

新北市 明志 國民中學 111 學年度 七 年級第二學期部定課程計畫 設計者： 客語文領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒本土語__客家語__ 4. ☐健康與體育 5. ☐數學 6. ☐社會 7. ☐藝術 8. ☐自然科學
9. ☐科技 10. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。</p> <p>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，體認並尊重國際與本土文化的異同，進而養成恢弘的世界文化觀。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

單元	課次	課名/主題
一、生成个氣質	第一課	衫褲設計師
	第二課	飛上天頂个細阿妹
	統整一	化妝師
二、讀書个味緒	第三課	閒時練功急時用
	第四課	看書識世界
	統整二	菜瓜博士
三、好样个人生	第五課	戊華伯公
	第六課	著个決定
	統整三	來無掣个後悔

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/12-2/18)	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	一、引起動機 教師展示各行各業的圖片，並提問百工百業中有什麼工作有性別區分？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

			<p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 26~27 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「性別平等」的尊重及多元發展。</p>					
第二週 (2/19-2/25)	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p>	<p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自身周遭親朋友人因工作性平上成功克服困難的例子。</p> <p>2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

	<p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>		<p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習。 <p>活動六：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 半夜想个千條路，天光本本磨豆腐。 2. 後生毋肯學，老來無安樂。 <p>活動七：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習內容請參考本書第 22~23 頁「拼音練習」內容。 <p>活動八：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第三週 (2/26-3/4)</p>	<p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p>	<p>一、引起動機 教師提問，生活中是否有認識的人，不因性別限制，而完成了自己的夢想？</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 52~53 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量</p>	<p>性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	
---------------------------	--	---	---	----------	--	--------------------------------	--	--

			理解「性別」不一定是取決職業的主要因素。					
第四週 (3/5-3/11)	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享成長過程因為性別造成許多不便的經驗，了解目前社會上對性別的差異表現。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p> <p>1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行近義詞的練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 肯問就有路，肯想就有步。</p> <p>2. 嘴愛講，手愛網。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>請參考本書第 48~49 頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

			<p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 					
<p>第五週 (3/12- 3/18)</p>	<p>Bb- IV -1 情緒表達與 經驗分享。</p>	<p>3-IV-1 能理解 用客語文書寫 的文章 資訊。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書「化妝師」，請學生發表自己認為「化妝師」的特質？ 2. 先不看文本，請學生試著猜測文中的指的「化妝師所在」會是什麼樣子？ <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 <p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 <p>活動三：僵演你猜</p> <p>老師選取適合表演的部分主文，並將它分成</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 評量 	<p>性別平等教育 性 J11 去除性 別刻板與性別 偏見的情感表 達與溝通，具 備與他人平等 互動的能力。</p>	

			<p>幾部分。學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「職業無分性別，只要肯努力，都能出頭天」。</p>					
第六週 (3/19-3/25)	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>常用語助詞「仔」、「哋（咧）」和「得」的用法。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <p>1. 教師唸到「仔」、「哋（咧）」、「得」的字時，讓學生一起跟唸。</p> <p>2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。</p> <p>活動六：生活中的性別</p> <p>1. 教師秀出一些物品或是動物的圖卡，請學生用客語說出。</p> <p>2. 教師說明客語中有很多不是人物，但是卻</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p>	<p>性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	

			<p>有性別之分，而且很特殊的是某一些就用「嫲」來當詞尾，有些是用「公」來當詞尾。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
第七週 (3/26-4/1)	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否知道生活中微生物(菌)的運用。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	

			<p>活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 102~103 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解並說出「作者想要表達閱讀重要的訊息」。</p>					
第八週 (4/2-4/8)	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p> <p>1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行近義詞的練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 讀書肯用功，茅屋出相公。</p> <p>2. 子弟毋讀書，好比無目珠。</p> <p>活動七：拼音練習</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	

			<p>練習內容請參考本書第 98~99 頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習 「𨳊等」、「毋係……就係……」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
第九週 (4/9-4/15)	<p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>一、引起動機 教師提問，學生發表：「在有閒個時節，你等會做麼个活動？」</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	

			<p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文涵想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 128~129 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解多元閱讀及活用知識的好處。</p>					
第十週 (4/16-4/22)	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>Bb-IV-1 情</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生分享最近閱讀的心得。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	

	緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	<p>1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 補漏趕好天，讀書趕少年。 2. 家有萬金，毋當藏書萬卷。</p> <p>活動七：拼音練習 練習內容請參考本書第 124~125 頁「拼音練習」。</p> <p>活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習 「……講就……毋過……」、「告知」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
第十一週 (4/23-	Bb-IV-1 情緒表達與經驗	3-IV-1 能理解用客語文書寫	<p>一、引起動機 教師分享絲瓜絡的創作作品，請學生發表自</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦</p>	<p>1. 口語表達 評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J8 在學習</p>	

4/29)	驗分享。	的文章資訊。	<p>己的看法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：生活變變變</p> <p>1. 老師請學生發表自己知道的絲瓜品種。</p> <p>2. 老師選取幾張大小、長短不一的絲瓜絡圖片或實物，請學生用客語發表自己使用的經驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解，透過閱讀，能力得以自我提升，創造出不同的人生境界。</p>		3. 喇叭或播音設備		上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十二週 (4/30-	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系	*1-IV-3 能正確反應客語文傳	<p>一、引起動機</p> <p>(1). 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦	1. 口語表達 評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習	

5/6)	統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	(2).教師帶領學生回顧前一節教學內容 二、發展活動 活動四：拼音練習 常見的「合音」現象。 活動五：口語表達練習 1.教師唸到合音字時，讓學生一起回答。 2.學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。 活動六：客家文化介紹—敬字亭 1.教師分享各種敬字亭的圖卡，用客語說出：文筆亭、敬字亭、敬聖亭、聖蹟亭等詞彙。 2.引述客家祖先對文字的尊敬及環保問題。 3.反思這些活動消失的原因及傳承。 三、綜合活動 活動七：看圖表達 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。		3.喇叭或播音設備	2.文意理解評量	上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十三週 (5/7-5/13)	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。	1.課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音	1.語音辨識評量 2.語句書寫	性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別	

	<p>用。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>◎Bc-IV-2 學習活動。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>內容。</p> <p>3. 教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。</p> <p>4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。</p>		設備	<p>評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
第十四週 (5/14-5/20)	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理</p>	<p>一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等敢有堵著困難分別人搯手過个經驗？」</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>品德教育議題 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	

	驗分享。	念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	<p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文涵想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 176~177 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升樂善與行善兼具的品德素養</p>					
第十五週 (5/21-5/27)	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享被人關照或幫助的過程及感受。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫</p>	<p>品德教育議題</p> <p>品 J9 知行合一與自我反</p>	

	用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	<p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 玉蘭有風香三里，桂花無風十里香。 2. 有錢施功德，無錢拈開笏。</p> <p>活動七：拼音練習 練習內容請參考本書第 172~173 頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習 「……見……就會……」、「毋盼得」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>	設備	評量 3. 口語表達 評量	省。	
--	-----------------------	-----------------------	--	----	---------------------	----	--

<p>第十六週 (5/28-6/3)</p>	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等有看過有關駛計程車抑係公車个人，佢等拈著坐厥車仔个人客添放核帶走个錢，抑係值錢个東西个新聞報導無？」</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恂想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 202~203 頁「課文理解」內容。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量</p>	<p>品德教育議題 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
----------------------------	---	--	---	----------	--	--------------------------------	-----------------------------------	--

			<p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升道德思辨與實踐的公民素養。</p>					
<p>第十七週 (6/4-6/10)</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p>	<p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享拾金不昧的過程及感受。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p> <p>老師說明近義詞的用法，然後全班練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 食天良，日後正有好涼。</p> <p>2. 父正子不邪，母勤女不懶。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>練習內容請參考本書第 198~199 頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>「……莫講……就係……」、「正再（正來）」之造句練習。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>品德教育議題</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	

			<p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
<p>第十八週 (6/11-6/17)</p>	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問，學生回答，現在如果搭車，會以什麼型式買車票？</p> <p>2. 先不看文本，請學生分享是否有聽過「年輕時逃票，等有經濟能力後，再以一大筆金額還給臺鐵」的故事？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>		<p>品德教育議題</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	

			<p>活動三：僵演你猜</p> <p>老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分，學生兩人一組，抽籤即席演出表演內容，讓其他同學猜出在演哪一句，並以客語說出。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「勿因惡小而為之」的人生道理。</p>					
<p>第十九週 (6/18-6/24)</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>在客語的發音中，「eu」和「ieu」的發音，常讓學習者產生挫折。其實這兩者都是複韻母，所以發音的時候，應該先發前音，再以後韻收尾。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <p>1. 教師唸到「eu」或「ieu」發音的字時，讓學生一起複誦那個字。</p> <p>2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p>	<p>品德教育議題 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	

			<p>活動六：有趣的單位詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿紙張將圖上方的字蓋住，問學生圖片上的單位詞如何說。 2. 教師指導單位詞的傳統說法。 <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 					
第廿週 (6/25-6/30)	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。</p> <p>3. 教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。</p> <p>4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	口語表達評量	品德教育議題 品 J9 知行合一與自我反省。	

	驗分享。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。						
--	------	-----------------------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致