

新北市__國民中學 **113**學年度__年級第 **2**學期部定課程計畫 設計者：__蔡嘉安__

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：__族 13. ☐新住民語文：__語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

	各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
112-2		
113-2		

✍上述表格自 **113 學年度第 2 學期**起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
---	--

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第一章 科技發展
 第二章 全球化的影響與挑戰
 第三課國際參與

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容				
呈現週及起訖時間 例如： 第一週			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)	記錄 單 力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

08/26~08/30							科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	2. 協同節數： <hr/>
第一週 02/10 02/14 友善校園週	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	<u>公民科</u> 第三篇全球關連 第一章 科技發展 1. 說明資訊科技對人類生活的改變並影響文化的多樣性。 2. 闡述資訊科技帶來的隱憂，使得人們的購物行為、就醫紀錄，都有外洩的風險，引發人類的適應問題。 ●友善校園 網路使用普遍，同學間若上傳攻擊他人的影片或資訊。將對當事人造成難以抹滅的傷痕，勉同學應陪	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量	【生命教育】 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 輔導活動 2. 協同節數： <hr/> 1

	共議題的見解。		養對多元文化的包容，以及對人的尊重					
第二週 02/17 02/21 品德教育週	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有如何回應和評價？	<u>公民科</u> 第1章 科技發展 1. 討論我們如何降低資訊科技的風險 (1)政府立法 (2)企業提供資訊安全服務 (3)使用者 2. 說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。 ●品德教育 個人在使用資訊科技時，應培自律守法的精神，尊重資訊倫理，不要讓科技發展成為傷人的利刃。	1	1. 全球化的實例相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>生活科技</u> 2. 協同節數： <u>1</u>
第三週 02/24 03/01 生涯發展週	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	<u>公民科</u> 第1課全球化的地球村 第1章 科技發展 1. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。 2. 說明智慧財產權的立法：我國如何以著作權	1	簡報	1. 口頭詢問	【生涯教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>輔導活動</u> 2. 協同節數： <u>1</u>

	帶來的衝突與影響。		法、專利法及商標法保障智慧財產權。 ●生涯發展 資訊科技的速度突猛進，將來個人在生涯發展上，是否已做好語言與技能的培養？與同學討論資訊科技的可以對個人學業與工作的利弊					
第四週 03/03 03/07 家庭教育週	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	第二章 全球化的影響與挑戰 1. 說明全球化與全球關連的現象。 2. 說明經濟全球化、政治全球化與、文化全球化的意義。 3. 闡明經濟全球化中，強勢文化如何支配弱勢文化，商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入，促使全球形成趨於一致消費型態。	1	學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【生命教育】 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 03/10 	J-C1 培養道德思辨與實踐	Bn-IV-1 個人與家庭如何解	第二章 全球化的影響與挑戰	1	影片	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

03/14 防災教育週	能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	決食衣住行的需求？	1. 說明全球化造成資源分配不均的問題，成為全球面臨的挑戰 2. 說明全球化帶來的地球村現象及其正負面效應。 ●防災教育 暖化帶來的環境變遷，包含乾旱與酷熱；近年地球因環境災害引起的死亡人數暴增，勉勵同學在食衣娛樂上應顧到地球的承受能力與貧窮國家人民的生存權。				環 J4：了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>家政</u> 2. 協同節數： <u>1</u>
第六週 03/17 03/21 健康促進週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	第二章 全球化的影響與挑戰 1. 說明全球化在難民、文化及疾病與犯罪等議題上給人類帶來了哪些挑戰與困境。 ●健康促進 經濟全球化使得某國家的生產活動所造成的污染有波及全球的現象，聯合國已正式宣布地球進入沸騰時代。我們應如何自保以促進並維護身體健康	1	全球化的實例相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 分組討論	環 J4：了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>健康教育</u> 2. 協同節數： <u>1</u>

第七週 03/24 03/28 勤勉力學週			第一次段考 復習 第一章 科技發展 第二章 全球化的影響與挑戰 一、二大點	1				<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 03/31 04/04 慎終追遠週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	<u>公民科</u> 第二章 全球化的影響與挑戰 全球化的地球村 1. 討論人們對全球化的看法 議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：國際移工的文化困境與調適 ●慎終追遠 我們的祖父與曾祖父母的時代，他們沒有全球化影響的生活，因此他們與現代人的價值觀念有什麼不同？一同緬懷追念先祖，	1	國際移工的實例相關教學媒體	1. 同儕互評 2. 紙筆測驗	人權議題： J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 公平正義： v-1 個人權利跟公平正義（包括程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 國文 2. 協同節數： _____ 1

			哪些先人的價值觀是值得我們效做的？					
第九週 0407 04/11 悅讀閱樂週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	第二章 全球化的影響與挑戰 1. 難民是因迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人士，在大部分情況下，他們都不能或不願回國。戰爭、種族、部落和宗教之間的暴力鬥爭，往往都是導致難民逃離家園的主要原因。全球超過一半的難民都是來自三個國家：敘利亞、烏克蘭和阿富汗 ●悅讀閱樂 請同學上網蒐集並閱讀有關難民的文章，他們是由於種族、宗教、國籍、與政治因素而遭到迫害的群體。我們如何顧到他們的生存權與自由權？請各組發表簡短心得	1	學習單	1. 自我評量 2. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 人權議題： J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 公平正義： v-1 個人權利跟公平正義（包括程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>國文</u> 2. 協同節數： <u>1</u>

							重要性？	
第十週 04/14 04/18 環境教育週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	<u>公民科</u> 第三課國際參與 一、國際社會互動的方式 1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突 ●環境教育 <u>聯合國制定全球塑膠公約，就是透過國際合作的方式來減緩地球的環境問題，與同學討論人類還可以盡哪些努力，以改善環境問題？</u>	1	學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量	環 J4：了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 04/21 04/25 國際語言週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	第三課國際參與 1. 各種國際參與的例子分析 東京奧運、烏俄戰爭經援 2. 政府加入亞太經合會及世界貿易組織，和各國建立緊密合作關係 ●國際語言 <u>請同學查閱國際援助、國際合作、國際交流、國際</u>	1	烏俄戰爭剪報	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	涯J6建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>英文</u> 2. 協同節數： <u>1</u>

			衝突的英文及意義，由教師補充並闡述各辭之間的差異。					
第十二週 04/28 05/02 包粽祈福週			第二次段考 範圍第六冊 復習前面各單元	1	板書	1. 教師觀察		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 05/05 05/09 康乃馨香週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		第一冊~第六冊總複習 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容，例如： *中央政府的職權 *地方政府的層級與選舉 *民事責任與刑事責任的年齡	1	板書	1. 口頭詢問		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 05/12 05/16 發憤圖強週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		第一冊~第六冊總複習(接續上週) 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。	1	板書	1. 口頭詢問		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容，例如： *親屬關係與種類 *民主政治的特色 *供給法則與需求法則 *憲法的人權保障					<hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十五週 05/19 05/23 多元展能週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		<u>公民科</u> 分析及檢討全國國中教育會考考題	1	板書	1. 教師觀察 2. 自我評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十六週 05/26 05/30 端午飄香週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	什麼是公平貿易？ 1. 公平貿易影片欣賞 2. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 https://fairtrade.org.tw/?page_id=748)	1	公平貿易教學媒體	教師觀察 自我評量 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>地理</u> 2. 協同節數： <u>1</u>

第十七週 06/02 06/06 海洋教育週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	●海洋教育 海洋資源日益枯竭，引導學生上網搜尋海洋資源枯竭的原因，包含地球沸騰、以及人類濫捕的情形，以建立保護海洋資源的情感	1	海洋教育影片	1. 教師觀察 2. 同儕互評	涯J6建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>地理</u> 2. 協同節數： <u>1</u>
第十八週 06/09 06/13 感恩祝福週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	畢業在即，與同學討論選擇高職或高中可能面臨的路徑有什麼差別	1			涯J6建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 06/16 06/20 全民運動週								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第廿週 06/23 06/27 節能減碳週								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第廿一週 06/30 07/04								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。