

新北市 明志 國民中學 108 學年度 7、8、9 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 余欣庭

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程：_____ 社會技巧 _____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施（ 20 ）週，共（20）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。 1. 能表現遵守團體生活規則與尊重多元意見的行為。 2. 能進行適當自我介紹、興趣主題、個人意見的討論與分享。 3. 能適當區辨、釐清人我之間矛盾情緒，以可接受的方式表達自己的情緒，覺察不同處理方式帶來的後果而選擇合適的做法。 4. 能依照自己的經驗自我鼓勵，擬定計畫成功地加入活動、維持活動。 5. 能運用同理心，在交談中展現有彈性的人際互動。

四、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	特社1-J-1 處理情緒（四）。 4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社1-J-2 處理壓力（四）。 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 5. 主動使用抒解壓力的策略。 特社1-J-3 自我效能（四）。 1. 遭遇不如意事件時，主動轉	特社I-J-2 壓力的控制與調整。 特社I-J-3 問題解決的技巧。	【單元一】 冷靜解決問題（1） 1. 讓學生表達讓自己沮喪的事件/物，分享自己的處理方式。 2. 教導冷靜的技巧 3. 情境營造與角色扮演：製造遊戲規則的不公平等情境，鼓勵學生練習用「說出」非「謾罵、丟東西」的方式，找一個人表達沮喪的感覺。	1	教學簡報 情境清單	觀察紀錄 口說發表 實作演練	品德 生命	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	移注意力。 3. 主動擬訂計畫解決問題。							
第二週	特社1-J-1 處理情緒（四）。 4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社1-J-2 處理壓力（四）。 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 5. 主動使用抒解壓力的策略。 特社1-J-3 自我效能（四）。 1. 遭遇不如意事件時，主動轉移注意力。 3. 主動擬訂計畫解決問題。 7. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。	特社I-J-2 壓力的控制與調整。 特社I-J-3 問題解決的技巧。	【單元二】 冷靜解決問題（2） 1. 討論什麼是「問題」和相關的議題。 2. 老師設計讓學生共同解決問題的情境活動，在過程中追問「還能怎麼做？」、「下來會發什麼事？」等思考問題解決的問題。 3. 提供學生分析與解決問題的表格（分析問題、解決問題的方法、避開問題的方法） 4. 讓學生討論哪些是好的方法和不好的方法。可以先試最好的方法，行不通再是第二個。 5. 情境演練：舉出幾個情境例子，學生輪流接力提解決策略。	1	教學簡報 層層包裝的獎品 問題解決表格 情境清單	觀察紀錄 口說發表 實作演練 合作參與	品德 生命	
第三週	特社1-J-1 處理情緒（四）。	特社I-J-2	【單元三】	1	教學簡報	觀察紀錄	家庭教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社1-J-2 處理壓力（四）。 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 5. 主動使用抒解壓力的策略。 特社1-J-3 自我效能（四）。 1. 遭遇不如意事件時，主動轉移注意力。 3. 主動擬訂計畫解決問題。 7. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。	壓力的控制與調整。 特社I-J-3 問題解決的技巧。	冷靜解決問題（3） 1. 透過遊戲複習、暖身解決問題的技能：找出問題或提出可行解決策略的一方可以玩一次遊戲。 2. 學生討論自己家庭的問題。 3. 運用上節學習的步驟分析與列出處理策略。 4. 由同儕提供處理家庭問題的策略回饋。		小遊戲 問題解決表格 圖片或問題清單	□說發表 實作演練 合作參與 紙筆作業		
第四週	特社1-J-1 處理情緒（四）。 4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。	特社I-J-2 壓力的控制與調整。 特社I-J-3	【單元四】 冷靜解決問題（4） 1. 由學生分享曾經做錯事的經驗和想法。	1	教學簡報 情境清單	觀察紀錄 □說發表 實作演練 合作參與	品德 生命	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	特社1-J-2 處理壓力（四）。 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 5. 主動使用抒解壓力的策略。 特社1-J-3 自我效能（四）。 1. 遭遇不如意事件時，主動轉移注意力。 3. 主動擬訂計畫解決問題。 7. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。	問題解決的技巧。	2. 從中歸納出可以如何從錯誤學習。 3. 情境營造與角色扮演：設定幾個指出學生做錯事的情境，例如給予學生難度較高的任務，讓學生有機會犯錯，練習處理的步驟。					
第五週	特社1-J-1 處理情緒（四）。 4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社1-J-2 處理壓力（四）。 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 4. 從可行策略中自行選擇適當	特社I-J-2 壓力的控制與調整。 特社I-J-3 問題解決的技巧。	【單元五】 冷靜解決問題（5） 1. 由學生分享嘗試新事物的經驗和想法。 2. 教導學生處理害怕嘗試新事物的情緒。 3. 情境演練：設定一個較難遊戲或活動，藉由先進行熟悉的部分，再逐漸增加難度或	1	教學簡報 小遊戲	觀察紀錄 口說發表 實作演練 合作參與	品德 生命	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的方式。 5. 主動使用抒解壓力的策略。 特社1-J-3 自我效能(四)。 1. 遭遇不如意事件時，主動轉移注意力。 3. 主動擬訂計畫解決問題。 7. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。		改變規則，讓學生慢慢適應。					
第六週	特社2-J-1 訊息解讀(四)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 特社2-J-2 基本溝通(四)。 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。	特社II-J-2 同理心的培養。	【單元六】 同理心(1) 1. 討論「A Walk In Your Shoes」的意思，讓學生交換穿上他人的鞋子實際體驗，分享感受，帶入同理心概念。 2. 進行自由分組，讓學生分享尋找搭擋過程中被拒絕或落單的感受。 3. 老師總結同理心的重要性，他人和自己的想法不同容易造成誤解，善用同理心可以	1	教學簡報	觀察紀錄 口說發表 實作演練 合作參與	人權 生命	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			減少誤解，增進與他人的良好互動。					
第七週	特社2-J-1 訊息解讀(四)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 特社2-J-2 基本溝通(四)。 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。	特社II-J-2 同理心的培養。	【單元七】 同理心(2) 1. 進行「矇眼闖關」遊戲，由矇眼者與導盲者分享活動過程中的感受心情，以及如何同理對方需求做出回應。 2. 討論「同情心」與「同理心」差別。 3. 學生表達今日學到什麼或和以前所知的差異，老師總結鼓勵學生在生活中持續練習確定他人意圖並作出適當調整。	1	教學簡報 矇眼物品	觀察紀錄 口說發表 實作演練 合作參與	人權 生命	
第八週	特社2-J-1 訊息解讀(四)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 特社2-J-2 基本溝通(四)。 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自	特社II-J-2 同理心的培養。	【單元八】 同理心(3) 1. 請學生分享近日生活事件，讓大家試著推測對方的情緒和感受，討論出適合的應對或調整方式。 2. 學生分組，閱讀一則故事後演出，讓其他學生推測人物	1	教學簡報 便利貼 小白板 情境故事	觀察紀錄 口說發表 實作演練 合作參與	閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	己的意見。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。		角色的情緒感受，並接力完成後續的劇本。					
第九週	特社2-J-1 訊息解讀(四)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 特社2-J-2 基本溝通(四)。 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。 特社2-J-3 人際互動(四)。 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 3. 主動尋求志同道合的朋友。 6. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	特社II-J-2 同理心的培養。	【單元九】 關注他人(1) 1. 討論什麼是「對別人表現關注」，為何重要？老師舉例問學生如何在談話中覺察他人的反應？ 2. 列出「對他人表現關注」可以問的問題。 3. 活動練習：給予任務題，學生須從團體成員中詢問獲得相關訊息來尋找答案。	1	教學簡報 小白板 問題清單	觀察紀錄 口說發表 實作演練 合作參與 紙筆作業	生命	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週	特社2-J-1 訊息解讀(四)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 特社2-J-2 基本溝通(四)。 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。 特社2-J-3 人際互動(四)。 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 3. 主動尋求志同道合的朋友。 6. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	特社II-J-2 同理心的培養。	【單元十】 關注他人(2) 1. 老師提供生活情境，學生輪流提出「關注他人」的問題。 2. 運用遊戲活動，讓學生在其中熟練問出關注他人的問題。	1	教學簡報 生活情境清單 遊戲器具如疊疊樂或賓果	觀察紀錄 □說發表 實作演練 合作參與	生命	
第十一週	特社2-J-1 訊息解讀(四)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向	特社II-J-3 優勢的呈現	【單元十一】 發問與釐清	1	教學簡報 談話檢核表	觀察紀錄 □說發表		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與負面的情緒和意圖。 特社2-J-2 基本溝通（四）。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。 特社2-J-3 人際互動（四）。 1. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	與表達。	1. 老師運用談話檢核表，教導學生在他人談話中表現傾聽，記下重點，並運用適當問句，適時主動發問，並能重述。 2. 請學生寫下最近的生活事件、活動或興趣，其他學生運用「關注他人」所學方法，根據內容發問或表示意見。			合作參與 紙筆作業		
第十二週	特社2-J-1 訊息解讀(四)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 特社2-J-2 基本溝通(四)。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話	特社II-J-3 優勢的呈現與表達。	【單元十二】 及時插話 1. 與學生討論是否曾有「插話」的經驗，觀察學生對自己在溝通方面的覺察。帶入如何及何時「插話」的課程主題。 2. 揭示「及時插話」的技巧步驟。	1	教學簡報 情境題目單	觀察紀錄 口說發表 實作演練 合作參與	品德	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	意。 5. 表達對他人情緒的理解。		3. 角色扮演如何及何時插話的步驟。 4. 營造一個需要學生使用該技能的情境，並矯正不適當的插話方式。					
第十三週	特社2-J-1 訊息解讀(四)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 特社2-J-2 基本溝通(四)。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。	特社II-J-3 優勢的呈現與表達。	【單元十三】 轉換話題(1) 1. 討論「轉換話題」的時機和方法，提醒「等待適當時機」和適當轉承語的重要性。 2. 揭示「轉換話題」的步驟。 3. 角色扮演練習：由學生練習在談話中轉換話題的技巧，其他學生給予評價是否轉換適當。	1	教學簡報 紅綠黃紙牌	觀察紀錄 口說發表 實作演練 合作參與	品德	
第十四週	特社2-J-1 訊息解讀(四)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 特社2-J-2 基本溝通(四)。 2. 以他人可接受的方式提出自	特社II-J-3 優勢的呈現與表達。	【單元十四】 轉換話題(2) 1. 給予兩個話題，讓學生練習使用轉承語轉換話題，如：動物園-博物館，（說；「說到旅行……」	1	教學簡報 話題清單 便利貼	觀察紀錄 實作演練 合作參與	品德	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。		2. 讓學生先寫下想談的主題或事件，開始聊天，能適時轉換話題的便完成任務。					
第十五週	特社2-J-2 基本溝通（四）。 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。	特社II-J-2 同理心的培養。 特社II-J-3 優勢的呈現與表達。	【單元十五】 友善的談話（1） 1. 與學生討論「友善的談話」的意思，實際展現的樣貌（表情、肢體、語氣等），觀察圖片做回應，用鏡子演練和善說話的樣子，帶出技巧步驟。 2. 說話的語氣區辨與覺察：讓學生說幾個句子並錄音，討論語氣不同的差別。 3. 給予情境，進行角色扮演練習，其他學生給予友善度評分。	1	教學簡報 錄音軟體 句卡 評分牌	觀察紀錄 口說發表 實作演練 合作參與	品德	
第十六週	特社2-J-2 基本溝通（四）。 1. 接受他人不同的意見或感受。	特社II-J-2 同理心的培養。	【單元十六】 友善的談話（2）	1	教學簡報 信封 積木或拼圖	觀察紀錄 口說發表 實作演練	品德	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。	特社II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社II-J-3 優勢的呈現與表達。	1. 複習「友善談話」技能步驟要素。 2. 練習活動：給予學生收集任務，請學生依照抽到的表情說出要求，最後檢視完成任務和沒有完成任務的差別，並進行討論。 3. 兩人一組，給予「如果……」的情境案例，討論後表現如何友善說話，由其他各組進行友善度評分。		情境題目單 評分牌	合作參與		
第十七週	特社2-J-2 基本溝通（四）。 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。 特社2-J-4 處理衝突（四）。 3. 在不願遵從的要求時，禮貌	特社II-J-2 同理心的培養。 特社II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社II-J-4 拒絕的技巧	【單元十七】 提供建議 1. 討論「建議」的意思、給建議的時機、正面或負面建議、別人是否一定要做到？運用情境例子帶入提供建議的技巧與步驟。 2. 讓學生兩人組共同完成一項任務或作品，其中一人扮演建議者運用適當的技巧和步驟給予建議或點子，一人扮	1	教學簡報 黏土或積木	觀察紀錄 口說發表 實作演練 合作參與	科技教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	地說明原因。 4. 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。 5. 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 6. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。		演執行者，一回合後互換角色。 3. 老師和學生討論活動中大家如何給建議，協助學生處理溝通時的問題。					
第十八週	特社2-J-2 基本溝通（四）。 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。 特社2-J-4 處理衝突（四）。 3. 在不願遵從的要求時，禮貌	特社II-J-2 同理心的培養。 特社II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社II-J-4 拒絕的技巧	【單元十八】 接受建議 1. 與學生討論相關經驗和回應的方式，帶出回應他人建議的技巧和步驟。 2. 請學生互相給對方生活上的建議，並運用學得的技巧逐一回應他人給予的建議。 3. 老師和學生討回饋給予建議的適當性，以及學生在接受建議時的表現。	1	教學簡報 便利貼	觀察紀錄 口說發表 實作演練 合作參與	生涯規劃	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	地說明原因。 4. 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。 5. 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 6. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。							
第十九週	特社2-J-3 人際互動（四）。 3. 主動尋求志同道合的朋友。 4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 6. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	特社I-J-3 問題解決的技巧。 特社II-J-3 優勢的呈現與表達。	【單元十九】分工合作 1. 討論「合作」的意思、時機，不合作指的是什麼？引入「與人合作」的技巧步驟。 2. 兩人一組，透過討論分工合作完成一張海報設計，主題自訂。 3. 討論海報發表暨期末聚會的活動安排，並進行工作分配。	1	教學簡報 剪刀 膠水 色筆 海報紙 雜誌	觀察紀錄 口說發表 實作演練 合作參與	科技教育	
第二十週	特社2-J-3 人際互動（四）。	特社I-J-3	【單元二十】	1	教學簡報	觀察紀錄		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3. 主動尋求志同道合的朋友。 4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 6. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	問題解決的技巧。 特社II-J-3優勢的呈現與表達。	期末統整與回饋 1. 依照上週討論舉辦期末聚會。 2. 上週海報設計發表。 3. 回顧本學期學習內容，技巧應用討論與回饋。			□說發表 實作演練 合作參與		