

新北市 明志 國民中學 113 學年度 八 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：陳韋仲

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：悅讀閱樂（閱讀明志） 2. ☐社團活動與技藝課程：
3. ☐特殊需求領域課程： 4. ☐其他類課程：

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 </p>	<p> 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 </p> <p> 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 </p> <p> 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對 </p>

<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	公共議題的興趣。
--	----------

五、課程架構：

運用資訊能力去整合自己對於時事與國際文化的了解。

提升學生的閱讀素養與寫作能力(融入人權教育、生命教育、性別平等教育、生涯規劃教育、家庭教育、資訊教育、生涯教育、閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育、原住民教育等)

→產出小組與個人報告

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__五__週) ▲否

2. 是否融入戶外教育：■是(第__三__週) ▲否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第_ 十九__週) ▲否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、■海洋、■品德、■法治、■科技、■資訊、■能源、■防災、

■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、■原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						

<p>第一週 (2/10-2/14) 友善校園週</p>	<p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>單元名稱：台灣之光吳季剛 活動一：閱讀<u>吳季剛〈玩娃娃的男孩夢想成真〉</u>為文本。 活動二：觀看(26642)20140327《<u>藝想世界</u>》<u>台灣之光吳季剛 分享設計創業之路</u> - YouTube 影片。 活動三：請同學就學習單上的內容，分組討論性別的概念為何？引導學生認識多元性別，對於性別認同與自己不同的同學應如何對待？ 活動四：仔細思考自己的特長及能力取向為何？以及自己未來想發展的領域為何？然後完成學習單</p>	<p>1</p>	<p>1. 吳季剛〈玩娃娃的男孩夢想成真〉文本。 2. 學習單。 3. Youtube 影片</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>性別平等教育 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 生命教育 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我。 家庭教育 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持</p>	<p>2/16 開學 配合「友善校園週」 融入輔導活動科</p>
--------------------------------------	---	---	---	----------	--	---	---	--

							<p>的適切方式。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第二週 (2/17-2/21) 品德教育週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。	<p>單元名稱：人性是什麼？ 活動一：閱讀張志民〈「人」這個字〉一詩。</p> <p>活動二：(26642) 20分鐘看透人性的本質！人是天性善良或自私自利？好人是如何變壞人的？最新科學、人類學、歷史研究，揭露人性的真相！書來面對 EP31《人慈》Rutger Bregman - YouTube</p> <p>活動三：引導學生由人類歷史發展思考人性之所以喜歡追求名利的的原因？追求名利與品德本身是否是相互衝突的概念？品德的自律對於人類社會的意義及必要性為何？依據學習單上的問題分組討論以上問題，並完成學習單。</p>	1	<p>1.張志民〈「人」這個字〉文本。 2.學習單。 3.Youtube 影片</p>	<p>1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我</p>	配合「品德教育週」 融入社會領域公民科
第三週 (2/24-03/01)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。	<p>單元名稱：鬥士瑪拉拉 活動一：閱讀陳雅慧〈為教育而奮鬥的女孩〉文本。</p>	1	<p>1.陳雅慧〈為教育而奮鬥的女孩〉文本。 2.學習單。</p>	<p>1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度</p>	<p>性別平等教育 性 J10 探究社會中資源運用與分配的</p>	配合「家庭教育週」

生涯發展週	並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	<p>活動二：觀看(26643) <u>2014.10.12 文茜的世界周報</u> <u>／17歲鬥士瑪拉拉 最年輕諾貝爾獎得主 - YouTube</u> 影片。</p> <p>活動三：向學生說明<u>阿富汗</u>及<u>塔利班政權</u>的現狀及作為。並請學生依據學習單上的問題分組討論，探討瑪拉拉的事蹟給我們的啟示為何？並請學生思考兩性平權為國家社會帶來的意義及好處是什麼？</p>	3. Youtube 影片	4. 合作能力	<p>性別不平等，並提出解決策略。 U10檢視性別相關政策，並提出看法。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 人權教育 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 國際教育 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺</p>	融入公民與道德科
-------	---	---	--	---------------	---------	---	----------

							察與省思 戶外教育 戶 J5 參加學校辦理外宿 型戶外教學及考察 活動	
第四週 (03/03 03/07) 家庭教育 週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	單元名稱：家庭給了我什麼？ 活動一： 閱讀 <u>廖鴻基</u> 〈瓶中信〉文本。 活動二： 引導學生思考作者為何堅持從事捕魚工作？他想帶給女兒什麼樣的認知？而女兒又為何總是反對他從事捕魚工作？在人生的道路上，又該如何化解理想與現實的衝突？ 活動三： 說明何謂「家庭資源管理」，並說明「家庭資源管理」的重要性。 活動四： 透過學習單上的問題，引導學生列舉出自己家庭的五大資源，並引導學生思考應如何運用這些資源。 活動五： 引導學生思考，當自己獲得一筆金錢時，自己	1	1. <u>廖鴻基</u> 〈瓶中信〉文本。 2. 學習單。 3. Youtube 影片。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 *海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	配合「生涯發展週」 融入社會科、輔導活動科

			<p>優先選擇的用途為何？並進而瞭解自己的價值觀。</p> <p>活動四：觀看(26243) Cha Ching 18: 選、選、選擇 (Taiwanese) - YouTube 影片，並透過學習單上的家庭收支設定，引導學生思考應如何進行財務管理，以滿足家庭成員需求並進而實現家庭長期的共同目標。</p>					
<p>第五週 (03/10 03/14) 防災教育週</p>	<p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3理解</p>	<p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>單元名稱：水的特質</p> <p>活動一：閱讀〈江海〉文本。</p> <p>活動二：(26650) 與水共生！ 港都高雄"海綿城市"規劃設計 極端氣候下不只防洪. 蓄水 更能轉型居民公園 參考國外都市設計經驗 引領高雄走向國際 記者 彭光偉 劉伯奇 【消失的國界】 20220125 三立新聞台 - YouTube</p> <p>活動三：說明文本中老子以江海的特性，所衍生出的思想態度。</p> <p>活動四：引導學生討論水的</p>	1	<p>1.〈江海〉文本</p> <p>2.學習單。</p> <p>3.Youtube 影片。</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人</p>	<p>配合「防災週」</p> <p>融入地理科</p>

	各類文本內容、形式和寫作特色。		特性，除了可以作為人生的準則思想之外，在防災的意義上為何？人們該如何利用其特性來阻止災難發生？				<p>理性溝通的素養。</p> <p>防災教育 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。</p> <p>能源教育 能J5能了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯</p> <p>安全教育 安J8演練校園災害預防的課題</p>	
第六週 (03/17 03/21 健康促進週)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章	<p>單元名稱：競賽的真諦</p> <p>活動一：閱讀〈里約奧運最動人的插曲〉文本。</p> <p>活動二：觀看(26642) <u>長跑有洋蔥 這才是奧運精神 擦撞跌倒扶持完賽 -- 蘋果日報 20160818 - YouTube</u>。</p>	1	<p>1.〈里約奧運最動人的插曲〉。</p> <p>2.Youtube 影片。</p> <p>3.學習單。</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>生涯規劃教育 涯 J14培養並涵化</p>	配合「健康教育促進週」 融入體育科

	<p>適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>活動三：引導學生思考運動比賽的真義，以及何為運動家精神，並思考自己是否曾經做過符合運動家精神的事情，並完成學習單。</p>				<p>道德倫理意義於日常生活。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
<p>第七週 (03/24 03/28) 勤勉力學週</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命</p>	<p>單元名稱：尋找成功典範</p> <p>1. 尋找關於社會成功人士的文章或書籍於段考後空閒時間進行閱讀。</p> <p>2. 引導學生思考每日空閒時間，並排定閱讀計畫，並於閱讀完成後完成讀書心得一篇。</p>		<p>1. 圖書館書籍。</p> <p>2. 讀書計畫學習單。</p> <p>3. 讀書心得單。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>閱讀素養</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>配合「勉勵勤學週」本單元之實施週次，各班將視圖書館實際借用狀況，予以彈性調整。</p>

	資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	意境。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。						
第八週 (03/31 04/04) 慎終追遠週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	單元名稱:眾生有情 活動一： 閱讀〈阿河的眼淚：動物不是用來娛樂你的〉。 活動二： 觀看(26714) <u>多關心牠一點！寵物也有憂鬱症</u> - YouTube 活動三： 請同學分享在日常生活中，是否能夠感受到貓狗等動物的心理情緒變化，再請家中有飼養寵物的同學分享平時如何與寵物相處，遇到寵物情緒低落的時候，如何與牠互動來改善？。	1	1. 〈阿河的眼淚：動物不是用來娛樂你的〉文本。 2.學習單。 3.Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	配合「慎終追遠週」 融入輔導活動科

	容、形式和寫作特色。							
第九週 (0407 04/11) 閱讀悅樂週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	<p>單元名稱：今天閱讀日</p> <p>活動一：觀看(26243)【今天我知道了】為什麼4/23是世界閱讀日？ 親子天下-YouTube影片，瞭解世界閱讀日的由來。</p> <p>活動二：觀看《英美書房》2019世界閱讀日在歐美，及其他藝文短訊 Openbook閱讀誌)，並瞭解世界各國的人們如何度過世界閱讀日，並舉辦了哪些活動？</p> <p>活動三：各組討論並思考，擬定屬於自己的世界閱讀日活動及閱讀計畫。</p>	1	1.Youtube 影片。 2.相關網頁 3.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	<p>國際教育 國J3了解我國與全球議題之關聯性。 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>閱讀素養 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	配合「閱讀悅樂週」 融入英文科

	寫作特色。							
第十週 (04/14 04/18) 國際語言 週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-2對社會群體與家國民族情感的體會。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	單元名稱：海洋垃圾知多少？ 活動一：閱讀〈垃圾的故事〉文本。 活動二：觀看(26654) 塑膠廢棄物流入海洋 食物鏈反撲 - YouTube 活動三：引導學生瞭解海洋垃圾對環境及生物所帶來的衝擊，並瞭解海洋生態對食物鏈所產生的影響。 活動四：根據學習單上的問題分組討論垃圾減量的具體作法，及因應海洋污染之現狀，我們在選擇食物時應注意哪些層面。	1	1.〈垃圾的故事〉文本。 2.學習單。 3. Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	配合「國際語言週」

							環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十一週 (04/21 04/25) 全民運動週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	<p>單元名稱：遇見花樣生命</p> <p>活動一：閱讀〈生命如百花多樣〉文本。</p> <p>活動二：觀看(26657) <u>我的哥哥是自闭症患者，奧斯卡最佳电影《雨人》</u> <u>看电影了没 - YouTube</u> 影片。</p> <p>活動三：引導學生思考自闭症患者與正常人不同之處。再思考平時面對身心障礙的特殊學生時，應如何以正確態度與之相處。</p>	1	1. 〈生命如百花多樣〉文本。 2. 學習單。 3. Youtube 影片。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	<p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>友善校園 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	配合「全民運動週」

第十二週 (04/28 05/02 發憤圖強週)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動名稱：生命中的缺口 活動一： 閱讀〈在生命的缺口上長出更多的枝葉〉文本。 活動二： 觀看(26706)一秒都不要委屈自己！心理師教你學會灑脫放下 Blaire 碎碎唸之暖昕相談室 ep1 - YouTube 活動三： 引導學生討論當生活中遇到委屈時，應如何面對並處理心中的那道缺口？失落的情緒又當如何處理？並按照思考與討論所得，完成學習單。	1	1.〈在生命的缺口上長出更多的枝葉〉文本。 2.學習單。 3.Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	配合「發憤圖強週」
第十三週 (05/05 05/09)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。	單元名稱：感受親恩 活動一： 閱讀〈科學童話（改寫）〉文本。	1	1.〈科學童話（改寫）〉。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持	配合「康乃馨香週」

康乃馨香週	並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。	活動二： (26706) 动物如何保护自己的孩子？这份育儿手册，含金量有点高 - YouTube。 活動三： 藉由文本內容及動物育兒影片讓學生體會父母親的愛及付出，並引導學生思考如何在生活中回報父母親對我們的付出？有哪些事情可能造成父母傷心而應該，避免去做？哪些事情會讓父母覺得欣慰？如果在生活中與父母親意見相左，又該如何解決問題呢？並根據發想內容完成學習單。		3.Youtube 影片。	4.合作能力	的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十四週 (05/12 05/16) 包粽祈福週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分	單元名稱：和平祈願 活動一： 閱讀〈一天一秒——他的戰爭日記〉文本。 活動二： 觀看(26703) I DRAW MY LIFE 你從烏克蘭女孩的歌聲中聽出了什麼？ 停止侵略，結束戰爭 #StandWithUkraine -	1	1.〈一天一秒——他的戰爭日記〉文本。 2.學習單。 3.Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	配合「包粽祈福週」融入社會科

	<p>身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>YouTube。</p> <p>活動三：藉由文本內容及俄烏戰爭影片讓學生體會戰爭的殘酷與可怕，並引導學生體會和平與安定的生活得之不易。同時請學生思考人類為什麼經常發動戰爭？要如何避免戰爭？如果戰爭一定會來，我們又該做好哪些準備？</p>				<p>生命教育</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>防災教育</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
<p>第十五週 (05/19 05/23)</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，</p>	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>單元活動：遇見方文山</p> <p>活動一：閱讀〈閱讀幫我一圓人生夢〉文本。</p>	<p>1</p>	<p>1. 〈閱讀幫我一圓人生夢〉文本。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>閱讀素養</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>配合「環境教育週」</p>

環境教育週	<p>並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>活動二：觀看(26659) 他的歌詞伴你我成長!"詞聖"方文山 從機械維修到歌詞說故事 用兩百首歌詞"磨一劍"的不放棄精神 郭雅慧主持 【台灣亮起來】20191013 三立新聞台 - YouTube。</p> <p>活動三、引導學生探討方文山成功的原因何在？並分享自己最喜歡哪首方文山所創作的歌詞，原因為何？</p> <p>活動三：各組上台報告。</p>		<p>3. 延伸閱讀：方文山所創作之歌詞。</p> <p>4. Youtube 影片。</p>	4. 合作能力	<p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
-------	---	---	---	--	---	---------	--	--

<p>第十六週 (05/26 05/30) 多元展能 週</p>	<p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>單元活動：海之印象 活動一：閱讀〈海洋朝聖者〉文本 活動二：觀看(26665)大海就是冰箱？阿美族人和海是這樣相處的！-《海起來吧》EP1 臺灣吧 Taiwan Bar - YouTube 活動三：引導學生思考並說明自己對海洋的印象為何？並說明造成此種印象的來源為何？。再請有親近並進行海洋相關旅行經驗的學生分享其經驗，小組並完成學習單。</p>	<p>1</p>	<p>1.〈海洋朝聖者〉文本。 2.學習單。 3.Youtube 影片。</p>	<p>1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>海洋教育 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 原住民族教育 原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 多元文化教育 多J4了解不同群體間如何看待彼此文化</p>	<p>配合「多元展能週」融入生物科、歷史科、地理科</p>
--	---	--	--	----------	--	---	---	-------------------------------

第十七週 (06/02 06/06) 海洋教育週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	單元名稱：寬容與感恩 活動一：閱讀〈魏公大度〉文本。 活動二：觀看(26706) <u>每日三個簡單感恩小儀式，讓你成功改造你的大腦！閱聊聊 閱部客 水丰刀 - YouTube</u> 活動三：各組分享並省思。	1	1. 〈魏公大度〉文本。 2.學習單。 3.Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	配合「海洋教育週」
第十八週 (06/09 06/13) 端午飄香週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章	單元活動：古今科技大觀 活動一：閱讀〈夢溪筆談・磁石〉文本。 活動二：閱讀〈夢溪筆談・殞石〉文本。 活動三：觀看(26665) <u>核融合重大突破！全面解析能量輸</u>	1	1. 〈夢溪筆談・磁石〉文本。 2. 〈夢溪筆談・殞石〉文本 3.Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 資訊教育	配合「端午飄香週」融入生活科技科

	<p>適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>出大於輸入到底怎麼做到？ - YouTube。</p> <p>活動四：由夢溪筆談中對科學的懵懂無知，到核融合的最新科技，引導學生思考由古至今，人類科技不斷進步的原因為何？人類的科技可能無止盡進步下去嗎？人類最迫切需要的科技又是什麼呢？你心目中理想的未來世界又是怎樣？請各小組思考討論後，完成學習單並上台報告。</p>				<p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>	
<p>第十九週 (06/16 06/20) 感恩祝福週</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少</p>	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>單元名稱：人生的堅持</p> <p>活動一：閱讀<u>海明威</u>〈老人與海〉文本。</p> <p>活動二：觀看(26714) 聖誕特輯 QA！挑戰你的極限？ 《老人與海》告訴你人可以被摧毀，但不能被打倒 ft. 博恩 - 《學霸話經典》EP5 臺灣吧 TaiwanBar - YouTube</p> <p>活動三：引導學生思考〈老人與海〉一書中所要表達的</p>	1	<p>1. <u>海明威</u>〈老人與海〉文本。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. Youtube 影片。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的</p>	<p>配合「感恩祝福週」融入輔導活動科</p>

	4,500 字， 使用 3,500 字。 5-IV-3理解 各類文本內 容、形式和 寫作特色。		思想為何？再請同學討論， 在自己內心中有哪些事物是 必須堅持，而不能讓步的人 生價值。並依據討論所得完 成學習單上的問題。 活動三：各組分享並省思。				自我觀。 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現 象，探索人生的目 的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸 福與生命意義之間 的關係。 生涯規畫教育 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	
第二十週 (06/23 06/27) 節能減碳 週	4-IV-1 認識 國字至少 4,500 字， 使用 3,500 字。 5-IV-6 運用 圖書館 (室)、科技 工具，蒐集 資訊、組織 材料，擴充 閱讀視野。	Be-IV-1 在生 活應用方面， 以自傳、簡 報、新聞稿等 格式與寫作方 法為主。	單元活動：閱讀悅樂過暑假 活動一： 利用圖書館資源， 查閱相關環保的書籍於暑假 時間進行閱讀 活動二： 引導學生完成〈提 升閱讀力——暑假閱讀規畫 表〉學習單。 活動三： 依照〈提升閱讀力 ——暑假閱讀規畫表〉，每 人自行借書於暑假期間閱 讀，藉此培養閱讀興趣，以 提升閱讀力與寫作力。	1	1.圖書館書籍。 2.〈提升閱讀力—— 暑假閱讀規畫表〉 學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	閱讀素養 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之 外，依學習需求選 擇適當的閱讀媒 材，並了解如何利 用適當的管道獲得 文本資源。 閱 J9 樂於參與閱 讀相關的學習活 動，並與他人交 流。	一、配合 「節能減 碳週」 二、本單 元之實施 週次，各 班將視圖 書館實際 借用狀 況，予以 彈性調 整。

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致