

新北市明志國民中學 113 學年度 七 年級第 一 學期部訂課程計畫 設計者：陳誼潔

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(公民) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

| |
|--------------|
| 一上 |
| L1 公民與公民德性 |
| L2 人性尊嚴與人權保障 |
| L3 家庭生活 |
| L4 平權家庭 |
| L5 學生權利與校園生活 |
| L6 部落與公民參與 |

五、素養導向教學規劃：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☒法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------------|---|------------------|--|----|------------------------|---------|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 8/26- 8/30 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ | 第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 說明我國「國民」的內涵： 2. 說明我國「公民」的內涵 | 1 | 蒐集瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。 | 1. 課堂發言 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | |
| 第二週 9/2~9/6 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ | 第一章 公民與公民德性 1. 比較國民和公民的差異 2. 現代公民應具備的基本德行 | 1 | 各國給予投票權的相關新聞資料。 | 1. 課堂發言 | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|-------------------|---------|---|--|
| | 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | | | |
| 第三週 9/9~9/13 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 第一章 公民與公民德性 1. 說明如何維護社會中的公平正義。 2. 課後閱讀：我們都是正港的台灣人 3. 第一章習作 | 1 | 以生活實例進行公民德性內涵的說明。 | 1. 習作測驗 | 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | |
| 第四週 9/16~9/20 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區 | 第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 人性尊嚴與人權。 2. 各種人權議題故事分享 | 1 | 葉永鋌、鐘明軒、法拉利姊的故事報導 | 1. 課堂發言 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|-----------|--|---|--|
| | <p>身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | | | | | <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> | |
| <p>第五週</p> <p>9/23~9/27</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1. 人權保障的落實。</p> <p>2. 我國立法保障性別平等</p> <p>3. 說明性平三法</p> | 1 | 性平三法的社會新聞 | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|-------------------------|--------------|--|--|
| | 活問題，並進行探究。 | | | | | | | |
| 第六週 9/30~10/4 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1. 從迪士尼動畫看性別平等的進步</p> <p>2. 課後閱讀：我們不要就這樣算了，好不好？</p> <p>3. 第二章習作</p> | 1 | 蒐集迪士尼卡通與性別刻板印象相關的影片或資料。 | 習作測驗 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> | |
| 第七週 10/7~10/11 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種</p> | <p>【第一次評量週】</p> <p>複習與檢討</p> <p>第一章 公民與公民德行</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> | 1 | | 紙筆測驗 課堂表現 | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|-------------------------|--|--|--|
| | <p>件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | | | | | | |
| <p>第八週 10/14~10/18</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> | <p>第三章 家庭生活</p> <p>1. 家庭中的親屬關係</p> <p>2. 說明親屬「配偶、血親」關係</p> | 1 | 運用最近流行之動漫及卡通，分析其中的親屬關係。 | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|---|---|--|
| <p>第九週 10/21~10/25</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> | <p>第三章 家庭生活 1. 姻親的概念： (1)血親的配偶。 (2)配偶的血親。 (3)配偶的血親的配偶。 2. 說明親屬關係示意圖。</p> | 1 | <p>1. 蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。 2. 運用最近流行之動漫及卡通，分析其中的親屬關係。</p> | 紙筆測驗 | <p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> | |
| <p>第十週 10/28~11/1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> | <p>第三章 家庭生活 1. 介紹各種家庭型態 2. 現代家庭生活模式的轉變</p> | 1 | <p>蒐集性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等。</p> | <p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p> | <p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|----------|--|--|---|--|
| <p>第十一週 11/4~11/8</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？</p> | <p>第三章家庭生活 1. 介紹家庭成員的權利與義務 2. 課後閱讀：拒絕長大的尼特族 3. 第三章習作</p> | <p>1</p> | <p>1. 蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料。 2. 蒐集新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片。</p> | <p>習作測驗</p> | <p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> | |
| <p>第十二週 11/11~11/15</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事</p> | <p>公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> | <p>第四章變遷中的家庭 1. 說明家庭的功能與轉變。 2. 介紹各種家庭功能</p> | <p>1</p> | <p>蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料。</p> | <p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料</p> | <p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|--|
| | 件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | | | | | |
| 第十三週 11/18~11/22 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | <p>第四章變遷中的家庭</p> <p>1. 政府如何協助家庭發揮功能</p> <p>2. 課後閱讀：現代人的晚婚和生育問題</p> <p>3. 第四章習作</p> | 1 | <p>1. 蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。</p> <p>2. 蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。</p> | 紙筆測驗 小組討論 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> | |
| 第十四週 11/25~11/29 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p> | 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | <p>【第二次評量週】</p> <p>複習</p> <p>第 3 章 家庭生活</p> <p>第 4 章 平權家庭</p> | 1 | 蒐集家暴防治法相關的新聞介紹。 | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | <p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | | | | | | |
| <p>第十五週 12/2~12/6</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同</p> | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> | <p>第五章 學生權利與校園生活</p> <p>1. 校園中的權利與維護</p> <p>2. 學生權利與維護</p> | 1 | <p>1. 蒐集教育基本法有關學生權利的相關資料。</p> <p>2. 蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|-------------------------------|---|---|-----------|---|---|--|
| | 理心與他人討論。 | | | | | | | |
| 第十六週 12/9~12/13 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 第五章 學生權利與校園生活 1. 如何參與校園公共事務 2. 開班會流程 | 1 | | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單 | 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | |
| 第十七週 12/16~12/20 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 | 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 第五章 學生權利與校園生活 1. 模擬開班會 2. 課後閱讀：兩個兒童節 3. 第五章習作 | 1 | 立法院開會的影片。 | 課堂發言 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|-------------------------------------|--|---|----------|---------|---|--|
| | 價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | | | |
| 第十八週 12/23~12/27 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 第六章部落與公民參與 1. 部落的意義與重要性 2. 特色部落影片欣賞 | 1 | 各種特色部落影片 | 課堂發言 | 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | |
| 第十九週 12/30~1/3 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是 | 第六章部落與公民參與 1. 部落的挑戰與公民參與 | 1 | | 1. 課堂發言 | 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--------------------------------------|---|---|---|------|---|--|
| | 群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 什麼？為什麼？ | | | | | 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | |
| 第二十週 1/6~1/10 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 第六章部落與公民參與 1. 課後閱讀：鄒族獵人證。 2. 第六章習作 | 1 | 1. 連結「原住民族資訊資源網」、「臺灣原住民數位博物館」，搜尋原住民族相關資料。 2. 搜集布農族獵人王光祿事件相關資料。 3. 蒐集司馬庫斯風倒櫟木事件相關事件。 | 紙筆測驗 | 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|--------------|--|--|
| 第二十一 週 1/13~1/17 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 【第三次評量週】 複習 第 5 章 學生權利與校園生活 第 6 章 部落與公民參與 | 1 | | 紙筆測驗 習作評量 | | |
|------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|--------------|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |