

新北市 明志 國民中學 112 學年度 八 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 輔導 張志傑

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(輔導)

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 08/26 08/30 友善校園 週	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 <u>活動一 情緒觀測站</u> <u>情緒你我他</u> 一、活動說明 二、活動進行 （一）邀請學生自由發表對於情緒的定義與認識。教師可提問：「甚麼是情緒？」 （二）教師說明：「平常你都怎麼表達自己的情緒呢？我們要進行情緒你我他的活動。等一下每個人抽一張情緒卡。想想你有這種情緒時會有那些外在表現，待會我們要邀請所有的同學上台呈現。」 （三）讓學生抽情緒卡並給予時間思考，之後開始進行活動。 （四）請拿到同樣情緒卡的同學一起上台呈現。 （五）請同學發表活動時的發現，並引導同學思考課本上之問題並自由發表。 三、活動小省思與小結	1	教師： 符合組別數的情緒卡數套。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。	1. 學生能透過表情與肢體展。 2. 現表達自身情緒。 3. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>讀「情」術</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師說明：「每人的情緒表達方式不盡相同，所以有時會無法覺察他人情緒，但有時則是因自己無法正確判斷情境而對他人情緒產生錯誤解讀。想想看你是否曾經有過課本所舉的情況，如果你是情境中人，會有哪些感受及原因？並與夥伴分享正確解讀別人情緒的方法有哪些。想想自己否曾經因為缺乏覺察所以沒收到別人的情緒反應，甚至有錯誤的回應呢？」</p> <p>(二) 學生進行事件中相關人士所產生的情緒討論，逐題邀請學生分享當事人的感受與原因。</p> <p>(三) 學生與同組夥伴交流自己是否有能力辨識他人情緒以及辨識方法，派代表進行分享，重點放在如何覺察他人情緒。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>					
<p>第二週 09/02 09/06 交通安全週</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>主題五：心之谷</p> <p>單元一：情緒密碼</p> <p>活動二 情緒曲線</p> <p>情緒曲線圖</p> <p>一、活動說明</p> <p>藉由記錄自己的情緒與事件練習覺察自身情緒變化是因何引起，透過與同學的分享交流體認遭</p>	1	<p>教師：</p> <p>符合組別數的情緒卡數套。</p> <p>學生：</p> <p>1. 攜帶課本。</p> <p>2. 分組就座。</p>	<p>學生完成「情緒曲線圖」。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>遇、事件相同但情緒不一定相同。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 學生回憶上次課程所學並進行分享。</p> <p>(二) 教師說明：「現在，請大家拿出自己的『情緒指數』紀錄，看看自己寫在上面的事件與情緒。與同組同學分享自己的心情紀錄吧！」</p> <p>(三) 學生透過分享知道與人聊聊也是一種紓解情緒的方法。</p> <p>(四) 邀請自願同學分享自己的一件事，並說明自己的情緒。邀請與分享同學有類似事件的同學說說自己的情緒。讓學生了解即使遭遇相同事件也會有不同情緒。</p> <p>(五) 自願同學分享後，請學生自行尋找班上其他四位夥伴交流關於課本的四個思考問題點，分別是：情緒曲線的樣態、自己是否喜歡及原因、情緒曲線由上而下(或由下而上)時發生了那些事、遭遇類似事件卻有不同情緒的原因。</p> <p>(六) 學生進行發現的發表。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>教師邀請學生總結覺察情緒的重要性以及情緒的特點。</p>					
--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

<p>第三週 09/09 09/13 家庭教育週</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 活動三 思想情緒調節站 思想定檢站／情緒的方向 一、活動說明 此活動是希望透過故事閱讀討論引出想法可決定情緒的重點。藉由分組討論讓學生看到同一件事大家的想法可能會不同，不同的想法就會有不同的情緒，提升願意調整想法、改變情緒的意願。 二、活動進行 （一）學生分享單元一所學後，閱讀課本「晴天雨天」故事。 （二）引導同學思考故事中老婆婆的思考特點為何。 （三）引導學生省思自身思考特點是否也如同老婆婆一樣。 （四）請各組同學從之前紀錄的情緒曲線圖中找到一件情緒不好的事，抽絲剝繭出當時可能有的想法與情緒。 （五）各組同學將海報公布在黑板上並派同學上台說明。說明重點可放在「有哪些想法以及情緒」。 （六）每組分享完畢後，教師可以詢問班上同學自己是否也會這樣想，簡單了解一下每組事件班上同學的普遍想法。 （七）學生深入思考自己的想法有哪些特點以及與情緒之間的關聯。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 符合組別數的海報紙與白板筆。 2. 符合班級人數的便利貼（或小紙張）。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。</p>	<p>完成「思想情緒紀錄簿」作業。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	---	---	--	----------	--	-----------------------	--	--

			(八) 詢問學生是否願意透過調整想法來轉變情緒。 三、活動小省思與小結					
第四週 09/16 09/20 防災教育週	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 活動三 思想情緒調節站 走出思考框框 一、活動進行 (一) 請學生回憶上次課程中關於自己思考特點的歸納並發表。 (二) 學生閱讀課本我的情緒我選擇事件，發表個人面對相同事件的其他想法，並延伸思考到可能行動與影響。 (三) 學生在思想情緒紀錄簿寫下三件讓自己有負面情緒的事件並與同學分享自己的想法及情緒。 (四) 分享原有的想法與情緒後，邀請學生試著用學過的調整想法技巧將自己調整過後的想法寫下並試著發表。 (五) 學生討論在過程中遇到的困難並邀請其他同學提供解決方法。 二、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 提問：「面對調整想法時所遇到的困難，伙伴們提供的建議對我有幫助嗎？」 (二) 小結 1. 邀請學生總結。	1	教師： 符合組別數的海報紙與白板筆。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2. 教師總結。					
<p>第五週 09/23 09/27 吾愛吾師 週</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 活動三 思想情緒調節站 表達情緒我可以 一、活動進行 （一）同學分享並發表這一星期調整想法的練習成果以及對自己的影響。 （二）學生思考如果情緒紓解方法只有一種會面臨哪些狀況，鼓勵發表。 （三）學生閱讀課文內容的情境題並找出與自己使用同樣情緒表達方式的同學，思考這種方式後續會產生那些情緒並進行口頭發表。 （四）學生思考哪種方式是健康的情緒表達方式以及理由。 （五）學生透過課文說明認識自我肯定的情緒表達方法與步驟。 （六）學生分組討論最近遇到的生活事件中是否有可運用自我肯定方法來表達情緒、紓解情緒的例子，開始分享遇到的事件詳細狀況，並選擇其中一人的遭遇透過簡短戲劇演出事件與自我肯定的情緒表達方式。 （七）學生進行討論後演出。演出過程重點放在自我肯定的情緒</p>	<p>1</p>	<p>教師： 符合組別數的海報紙與白板筆。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。</p>	<p>完成「思想情緒紀錄簿」作業。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>表達方法。在每一組學生呈現完畢之後，可分享自己情緒的轉變，其他組學生針對其表達方式給予肯定或建議，互相學習更精巧的情緒表達。</p> <p>(八) 演出完畢後引導學生思考：自我肯定情緒表達方式還需要注意那些事情？</p> <p>二、活動小省思與小結</p>					
<p>第六週 09/30 10/04 品德教育週</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 活動四 穩住情緒 情緒小錦囊／情緒紓解便利貼 一、活動說明 二、活動進行 (一) 同學分享之前學的思想情緒調節方法帶給自己的幫助。 (二) 請學生閱讀課文問題後討論那些情緒需要紓解及原因，並分享情緒太滿可能有的影響。 (三) 請學生思考除了課堂上學習到的情緒紓解方法以外，自己還有哪些紓解情緒的方法，並進行適用之情緒以及優缺點之分析。 (四) 完成之後請學生在組內進行交流，並由同組成員選出 1~2 種公認最能紓解情緒的方法，派代表寫在黑板上並報告。 (五) 其他組成員提供補充資料。</p>	1	<p>教師： 符合班級人數的便利貼（或小紙張）。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。</p>	<p>完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>(六) 每組輪流報告完後，請同學口頭發表選擇情緒紓解方法的原則。</p> <p>(七) 發下 N 次貼，同學在上面寫下自己有情緒要紓解時的自我提醒方式，請同學簽名後放置於明顯處，作為提醒與督促自己實踐的方法。</p> <p>(八) 邀請自願同學彙自己的情緒紓解便利貼內容。</p> <p>二、活動小省思與小結</p>					
<p>第七週 10/07 10/11 藝術人文週</p>	<p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱（第一次段考） 活動一 走過低潮 我的寶藏 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師帶領同學閱讀課本說明後，每人發下 5~10 張小卡，學生根據活動說明第 1 點在每張小卡上寫下自己所擁有的人事物，並思考它們對自己的重要性為何。 (二) 教師說明：「同學都寫好了嗎？現在，我要請你們將這些小卡依照你自己的重視程度排序，不能有重視程度一樣的小卡。」教師在課堂間巡視學生排序狀況，並觀察學生反應。 (三) 教師說明：「接下來，我要請你們開始在每張小卡上打一</p>	1	<p>教師： 1. 準備班級人數 5~10 倍的小卡（每人大約 5~10 張）。 2. 準備班級人數 3~4 倍的便利貼。 3. 充實心理困擾相關知識。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 蒐集心理困擾資訊與相處方式。 3. 分組就座。</p>	<p>1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>個叉叉，代表它從你的生活當中消失，請你從排序最不重視的那一張開始打叉叉，並且去感受一下當你打叉時，心中有何感受，以及每張被你打叉的小卡，你的感受強烈程度是否一樣。」學生開始進行活動，教師繼續觀察學生反應。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>失落現場</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>（一）引導同學思考：自己是怎麼長大的？在成長的過程中，有沒有過失去的經驗？</p> <p>（二）學生分享自己的失落經驗。</p> <p>（三）活動方式說明：每組選擇一位同學的失落經驗，透過照相機定格的方式呈現出來，想像如果自己的失落經驗用照相機照下來，那最深刻的一幕是甚麼畫面？同組每個人在照片中擔任的又是哪些角色？會說出那些話？</p> <p>（四）同組夥伴開始決定要將誰的故事呈現出來，並分配角色台詞與動作。</p> <p>（五）學生上台分享，其他組夥伴則發表覺得對方的失落故事是甚麼。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>(六) 每組失落事件呈現完畢後，請學生各自思考自己在事件發生時歷經那些過程與情緒。</p> <p>(七) 教師引導學生思考：「面對這些生命中的失落經驗，你覺得自己已經走過來了嗎？」</p> <p>(八) 學生觀看課本的失落歷程表，了解失落歷程的每個階段。</p> <p>(九) 學生自我檢視自己分享的失落經驗曾經歷過哪些歷程。並思考如果停留在前面四個階段太久，可能會發生甚麼事。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>					
<p>第八週 10/14 10/18 性平教育週</p>	<p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 <u>活動一 走過低潮</u> <u>我的寶藏</u> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師帶領同學閱讀課本說明後，每人發下 5~10 張小卡，學生根據活動說明第 1 點在每張小卡上寫下自己所擁有的人事物，並思考它們對自己的重要性為何。 (二) 教師說明：「同學都寫好了嗎？現在，我要請你們將這些小卡依照你自己的重視程度排序，不能有重視程度一樣的小卡。」教師在課堂間巡視學生排序狀況，並觀察學生反應。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 準備班級人數 5~10 倍的小卡（每人大約 5~10 張）。 2. 準備班級人數 3~4 倍的便利貼。 3. 充實心理困擾相關知識。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 蒐集心理困擾資訊與相處方式。 3. 分組就座。</p>	<p>1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>(三) 教師說明：「接下來，我要請你們開始在每張小卡上打一個叉叉，代表它從你的生活當中消失，請你從排序最不重視的那一張開始打叉叉，並且去感受一下當你打叉時，心中有何感受，以及每張被你打叉的小卡，你的感受強烈程度是否一樣。」學生開始進行活動，教師繼續觀察學生反應。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>失落現場</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 引導同學思考：自己是怎麼長大的？在成長的過程中，有沒有過失去的經驗？</p> <p>(二) 學生分享自己的失落經驗。</p> <p>(三) 活動方式說明：每組選擇一位同學的失落經驗，透過照相機定格的方式呈現出來，想像如果自己的失落經驗用照相機照下來，那最深刻的一幕是甚麼畫面？同組每個人在照片中擔任的又是哪些角色？會說出那些話？</p> <p>(四) 同組夥伴開始決定要將誰的故事呈現出來，並分配角色台詞與動作。</p> <p>(五) 學生上台分享，其他組夥伴則發表覺得對方的失落故事是甚麼。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>(六) 每組失落事件呈現完畢後，請學生各自思考自己在事件發生時歷經那些過程與情緒。</p> <p>(七) 教師引導學生思考：「面對這些生命中的失落經驗，你覺得自己已經走過來了嗎？」</p> <p>(八) 學生觀看課本的失落歷程表，了解失落歷程的每個階段。</p> <p>(九) 學生自我檢視自己分享的失落經驗曾經歷過哪些歷程。並思考如果停留在前面四個階段太久，可能會發生甚麼事。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>					
<p>第九週 10/21 10/25 生命教育週</p>	<p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 活動一 走過低潮 走過失落 一、活動說明 學生回想當時自己面對失落經驗時對生活的各種影響，透過統整大家的狀況瞭解失落經驗對每個人的影響都是有的。之後透過文章閱讀與自己的歸納，產生自己可以用正向的方式度過失落經驗的想法。 二、活動進行 (一) 學生回想自己的失落經驗在事件發生時對他造成那些影響，將影響寫在 N 次貼上後，黏在黑板的相對應分類下面。 (二) 引導學生思考有何發現。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 準備班級人數 5~10 倍的小卡（每人大約 5~10 張）。 2. 準備班級人數 3~4 倍的便利貼。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 蒐集心理困擾資訊與相處方式。 3. 分組就座。</p>	<p>1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>(三) 教師說明：「擁有即是失去的開始。這句話點出了人生無常的事實，我們雖不能阻止時間的流逝，但可以決定該如何面對這些失落經驗。現在，讓我們來閱讀課本內的新聞，想想報導中的主角經歷何事，以及他們如何面對。」</p> <p>(四) 學生閱讀課本的新聞事件說明。</p> <p>(五) 教師發問：「請問他們經歷了甚麼事件？他們可能有哪些情緒？是甚麼原因讓他們走過失落？」</p> <p>(六) 教師提問：「請各位同學想想看：經過與同學的分享、看到以上的新聞報導，你對於生命中的失落經驗有甚麼不同看法？」</p> <p>(七) 邀請學生分享心得。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>					
<p>第十週 10/28 11/01 舞文弄墨週</p>	<p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 活動二 心靈診療室 一、活動說明 經過生命失落經驗的分享後，學生已能了解每個人都會面臨不如意或者失去的議題，有人甚至會因為無法接受或其他生活挫折而演變成心理困擾，因此需要認識心理困擾與因應資源，進一步透過活動體會心理困擾者所面臨的</p>	1	<p>教師： 充實心理困擾相關知識。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 蒐集心理困擾資訊與相處方式。 3. 分組就座。</p>	<p>1. 能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2. 學習自助與助人。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>困境，並透過反思去統整對心理困擾者可以有哪些態度與做法。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 教師說明：「人是需要互相幫忙的，尤其在有嚴重的心理困擾時更是如此。……現在就讓我們透過『我們與心理困擾的距離』來聆聽同學蒐集的相關資訊，了解如何幫助自己與幫助別人。」</p> <p>(三) 學生上台報告。教師給予肯定，並澄清觀念。</p> <p>(四) 進行「讓我們更靠近」體驗活動，學生自由分享活動中擔任說話的感受。透過活動體會心理困擾者的困境。</p> <p>(五) 與同學討論若自己有這些心理困擾，期待同學的協助是甚麼？以及如果知道有人有這些心理困擾，自己又可以做一些甚麼？討論完後發表看法與可採取的行動。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>					
<p>第十一週 11/04 11/08 國際語言週</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發</p>	<p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元一：生涯冒險家</p> <p>活動一 生涯期望值</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 想像幸福生涯</p> <p>1. 請學生思考，並和伙伴分享「幸福生涯想像」。</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 課前了解學生家長或學小所在社區職業概況。</p> <p>2. 準備有關生涯期望塗鴉牆所需圖畫紙。</p> <p>學生：</p> <p>1. 攜帶彩色筆及課本。</p>	<p>1. 生涯期望塗鴉牆——實作評量。</p> <p>2. 活動小省思——口語評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

		展，提升個人價值與生命意義。	<p>2. 教師可邀請學生全班分享自己小時候家長的期望或請學生分享聽到那些答案印象深刻。</p> <p>3. 教師歸納學生的答案。</p> <p>(二) 生涯期望塗鴉牆</p> <p>1. 請學生參考課本頁面，將自己的生涯期望相關的經驗畫出來，並跟夥伴分享自己的作品內容。</p> <p>2. 請學生說出自己的期望和家人期望有哪些一致性？還是有不同呢？家人期望會有甚麼影響？</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>教師提問：經過本節課討論，你覺得生涯發展選擇需要考慮那些因素呢？這些討論對你有甚麼幫助？</p>		2. 學生上課前須完成家族職業樹、家人訪談札記的結果。		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	2. 協同節數： _____
第十二週 11/11 11/15 才華洋溢週	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元一：生涯冒險家</p> <p>活動二 家人生涯史</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 家人職業樹</p> <p>1. 教師引導學生思考：你們了解家人的生涯現況嗎？你是否知道家人從事什麼職業或有何學經歷？</p> <p>2. 先寫下比較親近的家人稱謂，根據現有的了解寫下家人的工作。</p> <p>3. 學生分享完畢後，教師可引導學生發現家人的工作有哪些相似性或相同類型？對誰的生涯過程</p>	1	<p>教師： 課前了解學生家長或學小所在社區職業概況。</p> <p>學生： 1. 攜帶彩色筆及課本。 2. 學生上課前須完成家族職業樹、家人訪談札記的結果。</p>	我的訪問札記——實作評量。	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>最好奇，請學生選定一位家人準備我的訪問札記。</p> <p>(二) 我的訪問札記—實作評量</p> <p>1. 大致了解家族職業樹後，請學生想想對誰的生涯最好奇。決定要訪問的對象是誰，並與小隊伙伴討論希望訪問的問題。</p> <p>2. 請小隊派代表輪流報告已經提出想要問的問題。</p> <p>3. 定問題之後，如果是小隊進行訪問，可提醒下列注意事項：</p> <p>(1) 採訪前的準備：包括~事前與受訪者約定、採訪現場職業分配、相關問題準備、準備採訪用紙筆與相機錄音機、注意自身安全、採訪禮儀。</p> <p>(2) 採訪過程的注意事項~提早到達訪問地點、先自我介紹與訪問的原由、採訪過程中注意禮貌並尊重受訪者、錄音錄影需經過受訪這同意、掌握訪問時間（1 小時以內）。</p> <p>三、生活小省思與小結</p>					
<p>第十三週</p> <p>11/18</p> <p>—</p> <p>11/22</p> <p>明志創客週</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發</p>	<p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元一：生涯冒險家</p> <p>活動二 家人生涯史</p> <p>一、教師引言：經過訪問家人的過程，請大家於課堂中分享自己的訪問結果，並反思生涯發展與選擇的經驗，再探討價值觀在生涯選擇過程中的意義，了解自己的價值觀。</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 課前閱讀有關生涯價值觀的相關文章。</p> <p>2. 準備學生工作價值觀討論用的空白紙（班級人數數量）。</p> <p>學生：</p> <p>1. 攜帶彩色筆及課本。</p>	生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p>

		展，提升個人價值與生命意義。	<p>二、活動進行</p> <p>(一) 生涯筆記</p> <p>1. 請學生想一想，各種不同的生涯發展，都是因為什麼考慮因素呢？他們都是怎樣決定自己的生涯？幫助學生生涯發展中的影響因素。</p> <p>2. 請學生填寫我的生涯筆記中的問題，統整自己的心得。</p> <p>(二) 價值探索與我的生涯價值觀</p> <p>1. 價值探索：經過學生討論後，請大家想一想家人重視的價值觀有哪些？參考價值觀探索課本頁面，說出可能重視的價值觀。</p> <p>2. 我的生涯價值觀：</p> <p>(1) 挑出自己重視的價值觀 5 個，寫在紙上，並進行猜拳遊戲，輸的一方必須自己刪除一個自己重視的價值觀。進行約三次之後，請學生回到座位。</p> <p>(2) 請學生寫下自己活動過程中刪除與保留的價值觀是哪些？這些價值觀的重要性與排序的原因。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>		2. 學生上課前須完成家族職業樹、家人訪談札記的結果。		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
<p>第十四週</p> <p>11/25</p> <p>—</p> <p>11/29</p> <p>民主法治週</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元一：生涯冒險家（第二次段考）</p> <p>活動二 家人生涯史</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 生涯金三角</p>	1	學生： 攜帶彩色筆及課本。	高層次紙筆評量。	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p>

		1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>1. 請學生想一想在金三角的個人因素、環境因素、資訊因素當中有哪些已經有足夠的了解，請打勾。尚未了解清楚的部分是甚麼，跟伙伴討論看看。</p> <p>2. 教師補充說明生涯金三角觀念。</p> <p>(二) 幸福生涯規畫藍圖</p> <p>1. 引導學生思考：對於自己期望的幸福生涯是否因為本單元前面的活動有更深入的了解呢？透過生涯金三角的檢核後，你發現了某些部分你還想要多知道，該怎麼做呢？</p> <p>2. 請學生完成幸福生涯規畫藍圖。</p> <p>3. 全部學生都完成自己的藍圖後，請學生將作品放在桌上，自由走動觀賞每個人的生涯藍圖，教師可發給學生每人三張貼紙，對於規劃最詳細的三項作品，可以在作品旁貼上貼紙。全部貼完貼紙後，邀請貼紙較多的同學分享他的規劃。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	2. 協同節數： _____
第十五週 12/02 12/07 明志禮讚週	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發	<p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元一：生涯冒險家</p> <p>活動二 家人生涯史</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 生涯金三角</p> <p>1. 請學生想一想在金三角的個人因素、環境因素、資訊因素當中</p>	1	學生： 攜帶彩色筆及課本。	高層次紙筆評量。	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

		展，提升個人價值與生命意義。	<p>有哪些已經有足夠的了解，請打勾。尚未了解清楚的部分是甚麼，跟伙伴討論看看。</p> <p>2. 教師補充說明生涯金三角觀念。</p> <p>(二) 幸福生涯規畫藍圖</p> <p>1. 引導學生思考：對於自己期望的幸福生涯是否因為本單元前面的活動有更深入的了解呢？透過生涯金三角的檢核後，你發現了某些部分你還想要多知道，該怎麼做呢？</p> <p>2. 請學生完成幸福生涯規畫藍圖。</p> <p>3. 全部學生都完成自己的藍圖後，請學生將作品放在桌上，自由走動觀賞每個人的生涯藍圖，教師可發給學生每人三張貼紙，對於規劃最詳細的三項作品，可以在作品旁貼上貼紙。全部貼完貼紙後，邀請貼紙較多的同學分享他的規劃。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	2. 協同節數： _____
第十六週 12/09 12/13 科學教育週	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒</p> <p>活動一 工作世界</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 請學生參考活動範例，思考會喜歡哪一種工作，為什麼？學生自由發表個人意見。</p> <p>(二) 再引導學生討論除了提出來的工作，還有哪些不同類別的</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 準備影音播放設備。</p> <p>2. 安排電腦教室或借用平板電腦。</p> <p>3. 先聯繫社區職業訪問可能的店家或機構。</p> <p>學生：</p> <p>1. 攜帶課本。</p> <p>2. 查詢職業資訊網站。</p>	工作世界聯想—高層次紙筆評量。	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>工作？每種類型的工作各有甚麼特色？</p> <p>工作世界聯想</p> <p>（一）因為不同的工作也就代表不同的生活型態，參考課本的語詞，請學生分小隊抽出不同的語詞，聯想有那些相關的職業，進行腦力激盪，寫出越多越好。</p> <p>（二）腦力激盪過後，讓學生試著分類看看有哪些類別，各小隊派代表說說看有哪些工作與類別，藉此評量學生對工作世界的認識程度。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>（一）活動小省思</p> <p>認識職業的真實面貌，也會跟未來升學選校息息相關，有哪些方法可以認識工作的各種資訊呢？</p> <p>（二）小結</p> <p>教師簡介職業搜尋網站：我們對不熟悉的職業往往只是憑印象去了且其工作性質，但其實現在有更便利的方式認識各種職業，教師預告下次會藉紹有關職業介紹的網站，請學生回家想一想自行有興趣的幾項工作，下次上課的時候要進行搜尋，並整理報告。</p>					
<p>第十七週</p> <p>12/16</p> <p> </p> <p>12/20</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元二：職涯萬花筒</p> <p>活動二 職業瀏覽器</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 準備影音播放設備。</p> <p>2. 安排電腦教室或借用平板電腦。</p>	<p>1. 職業調查報告—實作評量。</p> <p>2. 高層次紙筆測驗。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

環境教育週			<p>(一) 請學生參考課本資訊，上網查詢各種職業分類，看看現在有哪些工作分類。</p> <p>(二) 輸入關鍵字查看工作，搜尋該項工作的資訊。</p> <p>(三) 引導學生仔細閱讀網站中的職業資訊，看看其中會出現的資訊有哪些呢？請把它寫下來。</p> <p>職業調查報告</p> <p>(一) 請學生跟同組的伙伴分享查詢到的職業與各種內容。</p> <p>(二) 每小隊派出一名伙伴，負責報告印象深刻的職業以及查詢的資訊等。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思—高層次紙筆評量</p> <p>1. 你所查的職業資訊對你有甚麼幫助？</p> <p>2. 查詢上述資訊，你覺得身為國中生，如果要朝著找一份自己喜歡從事的職業，可以做些甚麼？</p> <p>(二) 小結</p>		<p>3. 先聯繫社區職業訪問可能的店家或機構。</p> <p>學生：</p> <p>1. 攜帶課本。</p> <p>2. 查詢職業資訊網站。</p>		<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十八週</p> <p>12/23</p> <p>—</p> <p>12/27</p> <p>生涯發展週</p>	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元二：職涯萬花筒</p> <p>活動二 職業瀏覽器</p> <p>一、活動說明</p> <p>前一節課我們發現有些職業有性別的差異，為什麼會有這樣的分別呢？這樣的分別是否會造成限制呢？本次活動希望帶領學生思考性別與職業的關係。</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 準備影音播放設備。</p> <p>2. 安排電腦教室或借用平板電腦。</p> <p>3. 先聯繫社區職業訪問可能的店家或機構。</p> <p>學生：</p> <p>1. 攜帶課本。</p>	性別與職業—口語評量。	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>二、活動進行</p> <p>性別與職業</p> <p>(一) 教師引導學生討論：經過網站搜尋，你是否發現在職場中有性別的差異呢？在生涯選擇時，這會對你在未來職業的選擇上，造成哪些影響？</p> <p>(二) 安排自由播放影片「讓夢想起飛—職業類科的性別少數」。</p> <p>(三) 教師請學生參考影片中的故事以及課本範例的故事，並和伙伴們討論職業類科的性別少數，會造成哪些優勢或影響？</p> <p>(四) 學生分組討論完畢後，推派一名代表上臺報告，並負責歸納與統整各組的答案。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思—高層次紙筆評量</p> <p>1. 你喜歡的職業會受到性別不同的影響嗎？你會因為這樣的差異影響你選擇該職業嗎？</p> <p>2. 你的家人會因為你的性別而對你的職業有甚麼不同期望嗎？有甚麼影響呢？</p> <p>3. 如果有人因為性別而受到職業選擇的限制，你覺得該怎麼辦？</p> <p>(二) 小結</p>		2. 查詢職業資訊網站。		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十九週 12/30	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世	1c-IV-2 探索工作世界與未來發	<p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元二：職涯萬花筒</p> <p>活動三 職人素養</p>	1	教師： 1. 閱讀有關工作未來趨勢的文章與書籍。	1. 職人素養—口語評量。	【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

<p>01/03 健康促進週</p>	<p>界與未來發展的探索。</p>	<p>展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>一、活動說明 二、活動進行 （一）教師播放相關影片介紹，讓學生認識職業達人的生涯發展如何培養出專業素養。參考影片如下： 1. 連加恩～臺大畢業典禮演講 2. 戴資穎～臺灣演義報導 （二）請學生討論影片裡職人有甚麼特點，讓他能夠成為該領域的佼佼者，可同時參考課本頁面內容。 （三）請學生將自己帶來的職人簡介，與夥伴分享，說說看有什麼職人的特點。 三、活動小省思與小結 （一）活動小省思 你有哪些潛能特質，也和職人很類似呢？如果未來想要成為職業達人，有哪些你還不足的部分呢？ （二）小結</p>		<p>2. 準備學生班級人數的空白四開海報紙與彩色筆。</p> <p>學生： 攜帶彩色筆。</p>	<p>2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。</p>	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第二十週 01/06 01/10 勤勉力學週</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 活動三 職人素養 一、活動說明 教師引導學生思考：如果有機會窺見未來，想像自己成為未來世界所需要的職人，你的臉書會是什麼樣貌？請試著設計出一份屬於自己的職人臉書。 二、活動進行</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 閱讀有關工作未來趨勢的文章與書籍。 2. 準備學生班級人數的空白四開海報紙與彩色筆。</p> <p>學生： 攜帶彩色筆。</p>	<p>1. 職人素養—口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>我的未來職人臉書—高層次紙筆評量</p> <p>(一) 說明與示範職人臉書的製作方法：發給學生每人一張四開圖畫紙與彩色筆，每個人參考課本職人臉書的格式，畫下自己的大頭照，下寫有關自己未來想成為怎樣職人的相關資訊，想想看自己目前已具備那些特點，還有哪些未來需要達成。</p> <p>(二) 欣賞職人臉書作品</p> <p>學生完成個人作品之後，請將每個人的作品張貼在教室四周牆壁，請學生到各個臉書作品前欣賞，請學生最後票選最喜歡的、最特別的作品。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>					
<p>第廿一週 01/13 01/17 除舊佈新週</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒（第三次段考）</p> <p>活動三 職人素養</p> <p>一、活動說明</p> <p>教師引導學生思考：如果有機會窺見未來，想像自己成為未來世界所需要的職人，你的臉書會是什麼樣貌？請試著設計出一份屬於自己的職人臉書。</p> <p>二、活動進行</p> <p>我的未來職人臉書—高層次紙筆評量</p> <p>(一) 說明與示範職人臉書的製作方法：發給學生每人一張四開</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <p>1. 閱讀有關工作未來趨勢的文章與書籍。</p> <p>2. 準備學生班級人數的空白四開海報紙與彩色筆。</p> <p>學生：</p> <p>攜帶彩色筆。</p>	<p>1. 職人素養—口語評量。</p> <p>2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>圖畫紙與彩色筆，每個人參考課本職人臉書的格式，畫下自己的大頭照，下寫有關自己未來想成為怎樣職人的相關資訊，想想看自己目前已具備那些特點，還有哪些未來需要達成。</p> <p>(二) 欣賞職人臉書作品</p> <p>學生完成個人作品之後，請將每個人的作品張貼在教室四周牆壁，請學生到各個臉書作品前欣賞，請學生最後票選最喜歡的、最特別的作品。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>					
<p>第廿二週</p> <p>01/20</p> <p> </p> <p>01/24</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元二：職涯萬花筒（第三次段考）</p> <p>活動三 職人素養</p> <p>一、活動說明</p> <p>教師引導學生思考：如果有機會窺見未來，想像自己成為未來世界所需要的職人，你的臉書會是什麼樣貌？請試著設計出一份屬於自己的職人臉書。</p> <p>二、活動進行</p> <p>我的未來職人臉書—高層次紙筆評量</p> <p>(一) 說明與示範職人臉書的製作方法：發給學生每人一張四開圖畫紙與彩色筆，每個人參考課本職人臉書的格式，畫下自己的大頭照，下寫有關自己未來想成為怎樣職人的相關資訊，想想看</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <p>1. 閱讀有關工作未來趨勢的文章與書籍。</p> <p>2. 準備學生班級人數的空白四開海報紙與彩色筆。</p> <p>學生：</p> <p>攜帶彩色筆。</p>	<p>1. 職人素養—口語評量。</p> <p>2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			<p>自己目前已具備那些特點，還有哪些未來需要達成。</p> <p>(二)欣賞職人臉書作品</p> <p>學生完成個人作品之後，請將每個人的作品張貼在教室四周牆壁，請學生到各個臉書作品前欣賞，請學生最後票選最喜歡的、最特別的作品。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。