

新北市立明志國中一〇八學年度第二學期特殊教育學習領域課程計畫

領域：語文	組別：資優組(國文-進階課程)-作文擒拿手
設計者/教學者：黃曉如/邱全成	每週上課節數：1 節
教學對象： <u>七</u> 年級	
課程目的 一、使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 二、使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 三、培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。 四、引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。	
進階國文 課程架構 (自行視需要決定是否呈現)	
課程檢核	
1. 以報告形式進行由學生進行互評估 50%, 老師評分佔 50%	
總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

五、素養導向教學規畫：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (2/9-2/15)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	作文擒拿手- 1.說明寫作的步驟 2.分組練習 3.各組相互評析作品 4.上台分享報告	1	範文:最佳時間	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 品德教育 生命教育	配合「友善校園週」
第二週 (2/16-2/22)	4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意	作文擒拿手-審題 題意的辨析決定成敗 1.了解文章的題旨、範圍、原義、引申義、文體 2.請各組上網找一篇跟家	1		1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 家庭教育 多元文化教育	配合「家庭教育週」

	解各類文本內容、形式和寫作特色。	義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	庭教育相關的文章進行分析					
第三週 (2/23-2/29)	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	作文擒拿手-確立主旨 主旨的確立言之有物 1.清楚主旨的意思 2.訂立主旨的要領 3.各組根據範文進行練習	1	範文:孫大偉的遺囑腳本	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 環境教育	配合「環境教育週」
第四週 (3/1-3/7)	1-IV-1 以同理心，聆聽	Ab-IV-4 6,500個常用語	作文擒拿手-取材練習 適切的取材烘托文意	1		1.觀察記錄 2.學習單	閱讀素養 生涯規畫	配合「生涯發展週」

	各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.介紹心智圖 2.分組進行心智圖的練習 3.各組上台發表心智圖			3.參與態度 4.合作能力	生命教育 家庭教育	
第五週 (3/8-3/14)	4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、	作文擒拿手-構思佈局大綱的訂立條理分明 1.如何分段 2.訂立大綱。 3.作文的段落與編輯結構	1	範文:很 nice 的八句話	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	閱讀素養 品德教育 家庭教育 生命教育	配合「品德教育週」

		儀式風俗、典章制度等文化內涵。						
第六週 (3/15-3/21)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	作文擒拿手-閱讀作文練習 1. 以說書人牌卡進行分組接力寫作。 2. 各組上台發表完成作品	1		1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養	配合「運動樂活週」
第七週 (3/22-3/28)	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的	作文擒拿手-龍頭 迷人的龍頭充滿色澤 文章的開頭 破題法、設問法、引用法、舉例法、解釋法 回憶法、譬喻法。	1		學習單	閱讀素養 安全教育 防災教育	

	4,500 字，使用3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。						
第八週 (3/29-4/4)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	作文擒拿手-段落練習一 段落的主旨單一完整 1. 藉範文說明段落主旨	1	範文:鎮靜中的智慧	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養	配合「悅讀閱樂週」
第九週 (4/5-4/11)	1-IV-1 以同理心，聆聽	Ab-IV-4 6,500 個常用語	作文擒拿手-段落練習一 段落的主旨單一完整	1		1.觀察記錄 2.學習單	閱讀素養 人權教育	配合「人權法治週」

	各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 各組自選有關人權法治的文章練習編寫段落(一主旨一段落) 2. 分組上台發表作品			3.參與態度 4.合作能力	性別平等教育 國際教育	
第十週 (4/12-4/18)	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、	作文擒拿手-完美的段落貫串題意1 1.藉範文說明段落的貫串	1	範文:等待	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養	配合「健康促進週」

	寫作特色。	交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。						
第十一週 (4/19-4/25)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	作文擒拿手--完美的段落貫串題意 2 1. 各組透過地理雜誌相片編寫文章並說明文章段落安排 2. 分組上台報告並互評	1	範文:地理雜誌照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 多元文化 生命教育	配合「國際語言週」
第十二週	1-IV-1 以2	Ab-IV-4	作文擒拿手-明朗的鳳尾餘	1		1.觀察記錄	閱讀素養	

(4/26-5/2)	4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	韻無窮 1. 說明文章的結尾法及特色 總結法、呼應法、引用法、感想法、反詰法			2.學習單 3.參與態度		
第十三週 (5/3-5/9)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文	作文擒拿手-明朗的鳳尾餘韻無窮 2. 1. 各組進行五篇選文說明各式文章結尾法 2. 分組上台報告及互評	1		1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力		

	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。						
第十四週 (5/10-5/16)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	作文擒拿手- 1. 完成主題作文一篇 2. 交互評分文章並提出優點	1	範文一我從同學身上學到的事	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 生命教育	配合「生命教育週」

	內容、形式和寫作特色。							
第十五週 (5/17-5/23)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	作文擒拿手-文章我做主 1. 各組結合所學分析範文的結構及優缺點 2. 分組上台發表並互評	1	範文:給肇事者一個機會	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 多元文化	
第十六週 (5/24-5/30)	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓	作文擒拿手- 分組選文進行主題討論 -第一組報告,其他各組評點回饋	1		1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 生涯規畫 科技教育 多元文化	配合「多元展能週」

	用3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。						
第十七週 (5/31-6/6)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	作文擒拿手- 分組選文進行主題討論 -第二組報告,其他各組評點回饋	1		1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 環境教育 能源教育	配合「節能減碳週」
第十八週 (6/7-6/13)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表	作文擒拿手- 分組選文進行主題討論 -第三組報告,其他各組評點回饋	1		1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	閱讀素養 品德教育	配合「感恩祝福週」

	納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。						
第十九週 (6/14-6/20)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技	作文擒拿手- 分組選文進行主題討論 -第四組報告,其他各組評點 回饋	1		1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 環境教育 海洋教育	配合「海洋教育週」

	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文明演進、生存環境發展的文化內涵。						
第二十週 (6/21-6/27)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	作文擒拿手- 分組選文進行主題討論 -第五組報告,其他各組評點回饋	1		1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 品德教育 生涯規畫、	配合「奮發向上週」
第廿一週 (6/28-7/4)	4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	花團錦簇展才華- 1.每位學生將本學期最滿意的作品以 PPT 方式分享 2.學生互評	1	1.	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	閱讀素養	一、配合「除舊布新週」

