

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新北市 明志 國民中學 108 學年度 九 年級 下 學期 圖書館之旅 課程計畫

設計者：曾琴芳

第 二 學期

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(18)節。。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 訓練及提升國語文「聽、說、讀、寫」的能力。
- (二) 培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，提升讀書興趣及欣賞文學作品的的能力。
- (三) 透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。
- (四) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。
- (五) 結合時事文章或影片，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
- (六) 能擴充閱讀視野，靈活運用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題，並注重人文關懷。
- (七) 引導學生回顧過去，把握當下，展望未來，期望學生懷抱自我理想，勇敢追夢，更要能踏實築夢。
- (八) 培養學生語文能力，使其能妥善應用於學習、表達、溝通、研擬計畫及獨立思考等各種面向，奠定終身學習的基礎。

三、本學期課程內涵 (●表配合學校行事曆 ◎表配合學校本位課程 ○表配合永續校園課程 ★表配合重要教育工作)

108 下學期 教學期程			領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
準備週	2/2-2/8							
一	2/9-2/15	友善校園週 寒假結束 2/11 開學日領教科書、開學暨反霸凌宣誓、第三節正式上課、晨讀活動(一)	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。	◎單元名稱：【尊重多元，擁抱差異】 配合「品德教育」、「人權教育」、「生命教育」與「性別平等教育」 1. 反霸凌短片欣賞與討論。 2. 引導學生瞭解「網路按讚也算數」，省思自己在網路世界的言行。	1	反霸凌短片 教師自編教材 學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	

			5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。	3. 請同學討論如何防制校園霸凌。 4. 請學生製作反霸凌標語，並上台分享。				
二	2/16-2/22	家庭教育週 晨讀活動(二)、家長日	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的	●★單元名稱：【祖孫情】 配合「家庭教育」與「品德教育」 1. 講述蕭蕭〈慙孫吔，好去睏啊！〉一文的意涵。 2. 指導學生認識方言詞彙在文章中的運用，以及懷舊散文的寫作特色。 3. 請學生發表日常生活中與家人互動的情形，進而引導其體會親情的可貴，並能及時回應親人的關愛。 4. 播放蕭煌奇〈阿嬤的話〉一曲，引導學生進入歌曲的情境。 5. 引導學生以「您是家中的老寶貝	1	蕭煌奇〈阿嬤的話〉CD 教師自編教材學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	

			風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	」為題，寫一封信給自己的阿公或阿嬤，感謝他們為家庭及晚輩的成長所做的付出，也藉著此信表達關懷之情。 6. 請學生完成該單元學習單內容。				
三	2/23-2/29	環境教育週 ◆三月運動樂活月、品德教育影片宣導(一)、2/28 和平紀念日放假、八年級校外教學	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。	●★單元名稱：【海洋文學】 配合「環境教育週」與「海洋教育」 1. 講述廖鴻基〈奶油鼻子〉一文，以細膩的觀察記錄瓶鼻海豚的寫作筆法。 2. 教師從「主題式比較閱讀」的角度，進行〈奶油鼻子—瓶鼻海豚〉與〈黑與白—虎鯨〉二文之分析。 3. 請學生分享曾與動物接觸、相處的經驗。 4. 引導學生討論人類在自然生態中應該扮演怎樣的角色？並針對重大的環保議題，提出看法，培養學生關心自然生態的情懷。 5. 請學生完成該單元學習單內容。	1	教師自編教材【海洋文學】學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	
四	3/1-3/7	生涯發展週 晨讀活動(三)、九年級多元入學講座	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解	●★單元名稱：【圓夢飛翔】 配合「學校本位課程—築夢踏實」、「生涯發展週」與「家政教育」 1. 講述琦君〈一粒珍珠〉一文的意涵。 2. 引導學生培養正確工作態度及價值觀，並培養解決生涯問題及做	1	教師自編教材【圓夢飛翔】學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	

			不同文化的內涵。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	決定的能力。 3. 請學生分組討論選讀的類文—洪蘭〈牡蠣有容，珍珠乃大〉，報告文章主題及感受。 4. 請學生完成該單元學習單內容。				
五	3/8-3/14	品德教育週 品德教育影片宣導(二)	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【家政教育】 個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	◎★單元名稱：【猜猜我有多愛你】 配合「品德教育週」、「家政教育」與「品德教育」 1. 〈猜猜我有多愛你〉繪本教學。 2. 繪本中小兔子以各種比喻向大兔子挑釁，要比比看誰的愛比較多，在簡短而純真的對話中，展露無邊的親情，溫馨感人，引人會心一笑。 3. 教師引用繪本的話：「愛，不是一件容易衡量的東西。」引導學生想想父母親有多愛他們？完成〈傳愛行動計畫〉學習單。 4. 請學生完成該單元學習單內容。	1	教師自編教材〈傳愛行動計畫〉學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	
六	3/15-3/21	運動樂活週 課發會(一)、新北市西區英語文競賽、新北市大隊接力、全國學生音樂比賽(預)	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	●★單元名稱：【英雄出少年】 配合「學校本位課程—築夢踏實」「生涯發展教育」與「品德教育」 1. 講述劉墉〈英雄出少年〉一文的寫作手法及意涵。 2. 文中作者以網球名將張德培及曹植、莫札特、披頭四、畢卡索等	1	教師自編教材學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	

			5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力	人的優異表現為例，說明世上許多傑出人士，往往於少年時代便展現不凡的才華。教師可引導學生討論是什麼力量造就這些「少年英雄」？而青少年該如何充實自己，開創自己的未來？ 3. 教師可引導學生討論何謂「逐夢踏實」？朝理想奮鬥的過程中，遇到瓶頸該如何面對與克服？追求自我實現的正確態度又是什麼？ 3.4. 請學生完成該單元學習單內容。				
七	3/22-3/28	防災教育週 第一次定期考、校園複合式防災宣導週、校園複合式防災演練(下午)、環境教育影片	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	●★單元名稱：【春回鳳凰山】 配合「防災教育週」、「品德教育」、「環境教育」與「資訊教育」 1. 引導學生閱讀向陽〈春回鳳凰山〉一詩，全詩以擬人化的手法描寫鳳凰山災前的美好及災後的柔腸寸斷，最後表達重建與新生的期望。 2. 請學生分享遭遇天災(如地震)、人禍(如火災)的心情與感受，以激發同理心及愛鄉愛土的情懷，並進而了解平時防災的重要性。 3. 防震 EQ 常識大考驗、火災逃生要領指導。	1	教師自製簡報檔學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	

八	3/29-4/4	悅讀閱樂週 ◆四月歡樂兒童月、七年級「與作家有約」演講活動、明志饗宴樂器演奏才藝競賽、新北市高中職博覽會、4/2-5 兒童節、清明節連假	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	★單元名稱：【Google 一下】 配合「資訊教育」 教師教導學生明白 Google 的歷史、功能及其未來發展，並使學生學會如何有效使用 Google。	1	教師自編教材學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	
九	4/5-4/11	人權法治週 七年級校外教學、社區高中職宣導	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	★單元名稱：【尊重智慧之光】 配合「法治教育」與「資訊教育」 1. 教師於黑板上揭示「經濟部智慧財產局」出版的宣導海報。 2. 引導學生思考海報中圖文所要傳達的意涵。 3. 教師以簡報檔(powerpoint)帶領熊生認識智慧財產權，尤其是青少年最常接觸的網路智慧財產權規範，提高其重視智慧財產權意識，尊重著作人之智慧結晶。 4. 請各組選定一首耳熟能詳的兒歌，以「尊重智慧財產權」為主題，改編其歌詞，將它作為宣導主題曲，上台演唱，全班再投票選出最佳作品。	1	「經濟部智慧財產局」出版的宣導海報兩張 教師自製簡報檔學習單	口頭評量 分組討論 同儕互評 實作評量	
十	4/12-4/18	健康促進週 新北市英語歌曲演唱競賽(預)、健康促進暨七年級五人制足球比賽	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	●★單元名稱：【無菸的青春】 配合「健康促進週」與「環境教育」 1. 教師以簡報檔(powerpoint)講述〈菸害防制法〉、〈環境基本法〉、〈環境教育法〉等法規。 2. 播放三則新聞報導： (1) Youtube 影片〈菸蒂惹的禍！	1	教師自製簡報檔學習單 A4 圖畫紙	口頭評量 分組討論 實作評量	

			5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	火燒森林竄濃煙》 (2) Youtube 影片〈[東森新聞]陸客逛阿里山抽菸遭批，法規罰不到？〉 (3) Youtube 影片〈20130310- 公視中畫新聞-阿里山森林遊樂區擬公告禁菸〉 請學生發表對這三則新聞事件之看法，以及這三則新聞事件對環境所造成的傷害。 藉由這三則新聞事件帶出「菸害防制」的重要，如果不做好菸害防制之自我管理，做了不該做的事情，將不只是使自己受罰而已，更重要的是我們的環境會因此受到牽連而得要承受難以回復的傷害。 3. 請學生以A4圖畫紙製作一張「反菸宣導海報」，並於海報中提上自己創作的「反菸標語」。				
十一	4/19-4/25	國際語言週 七年級英語歌曲比賽、課發會 (二)、全國中等學校運動會、捕捉愛的瞬間攝影比賽 收件、親職講座 (四)	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【人權教育】	●★單元名稱：【最後一課】 配合「國際語言週」、「人權教育」與「多元文化與國際文教業務」 1. 講述都德原著，胡適翻譯的短篇小說〈最後一課〉一文。 2. 本文由一個貪玩想要逃學的小學生自述，表現出戰敗割地，淪為殖民地人民的悲痛。教師可引導學生討論戰爭所造成的破壞和傷害，並使其了解「皮之不存，毛將焉附」的道理。 3. 引導學生比較本國與外國文學的差異性，並主動閱讀古今中外的文學名著。 4. 請學生完成該單元學習單內容。	1	教師自編教材學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	

			1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。					
十二	4/26-5/2	包粽祈福週 ◆五月幸福家庭月、包粽(中)活動、母親節藝文比賽收件截止	【國文領域】 3-1-1-1 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	●★單元名稱：【梁祝現代版漫畫人物】 配合「資訊教育」與「性別平等教育」 1. 配合〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉一文，教導學生懂得品味古典愛情文學，並進而體會文章之中所呈現出來的愛情美學。 2. 教師播放「梁祝經典再現」影片，簡述改編之劇情。 3. 引導學生了解梁祝淒美愛情故事後，可以發揮創意，讓學生自畫現代版梁祝，讓古典人物現代化。 4. 藉由上述的課程，引導學生明白突破傳統思維的時代意義。 4. 請學生完成該單元學習單內容。	1	教師自編教材 〈梁祝經典再現〉影片 【漫畫人物設計稿】學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	
十三	5/3-5/9	康乃馨香週 教科書評選	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。	●★單元名稱：【母難日】 配合「康乃馨香週」、「孝親家庭月活動」與「家政教育」 1. 講述余光中〈母難日〉，感恩母愛的偉大。 2. 請學生蒐集跟親情有關的閩南語俚語，至少五個，並附上解釋。 例：「生的放一邊，養的功勞恰大天。」指傳統觀念認為養父養母的功勞大過親生父母。	1	教師自編教材 學習單 葉子小卡	口頭評量 分組討論 實作評量	

			5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	3. 製作感恩樹：以學生的手掌大小為準，任選材料製作一片葉子，於上面寫下對親人的感謝之意，或家人讓你最感動的事情，並將成品貼在「感恩樹」上，作為家長日的教室佈置。				
十四	5/10-5/16	生命教育週 第二次定期考、九年級全國國中教育會考、生命教育影片播放	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	●★單元名稱：【生命的短暫與永恆】配合「生命教育週」與「品德教育」 1. 閱讀蘇軾〈赤壁賦〉一文。 2. 引導學生思考如何面對生活中的種種順境與逆境，並以正當且獨特的方式，為自己的生命開創出豐富而積極的人生態度。 3. 請學生分組討論人生的不如意，了解不同年齡有不同的煩惱；並討論在面對煩惱與不如意時，可以用何種方式為自己情緒脫困；討論自殺是否是唯一的解決方法；學習親近大自然，讓自然的青山白雲洗滌心靈的塵垢。。 4. 請學生搜集激勵人樂觀奮進的名言佳句，挑選二則製作成書籤，以隨時提醒、勉勵自己。	1	教師自編教材書籤小卡	口頭評量 分組討論 實作評量	
十五	5/17-5/23	音樂饗宴週 七年級語文競賽、各領域成果展	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。	●★【似詩而非~妙語說書人】配合「音樂饗宴週」、「資訊教育」	1	「妙語說書人」的桌遊數套	口頭評量 分組討論	

		收件、課發會 (三)、明志好聲音 初賽、八年級排球 賽、感恩音樂成果 發表會(晚上)、高 中職入班宣導、升 學教育博覽會	2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	「國中多元評量素養融入教學課程」 教學活動重點 一、前置作業： 1. 遊戲開始前，先進行分組，每組以六位學生為單位，並選出一位組長及一位計分員。 2. 各組有一套「妙語說書人」的桌遊，而每位組員有一張【似詩而非】的學習單。 二、遊戲方式： 1. 請組長從「妙語說書人」的桌遊圖卡中任意發出五張牌給每位組員，而此牌僅供各組員自己觀看。 2. 請組員們圍成一圈，並由組長抽籤指定某位組員為始，而後以順時鐘方向依序當家進行活動。 3. 輪到當家者可從手上圖卡中任意挑選一張作為聯想，進行二十字以內的詩文創作並說出來。 4. 其餘組員則依當家者的詩文創作進行聯想，並立刻將詩句記錄於學習單上，接著從手中挑選一張最符合情境的牌。 5. 將挑選中的牌背面朝上放置桌面，而後由當家者進行洗牌再一一翻出圖案。 6. 除當家者外，其餘組員皆必須自行猜測哪一張才是當家者所出的牌，接著將代表自己的數字方塊放置於該牌上方並離手。 7. 由當家者公布自己真正的牌，並進行計分。 三、計分方式：		數字方塊數組 【似詩而非】 之學習單	實作評量	
--	--	---	--	---	--	-----------------------------------	------	--

				1. 猜對當家者所出的牌得三分。 2. 其餘則視自己牌上出現幾個數字方塊便得幾分，當家者亦然。 四、串詩成曲： 請各組自選一首流行歌曲，組員們齊力發揮創造力與聯想力，進行歌詞改編。歌詞中必須融入學習單上記錄的創作詩文(任意挑選至少四句，可適度刪減或修改原版詩文)。以此將組員們靈感的小水滴，串成一首屬於自己這組的代表歌曲，全體組員一起上台合唱進行發表。				
十六	5/24-5/30	多元展能週 ◆六月國際文教月、領域成果展、社團動靜態暨各領域成果展、會考後職校參訪	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	○●★單元名稱：【明志好導覽】 配合「永續校園課程」、「多元展能週」與「環境教育」 1. 九年級學生化身明志校園最佳導覽員，分組導覽明志校園中值得介紹的環境以及文化。 2. 能夠發現明志校園的自然與人文之美，加強愛校意識。 3. 導覽活動結束後，各組透過自評及互評，選出【明志好導覽】的優勝組別，並予以獎勵。 ○結合「永續校園課程」，藉此活動引導學生體會生活之趣與鄉土之美，激發學生愛護生活周遭環境的情操，使其在學校裡也能夠珍惜資源，發揮永續的概念。	1	照相機 學習單 對開海報紙	口頭評量 分組討論 同儕互評 實作評量	
十七	5/31-6/6	能源教育週 七、八年級英語文競賽、九年級三對	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。	●★單元名稱：【給學弟妹的激勵標語】	1	教師自編教材 學習單	口頭評量 分組討論	

		三籃球比賽、明志好聲音歌唱比賽(決選)	2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力	配合「品德教育」、「學校本位課程—築夢踏實」、「生涯發展教育」 1. 教師請學生閉眼靜坐，並思考自己的國中生活，引導學生思考如果有機會重回國一或國三，自己絕不會再犯的事情。 2. 教師說明為何要請學生寫激勵標語給學弟妹：例如希望學弟妹可從學長姊的經驗，吸收正向的學習經驗，減少步入學長姊來不及修正的缺失。 3. 引導學生從三方面聯想： (1)已經想到的激勵標語。 (2)希望學弟妹在國三這一年應該注意的事情。 (3)從自己後悔或失去、錯過的經驗中給學弟妹良心的建議。 4. 請學生完成激勵標語書寫，並上台分享寫此標語的原因，每人一分鐘。			實作評量	
十八	6/7-6/13	感恩祝福週 海洋教育週暨水域安全宣導週、資優班送舊、畢業典禮	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不	◎●★配合「感恩祝福週」 【畢業感恩與祝福：「謝」，要及時說出口！】 配合「學校本位課程—築夢踏實」、「感恩祝福週」、「資訊教育」 1. 指導學生向師長及同學表達感謝之意。 2. 指導學生製作謝師卡並分送。	1	教師自編教材學習單小卡	口頭評量 實作評量	

			同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。					
十九	6/14-6/20	海洋教育週 國中新生報到日、課發會(四)、生涯發展教育執行委員會						九年級停課
二十	6/21-6/27	奮發向上週 市長獎頒獎典禮、第三次定期考、端午節放假						九年級停課
二十一	6/28-7/4	除舊佈新週 6/30 休業式						九年級停課