

新北市明志國民中學 113 學年度九年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：黃怡禎

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：悅讀閱樂 2. ☐ 社團活動與技藝課程：
3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
修正後准予備查，課程偏向單一學科之不同學習策略的教學，與彈性課程跨域、統整與深度探究的精神不同。	融入重點議題(安全教育)，並深化不同領域於課程中的活動內容，使課程更符合跨域之精神。

☞上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

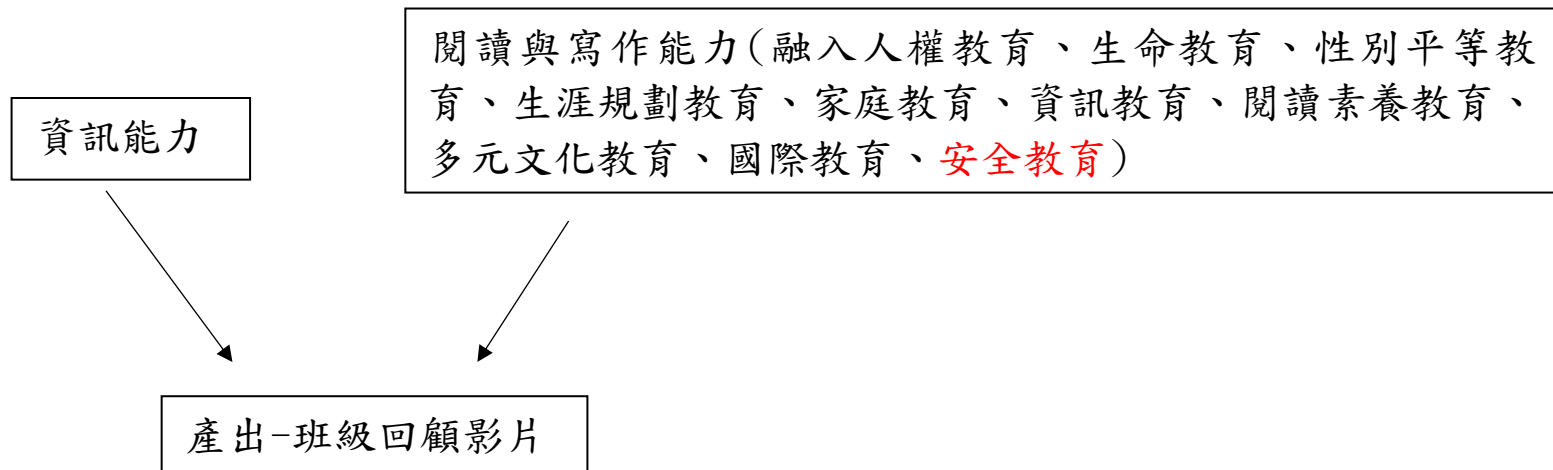
三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

☐C3多元文化與國際理解

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第 15、16 週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 4、5 週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10 02/14	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材	單元一 認識「威力導演」 活動一：認識威力導演介面與功能：由老師示範「威力導演」介面與功能，接著學生分組練習。	1	學習單、網站資源、手機、電腦 /注意策略、合作學習策略	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量	資訊教育 資J1了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資J2熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 閱讀素養教育 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10 主動尋求多元的	■實施跨領域教學：資訊科技

		料，擴充閱讀視野。					詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二週 02/17 02/21	Ad-IV-1 篇章主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材	單元一 認識「威力導演」 活動二：快速專案範本製作與剪輯：由老師示範「威力導演」剪輯，接著學生分組練習。	1	學習單、網站資源、手機、電腦 /注意策略、合作學習策略	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量	資訊教育 資J5熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資J7應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習	■實施跨領域教學：資訊科技

		料，擴充閱讀視野。					及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週 02/24 03/01	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	單元一 認識「威力導演」 活動三：文字、音效及影片輸出教學，由老師示範「威力導演」文字、聲音特效及輸出影音檔，接著學生分組練習。	1	學習單、網站資源、手機、電腦 /注意策略、合作學習策略	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量	資訊教育 資J5熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資J7應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足	■實施跨領域教學：資訊科技

		5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。					基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第四週 03/03 03/07	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	單元二 「身教式持續寧靜閱讀」 活動一：有夢最美—認識「超馬選手陳彥博」 1. 透過影片「【台灣演義】超馬鬥士 陳彥博 2019.06.16 Taiwan History」了解陳彥博的夢想及努力追夢過程。 2. 引導學生思考在各領域努力追夢的成功人士，及其奮鬥過程。例：吳寶春、周杰倫、魏德聖、……。	1	1. 學習單 2. 套書 3. Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=UqS-k2NhRH4) /理解策略(做摘要、自問自答、澄清疑義)	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	生涯規劃教育 涯J3覺察自己的能力與興趣 涯J4了解自己的人格與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生命教育 生J7面對並超越人生的	■實施跨領域教學：綜合

			3. 引導學生思考自身興趣與能力，並回家搜集與自身興趣有關的職涯資訊，於下次上課做分享。				各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週 03/10 03/14	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-1 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵	單元二 「身教式持續寧靜閱讀」 活動二：有夢最美—閱讀「夢想·零極限：極地超馬選手陳彥博的熱血人生」 1. 透過閱讀，理解追求自我實現過程中，可能面對的挫折與困境，並學習如何面對挫折的正確態度。	1	1. 學習單 2. 套書 /理解策略(做摘要、自問自答、澄清疑義)	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達 4. 寫作評量	生涯規劃教育 涯J3 覺察自己的能力與興趣 涯J4 了解自己的人格與價值觀	■實施跨領域教學：綜合

	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	及其與個人生活、社會結構的關聯性。	2. 請學生分享搜集的與自身興趣有關的職涯資訊，並給予回饋。				<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生命教育</p> <p>生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第六週 03/17 	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決	單元三 閱讀與寫作 活動一：歷屆會考作文分析，分析近五年會考作文	1	1. 學習單 2. 會考作文範例	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	<p>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域教學</p>	

03/21	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	問題的方法。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	題目，了解如何針對切合題旨寫作，掌握得分關鍵。		/注意策略、精緻化策略(聯想、引申、舉例、推論、類比)		多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10了解多元文化相關的問題與政策。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第七週 03/24 03/28	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	單元三 閱讀與寫作 活動二：會考作文高分祕笈—審題與結構，針對文章題目及結構進行分析，剖析如何取才及段落布局。	1	1.學習單 2.會考作文範例 /注意策略、組織策略	1.學習單 2.參與態度 3.口語表達	多元文化教育 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10了解多元文化相關	<input type="checkbox"/> 實施跨領域教學

	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					的問題與政策。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第八週 03/31 04/04	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-1 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	單元四 「身教式持續寧靜閱讀」 活動一：介紹馬拉拉—觀看「 馬拉拉：改變世界的力量 」預告 He Named Me Malala Trailer 」 1. 透過影片使學生理解不同國家、不同文化間的價值觀差異。 2. 向學生介紹【世界人權宣言】內容。 3. 讓學生了解目前仍有些許國家對女性受教育權利	1	1. 學習單 2. 套書 3. Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=Dfkkg8EEg5A) /理解策略(做摘要、自問自答、澄清疑義)	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評詁衝突的情境並提出解決方案。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 人權教育	■實施跨領域教學：社會

			的漠視，及世界人權推動 面臨的困境。				人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 人J13了解戰爭、和平對人類生活的影響。 性別平等教育 性 J9 認識性別權益 相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態	
--	--	--	-----------------------	--	--	--	---	--

							<p>度。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
<p>第九週</p> <p>0407</p> <p> </p> <p>04/11</p>	<p>Bb-IV-2</p> <p>對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Cb-IV- 1</p> <p>對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Cb-IV-2</p> <p>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社</p>	<p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>單元四 「身教式持續寧靜閱讀」</p> <p>活動二：閱讀馬拉拉--我是馬拉拉(青少年版)</p> <p>1. 透過閱讀，使學生了解馬拉拉在推動女子應平等受教育權利的努力，及其遭遇的困境。</p> <p>2. 使學生理解面對不同文化所應展現的尊重態度。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 套書</p> <p>/理解策略(做摘要、自問自答、澄清疑義)</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口語表達</p>	<p>國際教育</p> <p>國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6評詁衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>■實施跨領域教學：社會</p>

	群的关系。						<p>人權教育</p> <p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>人J13了解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性</p>	
--	-------	--	--	--	--	--	--	--

							<p>別少數的態度。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
<p>第十週 04/14 04/18</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>單元五 製作「班級回顧影片」</p> <p>活動一：運用威力導演製作班級回顧影片(一)，蒐集班級照片，分組製作班級影片。</p>	1	<p>學習單、網站資源、手機、電腦</p> <p>/精緻化策略、組織策略、合作學習策略</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>資J8選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。</p> <p>資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>■實施跨領域教學：資訊科技</p>

		<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>					<p>資J10有系統地整理數位資源。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第十一週 04/21 04/25</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報</p>	<p>單元五 製作「班級回顧影片」</p> <p>活動一：運用威力導演製作班級回顧影片(二)，進行班級回顧影片剪輯。</p>	1	<p>學習單、網站資源、手機、電腦</p> <p>/精緻化策略、組織策略、合作學習策略</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>資J8選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。</p>	<p>■實施跨領域教學：資訊科技</p>

	<p>格式與寫作方法為主。</p> <p>告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>					<p>資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資J10有系統地整理數位資源。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十二週 04/28 05/02</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>單元五 製作「班級回顧影片」 活動一：運用威力導演製作班級回顧影片(三)，進行班級回顧影片文字音效搭配及影片輸出。</p>	<p>1</p>	<p>學習單、網站資源、手機、電腦 /精緻化策略、組織策略、合作學習策略</p>	<p>1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量</p>	<p>資訊教育 資J8選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。 資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資J10有系統地整理數位資源。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的</p>	<p>■實施跨領域教學：資訊科技</p>
---------------------------------------	--	--	--	----------	---	---	---	----------------------

							詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週 05/05 05/09	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	單元六「身教式持續寧靜閱讀」 活動一： 1. 觀看「 【82年生的金智英】 角色版預告 我們的生活就這樣被視為理所當然」。 2. 以「 82年生的金智英 」為例，分析臺灣及文章中男女不平等的地方，並提出反思。 3. 引導學生思考在日常生活還有哪些男女不平等的狀況存在。	1	1. 學習單 2. 套書 3. Youtube 影片 / (https://www.youtube.com/watch?v=x11LgXZm63c) /精緻化策略 (聯想、舉例、推論、類比、問答)	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於刻板印象產生的偏見與歧視。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 家庭教育 家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 閱讀素養教育	■實施跨領域教學：綜合

							閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十四週 05/12 05/16	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV- 1 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	單元六 「身教式持續寧靜閱讀」 活動二：男女大不同—閱讀 82 年生的金智英 1. 透過閱讀請學生表達內心感受與對性別平等的看法。 2. 引導學生思考全職家庭主婦(夫)為家庭做出何種犧牲？ 3. 請學生思考當親人遭遇挫折時，家庭所能給予的幫助與功能有哪些？ 4. 使學生理解性別平等的重要及目前仍有性別歧視需要去改善的社會狀況。	1	1. 學習單 2. 套書 /理解策略(做摘要、自問自答、澄清疑義)	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	性別平等教育 性 J3檢視家庭、學校、職場中基於刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的	■實施跨領域教學：綜合

							發展，以及溝通與衝突處理。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十五週 05/19 05/23	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理	單元七：交通安全海陸空 活動一：交通知識爭霸戰 1. 由教師出題，全班透過手比出答案，答案錯誤的就被淘汰，第十題結束後，每組各留下幾個人就得幾分。 2. 活動結束後，教師帶著學生重複各題目並檢討答案。 3. 播放影片【優秀用路人—自行車篇、行人篇】，讓學生了解有哪些重要的	1	1. 知識問題簡報檔 2. 交通宣導影片 3. 學習單	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 法治教育	■實施跨領域教學：自然、綜合、社會

	<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>與緊急事件的處理。</p> <p>Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p>	<p>自行車騎乘禮儀及內輪差的危險性，並在轉彎時特別注意自身安全。</p> <p>4. 與學生討論新聞內肇事雙方的責任，讓學生了解遵守交通規則除了保護自己，也是避免招來法律責任。</p>				<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>安全教育</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
<p>第十六週</p> <p>05/26 05/30</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書</p>	<p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p>	<p>單元七：交通安全海陸空</p> <p>活動二：海陸空交通安全知識介紹</p>	1	<p>1. 交通宣導影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口語表達</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	<p>■實施跨領域教學：自然、綜合、社會</p>

	<p>刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p>	<p>1. 請學生們想一想海上是否也有交通號誌，以引起動機。</p> <p>2. 播放影片【搭乘守則—陸地篇、海洋篇、天空篇】。</p> <p>3. 每組針對所學到的交通安全知識，分成海陸空各選出三項最重要的守則，並思考其重要性。</p> <p>4. 教師總結：遵守交通安全及各種交通工具的搭乘守則是很重要的，不但保護自己也保護別人，所以每個人都應該搶快或存著僥倖心態而違反交通規則。</p>				<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>安全教育</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							事故的影響因素。	
第十七週 06/02 06/06	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	單元八 播放「班級回顧影片」 活動一：各組播放班級回顧影片(一)	1	學習單、網站資源、手機、電腦、自評與互評評分表 /合作學習策略	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量	資訊教育 資J8選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。 資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的	■實施跨領域教學：資訊科技

							詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十八週 06/09 06/13	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	單元八 播放「班級回顧影片」 活動一：各組播放班級回顧影片(二)	1	學習單、網站資源、手機、電腦、自評與互評評分表 /合作學習策略	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量	資訊教育 資J8選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。 資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	■實施跨領域教學：資訊科技

							閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋，並試 著表達自己 的想法。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。