

新北市 明志 國民中學 108 學年度 七 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 施曉桂老師

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀悅樂（閱讀明志） 2. ☐ 社團活動與技藝課程：
3. ☐ 特殊需求領域課程：
4. ☐ 其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規畫：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (2/9-2/15)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文	活動一：閱讀 <u>李家同</u> 〈鑰匙〉文本、 <u>吳若權</u> 〈慈悲，也是一種傲慢〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論，並歸納慈悲助人的真諦與生活實踐。 活動三：反思及分享。	1	1. <u>李家同</u> 〈鑰匙〉文本、 <u>吳若權</u> 〈慈悲，也是一種傲慢〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 品德教育 生命教育	配合「友善校園週」

	形式和寫作特色。	本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。						
第二週 (2/16-2/22)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	活動一：閱讀〈美國媽媽教育孩子〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論，歸納中西家庭教育上的差異。 活動三：反思及分享。	1	1. 〈美國媽媽教育孩子〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 家庭教育 多元文化教育	配合「家庭教育週」
第三週 (2/23-2/29)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。	活動一：閱讀〈龍貓森林裡的臺灣石虎〉文本。	1	1. 〈龍貓森林裡的臺灣石虎〉文本。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	閱讀素養 環境教育	配合「環境教育週」

	記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動二：依據學習單上的問題分組討論，歸納石虎瀕臨滅絕的原因，並思考有效保育的策略。 活動三：反思及分享。		2.學習單。 3.FB：石虎抱抱。	4.合作能力		
第四週 (3/1-3/7)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、	活動一：閱讀〈學歷只有國中，全臺最強女棋士黑嘉嘉：姊姊考 100 分，但我是我〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論： 1.黑嘉嘉如何找到生命志業/天賦？ 2.黑嘉嘉如何看待挫折並	1	1.〈學歷只有國中，全臺最強女棋士黑嘉嘉：姊姊考 100 分，但我是我〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 生涯規畫 生命教育 家庭教育	配合「生涯發展週」

	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	寓意與分析。	克服？ 3.黑嘉嘉身上值得學習的信念/特質？ 活動三：反思及分享。					
第五週 (3/8-3/14)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	活動一：閱讀洪蘭《理尚往來：新未來公民的品德素養》文本。 活動二——分組討論：各組選擇書中一篇故事探討其內涵。 活動三：各組分享並省思。	1	1.洪蘭《理尚往來：新未來公民的品德素養》文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 品德教育 家庭教育 生命教育	配合「品德教育週」

第六週 (3/15-3/21)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	活動一：閱讀〈閱讀＋運動，活化大腦抗憂鬱〉文本、〈運動搭配腦力訓練，改善記憶效果更好〉文本。 活動二：分組討論並歸納運動的益處。 活動三：擬定個人一週運動計畫並分享。	1	1. 〈閱讀＋運動，活化大腦抗憂鬱〉文本、〈運動搭配腦力訓練，改善記憶效果更好〉文本。 2.學習單。 3.延伸閱讀：〈一個「運動」念頭，五種好處〉文本。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養	配合「運動樂活週」
第七週 (3/22-3/28)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	活動一：閱讀蔡宗翰〈地震來襲躲桌底，誰說一定有桌子？〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論，歸納不同情境下的防災原則。	1	1. 蔡宗翰〈地震來襲躲桌底，誰說一定有桌子？〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 安全教育 防災教育	配合「防災教育週」

	享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.原則一：立刻雙手雙膝著地伏下，用雙臂保護頭頸部。 2.原則二：躲在相對強固的柱旁、低矮的家具或牆壁角落。 3.原則三：搖晃期間不要跑到戶外，不要衝向出入口 活動三：各組分享並省思。					
第八週 (3/29-4/4)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	活動一：閱讀〈吳季剛——第一夫人也愛！玩娃娃的男孩夢想成真〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：各組分享並省思。	1	1.〈吳季剛——第一夫人也愛！玩娃娃的男孩夢想成真〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 性別平等教育 生命教育 家庭教育 生涯規畫	配合「悅讀閱讀週」

	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。							
第九週 (4/5-4/11)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：閱讀〈馬拉拉爸爸：我在男性族譜上寫下女兒的名字〉文本、〈諾貝爾和平獎得主馬拉拉的「平凡女孩夢」〉文本 活動二：依據學習單上的問題分組討論，探討馬拉拉事件所帶出來的意義——女子受教權、兒童受教權。 活動三：反思及分享。	1	1. 〈馬拉拉爸爸：我在男性族譜上寫下女兒的名字〉文本、〈諾貝爾和平獎得主馬拉拉的「平凡女孩夢」〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 人權教育 性別平等教育 國際教育	配合「人權法治週」

第十週 (4/12-4/18)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	活動一：閱讀<u>李讚虔</u>〈茶樹、茶事、品茶趣〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論，歸納喝茶的好處及注意事項。 活動三：各組分享並省思。	1	1.<u>李讚虔</u>〈茶樹、茶事、品茶趣〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養	配合「健康促進週」
第十一週 (4/19-4/25)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的	活動一：閱讀〈故事與音樂：Tears In Heaven，一首父親為死去兒子寫的歌〉文本，並聆聽西洋歌曲〈Tears In Heaven〉。 活動二：分組討論曾聽過的外語歌曲及其背後感人的歌曲故事。	1	1.〈故事與音樂：Tears In Heaven，一首父親為死去兒子寫的歌〉文本。 2.西洋歌曲〈Tears In Heaven〉。 3.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 多元文化 生命教育	配合「國際語言週」

	動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動三：各組介紹並分享。					
第十二週 (4/26-5/2)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	活動一：閱讀〈綜觀粽子古今事：粽子的由來、演進、種類與製作〉文本。 活動二：分組討論與節慶相關的食物及其涵義/祝福。 活動三：各組介紹並分享。	1	1. 〈綜觀粽子古今事：粽子的由來、演進、種類與製作〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 多元文化	配合「包粽祈福週」

	訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。						
第十三週 (5/3-5/9)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：閱讀〈母親節送花的由來：西洋的母親之花—康乃馨 VS. 中國的母親花—萱草〉文本、〈花語的歷史：來自土耳其情書的含蓄傳情方式〉文本。 活動二：分組討論並查找不同花所代表的花語。 活動三：各組介紹並分享。	1	1. 〈母親節送花的由來：西洋的母親之花—康乃馨 VS. 中國的母親花—萱草〉文本、〈花語的歷史：來自土耳其情書的含蓄傳情方式〉文本。 2. 學習單。 3. 延伸閱讀：史蒂芬·巴克曼著，呂奕欣譯：《花，如何改變世界》，臉譜出版。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 多元文化 生命教育	配合「康乃馨香週」

	字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。							
第十四週 (5/10-5/16)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	活動一：閱讀〈阿河的眼淚—動物不是用來娛樂你的〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：各組分享並省思。	1	1. 〈阿河的眼淚—動物不是用來娛樂你的〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 生命教育	配合「生命教育週」

第十五週 (5/17-5/23)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：閱讀〈老歌背後的溫馨情懷—老橡樹上的黃絲帶〉文本，並聆聽西洋老歌〈在老橡樹上繫條黃絲帶〉。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：各組分享。	1	1. 〈老歌背後的溫馨情懷—老橡樹上的黃絲帶〉文本。 2. 西洋老歌〈在老橡樹上繫條黃絲帶〉。 3. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 多元文化	配合「音樂饗宴週」
第十六週 (5/24-5/30)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的	活動一：閱讀〈【瑞士黑金手系列】用木工技能走跳世界：面對未來，我們有不被取代的自信！〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。	1	1. 〈【瑞士黑金手系列】用木工技能走跳世界：面對未來，我們有不被取代的自信！〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 生涯規畫 科技教育 多元文化	配合「多元展能週」

	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動三：各組分享並省思。					
第十七週 (5/31-6/6)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動一：閱讀〈夏季冷氣省電小祕訣〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論節電小撇步。 活動三：各組分享。	1	1.〈夏季冷氣省電小祕訣〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 環境教育 能源教育	配合「節能減碳週」

	色。							
第十八週 (6/7-6/13)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	活動一：閱讀〈感恩帶來富裕的人生—美國微軟公司副總裁史蒂文斯的故事〉文本。 活動二：填寫〈觀功念恩〉學習單。 活動三：分享〈觀功念恩〉學習單。	1	1. 〈感恩帶來富裕的人生—美國微軟公司副總裁史蒂文斯的故事〉文本。 2. 〈觀功念恩〉學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	閱讀素養 品德教育	配合「感恩祝福週」
第十九週 (6/14-6/20)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	活動一：閱讀〈垃圾的故事〉文本、〈海洋朝聖者〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。	1	1. 〈垃圾的故事〉文本、〈海洋朝聖者〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 環境教育 海洋教育	配合「海洋教育週」

	表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動三：各組分享並省思。					
第二十週 (6/21-6/27)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命	活動一：閱讀〈拚了命，鍛鍊一顆強大的決心——彭于晏〉文本、〈職棒好手——陽岱鋼〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：各組分享並省思。	1	1.〈拚了命，鍛鍊一顆強大的決心——彭于晏〉文本、〈職棒好手——陽岱鋼〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 品德教育 生涯規畫、	配合「奮發向上週」

	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	的感悟。						
第廿一週 (6/28-7/4)	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	活動一：利用圖書館資源，查閱喜愛書籍。 活動二：引導學生完成〈暑假閱讀規畫表〉學習單。 活動三：依照〈暑假閱讀規畫表〉，每人自行借書回家閱讀，為下學期課程做好熱身。	1	1.圖書館書籍。 2.〈暑假閱讀規畫表〉學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	閱讀素養	一、配合「除舊布新週」 二、本單元之實施週次，各班將視圖書館實際借用狀況，予以彈性調整。