

新北市 明志 國民中學 108 學年度 8 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：張嘉恩

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

特殊需求領域課程：職業教育

二、學習節數：每週(3)節，實施()週，共()節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 -J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素 -J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。 -J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。

四、素養導向教學規劃：

期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
第一週至第三週	1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。	I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	單元：我的未來不是夢 【活動一】 生涯輔導手冊大觀園 性向興趣探索與討論 【活動二】 未來我的職業方向 工作性質 資格條件 求學進路的選擇 【活動三】 查詢欲就讀科系的資訊	9	【教學資源】 ● 學生生涯輔導手冊 ● 高中職群科介紹 【教學策略】 ● 以生涯輔導手冊中的資訊協助學生分析自己的興趣與性向。 ● 了解自己喜歡的工作性質以及需要的學經歷。 ● 查詢高中職群科相關影片。	紙筆 小組討論 口頭分享	資訊教育 生涯規劃
第四週	5-J-1 妥善保管工作器具。	III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。	單元：簡易甜點及烘焙製作	9	【教學資源】 ● 閱讀簡易食譜及工作手	實作、 紙筆、	生涯教育 閱讀素

至第六週	5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。 5-J-4 遵守工作時間規範。	II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	活動一 煮紅茶(茶類調製) 果凍(茶凍) 活動二 美味鬆餅 活動三 手工餅乾		冊(如：材料單及電鍋等)。 ● 教學影片增加教學內容豐富紀錄。 ● 認識材料及器具。 ● 學習看說明書依步驟製作。 【教學策略】 ● 給予檢核表完成衛生與安全的準備。 依學生能力給予工作分析增進學生操作效能。	觀察、參與合作	養 資訊科技
第七週至第九週	5-J-1 妥善保管工作器具。 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。 5-J-4 遵守工作時間規範。	III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 III-J-3 工作時間規範的遵守。	單元：烹調-飯捲類 【活動一】捲紙大賽 紙筒、吸管... 【活動二】五行蔬菜捲 海苔、五行蔬菜的處理 【活動三】海苔飯捲	9	【教學資源】 ● 器具與材料 ● 教學影片 【教學策略】 ● 給予檢核表完成衛生與安全的準備。 ● 依學生能力給予工作步	操作 觀察	生涯規劃

	5-J-5 調適工作變動之壓力。				驟化增進學生操作效能。 ● 播放教學影片，讓孩子透過討論步驟與分析材料與使用器具。		
第十週至第十二週	3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。	II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	單元：手工藝-串珠 【活動一】基本圖案能依照規定完成基本圖形的串珠圖型。 能依照步驟完成鑰匙圈 【活動二】卡通圖案能依照指定配色完成卡通圖案的串珠排列。	12	【教學資源】 ● 手工材料包 【教學策略】 ● 工作手冊文字與圖示的閱讀，透過步驟完成物品組裝。 ● 給予指定圖案，依學生能力訂定完成時間與數量。 ● 依學生能力給予所需提示。	操作觀察	生涯規劃
第十三	5-J-1 妥善保管工作器具。 5-J-2 主動表達需求	II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。	單元：烹調-煎餅 【活動一】衛生與安全器具衛生與使用安全	9	【教學資源】 ● 教學簡報 ● 工作分配表與檢核表	操作觀察 檢核表	生涯教育 安全教育

週至第十五週	以增進工作效能。 5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。 5-J-4 遵守工作時間規範。 5-J-5 調適工作變動之壓力。	II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	個人衛生(工作前準備) 【活動二】分組分工採購、清潔、操作細項分工。 【活動三】絲瓜煎餅(蔥餅) 【活動四】地瓜煎餅(蘿蔔絲)	● 器具與材料 【教學策略】 ● 給予檢核表完成衛生與安全的準備。 ● 依學生能力給予工作分析增進學生操作效能。		
--------	--	-------------------------------	---	--	--	--

十四週至第十六週	3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。	III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	單元： 簡易包裝與分類 活動一 簡易物品組裝與分類 活動二 封口機使用 使用基本美勞工具 活動三 禮品包裝	9	【教學資源】 ● 培養基本操作訓練使用美工刀、釘書機、剪刀、打洞器。 【教學策略】 ● 依學生能力給予工作分析增進學生操作效能。	實作、觀察、參與合作	生涯教育 環境教育
第十七週至第十九週	3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。	II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 II-J-3 工作效率維持的方式。 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。	單元：食物包裝- 【活動一】秤重大賽、夾夾排列。 【活動二】塑膠繩包裝 【活動三】立體袋子與包裝 【活動四】平面食物包裝	15	【教學資源】 ● 電子秤、磅秤 ● 包裝內容物：豆子、餅乾或麵包。 ● 相關器具與材料 【教學策略】 ● 給予檢核表完成衛生與安全的準備。	實作、觀察、參與合作	生涯規劃 環境教育

					● 依學生能力給予工作步驟化增進學生操作效能。		
第二十週	● 能瞭解相關職業探索活動，自己的興趣與專長。 ● 透過討論可以知道自己適合的職群科	6-J-4 區辨不同的工作價值觀。	單元：自我探索 【活動一】本學期回顧 【活動二】自我生涯規劃		【教學資源】 ● 教學簡報 ● 工作分配表與檢核表 【教學策略】 ● 透過教學活動照片 與工作 檢核表，分析學生興趣與實際能力 的差異 並透過討論 來協助學生找出較適合的相關科系	紙筆 討論 分享	生涯規劃