

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新北市 明志 國民中學 108 學年度 九 年級 上 學期 語文(國文) 領域課程計畫

設計者：陳詩鈴

一、本領域每週學習節數(2)節，本學期共(42)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。
- (二) 能与他人一起討論，分享成果，主動報告讀書心得。
- (三) 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。
- (四) 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
- (五) 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。
- (六) 能統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力
- (七) 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。
- (八) 結合學校活動、班級活動，認識生命的意義，體驗生活、環境及人己關係，肯定自我的價值。
- (九) 能體會法治人權、性別平等的重要。
- (十) 融入鄉土教育，培養學生愛家愛鄉情懷。

三、本學期課程內涵 (◎表配合學校本位課程 ●表配合學校行事曆 ○表配合永續校園課程 ★表配合重要教育工作)

108 上學期 教學期程			領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
準備週	8/18-8/24	蓄勢待發週						
一	8/25-8/31	友善校園週 <感恩敬師月> 8/27~29 備課研習 8/25 祖父母節 8/30 開學日，發放教科書、第四節正式上課 8/30 教室佈置比	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 人權教育 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，	●★單元名稱：【拒絕霸凌，從我做起】 配合「校園安全週」與「人權教育」 1. 將《暴力校園：學生趨吉避凶的潛規則。》33 則案例分配給各組，讓學生先閱讀 2. 讓學生分組討論在校園中常見的霸凌並以簡單戲劇演出	2	《暴力校園：學生趨吉避凶的潛規則。》	口頭評量 分組討論 分組表演	

		賽開始 水域安全系列宣導 8/30 開學日反霸凌宣示	表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	如何面對。				
二	9/1-9/7	交通安全週 9/4~5 九年級第一次模擬考 9/6 三重區語文競賽、晨讀活動 (一)、評分開始 交通安全教育宣導 導師會報：七 9/3、八 9/4、九 9/6 9/5 國民體育日活動	2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。 環境教育 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 海洋教育 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	●★單元名稱：【鯨聲鯨事】 配合「海洋教育」 1. 播放鯨魚音樂 Cd 配合《後山鯨書》投影片：湛藍海洋與鯨豚的美麗對話，先將詩隱藏，讓學生從每張照片中寫出詩句或感想，再將原來的文字介紹給學生 2. 帶學生至圖書館借閱廖鴻基的《鯨生鯨世》，閱讀後完成閱讀筆記 3. 讓學生再次嘗試配合每張照片寫出自己的詩句或感想 4. 引導學生對海洋有更多的了解與情感。	2	鯨魚音樂 CD 《後山鯨書》投影片：湛藍海洋與鯨豚的美麗對話 《鯨生鯨世》 閱讀筆記	口頭評量 作業評量	
三	9/8-9/14	家庭教育週 9/9 第一、二節舉辦八、九年級補考(原班考試)、 公佈科展及科技競賽比賽辦法 9/9 第八節課業輔導開始 9/13 中秋節放假 七、八年級品德教育影片播放①	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 家政教育 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	●★單元名稱：【跨越鴻溝】 配合「家庭教育週」、「家政教育」 1. 以城邦網站介紹小野及其女兒 2. 閱讀小野與女兒合著的《爸爸，我要休學！》、《爸爸，我還想玩！》由書中了解親子兩代之間的相處，以正面且積極態度面對。 3. 在學習單寫出不會想跟爸媽溝通的事情，並寫出原因，讓同學自由分享。	2	電腦 單槍投影機 《爸爸，我要休學》、《爸爸，我還想玩！》 學習單	口頭評量 分組討論 作業評量	
四	9/15-9/21	防災教育週 9/20 課發會(一) 、 晨讀活動(二)	2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞	●★單元名稱：【震震有詞】 配合「防災教育週」與「環境教育」 1. 上 臺灣抗災演練網 進行全國	2	電腦 單槍投影機	口頭評量 分組討論 上台報告	

		9/16~27 教師節系列活動 9/21 國家防災日(9時 21 分) 9/16 職科說明會 9/19 特教推行委員會、輔導處教師節比賽截止收件、生涯發展教育委員會、遴輔會 9/21 家長日	語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 環境教育 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 資訊教育 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	防災知識模擬考並了解作答狀況 2. 閱讀林占梅的《地震詩并序》，了解道光年間的地震情境與文學情感 3. 分組報告：上內政部消防署防災知識選擇一個主題製作 PPT 並推派同學上台報告				
五	9/22-9/28	吾愛吾師週 <藝術教育月> 9/23 七年級閱讀演講活動(前三節) 9/27 晨讀活動(三) 9/28 教師節 9/27 教師節敬師活動(朝) 9/24 健康促進暨環境教育美術比賽截止收件	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 人權教育 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。	●★單元名稱：【吾愛吾師】 配合「吾愛吾師週」、「生涯發展教育」、「人權教育」 1. 播放「街頭日記 DVD」讓同學觀看 2. 讓學生討論學習單題目 3. 從影片中了解老師為改變學生所付出努力進而懂得感謝 培養學生了解堅持人權及面對生涯發展的決定之重要	2	街頭日記 DVD 學習單	口頭評量 作業評量	
六	9/29-10/5	品德教育週 9/30、10/1 新北市語文競賽 10/1 閱讀推動委員會 9/30 七年級 200 公	5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。 6-4-4-1 能確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。	●單元名稱：【吾應良品】 配合「品德教育週」 1. 從聯絡本品德文章中，找出自己最有感動的主題分享 2. 配合學校品德教育創意競賽	2	聯絡本品德文章 作文	口頭評量 寫作評量	

		尺排名賽、七、八年級品德教育影片播放② 9/30~10/5 品德教育創意競賽作品收件 9/29 4Q 營隊(一) 9/30 七年級生涯發展參訪活動		進行寫作 3. 鼓勵學生以身體力行落實品德在生活中				
七	10/6-10/12	性平教育週<性平教育宣導週> 10/10 國慶日放假 10/11 彈性放假 10/9 第一次校園安全會議 10/7 職業萬花筒	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 性別平等教育 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	●★單元名稱：【愛與尊重】 配合「性平教育週」與「性別平等教育」 1. 介紹 <u>性別平等教育資訊網</u> 由上面的新聞及請學生提出童話中性別角色的刻板印象 2. 與學生討論常見的故事及日常生活中，有哪些言行實則為對性別的歧視與誤解。 3. 培養對人身體的尊重，對同性與異性的尊重。並進而互相合作和學習。 5. 請學生改編童話或故事，使其符合性別平等。	2	電腦 單槍投影機 作文	口頭評量 分組討論 作業評量	
八	10/13-10/19	藝術人文週 10/15~16 第一次定期考查 10/18 播放明志代表字活動影片、晨讀活動(四) 10/15 新北市學生美展(預) 10/16 校慶籌備會(一)、環境教育影片宣導 10/17 學生自治會	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	單元名稱：【寫作測驗一】 1. 配合學校段考寫作測驗，指導同學完成作文 2. 將優秀作品貼在公布欄，讓同學共同欣賞，並請同學說出作品的優缺點。	2	段考試題	紙筆評量	

		(一) 10/14~18 疑似身障生轉介 10/18 親職講座 (一)						
九	10/20-10/26	舞文弄墨週 10/21~22 八年級國語文競賽 10/21~25 明志『年度代表字』選拔活動 10/22~24 全校自然科作業調閱 10/25 課發會 (二)、晨讀活動 (五) 10/21 班際大隊接力預賽 10/21 七年級愛滋入班宣導(預) 10/21-25 九年級畢業紀念冊拍攝週 10/24~25 七年級健康檢查 10/23 生命教育比賽截止收件 10/25 親職講座 (二)	3-4-4 能自然從容發表、討論和演說。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。	●單元名稱：【一字千金】 配合「舞文弄墨週」與明志「年度代表字」 1. 由影片介紹了解杜甫有「耽佳句」之癖，又有「語不驚人死不休」之癡，杜甫精於煉字使詩句更生動。 2. 分別找出一個字代表自己和班上，並用 50 字說明原因 3. 找出一個字代表明志國中，並用 50 字說明原因 4. 票選班上的明志『年度代表字』	2	杜甫介紹影片 教師自編教材	口頭評量 作業評量	
十	10/27-11/2	才華洋溢週 <新北創客月> 11/1 晨讀活動(六) 10/28 社團(三)、九年級畢業紀念冊團拍暨拍攝週、才藝競賽(舞蹈明志)	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重	●★單元名稱：【天生我材】 配合「才華洋溢週」與「生涯發展教育」、「性別平等教育」 1. 閱讀《鄧肯：生命的舞者》及看 YOUTUBE《舞力全開》精彩片段，了解舞蹈的特色與未來發展的限制	2	電腦 單槍投影機	口頭評量 分組討論	

		10/29~10/31 聯絡簿抽查	與關懷。 生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 性別平等教育 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	2. 請學生討論男女在舞蹈或藝術方面是否有性別刻板印象與實際限制，並嘗試想出解決的方法				
十一	11/3-11/9	國際語言週 11/4~8 英語廣播show 11/5~7 全校英語科作業調閱 11/8 晨讀活動(七) 11/4 七年級體操比賽、七年級 200 公尺決賽 11/7 流感疫苗施打(全校師生)	2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	單元名稱：【安妮的故事】 配合「國際語言週」 1. 閱讀世界少年文學《安妮的日記》、《綠屋的安妮》。 2. 讓學生分享所看到兩個安妮的生活。 3. 引導學生歸納出漢語吸收外來語所形成的模式。 4. 請學生完成學習單內容。 ●【單元活動】搭配「外來語」的概念，請學生回去找 10 個生活中常用的東洋及西洋外來語，並說明其原音譯為何。	2	教師自編教材學習單	分組討論 口頭評量 學習單	
十二	11/10-11/16	環境教育週 11/12~14 全校地理科作業調閱 11/11 班際大隊接力複賽 11/12-12/1? 新北市音樂比賽 11/14 環境教育宣導、學生自治會(二) 11/15 親職講座(三)	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 環境教育 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和	●★單元名稱：【與自然有約】 配合「環境教育週」、「環境教育」 1. 閱讀劉克襄的《晨讀 10 分鐘：挑戰極限探險故事》，從文章中學習擁抱自然、面對群山深海 2. 閱讀後完成閱讀筆記	2	《晨讀 10 分鐘：挑戰極限探險故事》 閱讀筆記	口頭評量 作業評量	

			維持生態平衡。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。					
十三	11/17-11/23	明志創客週 11/18 公布明志創客題目 11/22 課發會 (三) 11/18 七、八年級子宮頸癌(HPV)疫苗施打、七年級品德教育影片播放 ③ 11/22 親職講座(四)	2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 6-4-3-6 能撰寫自己的工作計畫、擬定各項計畫。	●單元名稱：【我是明志小創客】 配合「明志創客週」 1. 從 YOUTUBE 讓學生了解許多生活創意其實可以從生活中發想。 2. 分組並讓學生討論自己的創意 3. 鼓勵學生配合學校明志創客題目寫作文案 4. 擇優鼓勵並校內投稿	2	YOUTUBE	分組討論 作業評量	
十四	11/24-11/30	生命教育週 11/25 第二次專任教師會報 11/28~29 第二次定期考查、閱讀推動影片欣賞	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	單元名稱：【寫作測驗二】 1. 配合學校段考寫作測驗，指導同學完成作文 2. 將優秀作品貼在公布欄，讓同學共同欣賞，並請同學說出作品的優缺點。	2	段考試題	紙筆評量	
十五	12/1-12/7	明志禮讚週 12/2 威龍闖關活動 12/6 全校第八節停課 12/3 ~5 全校公民科作業調閱晨讀活動(九) 12/6 晨讀活動(八) 12/2 模範生選舉 12/5 學生自治會(三) 12/5 校慶籌備會	E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。 E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。能欣賞作品的內涵及文章結構。 E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	【單元名稱：鄉土文學】 1. 學生分組文章導讀：阿盛〈廁所的故事〉 2. 各組推派一人上台分享心得，並由老師下結語，及提醒學生缺漏未提的涵義，糾正錯誤之處。 3. 完成閱讀心得。 ●配合「明志禮讚週」，請學生以「明志校慶」為主題，撰寫短文一篇，並由老師挑選優秀作品，配合校慶活動加以表揚。	2	1. 教師自編教材 2. 學習單	1. 分組討論 2. 口頭評量 3. 學習單	

		(三) 12/7 五十六周年 校慶及大隊接力 決賽						
十六	12/8-12/14	科學教育週 12/13 科展書面報告截止收件、科技競賽作品收件及評選、晨讀活動(九) 12/9?八年級品德教育影片播放③	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。	●★單元名稱：【智慧鐵人換我當】 配合「才華洋溢週」與「創造力教育」 1. 介紹 智慧鐵人網站 ，讓學生瞭解多元智慧的結合與運用。 2. 讓學生分組競賽	2	筆記型電腦 預備試題	口頭評量 分組競賽	
十七	12/15-12/21	民主法治週 12/19~20 九年級第二次模擬考 12/16~20 科展作品評審 12/19 第二次校園安全會議	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 人權教育 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	★●單元名稱：【民主是教出來的】 配合「民主法治週」、「人權教育」 1. 閱讀民主基礎系列叢書--少年版《認識隱私》、《認識責任》 2. 使用學習單讓全班分組討論，日常生活或校園中哪些部分比較需要注意到隱私與責任的部分 3. 分組上台分享發表。	2	《認識隱私》、 《認識責任》 學習單	口頭評量 分組討論 學習單	
十八	12/22-12/28	生涯發展週 12/24~26 全校國文作文調閱 12/25 七八年級英語播放結束 12/27 晨讀活動(十) 12/24~26 九年級校外教學 12/23 生涯發展檔案調閱 12/24 歲末溫馨情	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 生涯發展教育 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	●★單元名稱：【朝夢想前進】 配合「生涯發展週」、「生涯發展教育」 1. 閱讀《先別急著吃棉花糖》並完成學習單 2. 根據棉花糖計畫的五個步驟，讓學生寫下來，鼓勵學生分享。 3. 讓學生了解，要有成功的人生必須要有充分的了解和規劃。	2	《先別急著吃棉花糖》 學習單	口頭評量 作業評量	

十九	12/29-1/4	健康促進週 1/1 開國紀念日放假 1/3 課發會(四) 1/2 七年級第八節課輔結束 1/3 八、九年級第八節課輔結束 1/2 健康促進宣導(朝)	2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。	●單元名稱：【菸勿瀾漫】 配合「健康促進週」 1. 講述清代林則徐〈十無益格言〉之意涵。 2. 介紹林則徐的生平及說明其與「禁煙節」的關聯性。 3. 教師可引導學生討論吸煙對於生理、心理、社會的危害，並說明菸害防治相關法令規章，強化學生的法治觀念。 4. 發下情境題，請小組討論出有利於該情境的拒菸技巧，或說服對方戒菸的方法，小組上台發表。 5. 請學生完成學習單內容。	2	教師自編教材學習單	口頭評量 分組討論 戲劇表演 作業評量	
二十	1/5-1/11	勤勉力學週 1/9 學生自治會(四) 1/6 資優班成果發表 1/10 生涯發展教育執行委員會、認輔會議	3-4-4-5 能主動報告讀書心得。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 生涯發展教育 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	●★單元名稱：【職業萬花筒】 配合「生涯發展教育」 1. 教師帶領學生至圖書館借閱【新工作大未來：從 13 歲開始迎向世界】 2. 讓學生從書中找尋較有興趣的相關職業來介紹完成學習單 3. 讓學生上台發表，引導學生主動找資料了解各行業的特色。	2	【新工作大未來：從 13 歲開始迎向世界】 職業萬花筒學習單	口頭評量 作業評量	
二十一	1/12-1/18	除舊佈新週 1/15~16 第三次定期考查 1/17 結業式 16:00 校務會議	3-4-4-5 能主動報告讀書心得。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。	與同學分享本學期閱讀過程的心得。	2	閱讀心得	作業評量	