

新北市明志國民中學 111 學年度七年級第二學期部定課程計畫設計者：黃雅麗、柯美霞、蔡嘉安

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語\_\_\_\_\_ 4. ☐健康與體育 5. ☐數學 6. ☒社會 7. ☐藝術 8. ☐自然科學  
9. ☐科技 10. ☐綜合活動

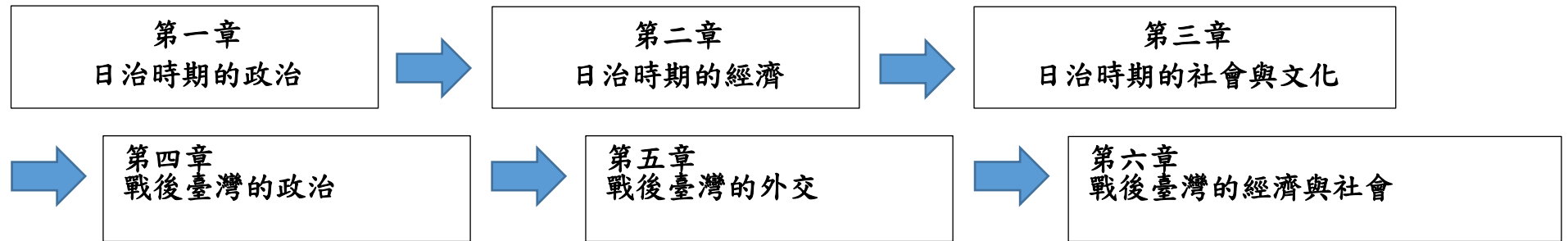
二、學習節數：每週( 3 )節，實施( 20 )週，共( 60 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>■A1身心素質與自我精進</p> <p>■A2系統思考與解決問題</p> <p>■A3規劃執行與創新應變</p> <p>■B1符號運用與溝通表達</p> <p>■B2科技資訊與媒體素養</p> <p>■B3藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1道德實踐與公民意識</p> <p>■C2人際關係與團隊合作</p> <p>■C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

#### 四、課程架構：

##### 歷史：



##### 公民：

第一課 社會生活中的公民德性→第二課 團體參與中的志願結社→第三課 社會文化中的多元尊重→  
第四課 社會互動中的社會規範→第五課 社會變遷中的公平正義→第六課 社會福利中的國家責任

##### 地理：

第一章 人口→第二章 族群與文化→第三章 農業→第四章 工業與國際貿易→  
第五章 聚落體系與都市發展→第六章 區域發展與差異

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/12-2/18)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察(二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	<b>歷史：</b> 介紹本學期章程大綱並交代上章及章後作業要求  第一章日治時期的政治  活動 Q：詢問學生台灣民主國是否真符合「民主國家」的特質。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【原住民族教育】 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	行歷史踏查或展演。							
	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公民： 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1	蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導	教師觀察 學生回饋	<b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	

	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<b>地理：</b> 第一篇臺灣的環境（下）第一章人口 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	1	1. 臺灣人口相關資料 2. 影片教學 3. 內政部網站	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第二週 (2/19-2/25)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	<b>歷史：</b> 第一章日治時期的政治 一、鎮壓漢人的武裝抗日 1. 臺灣民主國 2. 西來庵事件 1. 臺灣民主國	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	全民國防教育 民族文化展現。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

	<p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>G. 歷史考察 (二)</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>(1) 複習中日馬關條約的影響，並解釋台灣民主國成立的意義及結果。</p> <p>2. 西來庵事件</p> <p>(1) 說明抗日運動的轉變</p> <p>前期：游擊抗日</p> <p>後期：民族抗日—苗栗事件</p> <p>(2) 教師介紹著名抗日事件—苗栗事件、西來庵事件</p>		<p>源等相關教學媒體。</p>		<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公民：</p> <p>第一章社會中的多元文化</p> <p>1. 銜接上週課程，再說明文化的特性，並舉實例讓同學判斷回答</p> <p>2. 說明文化差異是必然的現象。</p> <p>3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>語言是很脆弱的無形文化，只要有四十年未被使用，就直接從地球上消失；勉勵同學應有正確的</p>	1	<p>新聞報導、youtube 影片</p>	<p>教師觀察學生回饋問答法</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	

			情懷，尊重並包容各種多元文化。					
	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p><b>地理：</b></p> <p>第一篇臺灣的環境（下）第一章人口</p> <p>1. 說明人口組成的要素。</p> <p>2. 說明扶養比的定義與計算方式。</p> <p>3. 說明性別比的定義與計算方式。</p> <p>4. 說明人口金字塔的組成要素與判讀方法。</p> <p>5. 分析臺灣人口組成的特色與意義。</p>	1	<p>1. 蒐集臺灣人口相關資料</p> <p>2. 內政部網站</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
第三週 (2/26-3/4)	<p>E. 日本帝國時期的臺灣</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p><b>歷史：</b></p> <p>第一章日治時期的政治二、殖民統治體制的建立</p> <p>1. 總督專制體制</p> <p>2. 警察、保甲與地方控制</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 學生發表</p>	<p>全民國防教育 民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	

	<p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>G. 歷史考察（二）</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因素分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>（1）引起動機：利用總統府的模型介紹臺灣總督府，進而使學生認識其成立的目的、職權及功能</p> <p>（2）老師講解六三法內容及對臺灣的影響及日治時期臺灣行政區的演變</p> <p>（3）詢問同學現在對於警察的看法，接著利用南無警察大菩薩的圖卡介紹日治時期警察的職權及功能</p> <p>3. 皇民化運動的展開</p> <p>（1）引起動機：透過日常台語中夾雜的日語（如「牽拖」、「郵便局」、「歐多拜」、「塌塌米」、「賴打」等）或日式食物（如味增湯、壽司等）的由來？促進學生思考日常語彙與生活習慣的出現背景，帶入日治時期治台的影响。</p> <p>（2）運用自編ppt引導學生瞭解日治時期從同化政策到皇民化運動的內涵。</p>	<p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>		<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--



			<p>(3) 回饋：觀賞電影「稻草人」片段，請同學分享心得</p> <p>三、「理蕃」政策與霧社事件</p> <p>1. 「理蕃」政策的實施</p> <p>2. 霧社事件</p> <p>(1) 原住民的反抗—霧社事件。分析日本時期統治原住民的方式，並加深在政治控制與經濟掠奪上引起反感的印象。最後講述以前 20 元硬幣上莫那魯道悲劇的開槍自殺，與霧社原住民形同滅族，移居川中島的悲劇。(2) 活動：教師介紹霧社事件，請學生用漫畫呈現霧社事件。(學習單)</p>				
<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p><b>公民：</b></p> <p>第一章社會中的多元文化</p> <p>1. 說明文化位階的形成</p> <p>2. 解釋何為強勢文化，何為弱勢文化。</p> <p>3. 說明強勢文化與弱勢文化如何因政府政策的操弄而形成。</p>	1	<p>蒐集美國電影產業輸出各國的文化傾銷現象新聞報導資料</p>	<p>教師觀察、學生舉手回應狀況</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	

	<p>重要的社會組織？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>3. 說明強勢文化與弱勢文化的影響。</p> <p>◎資訊素養觀念宣導</p> <p>以美國電影「空軍一號」為例，讓同學了解：美國利用影片的強勢文化，對全世界置入性地行銷了「他們是公義與和平的主流代表者」，提醒同學觀看美國影片時應有批判的素養</p>					
	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p><b>地理：</b></p> <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第一章人口</p> <p>1. 分析影響人口分布的原因。</p> <p>2. 分析影響人口遷移的原因。</p> <p>3. 說明推力與拉力的差異。</p> <p>4. 說明人口密度的意義與計算方式。</p> <p>5. 說明永久性遷移與暫時性教學的差異。</p> <p>6. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p> <p>3. 影片教學</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

		<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
<p>第四週 (3/5-3/11)</p>	<p>E. 日本帝國時期的臺灣</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>G. 歷史考察 (二)</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p>	<p><b>歷史：</b></p> <p>第二章日治時期的經濟</p> <p>一、基礎建設</p> <p>1. 調查工作：戶口調查、土地與林野調查</p> <p>2. 統一貨幣與度量衡</p> <p>3. 交通建設：陸路建設、海運建設、通訊建設</p> <p>(1) 進行土地林野資源調查。</p> <p>(2) 統一幣制與度量衡。由賴和「一桿稱仔」說明當時對於度量衡的規定</p> <p>二、農業發展</p> <p>1. 發展新式製糖廠</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 教師觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

			<p>2. 改良稻作</p> <p>3. 興建水利設施</p> <p>(1) 米糖農業的生產政策。磯永吉博士稻米改良、新式製糖方式的引進(白冷圳建造、糖廠設置)</p> <p>(2) 興建水利工程設施。補充「八田與一：嘉南大圳之父」介紹)</p> <p>◎2. 學校本位－三重在日治時代的經濟發展</p>				
<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p><b>公民：</b></p> <p>第二章社會規範</p> <p>1. 說明何謂社會規範。</p> <p>2. 為什麼要有社會規範：說明社會規範對個人與社會的影響。</p> <p>3. 說明社會規範依種類區分為四類：</p> <p>(1) 風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色</p>	1	<p>蒐集亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料</p>	<p>教師觀察學生發言狀況</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p><b>地理：</b></p> <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章族群與文化</p> <p>1. 介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。</p> <p>2. 說明臺灣原住民的分布區域。</p> <p>3. 介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。</p> <p>4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。</p> <p>5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。</p> <p>6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
--	-----------------------------	--	--	---	-------------------------------	---	---	--

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第五週 (3/12-3/18)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 G. 歷史考察(二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	<b>歷史：</b> 第二章日治時期的經濟 三、南進工業化 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 三、南進工業化 (1) 開發臺灣資源供應日本。(如：阿里山架設小火車的目) (2) 實施專賣財政自主。 (3) 補充諷刺當時吸鴉片的台灣童謠及對於鴉片專賣正反兩方的看法，如：連雅堂和蔣渭水 (4) 金融改革與交通建設(透過「歷史文化學習網」歷史圖片來找碴：日治時代的第一銀行，認識古今銀行的差異)	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	全民國防教育 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			<p>(5) 日月潭水力發電廠。</p> <p>(6) 國防軍需工業發展。</p> <p>(7) 活動：請學生事先訪問阿公、阿嬤等長輩在日據時代的生活，上台分享。</p> <p>◎家庭教育課程</p> <p>藉由訪問家裡長輩結合當時臺灣的歷史背景，創造家人互動共好的意識。</p>				
	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p><b>公民：</b></p> <p>第二章社會規範</p> <p>1. 說明社會規範依種類區分為四類：</p> <p>(1) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。</p> <p>(2) 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。</p> <p>◎家庭教育與品德教育</p> <p>中國傳統只有家庭倫理，中國人普遍缺乏公共倫理。除了「五倫」之外，</p>	1	<p>蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式</p>	<p>教師觀察學生發言狀況</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>



		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	我們應強化「第六倫」，以提升國民素質。					
	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p><b>地理：</b></p> <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章族群與文化</p> <p>1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。</p> <p>2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。</p> <p>3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。</p> <p>4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p> <p>3. 食品範例</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	



		<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
<p>第六週 (3/19-3/25)</p>	<p>E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p>	<p><b>歷史：</b> 第二章日治時期的經濟 三、南進工業化 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長 (1) 說明戰時為因應動員需要，總督府經濟體制的改變。 (2) 說明「工業台灣，農業南洋」的轉變 (3) 配合公民與地理，讓學生瞭解產業升級及台灣經濟成長狀況。</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗</p>	<p>全民國防教育 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中</p>	<p>第二章社會規範</p> <p>1. 說明社會規範依種類區分為四類：</p> <p>(3) 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。</p> <p>(4) 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。</p> <p>◎法治與品德教育</p> <p>法律是唯一具有強制力的社會規範，當國人欠缺道德或不守法時，政府經常必須立法或加重處罰，其實是為了保障國人的安全以及公共生活</p>	1	<p>1. 圖片</p> <p>2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>教師觀察學生發言狀況</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【國際教育】</p>	
	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地理：</p> <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章族群與文化</p> <p>1. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。</p> <p>2. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。</p>	1	<p>1. 迪化街影片</p> <p>2. 小組報告</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 命題系統光碟</p> <p>3. 作業習題</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p>	

		<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

第七週 (3/26-4/1))	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 G. 歷史考察(二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	第一次定期考 歷史： 複習 第一章日治時期的政治 第二章日治時期的經濟	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	紙筆測驗	全民國防教育 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公民：(段考復習) 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。 ◎人權教育： 以中文「那個」與英文「nigger」(對黑人的鄙視稱呼)的發音相近所產	1	課本、習作	口頭問答 隨堂小考		

		<p>生的誤解為例，強調人皆生而平等的人權意涵</p> <p>第二章社會規範</p> <p>1. 說明社會規範的四項分類</p>					
地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種</p>	<p><b>地理：</b></p> <p>複習</p> <p>第一章 人口</p> <p>第二章 族群與文化</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 影片教學</p> <p>3. 臺灣人口資料</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 訪談紀錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

		方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第八週 (4/2-4/8)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	歷史： 第三章日治時期的社會與文化 一、差別待遇的殖民教育 1. 現代教育與新社會精英 (1)初等教育 (2)中等教育 (3)職業教育 (4)高等教育 (a) 引起動機：透過圖卡及圖表讓學生比較日治時期，臺灣小學校、公學校及蕃人公學校在師資、章程及設備的差異。 (b) 運用自編講義引導學生瞭解殖民統治下的教	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】	

	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	育政策及初等、中等及高等教育的發展。 (c) 詢問學生台灣最高學府為何？進而介紹當初設立的目的何在及對臺灣的影響？ 2. 文化啟蒙與爭取權益 (1) 臺灣議會請願運動 (2) 臺灣文化協會 (3) 臺灣民眾黨 (4) 臺灣地方自治聯盟 (a) 活動：民族自決思潮傳到台灣，台人會有何反應？ (b) 導入章本內容— A. 台灣議會設置請願運動 B. 臺灣文化協會。 簡介台灣孫中山、蔣渭水 導讀—蔣渭水《台灣診斷書》				閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公民： 第三課 團體與志願結社 二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵 三、志願結社對公共生活有何影響？	1	Youtube 影片	教師觀察 學生互動 表現	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。【人權教育】	

	<p>產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 擴大個人的影響力</p> <p>2. 增進民眾的公共參與</p> <p>3. 監督政府施政</p> <p>◎人權教育：</p> <p>志願結社推動公民的社會與政治參與，在民主社會中是不可或缺的行動；志願結社落實了憲法所保障的結社自由。</p>				<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	---	--



地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p><b>地理：</b></p> <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第三章 農業</p> <p>1. 說明三級產業的差異以及關聯性。</p> <p>2. 說明第一級產業的活動內容。</p> <p>3. 說明第二級產業的活動內容。</p> <p>4. 說明第三級產業的活動內容。</p> <p>5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。</p> <p>6. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。</p> <p>7. 說明臺灣農業類型的轉變。</p> <p>8. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
----------------------	---	--	---	--	---	--	--

<p>第九週 (4/9-4/15)</p>	<p>E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p><b>歷史：</b> 第三章日治時期的社會與文化  二、社會文化的變遷 1. 新舊社會的衝突與調適 (1) 漢人的社會變遷 (2) 原住民的社會演變 老師說明日治時期臺灣人吸食鴉片的情形及放足、斷髮後，產生哪些影響。 2. 都會文化的出現 (1) 現代化的都市建設 (2) 都市居民的休閒活動 說明日治時期西化帶來生活習慣的改變。 詢問同學有無去過新竹、台中、高雄舊火車站，這些火車站上面都有一個時鐘，代表的意義為何？請同學發表。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
---------------------------	--	---	--	----------	--	----------------------------	--	--

	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p><b>公民：</b></p> <p>第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社</p> <p>1. 團體的意義：說明團體的定義，舉出生活實例</p> <p>2. 參與團體的重要性：說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。</p> <p>3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想</p> <p>(1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。</p> <p>(2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。</p>	1	Youtube 影片	教師觀察 學生互動 表現	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
--	--	--	--	---	------------	--------------------	---	--

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p><b>地理：</b></p> <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第三章農業</p> <p>1. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。</p> <p>2. 說明臺灣漁業類型的轉變。</p> <p>3. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>4. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p> <p>5. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>6. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 影片教學</p> <p>3. 天災影響農業的案例</p> <p>4. 古老漁法—礮火捕魚</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
----------------------	---	--	---	---	--	---	--

		<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十週 (4/16-4/22)</p>	<p>E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p><b>歷史：</b> 第四章戰後臺灣的政治 一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響 1. 二二八事件 (1) 導讀影片《傷痕二二八》 (2) 分析二二八事件的發生背景 *政治—總督專政 *經濟—通貨膨脹、失業率攀升 *社會—殖民下台人日化與來台的中國人差異 (3) 二二八口述歷史小作業--去訪問家中或是附近鄰里有無長輩經歷過二二八事件，過程如何？ ◎家庭教育課程 藉由訪問家裡長輩結合當時臺灣二二八事件後的歷</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
----------------------------	--	---	--	----------	--	----------------------------	--	--

			<p>史背景，創造家人互動共好的意識。</p> <p>◎人權教育課程</p> <p>探討二二八事件時，若是更尊重人權議題，結果可能有哪些不同？</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p><b>公民：</b></p> <p>第三章團體與志願結社</p> <p>一、什麼是志願結社？</p> <p>1. 結社自由的保障與限制</p> <p>2. 志願結社的特徵</p> <p>三、志願結社對公共生活有何影響？</p> <p>1. 擴大個人的影響力</p> <p>2. 增進民眾的公共參與</p> <p>3. 監督政府施政</p> <p>2. 說明志願結社如何影響公共事務，以<u>強制汽車責任保險法</u>的催生過程為例。</p> <p>◎法治教育</p> <p>生活中遇到不合理的景況時，我們可以透過人民團體以結社的方式來推動立法，使同學了解：法治是促進民主生活的重要基石</p>	1	Youtube 影片	教師觀察 教師問答 表現 習作評量	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
--	--	--	---	---	------------	----------------------------	--	--



地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p><b>地理：</b></p> <p>第一篇臺灣的環境（下）第三章農業</p> <p>1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。</p> <p>2. 解釋農產品商品化。</p> <p>3. 說明臺灣的第一級產業之困境。</p> <p>4. 說明臺灣的第一級產業之轉型策略。</p> <p>5. 補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例。</p>	1	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 命題系統光碟</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	
----------------------	---	---	---	----------------------------------	--	--	--

		<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
<p>第十週 (4/23-4/29)</p>	<p>F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 G. 歷史考察 (二)</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p>	<p><b>歷史：</b> 二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴  (1) 引起動機：【總統蔣公與阿扁】請學生發表如何稱呼總統？ (2) 說明戒嚴時期人民對領袖及國家的稱呼，進</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。</p>	

<p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>而討論戒嚴的內容及對人民權益的傷害。 （3）運用自編ppt引導學生瞭解台灣現代民主政治的發展歷程</p>				<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公民： 第四章 民主社會中的公共意見 1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表來表達意見。</p>	1	<p>1. 蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。 2. <u>強制汽車責任保險法</u>的法案簡介</p>	教師觀察學生搶答	<p>【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。</p>	

	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<b>地理：</b> 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。 6. 介紹六個工業區位條件並舉例。 7. 介紹民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	
第十二週 (4/30-5/6)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	<b>歷史：</b> 第四章戰後臺灣的政治 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 3. 山地原住民的治理：採取山地平地化政策，設置山地鄉強化控制原住民 三、民主化的歷程	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、	

<p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>G. 歷史考察 (二)</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>1. 雷震與自由中國</p> <p>2. 美麗島事件</p> <p>3. 解除戒嚴</p> <p>(1) 老師詢問同學們我們現在想有哪些自由權，讓學生體會戒嚴下，台灣百姓的生活。接著，介紹戒嚴時期的背景及原因</p> <p>(2) 老師透過許多當時臺灣人的故事，帶出白色恐怖的由來、意義、在臺實施經過及影響</p> <p>(3) 透過ppt介紹雷震事件、分析美麗島事件發生原因、經過及影響</p> <p>◎人權教育課程</p> <p>藉由台灣戒嚴時期的歷史背景，人民經歷白色恐怖的生活，探討人權議題。</p>	<p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>			<p>社會的影響，並提出改善策略或行動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>公民：</p> <p>第四章 民主社會中的公共意見</p> <p>1. 說明表達公共意見時，仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。</p>	<p>1</p>	<p>立法院開會影片</p>	<p>教師觀察學生搶答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p>	

	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	2. 說明公共意見的特性： (1)公開性 (2)差異性 (3)不穩定性 (4)影響性 3. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民 ◎資訊教育 為落實「開放政府 全民參與」理念，臺北市政府推出 i-Voting 網路投票機制，從提案、討論、形成選項到投票，運用網路科技收集民意，促進市民對市政的參與及討論，就是利用了資訊的便利。					
	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地理： 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 1. 說明國際貿易的定義。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	



		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國交的交易產品。				
第十三週 (5/7-5/13)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第二次定期考 歷史： 複習 第三章日治時期的社會與文化 第四章戰後臺灣的政治	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】

	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第二次定期考 公民： 複習 第三章團體與志願結社說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 第四章 民主社會中的公共意見	1	蒐集臺北市政府舉辦 i-voting 的相關報導與公開資料。	教師觀察學生搶答習作評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	



	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<b>地理：</b> 複習 第三章 農業 第四章 工業與國際貿易	1	1. 經濟部網站 2. 課本附圖	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	
第十四週 (5/14-5/20)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	<b>歷史：</b> 第五章戰後臺灣的外交 一、政府遷臺後的對外關係 1. 韓戰爆發後的軍事對峙 (1) 老師以說故事的方式介紹古寧頭大捷及、八二三砲戰	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	<p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>G. 歷史考察 (二)</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>(2) 老師介紹中美共同防禦條約簽訂背景、內容及廢止時間</p> <p>(3) 活動：影片欣賞—《中美合作》紀錄片片段          回家訪問活動：訪問家人有無穿過中美合作的麵粉袋褲？那是一個什麼樣的時代產物？在這個時代下家人有何特別的體驗？</p>		<p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>		<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p><b>公民：</b></p> <p>第五章社會中的公平正義</p> <p>1. 說明社會中不公平的因素。例如：族群、身心障礙、性別、家庭背景。</p> <p>2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>行政院主計總處調查顯示，我國女性平均時薪 296 元，為男性 344 元之 86%，女性需多工作 51 天，才能達到年薪資相同。與同學討論勞動界對</p>	1	課本	口頭問答 隨堂小考		

			女性能力是否在在偏見的看法。					
地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。		

<p>第十五週 (5/21-5/27)</p>	<p>F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 G. 歷史考察(二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p><b>歷史：</b> 第五章戰後臺灣的外交 一、政府遷臺後的對外關係 2. 退出聯合國後的外交 老師說明台灣退出聯合國原因及退出聯合國後外交政策的演變 二、臺美斷交後的外交發展 1. 情勢轉變後的政治對立 老師檢討兩岸政治對峙時期的學習單</p>	<p>1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
-----------------------------	---	--	--	--	----------------------------	---	--

	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p><b>公民：</b></p> <p>第五章社會中的公平正義</p> <p>1. 從四個角度說明社會中不公平的現象。</p> <p>(1) 利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。</p> <p>(2) 責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。</p> <p>(3) 需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。</p> <p>(4) 貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。</p>	1	Youtube 社會變遷影片圖片	教師觀察 口頭問答	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p><b>【性別平等】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E12</p> <p>觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p>	
	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p><b>地理：</b></p> <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第五章聚落體系與都市發展</p> <p>1. 舉例聚落之間的交通方式。</p> <p>2. 說明陸運的類型及其優缺點。</p> <p>3. 說明水運的類型及其優缺點。</p> <p>4. 說明空運的類型及其優缺點。</p>	1	<p>1. 聚落空拍圖</p> <p>2. Google map 衛星影像</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 訪談紀錄</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜</p>	

		<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	5. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。				悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
<p>第十六週 (5/28-6/3)</p>	<p>F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>G. 歷史考察(二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p><b>歷史：</b> 第五章戰後臺灣的外交 二、臺美斷交後的外交發展</p> <p>2. 解嚴後的兩岸交流 (1) 活動：老師介紹海協會與海基會兩個組織，接著發下學習單，請學生回去剪報，整理兩個組織近期的工作內容及對兩岸發展的貢獻 (2) 老師介紹「國家統一綱領」及「反分裂國家法」相關內容及對臺重要性</p> <p>3. 積極開創外交新局</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	



	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p><b>公民：</b></p> <p>第五章社會中的公平正義</p> <p>1. 說明如何追求社會的公平正義：</p> <p>(1) 保障基本的自由與權利。</p> <p>(2) 保有公平的機會：機會均等原則。</p> <p>(3) 提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。</p> <p>◎科技教育</p> <p>從蒐集徵才資料發現，以前和現在的條件改變，勉勵同學應積極培養科技能力，與保障自己的工作權</p>	1	蒐集兩性同工不同酬的新聞報導	教師觀察 口頭問答	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p>	
	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p><b>地理：</b></p> <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第五章聚落體系與都市發展</p> <p>1. 解釋都市化的概念。</p> <p>2. 解釋都市化程度的概念。</p> <p>3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。</p> <p>4. 說明都市擴張的歷程並舉例。</p>	1	<p>1. 聚落空拍圖</p> <p>2. Google map 衛星影像</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 訪談紀錄</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生</p>	



		<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>5. 說明都會區的概念。</p> <p>6. 介紹新加坡的都市特色。</p>				<p>活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
<p>第十七週 (6/4-6/10)</p>	<p>F. 當代臺灣</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>G. 歷史考察 (二)</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p><b>歷史：</b></p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>一、經濟變遷</p> <p>1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革</p> <p>2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化</p> <p>(1) 老師透過地主的故事，帶出戰後初期經濟發展困境與說明三七五減租、公地放領、耕者有其田的政策內容及成效。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 學生報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	

		<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>(2) 配合地理所學，介紹進口替代與出口導向的政策內容及成效。</p> <p>(3) 透過十大建設的郵票，介紹此建設的內容及對臺貢獻。</p> <p>(4) 配合公民所學，介紹 70 年代「產業升級」的政策及成效。</p> <p>3. 農山漁村的挑戰與轉型</p>				國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p><b>公民：</b></p> <p>第 6 課 社會福利中的國家責任</p> <p>一、社會福利與基本生活保障關係為何？</p> <p>1. 社會福利的意義</p> <p>2. 社會福利的發展</p> <p>二、社會福利如何維護人性尊嚴</p> <p>1. 提供社會救助滿足基本生活的需求</p> <p>2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險</p> <p>3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障</p> <p>4. 透過福利服務滿足不同群體的需求</p>	1	蒐集徵才資料	教師觀察 口頭問答 習作評量	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p>	

地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p><b>地理：</b></p> <p>第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異</p> <p>1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。</p> <p>2. 說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的。</p> <p>3. 說明臺灣國土空間結構地方階層畫分方法及其目的。</p> <p>4. 說明本島三軸的內涵。</p> <p>5. 介紹西部創新發展軸的發展重點。</p> <p>6. 介紹中央山脈保育軸的發展目標。</p> <p>7. 介紹東部優質生活產業軸的發展重點。</p>	1	<p>1. 內政部網站</p> <p>2. 國外都市案例</p>	<p>1. 習題評量</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	
---------------------	--	---	---	----------------------------------	--	--	--

<p>第 十 八 週 (6/11-6/17)</p>	<p>F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 G. 歷 史 考 察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>	<p><b>歷史：</b> 第六章戰後臺灣的經濟與社會 二、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 (1)反共精神昂揚 (2)美國文化風靡 (3)關注鄉土發展 (4)大眾多元文化 (a) 引起動機：介紹「五年級青春紀念冊」這本書，加強同學對早期臺灣社會的印象。 (b) 老師說明戰後政府如何消除日本文化，推動中華文化。 (c) 老師透過各過鄉土文學的作品，引起學生的興趣，進而介紹鄉土文學興起原因、發展過程。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【原住民族教育】</b> 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--------------------------------	---	--	--	----------	--	----------------------------	--	--

		所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	
公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民： 第六章社會安全與國家責任 1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。	1	行政院內政部網站	教師觀察 口頭問答 表現	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		

	平正義的實現嗎？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。						
	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p><b>地理：</b></p> <p>第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異</p> <p>1. 回顧本島三軸的內涵。</p> <p>2. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。</p> <p>3. 介紹臺灣海岸的多樣性。</p> <p>4. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p> <p>3. 相關影片</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	



<p>第 十 九 週 (6/18- 6/24)</p>	<p>F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-3 國家 政策下的原住民 族。 歷 Fb-IV-1 經濟 發展與社會轉 型。 歷 Fb-IV-2 大眾 文化的演變。 G. 歷 史 考 察 (二) 歷 G-IV-1 地方 史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主 題 E 或 F 挑選適 當課題深入探 究，或規劃與執 行歷史踏查或展 演。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識與多元觀 點，並提出自己的看 法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈 絡，培養本土意識與在 地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒，並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性，並欣 賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身或</p>	<p>歷史： 第六章戰後臺灣的經濟與 社會 (1)社會運動蓬勃發展： 兩性平權、農民權益、環 保議題等 (2)族權運動維護文化： 原住民正名運動與還我土 地運動、客家族群提倡說 母語與重視傳統文化</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投 影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投 影機 5. 圖片 6. 影 音 資 料與網路資 源等相關教 學媒體</p>	<p>1. 教師觀 察 2. 口頭詢 問 3. 分組討 論</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化，尊重並欣 賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後 來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數 群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如 何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文 化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸 時可能產生的衝突、融合 或創新。 多 J10 了解多元文化相關 的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱 讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來 源，判讀文本知識的正確 性。</p>	
---	--	---	--	----------	--	---	---	--



		所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民： 第六章社會安全與國家責任 1. 說明社會安全的歷史緣起，從的宗教慈善觀念，逐漸演變成現代國家的政府制度 2. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。 (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。	1	蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。	教師觀察 口頭問答 表現 習作評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		

			(3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 ◎人權教育與法治教育 綜合所得稅率未達 20%，即所得淨額 121 萬以下的家庭，占有納稅戶九成。因政府財源有限，對於「社會福利補助經常設有排富條款」，好將資源優先挹注在需要經濟支持的家庭。照顧民眾基本的生存權利，是人權理念的初階概念，也是法治教育的落實。				
地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地理： 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 1. 說明影響人口分布的因素，例如：地形、經濟、開發時間等。 2. 說明影響經濟發展的因素，例如：產業內容、自然環境。 3. 說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分	1	1. 海岸景觀照片 2. 離島旅遊紀錄	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	

		<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>布、醫療資源分布課本附圖。</p> <p>4. 帶領學生閱讀文章和圖片內容。</p> <p>5. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>					
<p>第二十週 (6/25-6/30)</p>	<p>F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>G. 歷史考察 (二)</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p>	<p>第三次定期考 歷史： 複習 第五章戰後臺灣的外交 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 口頭問</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。						
	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第三次定期考</p> <p><b>公民：</b></p> <p>複習</p> <p>第五章社會中的公平正義</p> <p>社會中不公平的現象。</p> <p>(1)利益分配</p> <p>(2)責任負擔：</p> <p>(3)需求滿足</p> <p>(4)貢獻程度</p> <p>第六章社會安全與國家責任</p> <p>(1)福利服務：例舉福利服務的內涵與項目</p> <p>(2)健康與醫療照護</p> <p>(3)就業安全</p> <p>(4)居住正義與社區營造</p>	1	社會津貼的排富條款內容	口頭問答 隨堂小考	
	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p><b>地理：</b></p> <p>複習</p> <p>第五章聚落體系與都市發展</p> <p>第六章 區域發展與差異</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p>

	與生態保育政策。	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>4. 心得報告</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>	
--	----------	--	--	--	--	---	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致