

新北市 明志 國民中學 108 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：柯美霞、陳誼潔、張儷馨

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

【地理】第一單元 基本概念與臺灣 主題：世界中的臺灣 第1課 臺灣的位置 第2課 位置對臺灣的影響 主題：臺灣的地形與海域 第3課 臺灣的地形 第4課 臺灣的海域 主題：臺灣的氣候與水文 第5課 臺灣的氣候 第6課 臺灣的水文

【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族 第2課 大航海時代的臺灣 第3課 東亞的海商集團 第4課 清領時期的政經發展 第5課 移墾社會的變遷 第6課 開港通商後的演變
--

【公民與社會】第三單元 融入群體的個人生活 第1課 自我發展與人性尊嚴 第2課 公平正義下的性別平等 第3課 我們都是一家人 第4課 家庭協奏曲 第5課 校園生活中的公共參與 第6課 我住故我在・社區與部落
--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/25-8/31)	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的位置 ■介紹本學期課程大綱並交代上課及課後作業要求。 1-1 我的位置在哪裡？ 1.說明方位的表示方法。 2.指出「位置」表達方式 (1)「相對位置」表達方式 (2)「絕對位置」表達方式 (3)「網格座標」的判讀	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	
	A.歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住民族 介紹本學期課程大綱並交代上課及課後作業要求	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。	

	B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方	1. 從地理變遷介紹「台灣島」的形成 2. 「小小考古學家」～透過此活動使學生瞭解台灣歷史的分期及文化特色 3. 透過圖卡說明台灣史前文化演進分為舊石器、新石器、金屬器時代並介紹各期代表文化的特色、文物等		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對	
--	--	---	---	--	-----------------------------	------------------------------------	--	--

		案。					弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 跨文化的能力	
	公 Db- IV -1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad- IV -1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公 1a- IV -1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公民科 第 1 課 自我發展與人性尊嚴 介紹本學期課程大綱並交代上課應遵守事項及課後作業要求	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人	

							健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第二週 (9/1-9/7)	地 Aa- IV -1 全球經緯度座標系統。	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c- IV -1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的位置 1-1 我的位置在哪裡？ 3. 介紹「地圖要素」。 ◎課程主軸-三重譜 (1) 利用三重鄉土地圖，請學生說出地圖上具備的地圖要素。 (2) 請學生排列出鄉土地圖上各張地圖的比例尺大小，並根據地圖，回答問題。（融入鄉土地圖） 4. 說明「經線」的意義 5. 說明「緯線」的意義。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		對的選擇與決策。					
A. 歷史的基礎觀念 歷 A- IV -1 紀年與分期。 B. 早期臺灣 歷 Ba- IV -1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba- IV -2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 D. 歷史考察（一） 歷 D- IV -1 地方史探究（一）。 歷 D- IV -2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展	歷 1a- IV -1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a- IV - 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a- IV -1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b- IV -2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a- IV -1	第二單元 臺灣的歷史(上) 1 第 1 課史前文化與原住民族 1. 透過「國立史前文化博物館」、「十三行博物館」的動畫影片欣賞，讓學生對史前各文化再做深入的探討。 2. 「來去十三行」～請同學利用假日參觀十三行博物館搜集相關資料加以整理 3. 分組上台報告。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	

	演。	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d- IV -2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 跨文化的能力。	
	公 Db- IV -1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼	公 1a- IV -1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公民科 第 1 課 自我發展與人性尊嚴 1. 利用性向測驗，讓同學了解自我的興趣和性格。 2. 教師分享自我名字的故事	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】	

	關聯？ 公 Ad- IV -1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	會領域內容知識的關係。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	與成長歷程，點入課程主題		源等相關教學媒體	7. 活動報告	J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第三週 (9/8-9/14)	地 Aa- IV -1 全球經緯度座標系統。 地 Aa- IV -2 全球海陸分布。	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV -1 說明重要地理現象分布特性	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的位置 1-1 我的位置在哪裡？ 6. 運用「相對位置」與「絕對位置」來描述所居住縣市的位置。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	

		的成因。 社 1b- IV -1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社會現象。	1-2 台灣的位置在哪裡？ 1. 根據圖 1-1-9，說出台灣的相對位置 (1)從「海陸位置」說出台灣的相對位置 (2)從「鄰國位置」說出台灣的相對位置 (3)從「全球海陸分布」說出台灣的相對位置 ◎課程主軸-三重譜 利用學校的鄉土地圖製作學習單。 (1)請學生指出明志國中在三重區的位置、三重區在新北市的位置、新北市在臺灣的位置以及臺灣在全世界的位置。 (2)讓學生填寫與三重區為鄰的其他地區，並指出三重區與臺北市重要的溝通橋樑。					
	A. 歷史的基礎觀念 歷 A- IV -1 紀年與分期。 B. 早期臺灣	歷 1a- IV -1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a- IV -2	第二單元 臺灣的歷史(上) 1 第 1 課史前文化與原住民族 1. 活動：「最佳原唱者」～請同學舉出他們最喜歡的原住民歌手、歌曲及所屬族群	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與	

	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	2. 透過掛圖介紹高山族、平埔族的分布、社會組織、文化及重要祭典 ◎學校本位-咱的故鄉三重埔 (1)『咱的故鄉三重埔』～介紹三重埔的原住民族群 (2)透過原住民的家庭組織與社會制度的介紹與本週家庭教育週結合		源等相關教學媒體。	7. 活動報告 8. 操作	日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	
--	--	--	---	--	------------------	-----------------------------	---	--

							【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 跨文化的能力。	
	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公民科 第 1 課 自我發展與人性尊嚴 1. 使用圖卡或圖表，說明幼年、青少年、成年、壯年和老年等各階段的人生特質。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】	

	關聯？ 公 Ad- IV -1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	會領域內容知識的關係。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	2. 建議並鼓勵同學多參加社團或公益活動。		源等相關教學媒體	7. 活動報告	J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第四週 (9/15-9/21)	地 Aa- IV -1 全球經緯度座標系統。 地 Aa- IV -2 全球海陸分布。	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的位置 1-2 台灣的位置在哪裡？ 2. 根據圖 1-1-10，說出台灣的絕對位置、範圍與面積 3. 地理工具箱：	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	

		生活經驗或社會現象。 地 1c- IV -1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	透過 google 地圖的使用，找出自己目前的位置					
	A. 歷史的基礎觀念 歷 A- IV -1 紀年與分期。 B. 早期臺灣 歷 Ba- IV -1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba- IV -2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 D. 歷史考察（一） 歷 D- IV -1 地方史探究（一）。 歷 D- IV -2 從主題 B 或	歷 1a- IV -1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a- IV -2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a- IV -1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b- IV -2	第二單元 臺灣的歷史(上) 1 第 1 課史前文化與原住民族 1. 「安平追想曲」～透過音樂欣賞及故事分享，引導同學進入本單元 2. 透過掛圖說明「台灣」一詞的由來，並介紹早期漢人和日本人在台的活動	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義	

	C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a- IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d- IV -2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。				及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及	
--	------------------------------------	--	--	--	--	---	--

							尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	公 Db- IV -1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad- IV -1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公 1a- IV -1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公民科 第 1 課 自我發展與人性尊嚴 1. 鼓勵同學多參與公益活動，看一看社會人生百態。 ●借社會事件或重大災難，宣揚愛護生命、保護動植物的重要。介紹社會上有哪些管道或機構，可以回饋社會。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與	

							價值觀。	
第五週 (9/22-9/28)	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響 2-1 位置會影響哪些地理特性？ 1. 說出「經度」與「時區」的關係。 (1) 介紹時區的劃分。 (2) 學習計算時差與時間。 ◎課程主軸-三重譜 活動：計算三重地區與世界各地重要都市(倫敦、紐約、洛杉磯)的時差。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	
	B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 大航海時代的臺灣 1. 透過福爾摩莎展出版的影片，介紹 16、17 世紀荷蘭、西班牙在台競逐的情形及荷蘭聯合東印度公司的特色。 2. 以表格方式講述荷、西在台的統治-經過、時間、建城、傳播的宗教、土地開發、農業、貿易	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的	

	(一) 歷 D- IV -1 地方史探究 (一)。 歷 D- IV -2 從主題 B 或 C 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。	社 2c- IV -1 從歷史或社會 事件中，省思 自身或所屬群 體的文化淵 源、處境及自 主性。 社 3b- IV -3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果					文學作品。 海 J9 了解我 國與其他國家 海洋文化的異 同。 海 J11 了解 海洋民俗信仰 與祭典之意義 及其與社會發 展之關係。	
	公 Da- IV -1 日常生活中 所說的「公 不公平」有 哪些例子？ 考量的原理 或原則有哪 些？ 公 Da- IV -2 日常生活中， 個人或 群體可能面 臨哪些不公	公 1a- IV -1 理解公民知識 的核心概念。 社 1b- IV -1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 社 1c-IV-1 評 估社會領域內 容知識與多元 觀點，並提出 自己的看法。	公民科 第2課 公平正義下的性別 平等 1. 各種分手的社會新聞探討 兩性平權的關係 2. 點出課文內容並和同學 討論現在和過去性別關係的 不同	1	社會新聞事件	學生反應 課程參與度	【法治教育】 J1 探討平 等。 J2 避免歧 視。 【性別平等教 育】 J1 接納自我 與尊重他人的 性傾向、性別 特質與性別認 同。	

	平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第六週 (9/29-10/5)	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響 2-1 位置會影響哪些地理特性？ 2. 說出「緯度」與「氣候」的關係。 (1) 介紹全球氣候帶的劃分。 (2) 說明南、北半球季節差異。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	

		並解釋探究結果。						
	B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二單元 臺灣的歷史(上) 1 第2課 大航海時代的臺灣 1. 「凡走過必留下痕跡」～透過此活動，請同學分組搜集荷、西統治台灣遺留之相關建築、用語、地名等資料，最後上台報告		1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	

		果。						
	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆	公民科 第2課 公平正義下的性別平等 1. 探討性別歧視的概念 2. 探討現在和過去性別關係的不同 3. 討論曾發生在社會中不同的性別歧視案件	1	社會新聞事件	學生反應 課程參與度	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律	

		聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第七週 (10/6-10/12)	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響 2-2 相對位置對台灣帶來哪些影響？ 1. 指出台灣生物多樣性的原因與特色。 2. 說明台灣特有生物多的原因。 3. 分析台灣高度依賴國際貿易的經濟發展。 4. 問題探究：根據圖 1-2-12，分析台灣在十七世紀初的國際貿易發展狀況。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d- IV -1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
	B. 早期臺灣 Bb- IV -1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb- IV -2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察 (一) 歷 D- IV -1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從	歷 1a- IV -2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a- IV -2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c- IV -1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	第二單元 臺灣的歷史(上) 1 第2課 大航海時代的臺灣 1. 協助學生複習一、二章教學內容 2. 針對一、二章教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解		1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

	主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	源、處境及自主性。 社 3b- IV -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果					海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
	公 Da- IV -1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da- IV -2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da- IV -3 日常生活中，僅依賴	公 1a- IV -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	公民科 第 2 課 公平正義下的性別平等 段考複習週，複習第一、二單元	1		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧	

	個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第八週 (10/13-10/19)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域	地理科 複習第一、二課	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

		內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c- IV -1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 【第一次評量週】 複習第一～三單元第 1-2 課					
B. 早期臺灣 歷 Bb- IV -1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb- IV -2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察 (一) 歷 D- IV -2 從主題 B 或 C 挑選適當	歷 1b- IV -1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 東亞的海商集團 【第一次評量週】 1. 「角色扮演」～透過活動請學生表演鄭氏家族與南明的人物，接著介紹鄭成功生平 2. 透過掛圖介紹鄭成功驅逐荷蘭占領台灣經過、所建立的政治規模、屯墾政策，並說明漢人文教制度如何正式移植臺灣	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	與情緒，並了解其抉擇。 社 3b- IV -2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 【第一次評量週】 複習第一～三單元第 1-2 課					
	公 Ba- IV -3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba- IV -4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進	公民科 段考前總複習、習作檢討 【第一次評量週】	1	習作總檢討	習作	

		行探究。 【第一次評量週】 複習第一～三單元第1-2課						
第九週 (10/20-10/26)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形 3-1 台灣地形的樣貌為何？ 1. 介紹地形的作用力及基本類型。 (1)說明內營力的作用。 (2)說明外營力的作用。 (3)介紹六大基本地形。 (4)根據圖 1-3-1、1-3-4、1-3-10，分析台灣的成因、地形特徵與分布。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 東亞的海商集團 1. 透過「鄭氏開之，陳永華	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀	

	域的各方勢力。 歷 Bb- IV -2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察 (一) 歷 D- IV -2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	件間的關聯。 歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b- IV -2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	營之」這句話的介紹說明陳永華輔佐鄭經在台推動的新政，尤其在漢人文教制度方面 2. 「古蹟大搜查」～透過此活動，請學生上網找台南「孔廟」及「延平郡王祠」的相關資料，並上台分享 ●舞文弄墨週一藉由同學上台表演來展現自己的才能。		5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Ba- IV -3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba- IV -4	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏	第三單元 融入群體的個人生活 第3課 我們都是一家人 1. 使用圖卡或幻燈片，介紹主要家庭的型態，包括小家庭、折衷家庭和大家庭。 2. 統計各種媒體資訊，說明臺灣目前盛行的家庭型態。 3. 解說「雙薪家庭」、「頂	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

	為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	客家庭」等定義和形成原因。 4. 分析各種家庭型態的優缺點。 5. 收集社會事件或案例，說明現在臺灣社會的家庭問題。					
第十週 (10/27-11/2)	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形 3-2 如何表現一地的地形？ 2. 說明並比較各地形的表示方法 (1)等高線地形圖 (2)分層設色圖 (3)地形剖面圖 (4)衛星影像與航空照片 3. 地理工具箱： 學習將「等高線地形圖」轉繪成「地形剖面圖」 ◎課程主軸-三重譜 利用新北市的等高線地形圖，請學生判斷三重區的地表起伏情況及地形類型。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	

		會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
	B. 早期臺灣 歷 Bb- IV -1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb- IV -2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察 (一) 歷 D- IV -2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b- IV -1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b- IV -2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	第二單元 臺灣的歷史(上) 1 第3課 東亞的海商集團 第3章鄭氏時期的經營 1. 透過地圖介紹鄭氏治台時期海外貿易、來往國家、交易物品 2. 「大家來找碴」～介紹施琅攻台與鄭氏王朝的結果。接著透過影片「康熙王朝」請學生找出影片中施琅攻台有哪些錯誤，加深學生對此段歷史的認識。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民科 第3課 我們都是一家人 1. 以生育、經濟、教育層面，說明家庭對個人成長的重要性。並且探討生命的價值 2. 分析家庭功能逐漸式微的原因。 3. 介紹各種新興的托養機構，如托兒所、安老院、托育中心等。 收集家庭功能式微下青少年犯罪情形(剪報)讓學生了解品格教育的重要。	1	1. 新聞剪報影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 會考題目「青銀共居」範例解說社會現象	上課參與狀況	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十一週 (11/3-11/9)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形 3-3 如何適度利用土地資源？ 1. 說明不同地形區與人類開發行為，如何造成相異的環境問題。 2. 說明為達到環境永續利用，可以採行的策略。 3. 介紹台灣國家公園的位置與特色。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J12 探討臺灣海岸地形與近	

		與人文景觀的相互關係。	4. 問題探究： 藉由課本實例，分析台灣山坡地常發生的土石流災害，有何自然環境條件？與各方不同立場針對土石流災害的防治的看法。				海的特色、成因與災害。	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清領時期的政經發展 1. 「辯論大擂台」～讓學生站在不同立場對清初「保台派」、「棄台派」進行辯論，進而介紹清廷對台灣棄留的態度及前期所採取的消極治台政策 2. 「大家一起說俗諺」～利用學習單教導學生此期的臺灣俗諺，讓同學體會先人來台開墾的艱苦、辛酸，及土地拓墾方式、所修築的重要水圳	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公民科 第 4 課 家庭協奏曲 1. 介紹夫妻關係，並說明相處之道。 2. 介紹親子關係和親子相處之道。 3. 介紹手足關係和手足間相處之道。	1	1. 法條介紹 2. 國外長照案例分享	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十二週 (11/10-11/16)	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域 4-1 臺灣的海岸如何利用？ 1. 根據圖 1-4-1、1-4-2，說出海岸的種類 2. 根據圖 1-4-3~1-4-9，說出臺灣海岸的類型與特色	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清領時期的政經發展 1. 透過地圖說明清廷在台設置的廳縣-反映出台灣由	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求	

	農商業的發展。 歷 Cb- IV -1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb- IV -2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D- IV -2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b- IV -2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	南而北的開發方向 2. 透過地圖說明清代商業組織-「郊」、貿易範圍和貨品		源等相關教學媒體。	7. 活動報告 8. 操作	證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Ba- IV -5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公民科 第 4 課 家庭協奏曲 1. 播放外國影片，介紹歐美國日等家庭間常發生的衝突類型。	1	1. 課本	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2. 以分組討論方式，探討各種家庭衝突的解決方法。 3. 提供多元解決管道，如家暴中心、張老師信箱等機構			7. 活動報告	J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十三週 (11/17-11/23)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域 4-2 台灣的海域利用現況如何？ 1. 根據圖 1-4-10 說明「領	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原	

	特色。	說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b- IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	海」、「經濟海域」的劃分方式。 2. 根據圖 1-4-11 說明台灣與鄰國經濟海域範圍。 3. 分析台灣海域利用現況與鄰國之間的糾紛。 4. 根據圖 1-4-14~1-4-16 說明島嶼的成因。 5. 根據圖 1-4-17，說出臺灣離島的位置、類型與特色		源等相關教學媒體。		則。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca- IV -1 清帝國的統治政策。 歷 Ca- IV -2 農商業的發展。 歷 Cb- IV -1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb- IV -2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地	重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b- IV -2 利用社會領域相關概念，整	第二單元 臺灣的歷史(上) 1 第4課 清領時期的政經發展 1. 透過地圖說明清廷在台設置的廳縣-反映出台灣由南而北的開發方向 2. 透過地圖說明清代商業組織-「郊」、貿易範圍和貨品 ◎學校本位-咱的故鄉三重埔 介紹台灣北部的開墾-因商業、河運帶動大台北的開發，其方向為新莊→二重→三重。		1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	理並檢視所蒐集資料的適切性。						
	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地	公民科 第 4 課 家庭協奏曲 1. 以分組討論方式，探討各種家庭衝突的解決方法。 2. 提供多元解決管道，如家暴中心、張老師信箱等機構。	1	1. 課本 2. 教師手冊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十四週 (11/24-11/30)	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理科 複習第三、四課	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

		【第二次評量週】 複習第一單元 第3-4課						
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 移墾社會的變遷 【第二次評量週】 1. 透過表格分析台灣多民變、械鬥的原因 2. 透過圖卡介紹清代培養人才和傳播知識的主要機構	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並	

		【第二次評量週】 複習第二單元 第3-4課					維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生 活中實踐公	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析	公民科 複習三四課 檢討習作 【第二次評量週】	1	習作	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【法治教育】 J9 進行學生 權利與校園法 律之初探。 【性別平等教 育】	

	民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 【第二次評量週】 複習第三單元第 3-4 課				7. 活動報告	J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十五週 (12/1-12/7)	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的氣候 5-1 今天的天氣如何？ 1. 說明「天氣」與「氣候」的差異。 2. 分析影響天氣的主要因素 (1) 氣溫的意義與內涵。 (2) 降水的意義與內涵。 (3) 氣壓的意義與內涵。 (4) 風的意義與內涵。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

		概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b- IV -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV -1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV -2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C	歷 1a- IV -2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了	第二單元 臺灣的歷史(上) 1 第5課 移墾社會的變遷 1. 透過表格介紹漢人來台後發展出的兩大社會組織型態-宗族和祭祀組織 2. 「神遊臺灣」～請同學透過比手劃腳的活動，比出臺灣人信仰的神祇，進而介紹這些神祇對移民信仰的影響 ◎學校本位-咱的故鄉三重埔 【先嗇宮的故事】介紹三重地區的宗教信仰--以先嗇宮發展史來說明清領台灣移民的宗教信仰的特色	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

	挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	解其抉擇。 社 2c- IV -1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創	
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

							新。	
	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生 活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公 共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中 的爭議，為什麼應該以 非暴力的方式來解決？	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。 社 3b-IV-1 適 當選用多種管 道蒐集與社會 領域相關的資 料。	公民科 第5課 校園生活中的公共 參與 1. 說明哪些行為是良好的學 習態度，如預習、復習、 作筆記等。 2. 利用電視媒體、網路資 源、平面媒體等資訊，建 立同學多元化學習的觀 念。 3. 介紹與教材相關議題之電 影、書籍給同學欣賞和閱 讀。 4. 介紹提高學習興趣的方 法，如交外國朋友、看電 影、旅遊、遊學等。	1	1. 社會新聞事件欣 賞 2. 國外社會運動事 件欣賞	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 J9 進行學生 權利與校園法 律之初探。 【性別平等教 育】 J4 認識身體 自主權相關議 題，維護自己 與尊重他人的 身體自主權。 【生涯規劃教 育】 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。	
第十六週 (12/8- 12/14)	地 Ac-IV-4 問題探究： 颱風與生 活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候 5-1 今天的天氣如何？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然 災害對人類生 活、生命、社 會發展與經濟	

		社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b- IV -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d- IV -1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	3. 認識天氣預報的方式與內涵。 5-2 台灣的氣候有什麼特色？ 1. 說明氣候資料的解讀。 2. 引導學生練習畫氣候圖。		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。		產業的衝擊。	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb- IV -1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb- IV -2 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 移墾社會的變遷 1. 透過表格介紹漢人來台後發展出的兩大社會組織型態-宗族和祭祀組織 2. 「神遊臺灣」~請同學透過比手劃腳的活動，比出臺灣人信仰的神祇，進而介紹這些神祇對移民信仰	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對	

	D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	的影響 ◎學校本位-咱的故鄉三重埔 【先嗇宮的故事】介紹三重地區的宗教信仰--以先嗇宮發展史來說明清領台灣移民的宗教信仰的特色				弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	公民科 第5課 校園生活中的公共參與 1. 說明校園、社會有哪些機構和管道可以加以利用，如圖書館、文化中心、ICRT 等 2. 利用分組討論，交流並分享同學們學習的心得和經	1	1 校規討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的	

	共事務的決策過程？ 公 Ca- IV -1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	驗，另將心得呈現在書面或海報上。				身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週 (12/15-12/21)	地 Ac- IV -3 臺灣的水資源分布。	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候 5-2 臺灣的氣候有什麼特色？ 3. 分析台灣氣候的特色 (1)根據圖 1-5-8，說明台灣夏季氣溫特色。 (2)根據圖 1-5-9，說明台灣冬季氣溫特色。 (3)根據圖 1-5-11，說明台灣的降水特色。 4. 說明臺灣四季主要的氣候災害。 5. 問題探究： 根據圖 1-5-23，分析颱風帶來的天氣變化及對「食衣住行」各方面的影響。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J11 了解天然災害的人為影響因子。	

	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思	第二單元 臺灣的歷史(上) 1 第6課 開港通商後的演變 1. 透過地圖分析 19 世紀列強覬覦台灣的原因 2. 透過地圖說明英法聯軍後台灣正式開港通商－安平、淡水、打狗、雞籠 3. 請學生討論開港對台灣帶來哪些改變，並引導學生比較郊與洋行的轉變 4. 利用圖卡介紹馬階醫院及新樓醫院，進而帶出西方宗教、文化在此期傳播的狀況 1. 台灣三寶～請同學上網找出台灣三寶為何，並寫出其製作過程。最後由老師說明開港所帶來的國際貿易成長及南北經濟的轉變 2. 分析外力入侵與清廷治台政策的改變 3. 說明牡丹社事件與日軍侵台的情形、結果和影響 ◎學校本位-咱的故鄉三重埔 介紹大稻埕的崛起與三重產業的改變。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

		自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
	公 Bb- IV -1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba- IV -2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb- IV -2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b- IV -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公民科 第6課 我住故我在・社區與部落 1. 利用課外活動，帶領同學參觀並介紹社區。 2. 說明社區意識的定義和它在社區中扮演的角色。 3. 簡述社區發展的歷史和演變過程以及參觀社區中有關文字藝術工作者的工作室以尊重智慧財產。 ◎學校本位—收集三重地區的社區類型及發展情形	1	1. 三重地方文化特色影片 2.	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然	

							資源與文化間的關係。	
第十八週 (12/22-12/28)	地 Ac- IV -3 臺灣的水資源分布。	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第6課 臺灣的水文 6-1 台灣的水資源夠用嗎？ 1. 根據圖 1-6-1，說明臺灣可用水資源量與其他國家的比較。 2. 根據圖 1-6-3~1-6-5，說明水文概念。 (1)水系的意義與內涵。 (2)集水區、流域的意義與內涵。 (3)分水嶺的意義與內涵。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca- IV -1 清帝國的統治政策。 歷 Ca- IV -2 農商業的發展。 歷 Cb- IV -1 原住民族社	歷 1a- IV -2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV -1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課 開港通商後的演變 1. 透過台南億載金城介紹，進而闡述沈葆楨在臺灣開發史上的地位和貢獻 2. 介紹沈葆楨在強化行政功能、開山撫番、廢除渡台禁令、交通建設等政策	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動	

	會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公民科 第 6 課 我住故我在・社區與部落 1. 利用 ppt 或圖片說明，介紹鄉村社區。	1	1. 影片、ppt 2. 畫我家鄉學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】	

	麼？ 公 Ba- IV -2 在原住民 社會中，部 落的意義與 重要性是什 麼？為什 麼？ 公 Bb- IV -2 民主社會中 的志願結社 具有哪些特 徵？對公共 生活有什麼 影響？	社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 1b- IV -1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 社 3b- IV -3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。	2. 全台著名社區營照案例分 享。			6. 專案報告 7. 活動報告	J4 了解永續 發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。 【原住民族教 育】 J7 認識部落 傳統制度運作 背後的文化意 涵。 J10 認識原住 民族地區、部 落及傳統土地 領域的地理分 布。 J11 認識原住 民族土地自然 資源與文化間 的關係。	
第十九週 (12/29- 1/4)	地 Ac- IV -3 臺灣的水資 源分布。	社 1a- IV -1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 地 1c- IV -2 反思各種地理	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第6課 臺灣的水文 6-1 台灣的水資源夠用嗎？ 3. 利用圖 1-6-2，介紹臺灣 主要河川的分布。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資 源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續 發展的意義 (環境、社會 與經濟的均衡 發展)與原 則。	

		環境與議題的內涵，並提出相關意見。	4. 說明台灣水資源的特性。 ◎課程主軸-三重譜 介紹淡水河，並說明淡水河與三重地區發展的關連。				J11 了解天然災害的人為影響因子。	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不	第二單元 臺灣的歷史(上) 1 第6課 開港通商後的演變 1. 介紹劉銘傳及其建設-行政區域規劃、財經政策、育才措施、交通建設 2. 「超級比一比」-請同學以海報方式呈現沈葆楨、劉銘傳二人在台的建設		1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種	

	C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c- IV -1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					原住民族文化展現。	
	公 Bb- IV -1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba- IV -2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb- IV -2 民主社會中的志願結社具有哪些特	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b- IV -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公民科 第6課 我住故我在・社區與部落 1. 以重點摘要方式，說明社區平時推動哪些事務。 2. 總複習~	1	1 學生畫我社區學習單分享	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	

	徵？對公共生活有什麼影響？	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第二十週 (1/5-1/11)	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決	地理科 第一單元 基本概念與臺灣 第6課 臺灣的水文 6-2 如何充分利用水資源？ 1. 說明臺灣水資源的開發與保育。 2. 請學生討論透過哪些方式可以真正有效地利用水資源，達到永續發展的目標。 ◎課程主軸-三重譜 說明供應三重區用水的水庫及其集水區特色。請學生討論平時如何節約用水。 3. 地理學習活動： 利用台灣與日本的水費單，計算兩地水費的差異，從中了解日本高水費政策的原因。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影	

		策。 地 1c- IV -2 反思各種地理 環境與議題的 內涵，並提出 相關意見。						
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca- IV -1 清帝國的統治政策。 歷 Ca- IV -2 農商業的發展。 歷 Cb- IV -1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb- IV -2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D- IV -1 地方史探究(一)。 歷 D- IV -2 從主題 B 或	歷 1b- IV -1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1a- IV -2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第二單元 臺灣的歷史(上) 1 第6課 開港通商後的演變 1. 「超級比一比」-請同學以海報方式呈現沈葆楨、劉銘傳二人在台的建設		1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		

	C 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	公 Ba- IV -2 在原住民族 社會中，部 落的意義與 重要性是什 麼？為什 麼？ 公 Bb- IV -2 民主社會中 的志願結社 具有哪些特 徵？對公共 生活有什麼 影響？	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。 社 3b-IV-1 適 當選用多種管 道蒐集與社會 領域相關的資 料。	公民科 第 6 課 我住故我在・社區 與部落 畫我社區成果分享	1	學生學習單分享	學生報告內 容 教師觀察		
--	---	--	--	---	---------	--------------------	--	--

第廿一週 (1/12-1/18)	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究： 颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地理科 第三次評量週 1. 協助學生複習五、六章的教學 2. 針對五至六章內容不足之處，進行進一步的說明與講解	1		課堂表現		
-----------------------------	---	--	--	---	--	------	--	--

C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca- IV -1 清帝國的統治政策。 歷 Ca- IV -2 農商業的發展。 歷 Cb- IV -1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb- IV -2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察 (一) 歷 D- IV -1 地方史探究(一)。 歷 D- IV -2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b- IV -1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1a- IV -2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第三次評量週 1. 協助學生複習五、六章的教學 2. 針對五至六章內容不足之處，進行進一步的說明與講解	1		課堂表現		
---	--	--	---	--	------	--	--

	公 Ba- IV -2 在原住民 社會中， 部落的意 義與重要 性是什麼 ？為什麼 ？ 公 Bb- IV -2 民主社會 中的志願 結社具有 哪些特徵 ？對公共 生活有什 麼影響	公 1a-IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。 社 2b-IV-1 感 受個人或 不同群體 在社會處 境中的經 歷與情緒 ，並了解 其抉擇。 社 3b-IV-1 適 當選用多 種管道蒐 集與社會 領域相關 的資料。	公民科 第三次評 量週 第五六課 總複習 習作檢討	1	習作	習作分數 課堂表現		
--	---	--	---	---	----	--------------	--	--