

(表 13) 學習節數課程計畫

新北市 明志 國民中學 108 學年度 九 年級 上 學期 社會 領域課程計畫 設計者: 游曉芳 陳珮蓉 胡芝綺 老師

一、本領域每週學習節數(4)節,本學期共(84)節。

二、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)

歷史科

- (一) 了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。能知道文明的興起與對人類的價值。
- (二) 能認識西亞、埃及、印度古文明。
- (三) 能知道希臘古文明的形成及其特徵。
- (四) 能認識羅馬古文明的成就。
- (五) 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。
- (六) 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
- (七) 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。
- (八) 能知道地理大發現與海外拓殖。
- (九) 能認識科學革命的成就與影響。
- (十) 能知道啟蒙運動的重要性。
- (十一) 能了解美國獨立革命與法國大革命。
- (十二) 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

地理科

- (一) 學習西亞和中亞的自然環境特色、經濟產業發展與環境議題。
- (二) 認識西亞獨特的宗教背景及產生紛爭的原因。
- (三) 了解歐洲的自然環境特徵及人文環境與歐盟相關議題。
- (四) 認識歐洲的分區及各區的主要特色與重要國家。
- (五) 認識南歐的位置、自然環境、農業發展與重要國家的特色。
- (六) 瞭解西歐的自然環境與主要國家的發展情況。

- (七) 認識北歐的自然環境、社福政策與北歐五國的發展情況。
- (八) 瞭解東歐與俄羅斯的自然環境、人文環境特色與經濟發展情況。
- (九) 認識北美洲的自然環境特徵、多元文化與全球經濟地位。
- (十) 了解中南美洲的自然環境、殖民式經濟與人文特色。

公民科

- (一) 能了解經濟問題發生的原因。
- (二) 能知道機會成本、需求法則等基本概念。
- (三) 能知道生產要素的種類。
- (四) 能知道生產者選擇的課題。
- (五) 能了解經濟活動循環。
- (六) 能分析市場供需與價格變動的關係。
- (七) 能分析分工合作的好處。
- (八) 能認識比較利益原則與專業化的好處。
- (九) 能體認開源節流是理財之道。
- (十) 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。
- (十一) 能了解工作倫理與企業社會責任。
- (十二) 能了解經濟發展與生態保育的衝突與調和。

三、本學期課程內涵（◎表配合學校本位課程 ●表配合學校行事曆 ○表配合永續校園課程 ★表配合重要教育工作）

106 上學期 教學期程			領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
準 備 週	8/18-8/24	蓄勢待發週						
一	8/25-8/31	友善校園週 <感恩敬師月>	2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	歷史科 第一章 古文明的誕生	4	1. 翰林版課本 2. CD	1. 教師觀察 2. 同儕互評	

		8/27~29 備課研習 8/25 祖父母節 8/30 開學日，發放教科書、第四節正式上課 8/30 教室佈置比賽開始 水域安全系列宣導 8/30 開學日反霸凌宣示	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子	1. 播放周杰倫的歌曲—愛在西元前，引起學生對西亞文明的興趣。 2. 說明西亞地區各民族的文化成就，並請同學思考哪些文明流傳至今？六十進位法、猶太教 3. 解釋漢摩拉比法的「以牙還牙、以眼還眼」的法律精神，並請同學發表意見，是否贊成這種處罰方式。		3. 西亞掛圖		
			1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	地理科 第1課 西亞與中亞 1-1 西亞的自然環境 ★1. 藉由西亞常見的服飾，介紹西亞族群種類與伊斯蘭信仰的規範，並思考性別平等觀念在當地的普及程度。 2. 根據「西亞位置圖」介紹西亞的位置。 3. 根據「西亞地形圖」說明西亞的地形環境特色。 4. 根據「西亞年雨量分布圖、氣候圖」說明西亞的氣候及水文特徵。		1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單 4. 照片	1. 問題討論 2. 活動練習	
			7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	公民科 第一章 選擇與消費 1. 什麼是經濟問題？說明慾望無窮而資源有限，如何將資源做最有效率的利用。 ○活動：自然界有哪些有限的資源？在生活中如何節能？請學生舉例說明。		1. 課本 2. 學習單	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	

				2. 請同學想一想選擇與消費之間有什麼關係？同學們在選擇消費時會考慮哪些事情。 3. 何謂「機會成本」？老師可利用日常生活的例子加以說明，並請同學自己思考並舉例說明。 4. 選擇和機會成本之間的關係為何？它對解決經濟問題有何貢獻？ 5. 如何衡量「機會成本」？請老師引導同學思考並出題讓同學演練。 ◎對於自己未來的選擇可以列入機會成本的考量，要工作或唸書都將付出代價，須好好謹慎評估。				
二	9/1-9/7	交通安全週 9/4~5 九年級第一次模擬考 9/6 三重區語文競賽、晨讀活動(一)、評分開始 交通安全教育宣導 導師會報：七 9/3、八 9/4、九 9/6 9/5 國民體育日活動	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。	歷史科 第一章 古文明的誕生 1. 以電影－神鬼傳奇系列電影做開場白引起學生對埃及文明的好奇。 2. 說明古埃及的文化成就，其中金字塔及木乃伊更應證建築和醫學的進步。 ◎古埃及並沒有進步的動力交通工具，卻可以從尼羅河上游運送每顆重達 2.5 公噸的石頭，可見人定勝天。 地理科 第 1 課 西亞與中亞 1-2 西亞的產業發展 5. 介紹西亞傳統農牧業特色。 6. 討論西亞石油資源的分布與對	4	1. 翰林版課本 2. DVD 3. 埃及掛圖	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	
			1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。			1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單 4. 「消失的國界－	1. 口頭評量 2. 討論活動	

			1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。	各國經濟發展的影響。 1-2 西亞的近代發展 7. 透過以阿戰爭報導，分析西亞紛爭的原因。 8. 透過「消失的國界-敘利亞苦難悲歌」影片，介紹西亞其他地區近年來動盪不安的局勢。 公民科 第一章 選擇與消費 1. 教師解釋[「預期心理」的意義並它對消費行為會產生的影響。日常生活中有哪些消費行為是預期心理因素造成的？舉例說明。 2. 什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。 3. 說明消費者保護法、公平交易法與消費者保護委員會、公平交易委員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。 ●交通安全 腳踏車是環保節能時代最流行的代步工具，教師與同學討論選購腳踏車時應注意哪些裝備？騎腳踏車應注意哪些交通安全規則？以維護自身安全。	敘利亞苦難悲歌」影片	1. 課本 2. 掛圖 3. 學習單	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
三	9/8-9/14	家庭教育週 9/9 第一、二節舉辦八、九年級補考(原班考試)、公佈科展及科技競賽比賽辦法	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子	歷史科 第一章 古文明的誕生 1. 以諺語「善有善報、惡有惡報」來說明印度的宗教信仰 2. 說明古印度的文明成就。 ★佛教的出家思想和以家庭為核	4	1. 翰林版課本 2. 佛教經文 3. 印度掛圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	

		9/9 第八節課業輔導開始 9/13 中秋節放假 七、八年級品德教育影片播放①	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。	心的傳統觀念是否衝突？請同學發表意見 地理科 第一章 西亞與中亞 1-4 中亞的自然環境 1. 根據「中亞地形圖、雨量分布圖」介紹中亞自然環境特色。 1-4 中亞的產業發展 ★2. 透過「垂死之海，鹹海輓歌」，討論中亞的人文發展狀況與面臨的環境問題。 公民科 第一章 選擇與消費 1. 什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？日常生活中有哪些是預期心理因素造成的？請舉例說明。 2. 什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。 ★消費者保護教育 政府制定<u>消費者保護法</u>、<u>公平交易法</u>並依法分別成立消費者保護委員會、公平交易委員會等組織，與同學討論其對於保護消費者所盡的用意。		1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單 4. 經典雜誌文章	1. 口頭評量 2. 討論活動	
四	9/15-9/21	防災教育週 9/20 課發會 (一)、晨讀活動 (二) 9/16~27 教師節	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程	歷史科 第二章 希臘與羅馬文化 1. 以希臘神話引起同學學習的動機 2. 解釋希臘在文學、歷史、哲學藝術各方面的成就。	4	1. 翰林版課本 2. 巴爾幹半島掛圖 3. 圖片	1. 教師觀察 2. 同儕互評	

		系列活動 9/21 國家防災日 (9 時 21 分) 9/16 職科說明會 9/19 特教推行委員會、輔導處教師節比賽截止收件、生涯發展教育委員會、遴輔會 9/21 家長日	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	3. 藉由 2012 奧運在倫敦說明奧運的起源以及桂冠的由來 ●亞里斯多德的一句話：「吾愛吾師，吾更愛真理」請同學討論它的意義。 地理科 第 2 課 歐洲概述與南歐 2-1 歐洲概說 1. 根據「歐洲政區圖」介紹歐洲的位置及分區。 2. 根據「歐洲地形圖」介紹歐洲的地形與水文特色。 公民科 第二章 生產與投資 1. 師舉例說明生產行為；日常生活中有哪些是生產行為的例子，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2. 生產因素包括哪些，老師可透過圖卡或幻燈片方式教學。 3. 利潤如何計算？老師可以設計一些習題讓同學們練習或舉日常生活例子說明。 4. 從事生產工作時，哪些方法可以賺取更多的利潤？試與同學討論。 5. 產品和商品有何不同？比較並分析其中的異同。		1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單 1. 課本 2. 掛圖 3. 學習單	1. 口頭評量 2. 討論活動 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

五	9/22-9/28	吾愛吾師週 ＜藝術教育月＞ 9/23 七年級閱讀演講活動(前三節) 9/27 晨讀活動(三) 9/28 教師節 9/27 教師節敬師活動(朝) 9/24 健康促進暨環境教育美術比賽截止收件	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。	歷史科 第二章希臘與羅馬文化 1. 以諺語「鷸蚌相爭，漁翁得利」解釋馬其頓崛起的背景。 2. 說明亞歷山大如何創造出希臘化文化以及文化的內容。 3. 請同學思考亞歷山大的四海一家觀念和中國歷史上的哪些朝代類似？－魏晉南北朝、唐朝	4	1. 翰林版課本 2. 巴爾幹半島掛圖 3. 圖片	1. 教師觀察 2. 同儕互評
			1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	地理科 第2課 歐洲概述與南歐 2-1 歐洲概說 3. 根據「歐洲氣候分布圖、氣候圖」，說明歐洲氣候類型、成因、分布及特色。 4. 介紹歐洲的人口分布、產業特色與區域發展差異。 5. 說明歐洲聯盟的成立過程及其重要性。		1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單	1. 口頭評量 2. 討論活動
			7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	公民科 第二章 生產與投資 1. 從事一項生產生活活動的時候，需要考慮哪些課題？老師可透過出習題方式讓同學了解、理解。 2. 從事生產時，如何評量何種產業值得生產？技巧如何？試分析說明。 3. 生產者的生產方式應以何者為衡量標準？ 4. 如何界定消費群？有哪些管道或方法可以獲取？試分析說明之。		1. 課本	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

				5. 請同學觀看與之相關的財經節目或刊物，藉以吸收相關知識。 6. 課堂模擬，分組扮演店家老闆，讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。 ●吾愛吾師 調查老師們日常消費的產品有哪些與一般人不同，並訪問師長為什麼經常需要使用此產品？是否與職業需求或體能的修補有關？				
六	9/29-10/5	品德教育週 9/30、10/1 新北市語文競賽 10/1 閱讀推動委員會 9/30 七年級 200 公尺排名賽、七、八年級品德教育影片播放② 9/30~10/5 品德教育創意競賽作品收件 9/29 4Q 營隊(一) 9/30 七年級生涯發展參訪活動	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。	歷史科 第二章希臘與羅馬文化 1. 以諺語「條條道路通羅馬」、「羅馬不是一天造成的」進入羅馬文明的世界裡。 2. 說明羅馬歷史的變遷以及文化的成就。 3. 播放電影—神鬼戰士的格鬥場景來介紹羅馬競技場。 ●播放愛的箴言之歌曲，並分析歌曲內容所傳達的品德修養 地理科 第 2 課 歐洲概述與南歐 2-2 南歐各國 1. 根據「南歐地形圖」介紹南歐的位置及地形特色。 2. 根據「地中海型氣候圖」說明南歐的氣候特徵。 3. 說明南歐的產業發展特色。 公民科 第二章 生產與投資 1. 企業經營有哪些型態？試分析	4	1. 翰林版課本 2. DVD 3. 掛圖 4. 雜誌	1. 教師觀察	
			1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。			1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單	1. 口頭評量 2. 討論活動	
			7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。	1. 企業經營有哪些型態？試分析		1. 課本 2. 掛圖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	

			7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。	每一型態的優缺點。 2. 不管任何一種的企業經營都有其風險，其風險如何評估？請同學試著評估。 3. 何謂「投資」？投資有哪些風險？要如何避免風險產生？ 4. 假設同學為企業經營者，如何提升公司競爭力？試分組討論。 5. 向同學說明與投資有關的名詞及觀念。 6. 說明企業可透過哪些方式來降低成本？試從投資與內部管理角度分析。 ●品德教育 企業經營者製造並提供予社會有形與無形產品，其產品良窳直接衝擊消費者、員工與社會各階層；與同學討論企業應遵守的哪些社會責任，才能為社會帶來正面貢獻。		3. 學習單	3. 活動練習	
七	10/6-10/12	性平教育週< 性平教育宣導週 > 10/10 國慶日放假 10/11 彈性放假 10/9 第一次校園安全會議 10/7 職業萬花筒	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	歷史科 第二章希臘與羅馬文化 1. 說明基督教的起源與教義 2. 請同學觀察住家附近是否有教堂或教會組織，並能知道其名稱，例如學校附近有明志禮拜堂、靈糧堂。 地理科 第 2 課 歐洲概述與南歐 2-2 南歐各國 4. 介紹西班牙、葡萄牙、義大利、教廷、希臘的發展概況與特色。	4	1. 翰林版課本 2. CD 1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 1. 口頭評量 2. 討論活動	

			7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	公民科 第三章 市場與貨幣 1. 利用圖表，請老師解說經濟活動循環的流程，並舉生活實例說明。 2. 何謂「有形市場」？何謂「無形市場」？兩者有何異同？ 3. 何謂「商品市場」？何謂「生產要素市場」？分析其中異同。 4. 介紹市場定義和功能。 ●性別平等教育 在人力資源市場(屬於「生產要素市場」)中，企業經營者很容易對男女有「能力差別」的看待；請同學分享自己對男女能力強弱的看法，以及親友在職場中的能力表現是否因性別而有差別？		1. 課本 2. 掛圖 3. 學習單	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
八	10/13-10/19	藝術人文週 10/15~16 第一次定期考查 10/18 播放明志代表字活動影片、晨讀活動(四) 10/15 新北市學生美展(預) 10/16 校慶籌備會(一)、環境教育影片宣導 10/17 學生自治會(一) 10/14~18 疑似身障生轉介 10/18 親職講座(一)	2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分	歷史科 第三章 中古時期 1. 以卡通—北海小英雄進入所謂「野蠻」民族的中世紀 2. 說明日耳曼民族的建國經過以及封建社會的形成與特色 地理科 第3課 西歐與北歐 3-1 西歐的自然環境 1. 根據「西歐地形圖」說明西歐的位置及地形特徵。 2. 介紹西歐的氣候特色及水文分布。 公民科 第三章 市場與貨幣	4	1. 翰林版課本 2. DVD 3. 掛圖 1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單 1. 課本	1. 教師觀察 1. 紙筆測驗 1. 問題討論	

			工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 說明何謂「市場均衡」？它是靠何種方式達成？ 2. 何謂「供過於求」？當它發生時，市場價值會產生何種現象？ 3. 何謂「供不應求」？當它發生時，市場價值又會有怎樣的反應？ 4. 何謂「市場機制」？它如何完成市場均衡？試分析說明之。 5. 什麼是「經濟制度」？它有哪些模式？有何優缺點？ 6. 請同學動動腦，日常生活中有哪些案例是靠市場機制完成的？請與同學討論報告。 ★牽一髮而動全身 討論價格管制時，對市場產生的影響。政府的一例一休立法，即是一種經濟政策，經濟政策對要素市場與商品市場可能發生的效應經常是連鎖性的；茲與同學說明討論。		2. 掛圖 3. 學習單	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
九	10/20-10/26	舞文弄墨週 10/21~22 八年級國語文競賽 10/21~25 明志『年度代表字』選拔活動 10/22~24 全校自然科作業調閱 10/25 課發會(二)、晨讀活動(五) 10/21 班際大隊接力預賽	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	歷史科 第三章 中古時期 1. 從土耳其的伊斯坦堡說明東羅馬的歷史文明。 2. 解釋東羅馬在法律、宗教、藝術方面的文化特色。 地理科 第3課 西歐與北歐 3-2 西歐的主要國家 3. 分析西歐工業發展的優勢。 4. 介紹西歐各國發展特色。	4	1. 翰林版課本 2. 圖片 1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 1. 口頭評量 2. 討論活動	

			7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。	車、nokia 手機等，討論北歐各國發展特色。 公民科 第三章 市場與貨幣 1. 何謂「通貨膨脹」？它是如何形成的？ 2. 通貨膨脹會對經濟產生何種影響？ 3. 當通貨膨脹發生時，應如何抑制？它有哪些有效方法可以應付？ 4. 說明通貨膨脹會對人民生活產生何種影響。 5. 以臺灣為例，說明金融海嘯時期，政府採取哪些政策抑制通貨膨脹。 6. 製作一組織圖表，介紹中央銀行組織、權限及負責業務。 7. 說明中央銀行對控制貨幣、維持物價水準所扮演的角色及重要性。 ◎夢想設計家 寫下將來最想從事的職業及理財方法，並說明此夢想最可能遇見的困境，再由全班提供建議助其達成。		1. 課本 2. 掛圖 3. 學習單	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
十一	11/3-11/9	國際語言週 11/4~8 英語廣播 show 11/5~7 全校英語科作業調閱	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係	歷史科 第三章 中古時期 1. 說明中世紀促成文化交流的兩件軍事行動—十字軍東征、蒙古西征 2. 補充說明中國歷史上促成文化交流的事件—張騫通西域、怛羅		1. 翰林版課本 2. 掛圖	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	

				性。 ●國際語言週 教師查尋並對同學介紹各國中央銀行的中英文名稱：美國聯準會(Federal Reserve System Bank)、中國人民銀行(People's Bank of China)與英國英格蘭銀行(Bank of Enland)，以擴展同學的國際認知。此外，也可介紹各國貨幣幣值與名稱，增廣見聞。				
十二	11/10-11/16	環境教育週 11/12~14 全校地理科作業調閱 11/11 班際大隊接力複賽 11/12-12/1?新北市音樂比賽 11/14 環境教育宣導、學生自治會(二) 11/15 親職講座(三)	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。	歷史科 第四章 近代歐洲的興起 1. 以世界名畫—蒙娜麗莎和最後的晚餐解釋文藝復興時代的藝術成就。 2. 說明近代的人類思想慢慢脫離宗教的束縛在作品中表現出人文的色彩。 地理科 第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯 4-3 俄羅斯的自然環境 1. 根據「俄羅斯地形圖」，介紹俄羅斯的位置及地形特色。 2. 根據「俄羅斯年雨量分布圖」說明俄羅斯的氣候特色及水文分布。 公民科 第四章 分工與貿易 1. 說明分工合作對整體社會的好處與價值。 2. 分析「比較利益」如何影響國際貿易。	4	1. 翰林版課本 2. 圖片 1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單 1. 課本 2. 掛圖 3. 學習單 4. 經濟日報	1. 教師觀察 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	

				3. 何謂「出超」？何謂「入超」？它對一國的經濟有何影響？ 4. 整理並製作一圖卡，說明貿易相關知識如關稅、順差、逆差、外匯等名詞。 5. 舉一實際例子，說明國際分工和國際貿易活動的關係。 6. 請老師引導同學思考我國加入WTO後產生哪些問題？其解決之道為何？ ●環境教育週 為了創造出口大於進口的經濟效果，各國經常為了經濟成長犧牲環境保育；與同學討我國有哪些經濟政策可能對環境產生衝擊				
十三	11/17-11/23	明志創客週 11/18 公布明志創客題目 11/22 課發會 (三) 11/18 七、八年級子宮頸癌(HPV)疫苗施打、七年級品德教育影片播放③ 11/22 親職講座(四)	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	歷史科 第四章 近代歐洲的興起 1. 透過電影聖女貞德說明英法如何脫離封建關係各自成為專制王權的國家。 2. 說明葡、西的航海成就並探討此事所造成的影響。 3. 請同學思考為什麼中美洲有許多國家是以黑人為主要人種？ 3. 解釋宗教改革的背景以及新教產生之後的派別。 4. 說明天主教面臨威脅之後如何進行改革，並複習明末清初利瑪竇等傳教士到中國的內容 ★葡、西的崛起與大西洋息息相關，請同學討論臺灣這樣的海島國家，要如何善用海洋資源 地理科	4	1. 翰林版課本 2. DVD	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 自我評量	

			1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。	第4課 歐洲東半部與俄羅斯 4-4 俄羅斯的人文特色 3. 介紹俄羅斯的種族、宗教信仰與人口分布。 4. 介紹俄羅斯工礦業發展現況 公民科 第四章 分工與貿易 1. 製作一簡單表格，介紹與台灣目前密切交流國際貿易的國家。 2. 日本是臺灣最大的貿易逆差國，政府採取何種政策調整？ 3. 金融海嘯蔓延全球，景氣低迷，政府如何對外發展國際貿易？ 4. 分析政府未來發展經濟的重心及方向。 5. 說明臺灣在國際社會上有哪些知名的商品或品牌？請同學動動腦，想一想！！ 6. 面對全球化及國際化的雙面衝擊，政府應如何調整產業結構及產品品質，請同學發揮想像力，發表自己的看法。 ●明志创客 什麼樣的商品原本是台灣代工，而我們可以加以設計或改良使它成為品牌，請同學蒐集資料共同討論。	1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單	1. 問題討論 2. 活動練習	
十四	11/24-11/30	生命教育週 11/25 第二次專任教師會報 11/28~29 第二次定期考查、閱讀	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。	歷史科 1. 解釋啟蒙運動的意義 2. 介紹啟蒙運的代表人物與其基本理論	1. 翰林版課本 2. 人物圖片	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	

		推動影片欣賞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	地理科 第五課 北美洲 5-1 北美洲的自然環境 1. 根據「美洲劃分圖」，介紹美洲的劃分方式。 2. 根據「北美洲地形圖」，介紹北美洲的位置、地形與水文特色。 公民科 第五章 個人與家庭經濟 1. 請同學利用報紙或電子網路試著應徵，體會找工作的甘苦。 2. 就業的選向有哪幾種？老師可以出作業的方式，請同學寫出自己的就業性向，並作未來生涯規劃。 3. 何謂失業？失業時有哪些救濟措施？可老師利用刊物或電視節目輔導教學。 4. 自行創業須具備哪些條件？請同學一起分析討論。 5. 創業有哪些風險？請老師與同學一塊分享討論。 6. 多鼓勵同學參與聆聽社會成功名人演說，吸取創業經驗。 ◎對於自己未來的工作，可以思考自己適合創業還是就業，需要具備那些條件，可以開始朝自己的目標努力。 ●生命教育 社會上有許多「人生已走到窮途末路，卻奮起努力而起死回生」的創業活例。鼓勵同學向他們學習不屈	4	1. 課本 2. ppt 簡報 1. 課本	1. 紙筆測驗 1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
--	--	--------	---	--	---	--	--	--

				不撓的精神。				
十五	12/1-12/7	科學教育週 12/2 威龍闖關活動 12/6 全校第八節停課 12/3 ~5 全校公民科作業調閱晨讀活動(九) 12/6 晨讀活動(八) 12/2 模範生選舉 12/5 學生自治會(三) 12/5 校慶籌備會(三) 12/7 五十六周年校慶及大隊接力決賽	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	歷史科 第五章 思想與物質的革命 1. 試比較歸納法與演繹法之間的異同。 2. 地心說與日心說各是何人提出？它們之間的差異何在？請同學比較並分析。 3. 介紹科學革命時代天文學、物理學著名作家和代表作。 地理科 第五課 北美洲 5-1 北美洲的自然環境 3. 透過「北美洲氣候類型分布圖」，說明北美洲的氣候特色與常見災害。 ★欣賞「文茜世界週報-美國龍捲風龍捲風」及「卡崔娜颶風」影片，思考人類的開發行為對環境的影響 公民科 第五章 個人與家庭經濟 1. 何謂「開源」？請老師引導同學思考如何「開源」？ 2. 何謂「節流」？有哪些方式可以節流？請同學一起分享討論。 3. 「想要」和「必要」有何不同？何者可以幫助節流？ 4. 同學在家可以做哪些事分擔家務？請同學舉例說明。	4	1. 翰林版課本 2. 人物圖片 1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單 4. 「文茜世界週報-美國龍捲風龍捲風」等影片 1. 課本 2. 學習單	1. 隨堂練習 1. 問題討論 1. 紙筆測驗	

				5. 老師出習題，使同學試著規劃個人經濟收支記錄表，藉以培養同學量入為出的觀念。				
十六	12/8-12/14	明志禮讚週 12/13 科展書面報告截止收件、科技競賽作品收件及評選、晨讀活動(九) 12/9?八年級品德教育影片播放③	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	歷史科 第五章 思想與物質的革命 1. 解釋「百年銳於千載」的意義 2. 說明工業革命的內容與為人類所帶來的影響 地理科 第五課 北美洲 5-2 北美洲的人文特色 4. 根據「北美洲農牧業分布圖」，說明北美洲農牧業發展與特色。 5. 根據「北美洲工業分布圖」，介紹北美洲工業與商業發展與特色。 公民科 第五章 個人與家庭經濟 1. 什麼是理財?對家庭經濟有何好處?理財的方式可分哪幾種? 2. 請同學發表，目前社會上有哪些理財管道?如何利用這些管道增加收入。 3. 介紹與理財相關名詞如風險、投資報酬率、外匯、債券等。 4. 如何評估理財風險?它的標準為何? 請老師引導同學觀看著名財經雜誌。 5. 作一項理財規畫時，需注意哪些問題?如何分散風險。 6. 請老師向同學介紹並分析目前社會理財工具的優缺點。	4	翰林版課本 1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單 1. 課本	1. 教師觀察 2, 紙筆測驗 1. 問題討論 1.. 紙筆測驗 2.. 活動練習	

十七	12/15-12/21	民主法治週 12/19~20 九年級第二次模擬考 12/16~20 科展作品評審 12/19 第二次校園安全會議	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。	歷史科 第六章 近代民主政治的發展 1. 解釋英國的國會、兩黨制、責任內閣制的形成過程。 2. 討論台灣的政治體制和英國有何相似與相異處。 3. 補充說明英國 96 年五月的選舉結果已不再是兩黨制度的局面，而是三黨不過半。 4. 說明本校的學生自治會在民主教育中所扮演的角色。 ●比較十八世紀英國的君主立憲和清朝的君主專制	4	1. 翰林版課本	1. 教師觀察 2. 自我評量	
			1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	地理科 第五課 北美洲 5-2 北美洲的人文特色 6. 討論北美洲的民族融爐特色。 7. 介紹台灣常見的連鎖品牌，來體會強勢的美式文化對世界各地的影響。		1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單	1. 問題討論 2. 活動練習	
			7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。	公民科 第六章 經濟發展與現代社會 1. 什麼是「工作倫理」？它具有什麼條件？ 2. 生活中哪些行為違背「工作倫理」？ 3. 如何培養自己正確工作觀？社會上有哪些管道可獲得相關資訊？ 4. 說明企業與社會的關係，請舉例說明。 5. 對消費者、員工、社會，企業須		1. 課本 2. 掛圖 3. 學習單	1. 活動練習	

				負哪些責任?請同學想一想。 6. 說明企業可以透過哪些管道或方式回饋社會。 7. 蒐集臺灣企業回饋社會的實例，將其事蹟行為與同學一起分享。 ●請同學討論工作倫理的重要以及企業應遵守的法規，以增進民主法治的觀念。				
十八	12/22-12/28	生涯發展週 12/24~26 全校國文作文調閱 12/25 七八年級英聽播放結束 12/27 晨讀活動(十) 12/24~26 九年級校外教學 12/23 生涯發展檔案調閱 12/24 歲末溫馨情	2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程 2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 9-1-3 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	歷史科 第六章 近代民主政治的發展 1. 以【華盛頓砍倒櫻桃樹】故事帶入華盛頓如何領導美國獨立。 2. 說明美國政體的特色 3. 請同學可以看電影「決戰時刻」來瞭解美國獨立的過程 地理科 第6課 中南美洲 6-1 中南美洲的自然環境 1. 根據「中南美洲行政區圖、地形圖」介紹中南美洲的位置與地形特色。 2. 根據「中南美洲氣候分布圖」介紹中南美洲的氣候與水文特色。 公民科 第六章 經濟發展與現代社會 1. 說明經濟發展會造成哪些自然環境的破壞?請舉例說明。 2. 臺灣目前有在發展經濟下，已出現哪些環保議題?請與同學一起討論。 3. 經濟發展與生態保育立場對	4	1. 翰林版課本 2. DVD 1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單 1. 課本 2. 掛圖 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 1. 教師觀察 1. 活動練習	

				立，兩者應如何調和？ 4. 如有行政權，請同學以興建蘇花高速公路為題，發表是否興建意見，並提出理由。 5. 如何保護生態環境？請同學各自發表自己寶貴的意見。				
十九	12/29-1/4	健康促進週 1/1 開國紀念日放假 1/3 課發會(四) 1/2 七年級第八節課輔結束 1/3 八、九年級第八節課輔結束 1/2 健康促進宣導(朝)	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 9-1-3 舉出重要環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	歷史科 第六章 近代民主政治的發展 1. 說明法國大革命的背景、過程與結果 2 「時勢造英雄」－說明拿破崙的崛起與帝國建立的過程 地理科 第6課 中南美洲 6-2 中南美洲的人文特色 3. 欣賞巴西里約嘉年華會影片，介紹中南美洲多元文化的背景。 4. 根據「中南美洲熱帶栽培業分布圖」介紹中南美洲殖民地式經濟與經濟轉型。 5. 根據「中南美洲都市人口分布圖」介紹中南美洲人口與都市分布特色。 6. 透過「巴西貧民區」影片，了解中南美洲都市內的區域差異 7. 說明中南美洲的環境問題。 公民科 第六章 經濟發展與現代社會 1. 何謂「永續經營」？它有哪些步驟和方法？ 2. 介紹<u>廢棄物清理法</u>。 ●★「永續發展」與「綠色消費」	4	1. 翰林版課本 2. 掛圖 1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單 4. 嘉年華會影片 5. 「巴西貧民區」影片 1. 課本 2. 掛圖 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 1. 口頭評量 2. 教師觀察 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	

				已成為時尚話題；引導同學思考為何「永續發展」與「綠色消費」有助於健康之促進與環境之維持。				
二十	1/5-1/11	勤勉力學週 1/9 學生自治會 (四) 1/6 資優班成果發表 1/10 生涯發展教育執行委員會、認輔會議	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 9-1-3 舉出重要環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	歷史科 第六章 近代民主政治的發展 1. 解釋「慘遭滑鐵盧」一詞的由來 2. 說明拿破崙戰敗後的歐洲局勢 地理科 第六章 中南美洲 6. 根據「中南美洲農礦業分布圖」介紹中南美洲殖民地式經濟的發展特色。 7. 說明中南美洲面臨經濟轉型的國家及其發展。 公民科 第六章 經濟發展與現代社會 1. 介紹環境影響評估法。 2. 資源回收再利用法。 ●★生態保育要如何才能做到「永續經營」？請同學分組討論並交流意見。	4	1. 翰林版課本 2. 掛圖 1. 課本 2. ppt 簡報 3. 學習單 1. 課本 2. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 1. 問題討論 2. 活動練習 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
二十一	1/12-1/18	除舊佈新週 1/15~16 第三次 定期考查 1/17 結業式 16:00 校務會議	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-1-3 舉出重要環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	歷史科 複習 5~6 章 地理科 複習第五、六章 公民科 複習第五、六章	4	1. 翰林版課本 1. ppt 簡報 1. 翰林版課本	紙筆測驗 口頭評量 紙筆測驗 資料蒐集與整理 課堂問答	

