、社群網路與識讀** 1.閱聽人如何覺察媒體的影響？ (1)教師可藉由許多假新聞闡述媒體可能產生的現象，如媒體報導未反映真實、有特定立場或有隱藏性的歧視 (2)教師可介紹許多可辨識假新聞網站，增強學生應具備的媒體識讀能力 ●★科技教育 藉由分析假新聞案例說明應用科技及社群網路應有的科技倫理，以及違反著作權法或任意散播謠言可能會獲得的刑事制裁	1	1. 新聞剪報影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 社會新聞事件欣賞 3. 各式假新聞圖卡	1.教師觀察 2.同儕互評 3.口頭詢問 4.專案報告 5.活動報告	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

第十七週 (12/20-12/26)	地 Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	**地理科** **第 5 課 太平洋三大島群** 5-3 紐西蘭為何與眾不同？ 1.紐西蘭的自然環境 (1)介紹紐西蘭的位置、地形特色。 (2)介紹紐西蘭的氣候特色 2.紐西蘭的產業 (1)介紹紐西蘭歷史發展。 (2)分析人口、位置對紐西蘭產業活動的影響。 【問題探究】：到臺灣來尋根的毛利人找到哪些連結證據？	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
	歷 Ic-Ⅳ-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物	**歷史科** 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 二.戊戌變法-制度層面的改革與成效、影響 三.義和團與八國聯軍 四.庚子後新政與立憲運動-「皇族內閣」讓立憲派大	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識	

		在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	失所望，轉而支持革命				社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Cc-Ⅳ-1:民主社會中的政治參與為什麼很重	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域	**公民科** **第 5 章 媒體、社群網路與識讀** 1.網路對參與公共事務有	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並	

	要？ 公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	何影 響？ (1)閱聽人不再是被動的訊息接收者，可藉由媒體改變公共參與的模式 (2)教師可介紹高雄中學及高雄女中網路連署實例，促進中學生公共事務的參與		5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 6.新聞實例分析	5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
第十八週 (12/27-1/2)	地 Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人	**地理科** **第 6 課　澳洲與兩極地區** 6-1 揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？ 1.澳洲的自然環境 (1)介紹澳洲的位置、地形	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

		與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	特色。 (2)介紹澳洲的氣候特色 2.澳洲的產業 (1)介紹農牧業發展概況 (2)分析觀光業發展條件 3.脫歐入亞 (1)說明澳洲與歐洲、亞洲互動的歷史演變。 (2)分析澳洲參與亞洲經濟組織的概況。		教學媒體。		環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
	歷 Ic-Ⅳ-2:家族與婦女角色的轉變。 歷 J-Ⅳ-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或	**歷史科** 第 6 課晚清的社會文化變遷 6-1 城市新風貌 1.南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2.新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3.西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多	

		不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-Ⅳ-2:民主社會中為什麼常用投票來做為	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現	公民科 **第 6 章 民主社會的政治參與與** **投票** 1.說明政治參與的意義 (1)廣義的政治參與 (2)狹義的政治參與 2.解釋政治參與的方式 ●法治教育 教師與同學討論選舉的功能及如何選賢與能，以面對未來的模範生選舉	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】	

	重要的參與形式？	象的多種解釋觀點。 公 1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
第十九週 (1/3- 1/9)	地 Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	**地理科** **第 6 課　澳洲與兩極地區** 6-2 北極和南極是誰的？ 1.北極的自然環境與產業 2.南極的自然環境與科學研究	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】	

							能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
	歷 Ic-Ⅳ-2:家族與婦女角色的轉變。 歷 J-Ⅳ-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時	**歷史科** 第 6 課晚清的社會文化變遷 6-2 家族與婦女角色的變化 1.傳統女性被要求遵守三從四德 2.開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮	

		空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-Ⅳ-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-Ⅳ-3:公平投票有哪些基本原則？	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意	公民科 **第 6 章 民主社會的政治參與與投票** 1.為何常用投票作為重要的參與形式？ (1)介紹我國的選舉，包含行政機關及立法機關選舉。 (2)介紹公民投票的意義 ●★家庭教育 藉由分析選舉的價值來討論父母親與孩子運用家庭生活與決定家庭事務，能產生哪些積極效果？	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.公投議題、選舉公報分享	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

		見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第二十週 (1/10-1/16)	地 Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	**地理科** **第 6 課　澳洲與兩極地區** 6-3 氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？ 1.全球暖化 2.全球暖化對兩極地區的影響 3.全球暖化對大洋洲的影響 ★環境教育—透過新聞專題影片「冰川物語」、「極端氣候」、「未來地球」，及相 關電影介紹氣候變遷對環境造成 的影響。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減	

		社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					少使用傳統能源對環境的影響。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	歷 Ib-Ⅳ-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-Ⅳ-2:甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-Ⅳ-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-Ⅳ-2:家族與婦女角色的轉	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	**歷史科** 第 6 課晚清的社會文化變遷 6-2 家族與婦女角色的變化 1.知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表 2.分組討論當時婦女角色變化對當時社會的衝擊	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	變。 歷 J-Ⅳ-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
	公 Cb-Ⅳ-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-Ⅳ-2:科技發展對中學生參與	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1c-Ⅳ-1:評估社會領	公民科 **第 6 章 民主社會的政治參與與投票** 1.說明選舉的過程和原則 2.說明選舉人及被選舉人資格限制 ●★多元文化 藉由討論世界各國對於選舉人及領導人不同的資格限制，探討不同文化的價值觀。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規	

	公共事務有什麼影響？ 公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？	域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					範。 【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

第廿一週(1/17-1/23) **第三次段考**	地 Ba-Ⅳ-1:自然環境的地區差異。 地 Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-Ⅳ-1:產業活動的轉型。 地 Bb-Ⅳ-2:經濟發展的地區差異。 地 Bb-Ⅳ-3:經濟發展與全球關連。 地 Bb-Ⅳ-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-2:全球氣候變	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	**地理科** **複習** **第 5 課 太平洋三大島群** **第 6 課 澳洲與兩極地區**	1		課堂表現	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及	

	遷的衝擊。 地 Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	果。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 Ha-Ⅳ-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-Ⅳ-2:	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	**歷史科** **複習** **第 5 課西力衝擊下的晚清變革** **第 6 課晚清的社會文化變遷**	1		課堂表現	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不	

	商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-Ⅳ-1:宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-Ⅳ-2:宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-Ⅳ-1:明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-Ⅳ-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-Ⅳ-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-Ⅳ-2:甲午戰爭後的政治體制變革。	歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方				同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表	

	歷 Ic-Ⅳ-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-Ⅳ-2:家族與婦女角色的轉變。 歷 J-Ⅳ-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	式，呈現並解釋探究結果。					達自己的想法。	
	公 Bd-Ⅳ-1:國家與政府的區別。 公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Ab-Ⅳ-1:	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	**公民科** **複習** **第五章 媒體、社群網路與識讀** **第六章 民主社會的政治參與及投票**	1	習作	習作分數 課堂表現	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】	

	民主國家中權力與權利的差別及關聯。						法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	