

新北市明志國民中學 108 學年度七年級第一學期部定課程計畫設計者： 郭喬琳、陳佩吟、吳美怡

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/25-8/31) 友善校園週	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【自編教材】認識賓果 1. 介紹課程。 2. 透過賓果活動認識同學，增加同儕間互動，進而凝聚班級向心力。 3. 提醒活動過程要彼此尊	1	1. 賓果學習單	1. 口語評量	品德教育	

			重、要有禮貌。					
第一週 (8/25-8/31)	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】禮儀要周到 1. 了解個人儀態與禮儀，並運用在日常生活中。	1	1. 康軒版教科書 2. 選票 3. 投票箱	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
第一週 (8/25-8/31)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動一】：小隊形成 1. 說明小隊意義 2. 透過查戶口遊戲分組 3. 形成小隊	1	1. 康軒版教科書	1. 實作評量	無	
第二週 (9/1-9/7) 交通安全週	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動1】自信成長 easy go 1. 覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。	1	1. 課本 p. 93 2. 生涯檔案 3. 名片卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	

第二週 (9/1-9/7)	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】梳洗有一套 1. 了解個人清潔衛生的重要性。	1	1. 康軒版教科書 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 生活梳洗王活動題庫 4. 計分表 5. 籤筒 6. 示範字卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
第二週 (9/1-9/7)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動一】：小隊形成 1. 各組小隊分工意義 2. 確認各組小隊 3. 填寫小隊分工表	1	1. 康軒版教科書 2. 小隊分工表	1. 實作評量	無	
第三週 (9/8-9/14) 家庭教育週	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動 2】校園任意門 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。	1	1. 課本 p. 95、96 2. 自編學習單	1. 口語評量 2. 實作評量	生涯規劃教育	

第三週 (9/8-9/14)	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動2】梳洗有一套 1. 學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。	1	1. 康軒版教科書 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 生活梳洗王活動題庫 4. 計分表 5. 籤筒 6. 示範字卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
第三週 (9/8-9/14)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動一】：小隊形成 1. 說明小隊呼在童軍運動中的意義。 2. 老師播放學長姐的隊呼影片 3. 各組討論編隊呼	1	1. 康軒版教科書 2. 小隊呼的示範影片 3. 小隊呼內容大綱表	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
第四週 (9/15-9/21) 防災教育週	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動3】校園行動派 1. 探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源。	1	1. 學校平面圖 2. 闖關題目	1. 口語評量 2. 實作評量	生涯規劃教育	

第四週 (9/15-9/21)	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動3】服裝好形象 1. 了解服裝對形象管理的重要性。	1	1. 康軒版教科書	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無	
第四週 (9/15-9/21)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動一】：小隊形成 1. 各小隊呼團體練習 2. 各小隊隊呼發表。 3. 選出最佳小隊並表揚	1	1. 康軒版教科書 2. 小隊呼內容大綱表	1. 實作評量 2. 口語評量	無	
第五週 (9/22-9/28) 吾愛吾師週	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動4】校園資源網 1. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1	1. 快問快答題目	1. 口語評量	生涯規劃教育	

第五週 (9/22-9/28)	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動3】服裝好形象 1. 學習服裝穿著的基本原則，並能運用在生活中。	1	1. 康軒版教科書	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無	
第五週 (9/22-9/28)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍 【活動一】：小隊形成 1. 說明小隊歌在童軍運動中的意義。 2. 老師播放學長歌的隊呼影片 3. 各組討論編隊歌	1	1. 康軒版教科書 2. 小隊歌的示範影片 3. 小隊歌內容大綱表	實作評量	無	
第六週 (9/29-10/5) 品德教育週	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克	【活動1】國中生活解密 1. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1	1. 課本 p.102 2. 青少年發展相關資料 3. 心智圖	1. 實作評量 2. 口語評量	生涯規劃教育 生命教育 閱讀素養教育	

	輔Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	服生活逆境。						
第六週 (9/29-10/5)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】手縫充电站 1. 認識基本的手縫工具。 2. 學習正確使用工具的方法、穿線打結法。	1	1. 康軒版教科書 2. 手縫基本卡 3. 針、線、剪刀基本手縫大道具	1. 實作評量	無	
第六週 (9/29-10/5)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動1】：小隊形成 1. 各小隊歌團體練習 2. 各小隊隊歌發表。 3. 選出最佳小隊並表揚	1	1. 康軒版教科書 2. 小隊歌內容大綱表	1. 實作評量 2. 口語評量	無	
第七週 (10/6-10/12)	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺	【活動1】國中生活解密 1. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析	1	1. 課本 p.103 2. 分組討論	1. 實作評量 2. 口語評量	生涯規劃教育 生命教育	

性平教育週	調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、 危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	自己面對國中生活的期許與調適方法。					
第七週 (10/6-10/12)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】巧手練功坊 1. 學習基本手縫法。	1	1. 康軒版教科書 2. 手縫基本卡 3. 針、線、剪刀基本手縫大道具 4. 布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	無	
第七週 (10/6-10/12)	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	【活動 1】： 基本童軍禮節的介紹 1. 介紹各項童軍制度中敬禮	1	1. 康軒版教科書	1. 實作評量	品德教育	

	建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體	的方式 2. 讓小隊實際操作各項童軍禮節的動作 3. 選出最佳小隊					
第八週 (10/13-10/19) 藝術人文週	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔Bb-IV-2	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【活動1】國中生活解密 1. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1	1. 「活出生命色彩」ppt 2. 課本 105、106	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育 生命教育	

	學習資源探索與資訊整合運用。							
第八週 (10/13-10/19)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】巧手練功坊 1. 了解各種基本手縫法使用的特色與應用時機。	1	1. 康軒版教科書 2. 手縫基本卡 3. 針、線、剪刀基本手縫大道具	1. 口語評量 2. 實作評量	無	
第八週 (10/13-10/19)	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 童 Aa-IV-1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體	【活動 1】 童軍運動發展與起源 1. 介紹世界童軍運動的起源 2. 介紹世界童軍運動的發展 3. 針對內容進行小隊問答競賽	1.	1. 康軒版教科書 2. 活動小白板、白板筆	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	品德教育	

	童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。							
第九週 (10/20-10/26) 舞文弄墨週	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【活動 1】國中生活解密 1. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1	1. 課本 106 2. 上台報告	1. 口語評量	生涯規畫教育 生命教育	
第九週 (10/20-10/26)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	【活動 1】改造設計師 1. 運用資料蒐集與創意思考法，規畫服飾與物品再利	1	1. 康軒版教科書 2. 針、線、剪刀	1. 高層次紙筆評量	無	

	技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。	個人生活中重 要事務。	用。					
第九週 (10/20- 10/26)	童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的 建立與執 行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與活動 的歷程，發 揮個人正向 影響，並提 升團體效能。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言 的品德實踐	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體	【活動 1】 童軍運動發展與起源 1. 介紹中華民國童軍運動的 起源 2. 介紹中華民國童軍運動的 發展 3. 介紹童軍的諾言、銘言、 規律	1	1. 康軒版教科書 2. 活動小白板、白 板筆	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量	品德教育	

	與團隊目標的達成。							
第十週 (10/27-11/2) 才華洋溢週	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【活動 2】國中生活智慧王 1. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。	1	1. 課本 p.108 2. A3 曼陀羅九宮格	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育	
第十週 (10/27-11/2)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】改造設計師 1. 運用資料蒐集與創意思考法，規畫服飾與物品再利用。	1	1. 康軒版教科書 2. 針、線、剪刀	1. 高層次紙筆評量	無	

	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。							
第十週 (10/27-11/2)	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動 2】：學區走透透 1. 認識地圖標示 2. 介紹自己生活的社區 3. 討論如何善用社區環境及其資源。 4. 認識防災避難所 4. 繪製簡易的社區地圖	1.	1. 康軒版教科書 2. 社區地圖學習單	1. 高層次紙筆評量	安全教育 防災教育	
第十一週 (11/3-11/9) 國際語言週	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【活動 2】國中生活智慧王 1. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。	1	1. 各組討論 A3 曼陀羅九宮格	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育	

	尊重性別差異的多樣性。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。							
第十一週 (11/3-11/9)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】匠心巧手做 1. 依據規畫使用合適的素材與基礎手縫法，改造服飾與物品或製作實用的生活用品，並展現美感。 2. 開始 D. I. Y 動手做圍裙。	1	1. 康軒版教科書 2. 針、線、剪刀	1. 實作評量	無	
第十一週 (11/3-11/9)	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動 2】學區走透透 1. 分享校園中的各處美景，建立對校園人文環境與自然環境的認同感。 2. 認識校園危險角落及防災避難所	1	1. 康軒版教科書 2. 校園防災學習單	1. 口語評量 2.	安全教育 防災教育	

	與保護。							
第十二週 (11/10-11/16) 環境教育週	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【活動 2】國中生活智慧王 1. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。	1	1. 線上學習 2. 電腦或平板電腦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育	
第十二週 (11/10-11/16)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】匠心巧手做 1. 依據規畫使用合適的素材與基礎手縫法，改造服飾與物品或製作實用的生活用品，並展現美感。	1	1. 康軒版教科書 2. 針、線、剪刀	1. 實作評量	無	

	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		2. 開始 D. I. Y 動手做圍裙。					
第十二週 (11/10-11/16)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	◎●化裝遊行訓練 1. 由各組隊呼擇優改編為班呼 2. 分組班呼練習 3. 集體班呼練習	1.	自編教材	1. 實作評量 2. 口語評量	無	
第十三週 (11/17-11/23) 明志創客週	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 家Dd-IV-2 家庭文化與傳承與對個	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他	【活動 1】生涯進階大挑戰 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。	1	1. 「八十層樓」的故事 2. 課本 p. 114、115	1. 口語評量	生涯規畫教育	

	人的意義。	人的生命，並協助他人。						
第十三週 (11/17-11/23)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】匠心巧手做 1. 依據規畫使用合適的素材與基礎手縫法，改造服飾與物品或製作實用的生活用品，並展現美感。 2. 開始 D. I. Y 動手做圍裙。	1	1. 康軒版教科書 2. 針、線、剪刀	1. 實作評量	無	
第十三週 (11/17-11/23)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	◎●化裝遊行訓練 1. 再度分組班呼練習並評量 2. 再度集體班呼練習並評量	1	自編教材	1. 實作評量 2. 口語評量	無	
第十四週 (11/24-11/30) 生命教育週	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯試	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【活動 2】生涯達人秀 1. 藉由了解生涯達人故事，探究個人認同之價值觀，並探索未來生涯目標。 2. 從達人的故事中，提醒孩子追夢過程無關性別，重點在勇於追夢。	1	1. 課本 p.116 2. 《生涯探索故事集》	1. 口語評量	生涯規畫教育 生命教育 性別平等教育 閱讀素養教育	

	探與統整。 家Dd-IV-2 家庭文化與 傳承與對個 人的意義。	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人的生命，並 協助他人。						
第十四週 (11/24- 11/30)	家 Cc-IV-1 生活空間的 規畫與美化， 以及創意的 展現。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	【活動1】教室寫真簿 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，並規畫擬定清理空間計畫。	1	1. 康軒版教科書	1. 高層次紙筆評量	無	
第十四週 (11/24- 11/30)	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與活動 的歷程，發 揮個人正向 影響，並提 升團隊效	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作	◎●化裝遊行訓練 1 班級集體到操場排演化妝進場的隊呼及動作演練 2. 練習班級遊行之進退場	1	自編教材	1. 實作評量 2. 口語評量	無	

	能。							
第十五週 (12/1-12/7) 科學教育週	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 家Dd-IV-2 家庭文化與傳承與對個人的意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	【活動 2】生涯達人秀 1. 藉由了解生涯達人故事，探究個人認同之價值觀，並探索未來生涯目標。	1	1. 各組介紹一個「生涯達人」	1. 口語評量	生涯規畫教育 生命教育 性別平等教育 閱讀素養教育	
第十五週 (12/1-12/7)	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】整理動起來 1. 清理空間計畫實踐後，比較前後差異及對班級的影響成效。	1	1. 康軒版教科書 2. 掃具 3. 清潔用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	

	策略的實踐與省思。							
第十五週 (12/1-12/7)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	◎●化裝遊行訓練 1. 班級集體到操場排演化妝進場的隊呼及動作演練 2. 練習班級遊行之進退場	1	自編教材	實作評量	無	
第十六週 (12/8-12/14) 明志禮讚週	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 家Dd-IV-2 家庭文化與傳承與對個人的意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	【活動3】舞動生命線 1. 繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗，展望未來生涯發展方向。	1	1. 課本 p. 120、121 2. 時空重遊音樂 3. 時空重遊引導語	1. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育 生命教育 品德教育	

第十六週 (12/8-12/14)	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】整理動起來 1. 清理空間計畫實踐後，比較前後差異及對班級的影響成效。	1	1. 康軒版教科書 2. 掃具 3. 清潔用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
第十六週 (12/8-12/14)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	校慶化裝遊行之回饋與分享 1. 請學生口頭分享校慶當天的心得 2. 請學生寫下校慶化裝遊行的心得	1	自編教材	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無	
第十七週 (12/15-12/21) 民主法治週	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	【活動 3】舞動生命線 1. 繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗，展望未來生涯發展方向。	1	1. 製作自己的生涯小書	1. 實作評量	生涯規畫教育 生命教育 品德教育	

	輔Ca-IV-2 自我生涯試 探與統整。 家Dd-IV-2 家庭文化與 傳承與對個 人的意義。	生涯與升學資 訊。 1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人的生命，並 協助他人。						
第十七週 (12/15- 12/21)	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	【活動1】感官大搜查 1. 察覺並能表達不同感官的 感受，培養對環境的觀察能 力。	1	1. 康軒版教科書	1. 口語評量	無	
第十七週 (12/15- 12/21)	童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、 維護與保	2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活	【活動3】愛我生活圈 1. 分析外國與本地社區環境 行動故事，激發愛鄉護土的 精神	1	1. 齊柏林發現台灣 影片	1. 觀察評量	環境教育 品德教育	

	護。 童 Db-IV-1 自然景觀的 欣賞、維護 與保護。	中，展現美 感。	2. 介紹齊柏林的發現台灣影 片並欣賞					
第十八週 (12/22- 12/28) 生涯發展 週	輔Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗 與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯試 探與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。 家Dd-IV-2 家庭文化與 傳承對個人 的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	【活動 1】尋找生涯金三角 1. 學習並運用生涯金三角， 了解影響生涯發展的因素， 並從中尋找增進個人生涯探 索的可行做法。	1	1. 課本 p.122、123 2. 介紹「沈芯菱」 ppt	1. 口語評量	生涯規畫教育 生命教育 性別平等教育	

第十八週 (12/22-12/28)	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的觀察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動 1】感官大搜查 1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。	1	1. 康軒版教科書	1. 口語評量	無	
第十八週 (12/22-12/28)	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動 3】愛我生活圈 1. 繼續齊柏林的發現台灣影片並欣賞	1	1. 齊柏林發現台灣影片	1. 觀察評量	品德教育 環境教育	
第十九週 (12/29-1/4)	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能	【活動 2】發掘自我的寶藏 1. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的	1	1. 課本頁面 2. 特質卡 3. 周哈里窗海報	1. 實作評量	生涯規畫教育 生命教育 性別平等教育	

健康促進週	與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	覺察與統整。		4. 生涯輔導手冊 5. 作業： 工作報報~ 親友工作甘苦談			
第十九週 (12/29-1/4)	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動 2】改造魔法師 1. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	1	1. 康軒版教科書	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	無	

	係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。							
第十九週 (12/29-1/4)	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動3】愛我生活圈 1. 請小隊口頭發表看完影片之心得 2. 撰寫影片觀後學習單	1	1. 發現台灣影片學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		
第二十週 (1/5-1/11) 勤勉力學週	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【活動1】生涯檔案特搜隊 1. 小組共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例	1. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育	
第二十週 (1/5-1/11)	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	【活動2】改造魔法師 1. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	1	1. 康軒版教科書	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	無	

	個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	的決定與運用。						
第二十週 (1/5-1/11)	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動 3】愛我生活圈 1. 利用廢棄圖片製作環保心靈小卡	1	自編教材	1. 實作評量	品德教育 環境教育	

第廿一週 (1/12-1/18) 除舊佈新週	輔Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。 家Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	【活動 2】我的生涯檔案 1. 進行生涯檔案之自評與小組互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 2. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	1	1. 自編學習單	1. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育	
第廿一週 (1/12-1/18)	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	【活動 2】改造魔法師 1. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	1	1. 康軒版教科書	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	無	
第廿一週 (1/12-1/18)	童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解，	2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活	【活動 3】愛我生活圈 1. 利用廢棄圖片製作環保心靈小卡 2. 製作完成並加以評量	1.	自編教材	1. 實作評量	品德教育 環境教育	

	及永續發展 策略的實踐 與省思 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。 童 Db-IV-1 自然景觀的 欣賞、維護 與保護	中，展現美 感。						
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--