

新北市立明志國中一〇八學年度第一學期特殊教育學習領域課程計畫

領域：語文	組別：資優組(國文_基礎課程)
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：林姿君	每週上課節數：3 節
教學對象：__七__年級	
課程目的 一、使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 二、使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 三、培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。 四、引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。 基礎國文課程架構 (一)〈夏夜〉： 1. 認識童詩的特色及楊喚詩作。 2. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物 3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 (二)〈論語選〉： 1. 認識儒家重要的經典——論語。 2. 能理解論語名句並活用於生活中。 3. 透過閱讀論語，涵養為學與處事的良好態度。 (三)〈雅量〉： 1. 明瞭雅量的涵義及其在人際關係中的重要性。 2. 學習用舉例法來說明事理。 3. 培養互相包容與尊重的氣度。 (四)〈母親的教誨〉： 1. 了解母教對胡適深遠的影響。 2. 學習諧音雙關的技巧。 3. 運用細節的描述和對話來凸顯人物形象。 4. 能善體親心，孝敬父母。 (五)〈兒時記趣〉： 1. 了解作者兒時的生活樂趣。 2. 善用觀察力與想像力體會生活情趣。 3. 學習運用誇飾修辭增強表達效果。 (六)〈背影〉： 1. 了解「背影」所隱含的父愛。 2. 學習倒反修辭的運用。 3. 能藉具體事件的描述表達真切的情感。	

4. 能感受並回應親人的關懷。

(七)〈心囚〉：

1. 認識杏林子以樂觀的心態，超越逆境的精神。

2. 學習正反對比的寫作技巧。

3. 能以正向思考的處世態度面對生活中的困境。

(八)〈無心的錯誤〉：

1. 了解「無心的錯誤」可能導致嚴重的後果。

2. 能藉生活事例來說明道理。

3. 能以嚴謹的態度面對生活，凡事三思而後行。

(九)〈音樂家與職籃巨星〉：

1. 了解魯賓斯坦與麥可·喬丹成功的共同原因。

2. 能從不同例證中歸結出相同事理來加強論述。

3. 能以苦練的精神面對生活中的挑戰。

(十)〈藍色串珠項鍊〉：

1. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。

2. 學習小說以對話凸顯人物性格的手法。

3. 能分析文本，掌握故事情節的發展脈絡。

課程檢核

一、定期考查：共 3 次，佔學期總成績 50%。

二、日常評量：佔學期總成績 50%。

1. 上課表現：加分卡累積，平時表現評量。

2. 各項作業及測驗平均分數。

3. 一次期中考階段平時分數採計方式：基礎課程 60% + 閱讀與寫作課程 40%。

本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。

其目標如下：

一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。

二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

三、本學期課程內涵：

週次	日期	教學單元主題	核心素養項目	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週 友善校園週	9/26 ~9/30	第一課 夏夜	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	- 引起活動 請學生搜尋楊喚相關作品，加以朗誦並分享心得。 - 教學活動 1.認識童詩的特色：童心、童趣、童語，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2.介紹楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 3.介紹兒童文學。 4.請學生分享自己幼稚園與低年級的童年生活，以及身為國中新鮮人的感受。 5.閱讀文本內容後，請學生將各段情境繪成圖畫。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.學習單 2.口語表達 3.圖畫創作 4.詩歌朗誦 5.主題寫作	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【戶外教育】 強化與環境的連結感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
第二週 交通安全週	9/2~9/6	第一課 夏夜	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	- 引起活動 請學生分組朗誦〈夏夜〉。 - 教學活動 1.根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會詩歌的意境。 2.分析寫作手法：用擬人法描寫夏夜的景物，使文句變得更為親切、活潑。 3.請學生發揮想像力並運用擬人手法來描寫「台北一〇一大樓」(應用練習一)。 4.習作「點線面寫作策略」練習：以「夏夜」為主題，完成段落寫作。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.學習單 2.口語表達 3.圖畫創作 4.詩歌朗誦 5.主題寫作	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【戶外教育】 強化與環境的連結感，養成友善態度；發展社會覺知互動技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生視野涵健康身心。
第三週 家庭教育週	9/9~9/13	第二課 論語選	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	- 引起活動 請學生分組朗誦三則論語。 - 教學活動 1.說明文言文字詞釋義與句法。 2.根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會論語的精髓。 3.請學生判別並運用出自《論語》的成語（如：舉一反三、患得患失、循循善誘等）。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.孔子影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.學習單 2.口語表達 3.資料蒐集	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 【家庭教育】 具備探究家庭發展、與社會互動關係及資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感態度；激發創造人互共好意識任，提升家庭生活品質。

週次	日期	教學單元主題	核心素養項目	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週 防災教育週	9/16 ~9/20	第二課 論語選	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	- 引起活動 觀賞孔子及其他相關人物補充影片，並介紹儒家思想特色。 - 教學活動 1.進行分組，請學生查找與孝道、求學、自省有關的故事，並分享自己的相關實踐經驗。 2.根據人物事蹟做出典範類型的判斷與分類。 3.找出並介紹心目中的人物典範。 4.觀察周遭同學，推薦班級幹部候選人，並說明原因。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.孔子影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.學習單 2.口語表達 3.資料蒐集	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 【家庭教育】 具備探究家庭發展、與社會互動關係及資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感態度；激發創造人互共好意識任，提升家庭生活品質。
第五週 吾愛吾師週	9/23 ~9/27	第三課 雅量	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	- 引起活動 以彌勒佛對聯「大肚能容，了卻人間多少事／滿腔歡喜，笑開天地古今愁」揭示本文主旨：要有尊重和包容別人的雅量，才能減少摩擦，增進和諧。 - 教學活動 1.分析〈雅量〉使用舉例法作文，具有增強論點、凸顯主旨的效果。 2.請學生蒐羅有關雅量的成語、俗諺或事例，並結合生活中的經驗，於課堂上分享實際體驗。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.學習單 2.分組報告 3.主題寫作 4.同儕互評	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 【人權教育】 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
第六週 品德教育週	9/30 ~10/4	第三課 雅量	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	- 引起活動 透過教師提問人與人相處產生摩擦時，應如何應對，引發學生思考，並根據個人實際情形作出選擇。 - 教學活動 1.學生根據教師擬定的題目，以演說三段式框架的形式，分組進行簡報。 2.分析寫作手法：用譬喻修辭來比喻所敘述的物品，使內容變得更为活潑、易懂。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.YOUTUBE影音——丹麥國營電視台形象廣告有洋蔥，意外在全球引起瘋傳	1.學習單 2.分組報告 3.主題寫作 4.同儕互評	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 【人權教育】 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

週次	日期	教學單元主題	核心素養項目	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週 性平教育週	10/7 ~10/11	語文常識（一） 標點符號使用法（第一次段考）	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	- 引起活動 列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事：吃完早點回來、因小孩病故請假一天、真的好黃牛肉麵。請學生分享閱讀後的感想。教師藉此說明標點符號的重要性。 - 教學活動 1.指導學生認識十五種正式使用的標點符號。 2.講述標點符號的功用。 3.引導學生改正文章段落中錯誤的標點符號。 4.進行標點符號定義競賽遊戲、標點符號文意尋寶遊戲。 5.「顏文字」創作及發表。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.標點符號定義學習單 2.標點符號文意學習單	1.作業評量 2.口語表達	【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
第八週 藝術人文週	10/14~10/18	第四課母親的教誨	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	【綜合魔鬼檢測】 1 段考前衝刺(10/15~16) - 引起活動 請學生分享自己與父母相處的情形（印象最深刻的處罰、最感動的瞬間等）。 - 教學活動 1.淺談胡適的生平大略及趣事。 2.介紹胡適在白話文學及學術思想上的貢獻。 3.概述母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。 4.講解並與學生討論課文內容。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.口語表達 2.紙筆測驗 3.分組報告	【性別平等教育】 理解性別的多樣性，覺察理解性別的多樣，覺察不平等存在事實與社會文化中權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護人格尊嚴地位實質平等。 【家庭教育】 具備探究家庭發展、與社會互動關係及資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感態度；激發創造人互共好意識任，提升家庭生活品質。

週次	日期	教學單元主題	核心素養項目	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週 舞文弄墨週	10/21~10/25	第四課 母親的教誨	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	- 引起活動 學生分組討論，歸結哪些事件的描寫可以表現出胡母在作者心中的形象。 - 教學活動 1.分析本文的寫作手法：運用細節的描述和對話來凸顯人物形象 2.針對「諧音雙關」補充歇後語。 3. Cosplay 親師座談會： (1)將學生分成老師組、家長組。 (2)請學生依據老師提供的不同主題進行討論，並依情境進行角色扮演與對話。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.口語表達 2.紙筆測驗 3.分組報告	【性別平等教育】 理解性別的多樣性，覺察理解性別的多樣，覺察不平等存在事實與社會文化中權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護人格尊嚴地位實質平等。 【家庭教育】 具備探究家庭發展、與社會互動關係及資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感態度；激發創造人互共好意識任，提升家庭生活品質。
第十週 才華洋溢週	10/28~11/1	第五課 兒時記趣	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	- 引起活動 請學生朗讀課文，並試著用自己的話說出課文內容。 - 教學活動 1.介紹沈復的生平及其作品風格。 2.文言文圈補主語和理解生難字詞。 3.講解課文，使學生了解文言文的性質、語法和表達方式。 4.講解本課虛字的用法，比較語體文及文言文中詞語的差別，培養學生的語感。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.學習單 2.分組報告 3.主題寫作	【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【戶外教育】 強化與環境的連結感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
第十一週 國際語言週	11/4~11/8	第五課 兒時記趣	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	- 引起活動 請學生分享有趣的往事或糗事。 - 教學活動 1.帶領學生認識誇飾修辭。 2.活動設計： (1)錯位攝影。 (2)圖像聯想：觀察矩形、圓形、三角形等圖形，進而聯想出什麼？ 3.寫作練習：習作「點線面寫作策略」練習：以「一件難忘的童年往事」為主題，完成段落寫作。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網路圖庫	1.學習單 2.分組報告 3.主題寫作 4.作品發表 5.圖畫創作	【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【戶外教育】 強化與環境的連結感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。

週次	日期	教學單元主題	核心素養項目	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週 環境教育週	11/11~11/15	第六課 背影	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	- 引起活動 略述本文寫作背景及目的，請學生回想或觀察日常生活中，父母熟悉的背影，體悟其中蘊含的親情。 - 教學活動 1.介紹朱自清的生平、寫作風格及代表作品。 2.說明本文題目的意義和取材的角度。 3.講解課文內容並與學生討論。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.口語表達 2.作業評量 3.主題寫作	【家庭教育】 具備探究家庭發展、與社會互動關係及資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感態度；激發創造人互共好意識任，提升家庭生活品質。 【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
第十三週 明志創客週	11/18~11/22	第六課 背影	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	- 引起活動 分析倒反修辭的特色並舉例說明。 - 教學活動 1.認識文本中的相關用詞古今差異，以及死亡的各種代稱。 2.寫作教學——「人物外型與動作」摹寫練習。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.寫作學習單 6.古今用語比較學習單	1.口語表達 2.作業評量 3.主題寫作	【家庭教育】 具備探究家庭發展、與社會互動關係及資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感態度；激發創造人互共好意識任，提升家庭生活品質。 【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。

週次	日期	教學單元主題	核心素養項目	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週 生命教育週	11/25~11/29	語文常識（二） 閱讀導航與資訊檢索（第二次段考）	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	【綜合魔鬼檢測】 2 段考前衝刺(11/28~29) - 引起活動 依據班上同學閱讀書籍的數量與分享心得的次數，分項計分，進行「班級閱讀達人」選拔賽。並請「班級閱讀達人」分享自己如何養成閱讀習慣及如何培養閱讀樂趣。 - 教學活動 1.說明閱讀的重要（提升語文能力、培養創造力與思考力、增強解決問題的能力）。 2.請各組學生按以下的閱讀方向：文學、歷史傳記、心理勵志、藝術人文、地理旅遊、自然科普，認領一本書作摘要報告。 3.提供好書推薦網站給學生。 4.介紹閱讀要領。 5.複習查字典的方法。 6.引導學生運用網際網路搜尋資料，解決問題。教師設定主題，學生進行資料蒐集與判讀（要求至少3個資料來源，並提出使用評價）。 7.班級「資訊鐵人三項」競賽活動。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	資料搜索學習單。	1.作業評量 2.口語表達	【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
第十五週 科學教育週	12/2~12/6	第七課心囚	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	- 引起活動 請學生蒐集古今中外，克服身體障礙，努力有成的人物故事，並於課堂上分享。 - 教學活動 1.介紹杏林子的生平及寫作風格。 2.介紹杏林子創立的社會福利機構對台灣身心障礙者生活環境的影響。 3.引導學生了解杏林子的人生觀：沒有誰能否認自己生命的尊嚴和價值，也沒有誰能剝奪我們對生命的熱愛和追求。 4.說明本文的內涵及特色。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.學習單 2.小組報告 3.紙筆測驗	【人權教育】 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。

週次	日期	教學單元主題	核心素養項目	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週 明志禮讚週	12/9 ~12/13	第七課 心囚	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	- 引起活動 請學生蒐集與「突破心靈的枷鎖」有關的名言佳句，並於課堂上分享。 - 教學活動 1.解說本文先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2.請學生分析本文正反對比的寫作技巧，並學習對比手法完成情境句(應用練習一)。 3.整理出自己短、中、長期在課業學習、才能技藝或專長興趣上最困擾的一件事，並透過歸因表做出分析並於課堂中發表。 4.透過整理出內在歸因，擬定出新目標，並做討論。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.學習單 2.小組報告 3.紙筆測驗	【人權教育】 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
第十七週 民主法治週	12/16~12/20	第八課 無心的錯誤	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	- 引起活動 請學生口頭分享個人經歷或聽聞的無心之失之生活經驗。 - 教學活動 1.請同學針對所分享的經驗加以討論，分析其後果的嚴重度。(可結合應用練習二謹言慎行) 2.介紹劉墉的寫作特色。 3.請學生閱讀劉墉的其他文章，比較其寫作手法的差異，並學習其藉生活事例說明道理的寫作風格。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.資料蒐集 2.口語表達 3.作業評量	【法治教育】 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。

週次	日期	教學單元主題	核心素養項目	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週 生涯發展週	12/23~12/27	第八課無心的錯誤	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	- 引起活動 介紹劉軒的生活背景，讓學生明白國外的環境對他與朋友的影響。 - 教學活動 1.以「文化差異」為主題，學習訪談擬題，採訪外籍人士 2.分組報告採訪內容與感想。 3.搭配寫作活動——仿寫新聞報導(包含配圖、下標題、撰稿內文) - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網站資源——網站標錯價格的法律爭議	1.資料蒐集 2.口語表達 3.作業評量	【法治教育】 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
第十九週 健康促進週	12/30~1/3	第九課音樂家與職籃巨星	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	- 引起活動 1.請學生蒐集古今中外成功者的故事，了解他們奮鬥的過程。 2.請學生蒐集喜愛的偶像資料，和他（她）奮鬥的過程，並於課堂上分享。 - 教學活動 1.認識作者王溢嘉的生平及著作。 2.介紹課文人物魯賓斯坦、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬，並加以比較、分析。 3.解說課文內容及文中出現的成語與典故。 4.根據學生蒐集得來的古今中外成功者資料，歸納其成功的原因。 5.補充與堅持、毅力、苦學、苦練有關的名言佳句、故事，可與同學發表的故事做對照呼應。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5. YOUTUBE 影音——【小時光麵館】第九話 英雄不流淚-獻給每一位，在人生中，故作堅強的你 6. YOUTUBE 影音——【永不放棄】(須剪輯)	1.資料蒐集 2.學習單 3.主題寫作	【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。

週次	日期	教學單元主題	核心素養項目	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週 勤勉力學週	1/6~1/10	第九課音樂家與職籃巨星	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	- 引起活動 1.課內人物與自己的 SWOT 分析。 2.列舉其他人物成功事例，並歸納出成功要件與人格特質。 - 教學活動 1.鼓勵學生對自己的人生善加規劃，並努力實踐。 2.討論如何訂定自我挑戰的新目標。 3.從上述成功要件與人格特質中，擇一做出詳舉的運用。 4.習作「點線面寫作策略」練習：以「一件事的啟示」為主題，完成段落寫作。 - 總結活動 - 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5. YOUTUBE 影音——【小時光麵館】第九話 英雄不流淚-獻給每一位，在人生中，故作堅強的你 6.YOUTUBE 影音——【永不放棄】(須剪輯)	1.資料蒐集 2.學習單 3.主題寫作	【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
第二十一週 除舊佈新週	1/13~1/17	第十課藍色串珠項鍊(第三次段考)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【綜合魔鬼檢測】 3 段考前衝刺(1/15~16) - 引起活動 - 請學生分享自己曾收過最難忘的禮物，及其對自己的特殊意義。 - 教學活動 1.介紹小說結構：起點、衝突、解決衝突、結局。 2.進行文本分析，引導學生了解小說的人、事、時、地、物及故事梗概。 3.引導學生統整文本結構繪製心智圖，並以小組為單位發表。 4.依據「起點、衝突(至少兩次)、解決衝突、結局」的小說結構擬訂大綱。 5.根據文本情節，為小說人物設計內心獨白。 - 總結活動 - 藉戲劇演出、故事改寫或漫畫創作等進行多元評量，激發學生的想像力與創作力。	3	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.小說情節大綱學習單	1.資料蒐集 2.小組報告 3.學習單 4.戲劇表演 5.同儕互評	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。