

(表 13) 學習節數課程計畫

新北市 明志 國民中學 108 學年度 九 年級 上 學期 英文 領域課程計 設計者： 郭佳玉

第一學期

一、本領域每週學習節數（4）節，本學期共（80）節。

二、本學期學習目標：

- （一）能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
- （二）能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
- （三）能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
- （四）能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。
- （五）配合各課主題，如美濃紙傘、萬聖節、社群網站…等，能了解文章內容並用英文簡述討論。

三、本學期課程內涵（◎表配合學校本位課程 ●表配合學校行事曆 ○表配合永續校園課程 ★表配合重要教育工作）

| 108 上學期<br>教學期程 |           |                                                                                                                    | 領域及議題能力指標                                                                                                                                                                | 主題或單元活動內容                                                                                                                   | 節數 | 使用教材                                                | 評量方式                     | 備註 |
|-----------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|--------------------------|----|
| 準<br>備<br>週     | 8/18-8/24 | 蓄勢待發週                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |    |                                                     |                          |    |
| 一               | 8/25-8/31 | 友善校園週<br><感恩敬師月><br>8/27~29 備課研習<br>8/25 祖父母節<br>8/30 開學日，發放教科書、第四節正式上課<br>8/30 教室佈置比賽開始<br>水域安全系列宣導<br>8/30 開學日反霸 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、 | Unit 1 Have You Decided on the Gift?<br>【Warm-up】<br>藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。<br>【Reading】<br>1. 能用已學過的單字與句型 | 4  | 翰林版國中英語 3 上<br>Unit 1 Have You Decided on the Gift? | 口語表達<br>分組活動及比賽<br>課堂參與度 |    |

|   |         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                |                                     |  |
|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|   |         | 凌宣示                                                                                                                                   | <p>簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>                                                                                                                    | <p>看懂此篇短文。</p> <p>2. 能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。</p> <p>3. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能理解並聽說對話內容。</p> <p>2. 能自對話中瞭解現在完成式的應用。</p>                                                                                                                                                |   |                                                                |                                     |  |
| 二 | 9/1-9/7 | <p><b>交通安全週</b></p> <p>9/4~5 九年級第一次模擬考 9/6 三重區語文競賽、晨讀活動 (一)、評分開始</p> <p>交通安全教育宣導</p> <p>導師會報：七 9/3、八 9/4、九 9/6</p> <p>9/5 國民體育日活動</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> | <p>Unit 1 Have You Decided on the Gift?</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>A 句型</p> <p>1. 能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概念。</p> <p>2. 能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中。</p> <p>3. 能分辨及運用 ever 及 never 的用法。</p> <p>4. 教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈現否定句，以利學生循序漸進學習。</p> <p>B 句型</p> <p>1. 能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到現在的事。</p> | 4 | <p>翰林版國中英語 3 上</p> <p>Unit 1 Have You Decided on the Gift?</p> | <p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> |  |

|   |          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                          |                          |  |
|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|   |          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>2. 能分辨 since 和 for 的用法。</p> <p>3. 能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度。</p> <p>4. 先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。</p> <p>C 句型</p> <p>1. 能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事。</p> <p>2. 能運用 already 和 yet 於句中。</p>                            |   |                                                          |                          |  |
| 三 | 9/8-9/14 | <p><b>家庭教育週</b></p> <p>9/9 第一、二節舉辦八、九年級補考(原班考試)、<b>公佈科展及科技競賽比賽辦法</b></p> <p>9/9 第八節課業輔導開始</p> <p><b>9/13 中秋節放假</b></p> <p>七、八年級品德教育影片播放①</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> | <p>Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。</p> <p>2. 藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。</p> <p>3. 完成 Give It a Try 練習。</p> | 4 | 翰林版國中英語 3 上<br>Unit 2<br>Seeing Is Believing, Isn' t It? | 口語表達<br>分組活動及比賽<br>課堂參與度 |  |

|   |           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                             |                                 |  |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|   |           |                                                                                                                                                    | 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                             |                                 |  |
| 四 | 9/15-9/21 | <b>防災教育週</b><br>9/20 課發會(一)、晨讀活動(二)<br>9/16~27 教師節系列活動<br>9/21 國家防災日(9時 21 分)<br>9/16 職科說明會<br>9/19 特教推行委員會、輔導處教師節比賽截止收件、生涯發展教育委員會、遴輔會<br>9/21 家長日 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 | Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It?<br><b>【Dialogue】</b><br>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。<br>2. 瞭解附加問句的用法。<br><b>【Sentence Pattern】</b><br>1. 能使用附加問句確認訊息。<br>2. 瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。<br>3. 先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。 | 4 | 翰林版國中英語 3 上<br>Unit 2<br>Seeing Is Believing, Isn' t It?    | 閱讀理解<br>聽力測驗<br>分組活動及比賽<br>讀寫評量 |  |
| 五 | 9/22-9/28 | <b>吾愛吾師週</b><br><藝術教育月><br>9/23 七年級閱讀演講活動(前三節)<br>9/27 晨讀活動(三)<br>9/28 教師節<br>9/27 教師節敬師活動(朝)<br>9/24 健康促進暨環境教育美術比賽截止收件                            | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。                                                                                                                                                                    | Unit 3 People Get Excited About Halloween<br><b>★【Warm-up】多元文化：</b><br>藉由暖身篇的圖片和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。<br><b>【Reading】</b>                                                                                               | 4 | 翰林版國中英語 3 上<br>Unit 3<br>People Get Excited About Halloween | 口語表達<br>分組活動及比賽<br>課堂參與度        |  |

|   |           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |   |                                                          |                                 |  |
|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|   |           |                                                                                                                                                | 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | 1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。<br>2. 呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。<br>3. 可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。<br>4. 完成 Give It a Try 練習。<br>【Dialogue】<br>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。<br>2. 能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。 |   |                                                          |                                 |  |
| 六 | 9/29-10/5 | 品德教育週<br>9/30、10/1 新北市語文競賽<br>10/1 閱讀推動委員會<br>9/30 七年級 200 公尺排名賽、七、八年級品德教育影片播放②<br>9/30~10/5 品德教育創意競賽作品收件<br>9/29 4Q 營隊(一)<br>9/30 七年級生涯發展參訪活動 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、                                                | Unit 3 People Get Excited About Halloween<br>【Sentence Pattern 1】<br>1. 能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。<br>2. 使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。<br>3. 以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。<br>【Sentence Pattern 2】         | 4 | 翰林版國中英語 3 上<br>Unit 3 People Get Excited About Halloween | 閱讀理解<br>聽力測驗<br>讀寫評量<br>分組活動及比賽 |  |

|   |             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |   |                         |                                                       |  |
|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|   |             |                                                                                              | <p>簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>                                                           | <p>1. 能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。</p> <p>2. 能學會 that 子句的用法。</p> <p>3. 以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。</p>  |   |                         |                                                       |  |
| 七 | 10/6-10/12  | <p>性平教育週&lt;性平教育宣導週&gt;<br/>10/10 國慶日放假<br/>10/11 彈性放假<br/>10/9 第一次校園安全會議<br/>10/7 職業萬花筒</p> | <p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> | <p>Review 1</p> <p>【Read and compare.】<br/>透過舉例整理，歸納附加問句用法。</p> <p>【Let' s sing.】<br/>透過歌曲複習各式句型。</p> | 4 | 翰林版國中英語 3 上<br>Review 1 | <p>閱讀理解</p> <p>聽力及口說測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p> |  |
| 八 | 10/13-10/19 | <p>藝術人文週<br/>10/15~16 第一次定期考查</p>                                                            | <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                 | Unit 4 Spiders Are Served as Food Here                                                                | 4 | 翰林版國中英語 3 上             | 口語表達<br>角色扮演                                          |  |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                           |                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|------------------|--|
|  | <p>10/18 播放明志代表字活動影片、晨讀活動(四)</p> <p>10/15 新北市學生美展(預)</p> <p>10/16 校慶籌備會(一)、環境教育影片宣導</p> <p>10/17 學生自治會(一)</p> <p>10/14~18 疑似身障生轉介</p> <p>10/18 親職講座(一)</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> | <p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 藉由本篇文章，增進閱讀能力。</p> <p>2. 瞭解被動句型的用法。</p> <p>3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。</p> <p>2. 藉由對話學習台灣蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。</p> |  | Unit 4<br>Spiders Are Served as Food Here | 分組活動及比賽<br>課堂參與度 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|------------------|--|

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                          |                                 |
|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 九 | 10/20-10/26 | <p><b>舞文弄墨週</b><br/> 10/21~22 八年級國語文競賽<br/> 10/21~25 明志『年度代表字』選拔活動<br/> 10/22~24 全校自然科作業調閱<br/> 10/25 課發會(二)、晨讀活動(五)<br/> 10/21 班際大隊接力預賽<br/> 10/21 七年級愛滋入班宣導(預)<br/> 10/21-25 九年級畢業紀念冊拍攝週<br/> 10/24~25 七年級健康檢查<br/> 10/23 生命教育比賽截止收件<br/> 10/25 親職講座(二)</p> | <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br/> 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br/> 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br/> 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br/> 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br/> 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br/> 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br/> 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br/> 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。<br/> 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br/> 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/> 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br/> 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br/> 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br/> 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整</p> | <p>Unit 4 Spiders Are Served as Food Here<br/> <b>【Sentence Pattern】</b><br/> A 句型<br/> 1. 能在不同的時態中使用被動句。<br/> 2. 能將主動句改寫為被動句。<br/> B 句型<br/> 1. 能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。<br/> 2. 能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。<br/> ★環境教育:<br/> 能認識紫斑蝶的保育活動。<br/> 請學生上網找尋台灣著名蝴蝶的棲地和適合蝴蝶生長的环境，並於下次上課分享討論。</p> | 4 | 翰林版國中英語 3 上<br>Unit 4<br>Spiders Are Served as Food Here | 閱讀理解<br>聽力測驗<br>讀寫評量<br>分組活動及比賽 |
|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------|



|   |            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                   |                                                                             |  |
|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|   |            |                                                                                                                                                                             | 理歸納。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                   |                                                                             |  |
| 十 | 10/27-11/2 | <p>才華洋溢週<br/>           &lt;新北創客月&gt;<br/>           11/1 晨讀活動(六)<br/>           10/28 社團(三)、九年級畢業紀念冊<br/>           團拍暨拍攝週、才藝競賽(舞蹈明志)<br/>           10/29~10/31 聯絡簿抽查</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br/>           1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br/>           2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br/>           2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br/>           2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br/>           2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br/>           3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br/>           3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br/>           3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。<br/>           3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>           4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。<br/>           4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br/>           5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br/>           6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br/>           6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整</p> | <p>Unit 5 Can You Tell Me What to Do?<br/> <b>【Warm-up】</b><br/>           藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。<br/> <b>【Reading】</b><br/>           1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。<br/>           2. 能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。<br/>           3. 完成 Give It a Try 練習。<br/> <b>【Dialogue】</b><br/>           1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。<br/>           2. 瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。</p> | 4 | 翰林版國中英語 3 上<br>Unit 5 Can You Tell Me What to Do? | <p>口語表達<br/>           角色扮演<br/>           分組活動及比賽<br/>           課堂參與度</p> |  |

|    |           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |                                    |                                 |  |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|------------------------------------|---------------------------------|--|
|    |           |                                                                                                                                            | 理歸納。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |                                    |                                 |  |
| 十一 | 11/3-11/9 | <p>國際語言週</p> <p>11/4~8 英語廣播 show</p> <p>11/5~7 全校英語科作業調閱</p> <p>11/8 晨讀活動(七)</p> <p>11/4 七年級體操比賽、七年級 200 公尺決賽</p> <p>11/7 流感疫苗施打(全校師生)</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整</p> | <p>青少年的煩惱</p> <p>Unit 5 Can You Tell Me What to Do?</p> <p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。</p> <p>2. 能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1. 能運用不定詞片語詢問相關訊息。</p> <p>2. 能使用不定詞片語，將兩個句子合併。</p> <p>★性別平等教育:</p> <p>仿照課文內容，先請班上男女同學”不具名”寫出自身遇到的兩性問題在紙上後，再由男女同學一同討論，釐清觀念並回覆如何解決。</p> | 4 | 翰林版國中英語 3 上 | Unit 5 Can You Tell Me What to Do? | 閱讀理解<br>聽力測驗<br>讀寫評量<br>分組活動及比賽 |  |

|    |             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                       |                                  |  |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|    |             |                                                                                                                                  | 理歸納。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                       |                                  |  |
| 十二 | 11/10-11/16 | <p><b>環境教育週</b><br/>11/12~14 全校地理科作業調閱<br/>11/11 班際大隊接力複賽<br/>11/12-12/1?新北市音樂比賽<br/>11/14 環境教育宣導、學生自治會(二)<br/>11/15 親職講座(三)</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br/>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br/>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br/>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br/>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br/>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br/>3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br/>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br/>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。<br/>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。<br/>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br/>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br/>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br/>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整</p> | <p>Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan<br/>【Warm-up】<br/>藉由暖身篇圖片，讓學生描述對於圖片中人物的第一印象，並詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。<br/>【Reading】<br/>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。<br/>2. 藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。<br/>3. 完成 Brainstorm 練習。<br/>【Dialogue】<br/>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。<br/>2. 能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。</p> | 4 | 翰林版國中英語 3 上<br>Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan | 口語表達<br>角色扮演<br>分組活動及比賽<br>課堂參與度 |  |

|    |             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                       |                                                     |  |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|    |             |                                                                                                                               | 理歸納。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                       |                                                     |  |
| 十三 | 11/17-11/23 | <p><b>明志創客週</b><br/>11/18 公布明志創客題目 <b>11/22 課發會 (三)</b><br/>11/18 七、八年級子宮頸癌(HPV)疫苗施打、七年級品德教育影片播放<br/>③<br/>11/22 親職講座 (四)</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br/>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br/>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br/>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br/>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br/>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br/>3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br/>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br/>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。<br/>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。<br/>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br/>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br/>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br/>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整</p> | <p>Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan<br/>【Sentence Pattern 1】<br/>1. 能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。<br/>2. 能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。<br/>3. 能以不同時態表現 whether/if 子句。<br/>【Sentence Pattern 2】<br/>1. 能熟悉 too... to... 與 so ... that ... 的句型結構與用途。<br/>2. 能視語意與情境活用 too... to... 與 so ... that ... 句型。<br/>★多元文化:<br/>透過分組訪談，利用月考完的周末去街上訪問外國人士對初到台灣的文化衝擊，並且製作 PPT 上台報告。</p> | 4 | 翰林版國中英語 3 上<br>Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan | <p>閱讀理解<br/>聽力測驗<br/>讀寫評量<br/>分組活動及比賽<br/>課堂參與度</p> |  |

|    |             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |   |                                                                        |                                 |  |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|    |             |                                                                                                                                     | 理歸納。                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |   |                                                                        |                                 |  |
| 十四 | 11/24-11/30 | <b>生命教育週</b><br>11/25 第二次專任教師會報<br>11/28~29 第二次定期考查、閱讀推動影片欣賞                                                                        | 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | Review 2<br><b>【Read and compare.】</b><br>透過歸納整理及活動，活用that子句、wh-子句及whether/if子句。<br><b>【Chant.】</b><br>透過歌曲複習各式句型。                               | 4 | 翰林版國中英語3上<br>Review 2                                                  | 閱讀理解<br>聽力測驗<br>讀寫評量<br>分組活動及比賽 |  |
| 十五 | 12/1-12/7   | <b>科學教育週</b><br>12/2 威龍闖關活動<br>12/6 全校第八節停課<br>12/3~5 全校公民科作業調閱晨讀活動(九)<br>12/6 晨讀活動(八)<br>12/2 模範生選舉<br>12/5 學生自治會(三)<br>12/5 校慶籌備會 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。                                                                                                         | Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby<br><b>【Warm-up】</b><br>藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。<br><b>【Reading】</b> | 4 | 翰林版國中英語3上<br>Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby | 口語表達<br>分組活動及比賽<br>課堂參與度        |  |

|    |            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                          |                                                                 |  |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|    |            | <p>(三)<br/>12/7 五十六周年<br/>校慶及大隊接力<br/>決賽</p>                                     | <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> | <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能由閱讀中認識嗜好的重要性。</p> <p>3. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。</p> <p>2. 瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。</p>                                                      |   |                                                                          |                                                                 |  |
| 十六 | 12/8-12/14 | <p>明志禮讚週<br/>12/13 科展書面報告截止收件、科技競賽作品收件及評選、晨讀活動<br/>(九)<br/>12/9?八年級品德教育影片播放③</p> | <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>                                                                                              | <p>Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby</p> <p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。</p> <p>2. 能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1. 能利用介系詞片語補充說</p> | 4 | 翰林版國中英語 3 上<br>Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby | <p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> |  |

|    |             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                            |                          |  |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|    |             |                                                                                    | <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> | <p>明人或物。</p> <p>2. 能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。</p>                                                                                                                                                                                          |   |                                                            |                          |  |
| 十七 | 12/15-12/21 | <p><b>民主法治週</b><br/>12/19~20 九年級第二次模擬考<br/>12/16~20 科展作品評審<br/>12/19 第二次校園安全會議</p> | <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>                            | <p>Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能和其他人討論社會上各種弱勢族群的現況。</p> <p>3. 完成 Brainstorm 練習。</p> | 4 | 翰林版國中英語3上<br>Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless | 口語表達<br>分組活動及比賽<br>課堂參與度 |  |

|    |             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |   |                                                              |                                 |  |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|    |             |                                                                                                                          | 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。<br>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。<br>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | 【Dialogue】<br>1. 學會如何幫助他人。<br>2. 瞭解關係子句的用法。                                                                           |   |                                                              |                                 |  |
| 十八 | 12/22-12/28 | 生涯發展週<br>12/24~26 全校國文作文調閱<br>12/ 25 七八年級英語聽播放結束<br>12/27 晨讀活動(十)<br>12/24~26 九年級校外教學<br>12/ 23 生涯發展檔案調閱<br>12/ 24 歲末溫馨情 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。                                                                                                                                                              | Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless<br>【Sentence Pattern】<br>1. 瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。<br>2. 能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。 | 4 | 翰林版國中英語 3 上<br>Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless | 閱讀理解<br>聽力測驗<br>讀寫評量<br>分組活動及比賽 |  |



|    |           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |   |                                               |                          |  |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|--------------------------|--|
|    |           |                                                                           | <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> |                                                                                     |   |                                               |                          |  |
| 十九 | 12/29-1/4 | <b>健康促進週</b><br>1/1 開國紀念日放假<br>1/3 課發會(四)<br>1/2 七年級第八節課輔結束<br>1/3 八、九年級第 | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Unit 9 A Girl I Met Online<br>Asked Me Out<br>【Warm-up】<br>藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡， | 4 | 翰林版國中英語3上<br>Unit 9 A Girl I Met Online Asked | 口語表達<br>分組活動及比賽<br>課堂參與度 |  |

|    |          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                        |                          |  |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|    |          | <p>八節課輔結束<br/>1/2 健康促進宣導<br/>(朝)</p>                                                         | <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> | <p>引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂這首詩。</p> <p>2. 能和其他人討論社群網路的用途。</p> <p>3. 本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net.。</p> <p>4. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>★法治教育：</p> <p>在課堂上提供網路霸凌或相關的社會事件，要學生分組討論其違法的原因和後果，從案例中釐清網路的灰色地段，並建立正確的網路使用規範。</p> |   | Me Out                                                 |                          |  |
| 二十 | 1/5-1/11 | <p><b>勤勉力學週</b></p> <p>1/9 學生自治會<br/>(四)</p> <p>1/6 資優班成果發表</p> <p>1/10 生涯發展教育執行委員會、認輔會議</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Unit 9 A Girl I Met Online 4</p> <p>Asked Me Out</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 瞭解網路交友的情形。</p> <p>2. 熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。</p> <p>【Sentence Pattern】</p>                                                                                                                               | 4 | 翰林版國中英語 3 上<br>Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out | 口語表達<br>分組活動及比賽<br>課堂參與度 |  |

|     |           |                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |   |                           |                                                                 |  |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|     |           |                                                                   | <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>                                                                            | <p>1. 瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。</p> <p>2. 能將二個句子以適當的關係代名詞合併。</p> <p>3. 可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。</p>                                                          |   |                           |                                                                 |  |
| 二十一 | 1/12-1/18 | <p><b>除舊佈新週</b><br/> 1/15~16 第三次定期考查<br/> 1/17 結業式 16:00 校務會議</p> | <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> | <p>Review 3</p> <p>【Read and compare.】<br/>歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。</p> <p>【Oral Practice 2】</p> <p>1. 請學生上來演出示範的對話內容。</p> <p>2. 讓學生分組討論，選一情境練習對話。</p> | 4 | 翰林版國中英語 3 上教材<br>Review 3 | <p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> |  |