

(表 13) 學習節數課程計畫

新北市 明志 國民中學 108 學年度 年級 上 學期 國文 領域課程計畫

設計者： 盧冠如

第 學期

一、本領域每週學習節數(5)節，本學期共(105)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

本學期學習目標：

國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

(三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的 ability，以體認中華文化精髓。

(四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。

本冊的教學內容包含：古詩、史傳文學、志人小說、唐傳奇、宋人記人故事、海洋文學、生活小品等不同面向選文，並在第十二課選錄情節曲折、人物形象鮮明的長篇小說，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

(一)〈田園之秋選〉：

1. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。

2. 了解日記的寫作重點。

(二)〈古詩選〉：

1. 認識古詩的性質與特色。

2. 體會情思的惆悵與親情的可貴並知所回報。

(三)〈飛魚〉：

1. 能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。

2. 培養探索海洋、親近自然的興趣。

（四）〈賣油翁〉：

1. 學習藉故事來說理的寫作方式。
2. 領會熟能生巧的道理，培養謙虛的美德。

（五）〈愛蓮說〉：

1. 學習藉物言志抒懷的文章作法。
2. 陶冶高尚的品格。

（六）〈聲音鐘〉：

1. 認識生活中的外來語。
2. 體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。

（七）〈世說新語選〉：

1. 認識《世說新語》的性質與特色。
2. 學習透過外在形貌動作來描繪人物性格。

（八）〈麥帥為子祈禱文〉：

1. 了解詞語的本義與引申義，並能加以運用。
2. 在日常生活中培養堅強勇敢、謙遜溫和、踏實自知等態度。

（九）〈張釋之執法〉：

1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。
2. 學習敬稱詞、謙稱詞的使用。

（十）〈鳥〉：

1. 學習觀察生活中的景物並加以描繪。
2. 了解作者愛鳥的心意。

（十一）〈夸父〉：

1. 能從古典素材中探索新意。
2. 體悟在追求理想時，能適時調整方向的道理。

（十二）〈柳毅傳書結奇緣〉：

1. 學習透過情節與對話，掌握人物形象。

2. 培養樂心助人、不屈服命運的態度。

三、本學期課程內涵（◎表配合學校本位課程 ●表配合學校行事曆 ○表配合永續校園課程 ★表配合重要教育工作）

108 上學期 教學期程			領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
準備週	8/19-8/23	蓄勢待發週		●8/23 新生始業輔導(一天) ★國民中學深耕閱讀融入教學 暑假期間，盡量閱讀好書、多看展覽、欣賞演出，充實體驗生活經驗。				
一週	8/26-8/30	友善校園週 <感恩敬師月> 8/27~29 備課研習 8/25 祖父母節 8/30 開學日，發放教科書、第四節正式上課 8/30 教室佈置比賽開始 水域安全系列宣導 8/30 開學日反霸凌宣示	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的	第一課田園之秋選 引起活動 1. 教師請學生先觀察氣象報告對各種天氣型態的說明。 2. 教師請學生課前先上網搜尋與「西北雨」相關的歌曲或臺灣諺語。 教學活動 1. 講解課文。 2. 教師對下列字詞特別說明： (1) 孤伶伶 (2) 匍匐 (3) 肆虐 (4) 蘇醒 3. 音樂欣賞：播放貝多芬的《田園交響曲》，讓學生比較文學和音樂對暴風雨的表現和不同的感受。 4. 教師講解本課修辭重點。		翰林版國中國文 2 上教材 第一課田園之秋選	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 學習單 4. 紙筆測驗	

			文學作品。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	5. 穿插方言教學：利用課文中提到的「西北雨」、「好在」、「番薯」等閩南語，穿插方言教學，引發學生的學習興趣。 總結活動 • 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ★環境教育——利用「短文」的練習，請學生觀察為期一日的氣候變化，並以優美的文辭描寫，表達對於自然環境的理解與想像。			
二	9/2-9/6	交通安全週 9/4~5 九年級第一次模擬考 9/6 三重區語文競賽、晨讀活動(一)、評分開始 交通安全教育宣導 導師會報：七 9/3、八 9/4、九 9/6 9/5 國民體育日活動	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜	一、第一課田園之秋選（2）二、作文（2） 引起活動 • 教師可就自然界中的風、雨、雷、電、雲，讓學生試著作不同的譬喻、描繪，以激發學生的想像力與表達能力。 教學活動 1. 談寫日記的方式與重點。 2. 教師引導學生寫日記，請學生先回憶日常生活中，最令人印象深刻的一段故事來撰寫。 3. 教師提醒學生，避免寫作「流水帳」式的日記。 4. 教師說明日記對於寫作的幫助，及可作為個人成長經歷的紀錄，並鼓勵學生養成寫日記的	翰林版中國文 2 上教材 第二課古詩選（1）	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	

			誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	習慣。 5. 日記大集合：可請學生將日記帶來班上，互相觀摩學習。 總結活動 • 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ●交通安全週—教師分享曾經發生的交通事故經驗，讓學生深刻認識交通安全的重要，並宣導呼籲平日所需注意的交通安全事項。				
三	9/9-9/12	家庭教育週 9/9 第一、二節舉辦八、九年級補考(原班考試)、公佈科展及科技競賽比賽辦法 9/9 第八節課業輔導開始 9/13 中秋節放假 七、八年級品德教育影片播放①	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。	第二課古詩選（1） 引起活動 • 請學生回憶學習過的絕句與律詩，並說出與古詩不同之處。 教學活動 1. 說明古詩十九首的文學價值。 2. 說明〈迢迢牽牛星〉撰寫的時空背景。 3. 播放吟唱 CD，讓學生體會詩歌的聲情之美。 4. 〈迢迢牽牛星〉課文講解，並針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 5. 考察學生對疊字修辭的認識。 6. 補充「疊字」的歌詞、廣告，讓學生更了解	翰林版國中國文 2 上教材 第二課古詩選（2）	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 紙筆測驗 5. 作業評量		

			5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	「疊字修辭」可以加強語氣，使講話行文時更具有節奏感的特色。 7. 補充與「星辰」有關的成語。 8. 請學生練習將〈迢迢牽牛星〉的內容翻譯成語體文。 9. 請學生發表對〈迢迢牽牛星〉一詩的感受。 總結活動 • 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ●家庭教育週—教師引導學生「寫信」的方式，寫給父母一封家書，藉此傳達自己對於父母的感謝之情。				
四	9/16-9/20	防災教育週 9/20 課發會(一)、晨讀活動(二) 9/16~27 教師節系列活	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解	第二課古詩選(2) 引起動機 請學生回想平時對父母的態度，想一想可以做哪些事孝順父母。 教學活動		翰林版國中 國文 2 上教材 第三課飛魚	1. 口頭報告 2. 紙筆測驗 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 寫作評量	

		動 9/21 國家防災日(9時21分) 9/16 職科說明會 9/19 特教推行委員會、輔導處教師節比賽截止收件、生涯發展教育委員會、遴輔會 9/21 家長日	文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 介紹〈慈烏夜啼〉的作者並概述撰寫當時的時空背景。 2. 概述白居易生平事蹟（六、七月已能辨識「之」、「無」二字、詩作獲得顧況讚譽）、寫作風格（重在社會寫實，反映民生疾苦，力求淺顯易懂，是中唐著名的社會詩人）。 3. 補充古人稱號。（青蓮居士、香山居士、六一居士） 4. 補充齊名並稱的古人。（李白、杜甫；劉禹錫、白居易；元稹、白居易） 5. 課文講解，並針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 6. 考察學生對疊字修辭的認識。 7. 請學生練習將〈慈烏夜啼〉翻譯成語體文。 8. 請學生發表對〈慈烏夜啼〉一詩的感受。 9. 教師與學生共同探討本課詩文所傳達的涵義。 總結活動 • 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ★孝親家庭月——配合課本的古詩，請學生憶起年幼時，祖父母或父母對於自己的照顧與呵護，並將這些回憶於課堂上分享。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。				
五	9/23-9/27	吾愛吾師週 <藝術教育月> 9/23 七年級 閱讀演講活動(前三節) 9/27 晨讀活動(三) 9/28 教師節 9/27 教師節 敬師活動(朝) 9/24 健康促進暨環境教育美術比賽 截止收件	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和 要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析	第三課飛魚 引起動機 1. 請同學分享對飛魚的了解，如：外觀、習性等。 2. 介紹作者廖鴻基從討海人轉變成尋鯨人、護鯨人的歷程。 教學活動 1. 介紹作者廖鴻基的寫作風格與特色。 2. 認識海洋文學：描寫海洋以及相關海洋的現象、精神、文化以及人在其中生活的意義。 3. 講解課文，並解說生難字詞。 4. 補充阿美族與達悟族的捕魚文化及飛魚祭等相關資料。 5. 請同學選擇一種熟悉的海洋生物，運用譬喻、轉化等寫作手法，描繪牠的習性和舉動。 6. 文中描述飛魚強烈的趨光性，也提及阿美族積極下海捕魚以爭取榮譽的心境。請同學思考自己心中是否也有亟欲完成的事或計畫？與同學分享。 總結活動 • 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		翰林版國中 國文 2 上教材 第四課賣油翁	1. 戲劇表演 2. 講故事比賽

			資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【海洋教育】1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。 【海洋教育】3-4-4 嘗試以海洋為素材，並利用寫作技巧，從事文學創作以表達自己對海洋的感受。 【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。	★海洋教育—教師詢問學生是否曾經有去過海洋公園的經驗？看過鯨魚、海豚等海洋生物表演之後，有何心得？透過小組分享方式進行回饋。				
六	9/30-10/5	品德教育週 9/30、10/1 新北市語文競賽 10/1 閱讀推動委員會 9/30 七年級200公尺排名賽、七、八年級品德教育影片播放② 9/30~10/5 品德教育創意競賽作品	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴	第四課賣油翁 引起活動 1. 請同學分享自己最拿手的才藝，並說說這樣的才藝曾帶給自己怎樣的經驗或感覺？ 2. 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 教學活動 1. 介紹《歸田錄》及筆記小說的性質與地位。 2. 介紹歐陽脩生平事蹟、文學地位。 3. 認識文言短篇故事。 4. 講解課文，並針對文中易混淆字進行形音義比較說明。		翰林版國中國文 2 上教材 語文常識一語法（上） 詞類（第一次段考）	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	

		收件 9/29 4Q 營 隊(一) 9/30 七年級 生涯發展參 訪活動	充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演	5. 補充文言文人稱代詞的運用： (1) 第一人稱：我、吾、余、予、咱。 (2) 第二人稱：你、爾、子、汝。 (3) 第三人稱：他、她、其、之、彼。 6. 講解藉具體事件以說理的寫作方式。 7. 戲劇表演：訓練肢體動作、情緒表現及語文表達能力。 總結活動 • 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ★品德E把單——請同學列出自己最重視的品德項目五項，並舉例說明原因，並於課堂上報告。				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			說稿、辯論稿或劇本。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。					
七	10/7-10/9	性平教育週 ＜性平教育 宣導週＞ 10/10 國慶 日放假 10/11 彈性 放假 10/9 第一次 校園安全會 議 10/7 職業萬 花筒	4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	語文常識一 語法（上）詞類（第一次段考） 引起活動 • 請學生分別舉出「字」和「詞」的例子。 教學活動 1. 說明字與詞的分別，並加以比較。 2. 說明詞性的判斷方式，以了解詞類組合的規則。 3. 相同的詞語會因上下文句的不同產生相異的詞性，可舉實例請學生加以判別。 4. 教師歸納說明，並請學生練習課本之應用練習題。 5. 請學生相互批改答案，教師講解學生不懂之處，並將本課重點做最後的提醒。 總結活動 • 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其		翰林版國中 國文 2 上教 材 第五課愛蓮 說	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 報告評量	

			6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ★性別平等教育—108 年台灣成為亞洲第一個同志結婚入法的國家，請同學蒐集相關資料，並以小組為單位，發表小組討論後的看法與結論。				
八	10/14-10/18	藝術人文週 10/15~16 第一次定期考查 10/18 播放明志代表字活動影片、晨讀活動(四) 10/15 新北市學生美展(預) 10/16 校慶籌備會(一)、環境教育影片宣導 10/17 學生自治會(一) 10/14~18 疑似身障生轉介 10/18 親職講座(一)	3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、	第五課愛蓮說 引起活動 •校園巡禮：請同學利用課餘時間觀察校園中常見的花木有哪些？各有何特色？於課堂上向同學報告。 教學活動 1. 說明周敦頤在宋代理學上的地位。 2. 講解課文內容並請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。 3. 針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 認識蓮花：「蓮的掌故——生長地、季節、古詩文引用」、「荷花是不是蓮花？」、「愛蓮的文人」、「蓮的實用價值」。 5. 閱讀題組指導：針對本課閱讀題組引導學生理解文中「《論語》中有關修德的篇章」，並延伸到生活做品格教學。 總結活動 •針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予		翰林版國中 國文 2 上教材 一、第五課愛蓮說(2) 二、作文(2)	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 寫作評量	

			歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	以加強。 ●藝術人文週—教師利用課堂時間，播放舞台劇的部分片段，請同學欣賞何謂戲劇表演。最後再請同學寫一篇 300 字的心得作為回饋。				
九	10/21-10/25	舞文弄墨週 10/21~22 八年級國語文競賽 10/21~25 明志『年度代表字』選拔活動 10/22~24 全校自然科作業調閱 10/25 課發會(二)、晨	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。	一、第五課愛蓮說(2) 二、作文(2) 引起活動 1. 教師歸納整理本課重點。 2. 鼓勵學生說出不同動、植物的特色、各象徵或代表何種特質？ 教學活動 1. 說明課文託物寄意的旨趣和作法。 2. 分組討論：文中哪幾句是形容蓮的特性？它們暗示了君子的哪些品德？		翰林版國中 國文 2 上教材 第六課聲音鐘	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗	

		讀活動(五) 10/21 班際大隊接力預賽 10/21 七年級愛滋入班宣導(預) 10/21-25 九年級畢業紀念冊拍攝週 10/24~25 七年級健康檢查 10/23 生命教育比賽截止收件 10/25 親職講座(二)	3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內	3. 教師說明藉物以抒寫情志的文章寫法。 4. 寫作練習： (1) 請描繪一種你平日喜愛的動、植物。不必訂題目，不必分段，字數約一百字左右。 (2) 本文作者以精簡的話語，用襯托、對照、譬喻的方法，刻畫蓮花的神韻，影射君子的風骨。請以「愛○說」為題(對象不限於動、植物)，說明喜歡的理由，其有何象徵意義？有無相關的回憶？或寫出與其有關的人或事。 總結活動 • 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ★消費者保護教育——教師詢問學生是否有曾經去夜市小吃攤消費的經驗？並教導學生若是遇到攤販衛生不良導致有食物中毒的情形，應該如何應變處理。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			外環境議題的態度。					
十	10/28-11/1	才華洋溢週 ＜新北創客月＞ 11/1 晨讀活動(六) 10/28 社團(三)、九年級畢業紀念冊團拍暨拍攝週、才藝競賽(舞蹈明志) 10/29~10/31 聯絡簿抽查	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	第六課聲音鐘 引起活動 1. 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 2. 請學生說出自己喜歡吃的一種臺灣小吃，並以口述描繪食物作法、樣貌及喜歡的原因。 教學活動 1. 認識作者——介紹「陳黎文學倉庫」的網站、作者的生平、重要文學作品和文學上的成就。 2. 講解課文，並針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 3. 補充與「作生意」有關的成語。 4. 介紹外來語。 5. 補充衍生新意義的飲食詞彙：眼睛「吃冰淇淋」、「炒魷魚」、「閉門羹」、「蓋火鍋」、「老油條」、「柿子挑軟的吃」、「吃魚不吐骨頭」。 總結活動 • 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ◎校本位課程「舞動人生」——配合「才華洋		翰林版國中 國文 2 上教材 第七課世說新語選(1)	1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	

				溢週」，向學生表達平日可多發展自己課外的才華，尤其是校慶的化妝遊行表演，更能與同學合作學習，發展唱歌跳舞的表演才華。				
十一	11/4-11/8	國際語言週 11/4~8 英語廣播 show 11/5~7 全校英語科作業調閱 11/8 晨讀活動(七) 11/4 七年級體操比賽、 七年級 200公尺決賽 11/7 流感疫苗施打(全校師生)	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析	第七課世說新語選（1） 引起活動 •教師先舉一、二個耳熟能詳的成語，說明典故和《世說新語》有關。 教學活動 1.教師介紹編者劉義慶生平，並說明《世說新語》的形式與性質。 2.教師講解第一則〈鍾家兄弟巧應答〉的課文。 3.針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.介紹轉品修辭：卿面何以「汗」、卿何以不「汗」（名詞變動詞）。 5.請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。 6.教師補充《世說新語》中與鍾家兄弟相關的故事。 總結活動 •針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ★多元文化及國際文教業務——搭配「國際語言週」，請班上非台灣本土人的學生(如：外配	翰林版中國文 2 上教材 第七課世說新語選（2）	1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗		

			資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	子女)，向同學介紹該國家的風土人情，並教導其他同學簡單問候外語。			
十二	11/11-11/15	環境教育週 11/12~14 全校地理科作業調閱 11/11 班際大隊接力複賽 11/12-12/1? 新北市音樂比賽 11/14 環境教育宣導、學生自治會(二) 11/15 親職講座(三)	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。	第七課世說新語選(2) 引起活動 1. 請學生先朗誦第二則〈王藍田食雞子〉的課文。 2. 請學生看過注釋後，試著以自己的理解，帶有感情地再朗誦一次課文。 教學活動 1. 教師講解第二則〈王藍田食雞子〉的課文。 2. 針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 3. 請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。 4. 教師補充《世說新語》中與王藍田相關的故事。 5. 請學生彼此觀察，或捕捉生活片段，以具體文句描繪出來。 6. 教師從《世說新語》中摘取故事，先說明故事內容，或將原文發給學生閱讀，之後協助學	翰林版國中國文 2 上教材 第八課麥帥為子祈禱文	1. 報告評量 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗	

			5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	生根據文意線索歸納出成語。 總結活動 • 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ★家庭暴力防治課程——教師重新詮釋「愛之深，責之切」的教育文化，並告訴學生所謂的「體罰」有基本的限度。若是監護人的體罰超過自己身心的負荷，應該如何採取行動來保護自己。			
十三	11/18-11/22	明志創客週 11/18 公布明志創客題目 11/22 課發會 (三) 11/18 七、八年級子宮頸癌(HPV)疫苗施打、七年級品德教育影片播放 ③	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。	第八課麥帥為子祈禱文 引起活動 • 請同學上網尋找麥帥名言，並於課堂上分享。 教學活動 1. 教師說明〈麥帥為子祈禱文〉寫作的時代背景和成文動機。 2. 講解課文，並針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 3. 講解「陶冶」一詞的本義與引申義。		翰林版中國文 2 上教材 語文常識二 語法 (下) 句子 (第二次段考)	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量

		11/22 親職講座(四) 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興	4. 從寫作立場、表達手法等面向，分析〈麥帥為子祈禱文〉與朱自清〈背影〉的異同。 5. 補充名人教子的故事。 6. 請同學閱讀「黛安娜王妃給威廉王子的一封信」、泰戈爾祈禱文「生之勇氣」兩篇文章，並引導同學認識人生應有的正確態度與修養。 7. 請同學為父母、師長、好友或最掛念的人，寫下祈禱詞，並上臺分享其內容。 總結活動 • 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ★國中多元評量素養融入教學課程——教師透過網路科技的方式教導學生，並建立班級學習社群，並請學生透過網路社群的模式做為學習心得的交流與互動。				
--	--	---	---	--	--	--	--

			趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。					
十四	11/25-11/29	生命教育週 11/25 第二次專任教師會報 11/28~29 第二次定期考查、閱讀推動影片欣賞	4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表	語文常識二語法（下）句子（第二次段考）引起活動 •教師先舉四個句子，讓學生猜猜分屬何種句型。 教學活動 1. 說明四種句子的結構。 2. 舉例考察學生是否理解。 3. 請學生蒐集四種句型的例子並上臺報告。 4. 教師歸納說明，並請學生練習課本的應用練習題。 總結活動 •請學生互相批改課本應用練習題的答案，教師講解學生不懂之處，並將本課重點做最後的提醒。		翰林版國中國文 2 上教材 第九課張釋之執法（1）	1. 課文背誦 2. 學習單 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	

			達自己的見解。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	●生命教育週—教師播放流浪動物為主題的紀錄片，引發學生思考生命的重要性。並帶全班同學至校內的「明志喵喵俱樂部」，透過照顧這些沒有歸屬的貓狗們，學習萬物生命的可貴。				
十五	12/2-12/7	科學教育週 12/2 威龍閣關活動 12/6 全校第八節停課 12/3~5 全校公民科作業調閱晨讀活動(九) 12/6 晨讀活動(八) 12/2 模範生選舉 12/5 學生自治會(三) 12/5 校慶籌備會(三) 12/7 五十六周年校慶及大隊接力決賽	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換	第九課張釋之執法（1） 引起活動 - 概述司馬遷的生平事蹟。 教學活動 1. 介紹《史記》一書：體例、內容在文學及史學上的地位、特色。 2. 教師講解課文，並請學生練習將本文翻譯成語體文。 3. 針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 教師介紹《史記》中的張釋之形象，加深學生對《史記》及張釋之的認識。 總結活動 - 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ★法治教育——教師詢問學生「法律」在生活中的重要性，並請學生自行蒐集感興趣的法規，說明法律條文是如何保障人民生活安全的權利。		翰林版國中 國文 2 上教材 第九課張釋之執法（2）	1. 課文背誦 2. 學習單 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	

			心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。				
十六	12/10-12/13	明志禮讚週 12/13 科展 書面報告截止收件、科技競賽作品收件及評選、晨讀活動(九) 12/9?八年級品德教育影片播放③	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。	第九課張釋之執法（2） 引起活動 1. 教師提出文中幾個代表性問題及爭議性問題，請學生共同討論，大家一起動動腦。 2. 教師針對學生所討論的內容，作分析並下結語。 教學活動 1. 介紹《史記》其他的篇章，讓學生藉以了解司馬遷寫作的手法與特色。 2. 帶領學生進行應用練習，介紹敬稱詞與謙稱詞的用法。 3. 利用閱讀題組「杜絕網路霸凌——小心！不要成為鍵盤殺手」，引導學生了解數位公民應注意在網路發言需要負的法律責任，以及被網路霸凌時可以如何求助。	翰林版國中 國文 2 上教材 第十課鳥	1. 口頭發表 2. 作業評量 3. 報告評量 4. 紙筆測驗	

			5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	★明志禮讚週 將課文結合明志國中校慶，遵守運動競賽應該遵守的運動精神與守則，說明守法的重要性。			
十七	12/16-12/20	民主法治週 12/19~20 九年級第二次模擬考 12/16~20 科展作品評審 12/19 第二次校園安全會議	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜	第十課鳥引起活動 • 請同學觀察鳥的生態、形體、聲音，每組並選擇一種在課堂上簡介。 教學活動 1. 介紹作者生平與文學上的貢獻。 2. 教師講解課文內容，並提供養鳥人的習慣等相關資訊輔助學生體會本文。 3. 針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 講解本課修辭重點。 5. 補充「動物」狀聲詞。	翰林版國中國文 2 上教材一、第十課鳥（2）二、作文（2）	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 報告評量 4. 寫作評量	

			誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	6. 請學生就課文中所提到的成語加以造句。 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ●民主法治週——透過課文提及「鳥兒被關籠而失去自由」的例子，向學生簡介台灣正是因為仰賴法治才能成為亞洲難能可貴的民主國家。				
十八	12/23-12/27	生涯發展週 12/24~26 全校國文作文調閱 12/25 七八年級英聽播放結束	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。	一、第十課鳥（2）二、作文（2） 引起活動 - 教師歸納整理本課重點。 - 請同學分享自己養寵物的經驗。 教學活動		翰林版國中國文 2 上教材 第十一課夸父	- 口頭報告 - 學習單 - 課文吟唱 - 紙筆測驗	

		12/27 晨讀活動(十) 12/24~26 九年級校外教學 12/23 生涯發展檔案調閱 12/24 歲末溫馨情	2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 3-4-3-8 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表	1. 說明藉記敘以抒情的寫作技巧。 2. 寫作練習： (1) 請同學運用自己的觀察力與想像力，觀察生活中的動物，仿作一則短文。 (2) 天生萬物各有其特性及可愛之處，如周敦頤筆下的蓮花有著君子風範，而梁實秋眼中的鳥則俊俏多姿，惹人憐惜。請從生活周遭尋找自己熟悉且喜愛的事物，詳加觀察後，以「我愛○○」為題，撰寫一篇文章。 ○永續校園課程——目前地球面臨物種瀕臨滅亡、資源消耗殆盡的局面，資源極其有限，我們應該如何在生活中落實「環保」，愛護自然環境？向學生宣導「保護地球，人人有責」的概念。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			達自己的見解。 6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-7-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。				
十九	12/30-1/3	健康促進週 1/1 開國紀念日放假 1/3 課發會(四) 1/2 七年級第八節課輔結束 1/3 八、九年級第八節課輔結束 1/2 健康促進宣導(朝)	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。	第十一課夸父引起活動 1. 教師先講述「夸父追日」的故事。 2. 請學生蒐集神話故事，並嘗試以說故事的方式表達出來。 教學活動 1. 概述余光中的生平事蹟並補充其他余光中的詩作，以了解其詩風。 2. 一般對於「夸父逐日」的解讀不外乎「這是不自量力的愚行」、「這象徵著對理想的堅持」兩者，余光中卻能另闢新徑，寫出不同於以往的見解。引導學生認識余光中詩作的特色——	翰林版國中國文 2 上教材	一、第十一課夸父(2) 二、作文(2)	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 寫作評量

		2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	從古典素材中創造新意。 3. 講解〈夸父〉課文，針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 分析本詩的寫作技巧。 5. 補充與中國神話或傳說有關的成語、俗諺。 總結活動 • 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ●健康促進週—教師詢問同學對於「養生」有何概念？透過平日三餐的選擇，以及睡眠作息的狀態，藉此宣導並校正學生不良的生活習慣。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。				
二十	1/6-1/10	勤勉力學週 1/9 學生自治會(四) 1/6 資優班成果發表 1/10 生涯發展教育執行委員會、認輔會議	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	一、第十一課夸父（2）二、作文（2） 引起活動 • 列舉古今中外逆向思考的事例，並舉幾項例子讓學生試著換角度思考，結果會如何？ 教學活動 1. 補充融合古典文學為創作的新詩，並與古典文學相對比，引導學生學習將古典素材融入現代文學之中。 2. 寫作練習：從年幼至今，雖有不少事是由別人替你決定，但或許曾有一次，你自己做決定：決定改變髮型、決定買下渴望已久的東西、決定爭取參加活動的機會、決定選擇一條和大家不同的路……。這個決定，不管是否令人滿意，可能都對你有深刻的意義。請以「那一次，我自己做決定」為題，敘述一次你自己做決定的經驗，以及你的感受或想法。總結活動 • 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	翰林版國中國文 2 上教材 第十二課柳毅傳書結奇緣（第三次段考）	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 分組討論 4. 學習單 5. 作業檢核 6. 紙筆測驗 7. 戲劇展演

			5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	●勤勉力學週——請學生做一份自學的規劃表，藉此了解學生對於自己學習是否能夠自主？藉此宣導正確的學習習慣應該如何養成。				
二十一	1/13-1/17	除舊佈新週 1/15~16 第三次定期考查 1/17 結業式 16:00 校務會議	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及	第十二課柳毅傳書結奇緣（第三次段考） ・引起活動 1. 以相關影音引起學生學習動機。 2. 根據學生發表預習單答案，引導學生正確擷取文本訊息，並引導學生了解小說的人、事、		翰林版國中國文 2 上教材 第一課田園之秋選	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 學習單 4. 紙筆測驗	

		外國文化，擴展文化視野。 2-4-2-10 能將聆聽的內容，加以系統記錄。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析	時、地、物及故事梗概。 • 教學活動 1. 透過簡報及影音介紹作者、故事源起、課程進行。 2. 進行異質性分組，以合作學習的競賽方式完成課本「應用練習」題。 3. 以小組合作學習的方式，摘要及比較策略呈現人物形象。 4. 藉圖像策略進行文本整理、分析，統整文本結構表並繪製心智圖。 5. 將作者與文本相關資料，製作自學講義與學習單，請學生回家自行閱讀或找答案。 6. 教師根據學習單進行提問教學法。 7. 教師可藉戲劇演出、故事改寫或漫畫創作等進行多元評量，激發學生的想像力與創作力。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ●家庭教育——向學生詢問父母對於自己曾經的生涯期待與規劃，是否與個人的興趣志向吻合？如果與父母相悖的話，應該如何做好家庭成員之間的溝通與交流？				
--	--	---	---	--	--	--	--

		資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。					
--	--	--	--	--	--	--	--