

新北市明志國民中學111學年度七年級第二學期部定課程計畫 設計者：家政蕭嘉羚童軍沈廉雅輔導張伊萍

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語_____ 4. ☐健康與體育 5. ☐數學 6. ☐社會 7. ☐藝術 8. ☐自然科學
9. ☐科技 10. ☒綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(20)週，共（60）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/13~2/17 友善校園週	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	家政 預備週 1. 介紹本學期課程內容 2. 分小組，及組員座位 3. 收寒假作業。	1	寒假作業	態度評量		
	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童軍 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 <u>活動一：服務停看聽</u> 1. 討論服務學習的定義與例子。 2. 影片播放-新北市志願推廣中心在做什麼?新北志工 Let' s go! 3. 老師分享志願服務的經驗	1	投影機設備 翰林課本 Youtube 志願服務影片	教師評量 口頭發表	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

	與多元能力的展現。		4. 請同學分享是否有餐與志願服務的經驗? 5. 請同學討論當任志工必須具備的能力有哪寫?並寫在小白板中 6. 各組發表分享 7. 教師總結				品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔導 一、預備週 1. 賓果活動 2. 分享寒假生活	1	寒假作業	態度評量 口語評量	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第二週 2/20~2/24 品德教育週	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政 第一單元-飲食放大鏡 【活動 1】 自家飲食觀察 1. 教師帶領學生閱讀課本上的提問，並簡短說明這些提問與健康的關聯性。 2. 飲食習慣觀察心得分享及改善計畫	1	教科書 學生飲食經驗	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童軍</p> <p>主題三：LOVE 服務</p> <p>單元一：點燃服務之光</p> <p>活動二：從心出發</p> <p>1. 衛服部-多元志工宣導微電影播放</p> <p>2. 討論服務對象的不同會有甚麼樣不同的需求？</p> <p>3. 志願服務連連看-將上週各組討論出擔任志工所需要的能力與不同的服務對象做歸納連結</p> <p>4. 說明同理心地圖</p> <p>5. 教師歸納服務學習時的倫理規範</p>	1	<p>投影機設備</p> <p>翰林課本</p> <p>衛服部-多元志工宣導微電影</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
<p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔導</p> <p>1. 分組活動：利用「卡通圖卡」活動進行分組</p> <p>2. 進行小組競賽活動，有獎徵答。</p>	1	<p>1. 分組表</p> <p>2. 小獎品</p>	<p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	

第三週 2/27~3/3 生涯發展週	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政 【活動 2】健康上菜 1. 小組菜單討論，參考課本範例，並說明菜單 2. 小組食譜修正與任務分工	1	教科書 自編教材	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童軍 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 活動三：服務行動挑戰 1. 對於志願服務有了基本的了解後，身為學生的我們可以付諸什麼行動呢？ 2. 請寫出個人對家庭、班級可以提供甚麼樣的服務 3. 請派小隊長上台寫出並分享 4. 教師總結可行性並給予回饋	1	教師自製ppt 投影設備 翰林課本	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔導 第一單元溝通停看聽 活動一：	1	白紙*27 圖卡一張	口語評量		

	差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	以正向的態度經營人際關係。	1. 你說我畫 2. 分享活動反思					
第四週 3/6~3/10 家庭教育週	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政 【活動 2】健康上菜 1. 各小組依據事前規畫進行烹調實作，教師走動巡視，適時給予協助。	1	教科書 自編教材	學生實作 觀察評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童軍 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動一：服務我最行 1. 各小隊報告家庭「服務學習活動計畫」與實施成果 2. 各組給予回饋 3. 教師總結	1	投影設備 翰林課本 服務學習活動計畫表	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	

							【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔導 第一單元溝通停看聽 活動二: 1. 桌遊: 說書人 2. 引導反思 3. 說明何謂「同理心」	1	說書人*5	口語評量 態度評量	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第五週 3/13~3/17 防災教育週	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政 【活動 2】健康上菜 1. 老師可協助學生進行實作過程記錄，以拍照、錄影等方式記錄學生的實作情況。 2. 教師請學生利用自己所設計的紀錄表格，將本次實作的成果記錄下來。	1	教科書 自編教材	學生實作 觀察評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童軍</p> <p>主題三：LOVE 服務</p> <p>單元二：有愛世界</p> <p>活動一 服務我最行</p> <p>1. 各小隊報告班級「服務學習活動計畫」與實施成果</p> <p>2. 各組給予回饋</p> <p>3. 教師總結</p>	1	<p>投影設備</p> <p>翰林課本</p> <p>服務學習活動計畫表</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
<p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔導</p> <p>第一單元溝通停看聽</p> <p>活動三:</p> <p>1. 播放影片</p> <p>2. 小組討論:</p> <p>能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。</p>	1	<p>影片</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	

	能力的培養與正向經營人際關係。							
第六週 3/20~3/24 健康促進週	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政 第二單元-飲食情報站 【活動 1】 <u>外食商家點點名</u> 1. 在選擇外食店家時，你會注重哪些事情呢？教師請參考課本的範例九宮格，針對飲食消費行為設計提問，再透過這些問題讓學生回想自己的飲食消費行為，並將答案記下。	1	教科書 學生外食經驗。	學習單書寫	【 家庭教育 】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童軍 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 <u>活動一：服務我最行</u> 1. 服務學習第三步：反思 2. 完成課本 52 頁：服務活動的檢討。 藉由 3W 的問題，檢視個人的服務行動。	1	投影設備 翰林課本	學生互評 教師評量	【 人權教育 】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【 品德教育 】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	

							【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔導 第一單元溝通停看聽 活動三： 1. 回顧上週課程 2. 小組討論：運用同理心的溝通效果？ 3. 上台分享	1	討論學習單*5	實作評量 態度評量 文字敘述	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第七週 3/27~3/31 勤勉力學週 第一次段考	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政 【活動 2】 外食商家觀察清單 1. 經過分享討論，是否發現了自己過去沒有注意到的事情？邀請數位學生舉手發言。 2. 請學生根據剛剛的分享內容與老師的補充說明，整理出「外食商家觀察清單」，內容可參考課本示例，再依據個人需求修正。	1	教科書 學生外食經驗。	學習單書寫	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童軍</p> <p>主題三：LOVE 服務</p> <p>單元二：有愛世界</p> <p>活動一：服務我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服務學習第四步：慶賀 2. 請同學分享服務歷程與收穫(照片、回饋單分享) 3. 服務楷模王票選-請學生在聽完同學的服務分享後進行票選 4. 將貼紙貼在心中的服務楷模王的課本上 5. 統計個人的貼紙數，並頒發服務楷模王獎狀 	1	<p>投影設備</p> <p>翰林課本</p> <p>小圓貼紙</p> <p>服務楷模王獎狀</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
<p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔導</p> <p>第一單元溝通停看聽</p> <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上週課程 2. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 	1	<p>討論學習單*5</p>	<p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>文字敘述</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	

第八週 4/3~4/7 慎終追遠 週	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	家政： 第三單元-愛回憶 【活動1】名字時光機 1. 能透過詢問得知自己命名的歷程和意義，並理解家人賦與的期望與關愛。	1	自編教材	組內分享 口頭報告	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童軍 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 <u>活動二：樂服我。樂服你</u> 1. 請學生討論如何延續服務學習的行動？如何從家庭面、學校面擴及到社會上。 2. 介紹公民政策網路參與平臺。	1	投影設備 翰林課本	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	

	<p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔導 第一單元溝通停看聽 活動五:</p> <p>1. 每個人寫下最近一次的衝突事件</p> <p>2. 討論衝突的主要原因</p>	1	教師自編教材	口語評量 態度評量	<p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
<p>第九週 4/10~4/14 悅讀閱樂週</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係</p>	<p>家政 【活動 2】成長回顧 1. 能透過活動的觀察與參與，體會成長故事的意義。</p>	1	教科書 光陰的故事	觀察學生 口頭報告	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	
	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童軍 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動二：樂服我。樂服你 1. 力行服務</p>	1	投影設備 翰林課本	教師評量	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p>	

	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>		<p>介紹臺灣青年海外志工及國內社福機構及關懷機構等服務內容。</p> <p>2. 介紹舊鞋救命創辦人-楊右任的故事</p> <p>請同學分享觀後心得</p>		<p>公共電視台-就是這 young4 第50集《肯亞若比鄰》</p> <p>https://www.pts.org.tw/young4/50.html</p>		<p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
	<p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔導</p> <p>第一單元溝通停看聽</p> <p>活動 6:</p> <p>1. 介紹何謂「我訊息」</p> <p>2. 分享運用「我訊息」的溝通效果。</p> <p>2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。</p>	1	教師自編教材	口語評量 態度評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
<p>第十週 4/17~4/21 環境教育週</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家政</p> <p>【活動 2】成長回顧</p> <p>1. 能將成長過程與家人互動經驗連結，並檢視自己與家人互動情況。</p>	1	教科書 光陰的故事	設計家庭圖像	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

	基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係					家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動一：繩索知多少 1. 請學生分享生活中使用繩索的經驗 2. 教師介紹繩子的不同形式 3. 繩子可以製成的作品介紹 4. 繩頭的處理教學	1	自製 ppt 童軍繩 棉線	活動參與 實作評量 口語評量	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔導 第二單元溝通零距離 活動一: 分享新聞事件 1. 小組討論: 分析、歸納，新聞事件中，他人吵架的可能原因，並提出化解之道。 2. 各組擬定劇本，討論分工	1	教師自編教材	口語評量 態度評量	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	

	正向經營人際關係。							
第十一週 4/24~4/28 國際語言週	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	家政 【活動3】家庭相框 1. 能擬訂製作「家庭相框」設計圖。	1	自編教材 教師師範	構思設計 作品實作	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍 主題四：結「火」「童」行 <u>活動二：繩結二三事</u> 1. 使用繩結的注意事項 2. 繩結的特性 3. 繩結的打法練習。 (平結，雙套，收繩，漁人節，撐人結)	1	1. 教師自製ppt 2. 童軍繩。 3. 童軍短棍	活動參與 實作評量 口語評量	【生命教育】生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	

	<p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔導</p> <p>第二單元溝通零距離</p> <p>活動二:</p> <p>1. 回顧上週課程</p> <p>2. 迷你劇場: 各組演出化解衝突的方式</p>	1	教師自編教材 小組評分表	口語評量 態度評量 文字敘述	<p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
<p>第十二週 5/1~5/5 全民運動週 九年級第二次段考</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係</p>	<p>家政</p> <p>【活動 3】家庭相框</p> <p>1. 「家庭相框」開始製作。</p>	1	馬賽克家庭相框材料 教師師範	作品實作	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	

	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童軍 主題四：結「火」「童」行 活動二：繩結二三事 1. 複習前一週的繩結 2. 採用「支援前線」的遊戲方式進行繩結驗收活動。</p>	1	<p>1. 童軍繩 2. 童軍短棍</p>	活動參與 實作評量 口語評量	<p>【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。</p> <p>【科技教育】 科J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	
	<p>輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔導 第二主題溝通零距離 活動三： 1. 回顧上週課程 2. 自我大挑戰：針對自己最近與他人的衝突事件，擬定作戰計畫 3. 利用時間，實際操作自己的計畫，完成後進行反思，並記錄於學習單</p>	1	教師自編教材 「作戰計畫」 學習單	口語評量 態度評量 文字敘述	<p>【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
第十三週 5/8~5/12 康乃馨香 週	<p>家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家政 【活動3】家庭相框 1. 製作「家庭相框」。</p>	1	馬賽克家庭 相框材料 教師師範	作品實作	<p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

七 八 年 級 第 二 次 段 考	基礎的家人關係維繫。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	2. 透過整理相片與描述，體會成長的意義與價值。				家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動三：創意結繩 -花型手鍊編繩教學 1. 花型手鍊編繩教學編繩介紹 2. 配合母親節進行花型手鍊編繩教學，並在紙卡上寫下對媽媽的感謝 3. 學生實作	1	1. 玉線 2. 打火機 3. 剪刀 4. 小紙卡	活動參與 實作評量	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔導 第二單元溝通零距離 活動四： 1. 回顧上週課程	1	教師自編教材 5.	口語評量 態度評量 文字敘述	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	

	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		2. 邀請孩子分享，自己有哪些受到別人照顧而覺得溫馨感動經驗 3. 各組討論：為人際關係加分的方式 4. 各組分享於黑板					
第十四週 5/15~5/19 包粽祈福週	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	家政 【活動 3】家庭相框 1. 「家庭相框」製作完成。 2. 透過整理相片與描述，體會成長的意義與價值。	1	馬賽克家庭相框材料 教師師範	作品實作	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動三：創意結繩 -花型手鍊編繩教學 1. 繩結創藝品-花型手鍊編繩課程 2. 學生實作課程 2	1	1. 玉線 2. 打火機 3. 剪刀 4. 小紙卡	活動參與 實作評量	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【生命教育】生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	

	與能力的覺察。						
	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔導 第二單元溝通零距離 活動五： 1. 回顧上週課程 2. 分享故事 3. 優點大轟炸	1	教師自編教材 故事 優點大轟炸學習單	口語評量 態度評量 文字敘述	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十五週 5/22~5/26 多元展能週	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家政 【活動 4】勇敢說愛 1. 能發表製作心得，進而珍惜家人相聚時光。	1	自編教材	口頭發表	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動三：創意結繩 -花型手鍊編繩教學 1. 個人作品展示與評分 2. 互相觀摩彼此作品 3. 教師評分	1	1. 玉線 2. 打火機 3. 剪刀 4. 小紙卡	活動參與實作評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。	
	輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔導 第三單元：學習探險家 活動一：學習啟航 1. 全班同學共同討論「學習的意義」有哪些？ 2. 寫下自己想到的學習意義。 3. 全班進行討論。	1	教科書	口語評量 觀察學生	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十六週 5/29~6/2 海洋教育週	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	家政 【活動4】勇敢說愛 1. 能欣賞他人創作，給予適當回饋，並反思自己與家人相處的情形。	1	自編教材	觀察學生 態度評定	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	巧，以正向的態度經營人際關係 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。						
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 1. 分享自己的用火經驗，歸納生火要素。 2. 教師介紹不同的生火工具。 3. 用火的注意事項。 4. 請學生說出火的功能對環境產生的影響。	1	1. 打火機 2. 火柴 3. 打火石	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔導 第三單元：學習探險家 活動二：多元智慧學習家 1. 各組上台發表多元才藝秀。 2. 探索個人的優勢多元智慧，並嘗試運用在學習當中。	1	教科書	觀察學生 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

<p>第十七週 6/5~6/9 感恩祝福週</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>家政 第四單元-家人傳聲筒 【活動1】幸福的滋味 1. 能將故事內容與生活經驗連結，並反思自己家庭中存在的問題。 2. 面對生活困境，能用積極樂觀的態度解決問題。</p>	1	教科書 家人協奏曲	填寫學習單 自我檢核	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	
	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童軍 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 1. 卡式瓦斯爐使用及介紹。 2. 卡式瓦斯爐使用完畢收拾步驟。 學生實作練習。</p>	1	1. 卡式瓦斯爐實物。 2. 綜合課本。	口語評量 實作評量	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔導 第三單元：學習探險家 活動三：學習有妙方 1. 檢視個人學習習慣。 評估個人需改善的學習習慣，討論改善方法。	1	教科書	口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十八週	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政 【活動 2】家庭事件簿 1. 能檢視與家人的相處狀況。 2. 能說明自己與家人的溝通狀況。	1	教科書 家人協奏曲	填寫學習單 自我檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
6/12~6/16 節能減碳週	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 1. 木炭生火步驟 2. 木炭生火滅跡步驟 3. 生火與環境 4. 安全且友善環境的用火 5. 討論不當用火可能對環境造成的影響	1	1. 卡式瓦斯爐實物。 2. 木炭。 3. 鐵夾 4. 火盆	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔導 第三單元：學習探險家 活動三：學習有妙方 1. 利用九宮格的思考方式，各組先選出一個學科考試中遇到的困擾，將問題寫在中央，再從中發想這個學習困擾問題的細節。 2. 完成表格後，各組上台報告學習困擾的分析，及曾嘗試過的方法與效果。	1	教科書	組內分享 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十九週 6/19~6/23 端午飄香週	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	家政 【活動3】家庭互動故事 1. 能探討家人間的互動模式。 2. 能反思溝通方式與家庭氣氛的關聯性。	1	教科書 家人協奏曲	填寫學習單 自我檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 1. 各小隊開始進行生火練習。	1	1. 打火機。 2. 火種 3. 水桶	實作評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

	環保的探究、執行與省思。		2. 教師帶領學生完成減跡工作，並將環境回復。				【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔導 第三單元：學習探險家 活動四：學習有妙方 1. 教師將重要的學習問題分為以下幾類，請各組依主題查詢相關資訊，進行報告。 (1)解題策略 (2)筆記方法 (3)記憶策略 (4)其他 2.各組報告完畢後，請學生票選出其中最有效的錦囊。	1	教科書	組內分享 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第二十週 6/26~6/30 發憤圖強週 第三次段考	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	家政 學期課程總回顧	1	學期作品學習單及教科書	自我檢核 組內分享		

童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 1. 學期課程總回顧 2. 分享與回饋	1	學期作品展示 回饋單	自我檢核 小組組員回饋	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔導 1. 學期課程總顧 2. 分享與討論	1	教科書	觀察學生 口頭發表 小組表演	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

