

新北市明志國民中學 113 學年度 九 年級第 1 學期 部訂課程計畫 設計者：公民-蔡嘉安

一、課程類別：

1. ☐國語文    2. ☐英語文    3. ☐健康與體育    4. ☐數學    5. ☒社會(公民)    6. ☐藝術    7. ☐自然科學    8. ☐科技    9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文    11. ☐客家語文    12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 22 )週，共( 22 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1身心素質與自我精進</li> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>■ A3規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

#### 四、課程架構：

公民三上
經濟生活的運作與參與
第1章 選擇與消費
第2章 生產與資源分配
第3章 市場與競爭
第4章 分工與貿易
第5章 貨幣的使用
第6章 社會中的勞動參與

#### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
呈現週及起訖時間  例如： 第一週 08/26~08/30			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與度 4. 能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

					<p>若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。</p>			
<p>第一週 08/26   08/30</p>	<p>公 B1-IV-1: 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>環 J6:世界人口數量增加、糧食供給卻沒有增加，能源成為重要的永續議題。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則</p>	<p><b>公民科</b> <b>第1章 選擇與消費</b> 一、生活中處處須做選擇？ 1. 選擇是因為資源稀少。 2. 分辨自由財與經濟財，並了解“資源有限，慾望無窮”的道理。 @@環境能源教育 地球的資源有限，許多自由財已變為經濟財，如何善用地球的資源以達到最大的效益，是人類需要努力的(環境能源教育)。 二、如何應用機會成本來做選擇？ 做任何事都要付出代價，也就是機會成本的意義；選擇時，應選代價最低，也就是機會成本最小者</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂問答</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J6:世界人口數量增加、糧食供給卻沒有增加，能源成為重要的永續議題。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：     生活科技     — 2. 協同節數：     1</p>

第二週 09/02   09/06	公 B1-IV-2: 如何計算某項 選擇的機會成 本? 公 B1-IV-3: 如何使用機會 成本的概念來 解釋選擇行 為?	善用誘因可以增 進道德發展知 能;了解品德核 心價值	<u>公民科</u> <b>第 1 章 選擇與消費</b>  三、誘因如何影響我們的 選擇? 1. 舉例說明「正向誘因與 負向誘因」以及「金錢誘 因與非金錢誘因」的區 別。 @@品德教育 與同學討論父母或師長常 利用哪些誘因,使孩子成 績進步、行為改進,以增 進道德發展。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資 源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【品德教 育】 善用誘因可以 增進道德發展 知能;了解品 德核心價值 品 J3 關懷生 活環境與自 然生態永續 發展。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目: ____輔導活動____ 2. 協同節數: ____1____
第三週 09/09   09/13	公 Bm-IV-1: 家庭與學校如 何透過誘因影 響學生的行 為? 公 Bm-IV-2: 為什麼不同人 對同一誘因的 反應不同?	社 1a-IV-1:發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1:應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	<u>公民科</u> <b>第 1 章 選擇與消費</b> 四、影響消費的因素 1 價格:需求法則”價格 高少買、價格低多買 2. 個人偏好 3. 收入 4. 預期心理	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資 源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養 教育】 閱 J7:小心 求證資訊來 源,判讀文 本知識的正 確性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目: ____輔導活動____ 2. 協同節數: ____1____

<p>第四週 09/16   09/20</p>	<p>公 B1-IV-5: 不同分配資源的方法，各有 哪些優缺點？</p>	<p>涯 J2 具備生涯 規劃的知識與 概念。 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。</p>	<p><b>公民科</b> <b>第 2 章 生產與資源分配</b> 一、生產與利潤 1. 說明有形財貨與無形勞 務的區分 2. 解釋生產者的選擇課題 (1)生產什麼 (2)如何生產 (3)為誰生產 廠商生產產品時，必須將 商品定位及並考慮客群的 選擇，才能決定商品的價 格及適合的生產方式。 @@生涯規劃： 闡述生產者在決定生產什 麼之前，必須先了解個人 特質、興趣與工作環境， 這其實是生涯規劃的能力</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資 源</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量</p>	<p>【生涯教育】 涯 J2 具備生 涯規劃的知 識與概念。 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目：     <u>家政</u> 2. 協同節數：     <u>1</u></p>
<p>第五週 09/23   09/27</p>	<p>公 B1-IV-4: 價格如何影響 資源分配？ 公 Ba-IV-4: 為什麼會產生 多樣化的家庭 型態？家庭職</p>	<p>社 1a-IV-1:發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1:應 用社會領域內 容知識解析生</p>	<p><b>公民科</b> <b>第 2 章 生產與資源分配</b> 二、利潤的計算 1. 銷貨收入-生產成本=利 潤 2. 價格*銷售量=銷貨收入</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資 源</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養 教育】 閱 J7:小心 求證資訊來 源，判讀文 本知識的正 確性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目：     <u>數學</u> 2. 協同節數：     <u>1</u></p>

	能如何隨社會變遷而改變？	活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	從校慶園遊會大家販售的商品討論利潤和生產成本及銷貨收入之間的關係。 @@品德教育 生產者的目的在獲取利潤，商家想要降低生產成本的同時，也要兼顧良心及社會責任，不能當黑心商人。					
第六週 09/30   10/04	公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，	<b>公民科</b> <b>第 2 章 生產與資源分配</b> 三、影響生產者的因素 1. 說明供給法則的意義：價格如何影響生產者的資源分配 2. 生產者選擇多生產哪一項商品或少生產哪一項商品，與商品的市場價格有絕對的關聯	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J6:謙遜包容。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>數學</u> 2. 協同節數： <u>1</u>



		提出自己對公共議題的見解。					平等的道德議題。	
第七週 10/07   10/11	公 B1-IV-1: 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2: 如何計算某項選擇的機會成本？	J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 公平正義： v-1 個人權利跟公平正義（包括程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？	<u>公民科</u> 四、資源分配與公平正義 1. 教師解釋各種資源分配的方法分別有什麼優缺點？ 2. 球場的使用、場地的租借以及看診的預約，各屬於哪一種資源分配？具有哪些優缺點？ @@人權教育 討論政府發放快篩劑的實名制購買方式，以及口罩依身份証號碼的購買，是否照顧到各階層民眾的需要，這樣的作法有沒有符合公平正義？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	人權議題： J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 公平正義： v-1 個人權利跟公平正義（包括程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？	
第八週 10/14   10/18	公 B1-IV-4: 價格如何影響資源分配？ 公 Cf-IV-1: 廠商間的競爭	生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	<u>公民科</u> 複習段考範圍 第 1 課 選擇與消費 第 2 章 生產與資源分配 【第一次評量週】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【生命教育】 生 J4: 分析快樂、幸福	

(第一次 段考)	對消費者有何 影響？		@@生命教育 資源分配的善用與學習， 是延長生命的重要法則				與生命意義 之間的關係	
第九週 10/21   10/25	公 Cf-IV-2: 廠商可能的競 爭方式有哪 些？	家 J6 覺察與實 踐青少年在家庭 中的角色責任。	公民科 第 3 章 市場與競爭 一、市場的分類： 1. 依場所 (1)有形市場 (2)無形市場 2. 依內容 (1)商品市場 (2)勞動市場 @@家庭教育： 消費者一方面是商品市場 的需求者，也是勞動市場 的供給者。人人都有購買 商品的需求，家人之間也 需要有進入勞動市場的求 職者。我們應感念上班工 作提供我們需求的家人。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資 源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【家庭教 育】探究家 庭發展、家 庭與社會互 動關係及家 庭資源管理 的知能；提 升積極參與 家庭活動的 責任感與態 度  家J8探討家 庭消費與財 物管理策 略。	
第十週 10/28   11/01	公 Cf-IV-3: 為什麼新廠商 越容易加入某 一市場，則該	品 J6: 謙遜包 容。 平等的道德議 題。	公民科 第 3 章 市場與競爭 二、市場競爭的方式 1. 價格競爭	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【品德教 育】 品 J6: 謙遜 包容。	



	市場的競爭程度越高？ 公 Bh-IV-1： 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？ 為什麼政府應依法行政？		2. 非價格競爭 三、市場競爭的程度 1. 競爭程度高 2. 競爭的程度低 @@品德教育從遊樂園的賣店、學校福利社到夜市的攤商，說明寡頭到開放市場競爭對價格的影響。有獨占能力的廠商不應該任意調整價格而影響消費者的權益。		4. 影音資料與網路資源		平等的道德議題。	
第十一週 11/04   11/08	公 Bp-IV-1： 貨幣為什麼會出現？	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	<b>公民科</b> 第 3 章 市場與競爭 四、消費者權益的保障 1. <u>消費者保護法</u> (1) 立法精神 (2) 負責單位 (3) 保障內容 2. <u>公平交易法</u> (1) 立法精神 (2) 負責單位 (3) 保障內容	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十二週 11/11   11/15	公 Bp-IV-2: 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3: 使用信用卡與儲值卡的差異。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	<b>公民科</b> <b>第 4 章 分工與貿易</b> 一、分工的社會 1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。 2. 從成本及品質兩方面來說明為何要專業分工。 3. 了解專業分工與國際分工的關聯。  從各國的產品，如紐西蘭的奇異果、台灣的自行車、日本的家電用品了解各國如何進行專業化生產	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週 11/18 	公 Bp-IV-4: 買賣外幣通常透過銀行，哪	涯J2具備生涯規劃的知識與概念。	<b>公民科</b> <b>第 4 章 分工與貿易</b> 二、國際分工		1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	生涯教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

11/22	些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？		<p>1. 解說國際貿易的原因： (1)利用各國生產優勢。 (2)有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠易仍有利潤可賺取</p> <p>2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。</p> <p>三、我國開放進出口的利弊</p> <p>@@生涯教育</p> <p>說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，為協助廠商規畫未來方向，政府如何提供因應對策？</p>	4. 影音資料與網路資源	4. 分組討論	涯J6建立對於未來生涯的願景。	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： <u>輔導活動</u></p> <p>2. 協同節數： <u>1</u></p>
第十四週 11/25   11/29 (第二次段考)	公 Bp-IV-4: 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生</p>	<p><b>公民科</b></p> <p>複習第三課 市場與競爭 複習第四課 分工與貿易</p> <p>【第二次評量週】</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 影音資料與網路資源</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 分組討論</p>	

		活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十五週 12/02   12/07	公 Bj-IV-1: 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	公民科 第 5 章 貨幣的使用 一、貨幣為什麼會出現？ 二、說明貨幣的四種功能 三、介紹貨幣的發展，從原始人以物易物，到出現貝殼幣、金屬貨幣、紙鈔、行動支付的過程 @@資訊教育 介紹比特幣的發明與使用，使同學知道資訊科技如何被應用在日常生活，成為人類交易時使用的工具，並且其他虛擬貨幣也相繼出現，所帶來生活的改變。		1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第十六週 12/09 	公 Bj-IV-2: 為什麼一般人能自由訂立契	安 J1 理解安全教育的意義。	公民科 第 5 章 貨幣的使用	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【安全教育】	

12/13	約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？		<p>一、說明貨幣的價值及通貨膨脹的概念</p> <p>二、新型態的支付工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 儲值卡</li> <li>2. 信用卡</li> <li>3. 商品卡</li> </ol> <p>三、區別</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 信用卡、商品卡、行動支付不能算貨幣的原因。</li> </ol> <p>@@安全教育</p> <p>分析儲值卡及信用卡的差別，說明許多人使用信用卡時經常沒有節制，也沒有考慮到後果，於是掉入發卡銀行的陷阱、成為負債的卡奴。</p>		4. 影音資料與網路資源	4. 分組討論	安 J1 理解安全教育的意義。	
<p>第十七週</p> <p>12/16</p> <p> </p> <p>12/20</p>	公 Bj-IV-2: 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	<p><u>公民科</u></p> <p>第 5 章 貨幣的使用</p> <p>一、外幣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外幣的意義</li> <li>2. 美金、新台幣、歐元、日幣、越南盾等個國外幣，兌換新台幣的價值為何？</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 影音資料與網路資源</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 分組討論</li> </ol>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	

			2. 國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 2 以筆電和汽車為例，說明匯率對進出口的影響。 @@防災教育 舉辦拍賣會，探討商品沒有增加但貨幣增加，會發生甚麼事?藉此明白貨幣與實體物資的價值。地球暖化，作物欠收，我們不能只有貨幣，更需有災害預防的概念。					
第十八週 12/23   12/27	公 Bj-IV-1: 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	<u>公民科</u> 第 6 章 社會中的勞動參與 1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： (1)獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2)實際個人理想及抱負。 (3)促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。 3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1)家務勞動。	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 同儕互評 4. 分組討論	【性別教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性		

	公 Bj-IV-3: 侵權行為的概念與責任。	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	(2)志工。 @@性別教育 閱讀性別教育相關書籍，從日本、南韓社會剖析女性多成為家務勞動者的背景及困境				別平等 運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
第十九週 12/30   01/03	公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	<b>公民科</b> <b>第 6 章 社會中的勞動參與</b> 1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。 2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。 @@家庭教育與生涯規劃教育 除了有酬勞動的需求外，我們許多人也需要進行家務勞動。請同學查詢報紙上或網路的求職廣告，以	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 同儕互評 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>家政</u> 2. 協同節數： <u>1</u>



			自己的興趣、專長及家務需求找尋適合自己的工作。				涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	
第二十週 01/06   01/10	公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	<b>公民科</b> <b>第 6 章 社會中的勞動參與</b> 1. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。 @@ <b>人權教育</b> 依勞動基準法，我國制訂基本工資。與同學探討基本工資是否應由市場機制決定？外籍移工是否適用基本工資？ 從 <u>勞動基準法</u> 看政府如何保障國家勞動者的基本權益？這樣的規定是否合乎基本人權的保障？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 同儕互評 4. 分組討論	<b>【人權教育】</b> J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

<p>第廿一週 01/13   01/17 (第三次 段考)</p>	<p>公 Bj-IV-5: 社會生活上人 民如何解決民 事紛爭? 這些 解決方法各有 哪些優缺點?</p>	<p>社 1a-IV-1:發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1:理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1:應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社 2c-IV-2:珍 視重要的公民 價值並願意付 諸行動。</p>	<p><b>公民科</b> 複習第五課 貨幣的使用 複習第六課 社會中的勞動 參與 【第三次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資 源</p>	<p>1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 同儕互評 4. 分組討論</p>		
<p>第廿二週 01/20   01/24</p>								<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。