

(表 13) 學習節數章程計畫

新北市 明志 國民中學 107 學年度 七年級 下 學期 社會 領域章程計畫 設計者：柯美霞、張儷馨、胡芝綺 老師第 二 學期

一、本領域每週學習節數(3)節，本學期共(60)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 了解臺灣的人口、產業、交通、聚落等人文特色。
- (二) 認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。
- (三) 認識日治時期日本治台政策的演變。
- (四) 認識日治時期政治與社會運動。
- (五) 認識日治時期的基礎建設。
- (六) 了解日治時期經濟與教育的推展對台灣造成的影響。
- (七) 了解日治時期社會風俗的變遷對台灣造成的影響。
- (八) 能思考近代生活方式與新觀念的引進，對人民生活的影響。
- (九) 認識戰後台灣戒嚴體制的建立。
- (十) 了解與分析光復初期與二二八事件發生的背景。
- (十一) 說明社會化的意義、分析家庭、學校、同儕團體、傳播媒體對個人社會化的影響
- (十二) 舉例說明社會互動的方式，包括合作、競爭、衝突，強調合作、競爭時應具備的正確想法與心態，說明人與人相處應具備的基本涵養。
- (十三) 分析個人與團體之間的依存關係，分析參與團體的好處與重要性，介紹相關參與團體事務管道、資訊
- (十四) 說明社會規範的意義、功能及影響力，舉例說明各種社會規範如風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、法律在臺灣社會中，扮演的約束力
- (十五) 分析導致社會變遷的原因，舉例說明器物、制度、價值觀三者如何互相影響，產生社會變遷。
- (十六) 說明社會福利觀念的發展、演進過程，分析社會福利對一個社會的作用與重要性，舉例說明近幾年推動的社會福利項目。

三、本學期章程內涵（◎表配合學校本位章程 ●表配合學校行事曆 ○表配合永續校園章程 ★表配合重要教育工作）

107 下學期 教學期程			領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
準備週	2/3-2/9							
一	2/10-2/16	友善校園週 寒假結束 2/11 開學 日領教科書、開學 暨反霸凌宣誓、第 三節正式上課、晨 讀活動(一)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影	地理科 介紹本學期章程大綱並交代上章及章後作業要求 第 1 章 人口 1. 人口成長 (1) 說明自然增加的意義及原因 (2) 說明社會增加的意義及原因 (3) 透過圖說明造成人口移動的推力與拉力 (4) 利用圖說明臺灣近 100 年來人口成長情形及原因 歷史科 介紹本學期章程大綱並交代上章及章後作業要求 第 1 章 日治時期的殖民統治 (2) 活動 Q：詢問學生台灣民主國是否真符合「民主國家」的特質 公民科 介紹本學期章程大綱並交代上章及章後作業要求 第 1 章 社會互動 ★性別平等教育 在角色扮演中，想想社會中對於性別有哪些期待？藉此去除社會對男性與女性的刻	3	自行製作講義 翰林版課本 教學 ppt	教師觀察 口頭問答	

			響。	板印象，尊重個人差異性，增進兩性關係。 1. 舉一些生活實例，讓同學了解自己扮演哪些角色 2. 說明如何扮演好自己的角色 3. 分析影響角色扮演的因素，包括風俗習慣、社會價值觀、個人特質等 4. 說明如何在不同場所扮演不同角色，例如在家庭、學校				
二	2/17-2/23	生涯發展週 品德教育影片宣導 (一)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。	地理科 第 1 章 人口 2. 人口密度 (1) 利用報紙及小組成員來發展活動，感受人口密度的意義 (2) 藉由課本活動，討論臺灣各縣市的人口密度差異及成因。 (3) 從內政部統計處網頁中得知臺灣最新的人口數，試算出臺灣的人口密度。 (4) 根據課本附圖，說出臺灣人口分布情形。 ◎學校本位-明志心，木棉情 利用學習單上明志國中的學生、教職員人數與面積資料，請學生算出明志國中的人口密度。 3. 人口分布 (1) 根據圖說明臺灣人口分布的特色 (2) 分析影響臺灣人口分布的原因	3	翰林版課本 掛圖 教學 ppt 報紙 學習單 教師自行製作 講義 抗日事件照片 20 元硬幣	口頭問答 紙筆測驗 作品發表	
			2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	歷史科 第 1 章 日治時期的殖民統治 1. 臺灣民主國 (1) 複習中日馬關條約的影響，並解釋台灣民主國成立的意義及結果。 2. 武裝抗日				

				(1) 說明抗日運動的轉變 前期：游擊抗日 後期：民族抗日—苗栗事件 (2) 教師介紹著名抗日事件— 苗栗事件、西來庵事件 3. 原住民政策 (1) 原住民的反抗—霧社事件。分析日本時期統治原住民的方式，並加深在政治控制與經濟掠奪上引起反感的印象。最後講述以前 20 元硬幣上莫那魯道悲劇的開槍自殺，與霧社原住民形同滅族，移居川中島的悲劇。 (2) 活動：教師介紹霧社事件，請學生用漫畫呈現霧社事件。(學習單) 公民科 第1章 社會互動 ★家庭教育 試著扮演家庭中各種角色，了解每個角色面臨的情境與衝突，並藉此增進家庭親子或手足關係。 1. 說明社會化的意義、學習內容及歷程 2. 分析家庭對個人社會化的意義與影響 3. 分析學校對個人社會化扮演的重要性 4. 說明同儕團體對個人社會化的意義及影響 5. 舉實例說明，說明傳播媒體對個人社會化的影響 6. 解釋名詞，包括性向、可塑性、社會規範等 7. 運用報紙、雜誌等教材配合章本社會互動主題來討論			
			4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。				

三	2/26-3/2	環境教育週 ◆三月運動樂活月、2/28 和平紀念日放假、八年級校外教學、全國音樂比賽管樂合奏(預)、全國音樂比賽男聲合唱團(預)(宜蘭)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	地理科 第 1 章 人口 4. 臺灣的人口組成 (1) 根據課本附圖，認識人口金字塔的結構。 (2) 判讀各種人口金字塔圖並瞭解其特色和所代表的意義。 (3) 說明撫養比、性別比及高齡化社會的意義 5. 臺灣的人口問題與人口遷徙 (1) 利用圖 1-1-6「都市與鄉村人口遷移示意圖」，說明臺灣人口遷移的因素。 (2) 利用圖 1-1-7~11 說明臺灣國際遷移的現況。 (3) 根據附圖，分析臺灣目前及未來須面臨的人口問題 (4) 觀賞影片《人口老化》、《少子化社會》、《高齡長照》，討論在面臨人口問題的時，政府應提出何種因應之道。 歷史科 第 1 章 日治時期的殖民統治 4. 殖民統治體制的建立 (1) 引起動機：利用總統府的模型介紹臺灣總督府，進而使學生認識其成立的目的、職權及功能 (2) 老師講解六三法內容及對臺灣的影響及日治時期臺灣行政區的演變 (3) 詢問同學現在對於警察的看法，接著利用南無警察大菩薩的圖卡介紹日治時期警察的職權及功能 5. 皇民化運動	3	翰林版課本 掛圖 教師自行製作 講義 教學影片 教學 ppt 總統府的模型 圖卡 影片 NBA 球隊海報	口頭問答 紙筆測驗 教師觀察 分組討論 口頭發表
---	----------	---	---	---	---	---	--

			5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	(1) 引起動機：透過日常台語中夾雜的日語（如「牽拖」、「郵便局」、「歐多拜」、「塌塌米」、「賴打」等）或日式食物（如味增湯、壽司等）的由來？促進學生思考日常語彙與生活習慣的出現背景，帶入日治時期治台的影響。 (2) 運用自編 ppt 引導學生瞭解日治時期從同化政策到皇民化運動的內涵。 (3) 回饋：觀賞電影「稻草人」片段，請同學分享心得 公民科 第 1 章 社會互動 1. 舉例說明社會互動的方式，包括合作、競爭、衝突 2. 強調合作、競爭時應具備的正確想法與心態 3. 運用電視媒體影片分析如何化解衝突 4. 說明人與人相處應具備的基本涵養				
四	3/3-3/9	家庭教育週 品德教育影片宣導 (二)、九年級多元入學宣導、家長日	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。	地理科 第 2 章 第一級產業 1. 產業結構 (1) 利用剪貼遊戲將產業活動內容加以分類並說出三級產業結構的定義。 (2) 分析三級產業活動與經濟發展之關係。 (3) 利用課本圖 1-2-2 歸納出臺灣產業結構的轉變，並分析轉變之原因及預測未來趨勢。 2. 臺灣的農業 (1) 說明臺灣農業發展的特色	3	翰林版課本 掛圖 教師自行製作 講義 教學 ppt	口頭問答 紙筆測驗 回家作業 教師觀察	

			2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	(2) 利用圖介紹臺灣重要農作物的生長條件與分布 (3) 介紹臺灣農業商品化的影響因素與特色 歷史科 第2章 日治時期的經濟發展 1. 基礎建設 (1) 進行土地林野資源調查。 (2) 統一幣制與度量衡。由賴和「一桿稱仔」說明當時對於度量衡的規定 (3) 米糖農業的生產政策。磯永吉博士稻米改良、新式製糖方式的引進(白冷圳建造、糖廠設置) (4) 興建水利工程設施。補充「八田與一：嘉南大圳之父」介紹) ◎2. 學校本位—三重在日治時代的經濟發展 公民科 第2章 社會中的團體 ★生涯教育 藉由影片介紹各類人民團體，教導孩子不只學校，在閒暇時也可參加自身興趣或專長的團體，擴展生活圈。 1. 說明團體的定義、特性及功能 2. 舉例說明，同學可以加入哪些團體，豐富學校生活 3. 分析個人與團體之間的依存關係 4. 介紹憲法中有關人民集會結社自由條文				
五	3/10-3/16	運動樂活週 七年級「與作家有約」演講活動、新北市西區英語文競	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。	地理科 第2章 第一級產業 3. 臺灣的漁業 (1) 利用圖說明臺灣漁業發展的條件	3	翰林版課本掛圖 教師自行製作講義	口頭問答	

	賽(預)、健康促進暨全校班際拔河比賽 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 5-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角	(2) 利用圖介紹臺灣漁業的類型 (3) 分析臺灣漁業發展面臨的問題與解決方法 4. 說明臺灣發展林業的條件及近年來的林業政策 ○★環境教育課程 說明臺灣林業的演變，對整個臺灣生態的影響，請同學發表如何在日常生活中實踐永續發展的精神。 5. 介紹臺灣牧業的類型及發展特色 歷史科 第2章 日治時期的經濟發展 2. 農業臺灣、工業日本的政策 (1) 開發臺灣資源供應日本。(如：阿里山架設小火車的目) (2) 實施專賣財政自主。 (3) 補充諷刺當時吸鴉片的台灣童謠及對於鴉片專賣正反兩方的看法，如：連雅堂和蔣渭水 (4) 金融改革與交通建設（透過「歷史文化學習網」歷史圖片來找碴：日治時代的第一銀行，認識古今銀行的差異） (5) 日月潭水力發電廠。 (6) 國防軍需工業發展。 (7) 活動：請學生事先訪問阿公、阿嬤等長輩在日據時代的生活，上台分享。 ◎家庭教育課程 藉由訪問家裡長輩結合當時臺灣的歷史背景，創造家人互動共好的意識。 公民科 第1章 社會中的團體	教學 ppt	口頭問答 上台發表	
--	--	---	--------	--------------	--

			色。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 介紹宗親會、同鄉會等血緣團體 2. 介紹職業團體性質、成立目的、功能及類別 3. 介紹社會團體性質、成立宗旨、功能及類別 4. 介紹政治團體性質、成立宗旨、功能及類別 5. 發學習單請學生填寫社會團體性質的判斷長歷程				
六	3/17-3/23	悅讀閱樂週 閱讀活動開跑、課發會(一)、特教推行委員會、生涯發展教育執行委員會	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	地理科 第2章 第一級產業 6. 第一級產業轉型 (1) 說明臺灣第一級產業面臨轉型的原因 (2) 說明臺灣第一級產業轉型的方向與例子 歷史科 第2章 日治時期的經濟發展 3. 戰時經濟政策的轉變 (1) 說明戰時為因應動員需要，總督府經濟體制的改變。 (2) 說明「工業台灣，農業南洋」的轉變 (3) 配合公民與地理，讓學生瞭解產業升級及台灣經濟成長狀況。 公民科 第3章 社會中的團體 1. 說明志願團體性質、成立宗旨及功能 2. 介紹現今臺灣志願團體，如中華民國運動與休閒協會、環境品質文教基金會 3. 分析參與團體的好處與重要性 4. 介紹相關參與團體事務管道、資訊	3	翰林版課本掛圖 教師自製講義圖片、圖表 教學 ppt	口頭問答 紙筆測驗 回家作業 教師觀察	

七	3/24-3/30	防災教育週 第一次定期考、校園複合式防災宣導週、校園複合式防災演練(下午)、新北市升學博覽會	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 5-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	地理科 複習 第 1 章 人口 第 2 章 第一級產業 歷史科 複習 第 1 章 日治時期的殖民統治 第 2 章 日治時期經的經濟發展 公民科 1. 檢討習作 2. 複習第 1 章社會互動、第 2 章社會中的團體	3	翰林版課本 掛圖 教師自製講義 教師自行製作考卷 教學 ppt	口頭問答 紙筆測驗 老師觀察	
八	3/31-4/6	慎終追遠週 ◆四月歡樂兒童月、七年級語文競賽、4/4 兒童節放假、4/5 清明節放假	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品品質與數量，會影響國家經濟發展。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，	地理科 第 3 章 第二、三級產業 1. 何謂工業 (1) 利用摺紙飛機活動複習工業的定義。 (2) 說明輕工業、重工業、高科技產業的產品特徵與差異。 (3) 根據附圖想一想，在工業發展過程中，足以影響發展成敗的因素。 (4) 說明工廠設置地點的選擇即為『工業區位』。 (5) 以此概念分析臺灣各種工業講究的生產區位要素。 歷史科 第 3 章 日治時期的社會與文化 1. 殖民教育的推展 (1) 引起動機：透過圖卡及圖表讓學生比較日治時期，臺灣小學校、公學校及蕃人公學校在師資、章程及設備的差異。	3	翰林版課本 掛圖 教師自製講義 教學 ppt 學習單 新聞報導內容	口頭問答 分組討論 上台發表	

			所做的歷史解釋的多元性 5-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	(2) 運用自編講義引導學生瞭解殖民統治下的教育政策及初等、中等及高等教育的發展。 (3) 詢問學生台灣最高學府為何？進而介紹當初設立的目的何在及對臺灣的影響？ 公民科 第4章 社會規範 ★法治教育 利用社會新聞青少年容易觸犯的案件中，說明少年犯罪可能會觸犯的法律條文及處罰方式，甚至會連帶影響整個家庭，增進少年對法律常識的認知。 1. 說明社會規範的意義、功能及影響力 2. 看新聞案例，說明社會規範的內容與範圍 3. 利用社會新聞或案件，說明社會規範的重要性 4. 說明如何落實社會規範			
九	4/7-4/13	人權法治週 新北市英語歌曲演唱競賽、七年級校外教學、八年級職校參訪	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品品質與數量，會影響國家經濟發展。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	地理科 第3章 第二、三級產業 2. 台灣工業發展的過程 (1) 認識臺灣在 50、60、70 年代及現代的工業特色。 (2) 說明臺灣工業發展歷程中，每時期所考量的主要生產區位要素不同。 (3) 利用圖 1-3-15「臺灣主要工業區分布圖」，說明臺灣工業區的分布概況，以及工業區設置的區位條件。 ★環境教育課程 請同學討論：從工業類型的轉變，可發現世界環保意識抬頭，能源的使用不再毫無節制（請學生舉例）。	3	翰林版課本掛圖 教師自製講義 網路影片 新聞影片 教學 ppt	口頭問答 紙筆測驗 觀察

			2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	歷史科 第3章 日治時期的社會與文化 2. 近代化社會的建立 （1）說明日治時期西化帶來生活習慣的改變 （2）詢問同學有無去過新竹、台中、高雄舊火車站，這些火車站上面都有一個時鐘，代表的意義為何？請同學發表。 公民科 第3章 社會規範 1. 說明風俗習慣包括種類、形成原因、過程 2. 介紹臺灣各地著名的風俗習慣 3. 說明倫理的意義、內容及重要性 4. 說明道德的意義、內容及影響力 5. 介紹臺灣主要宗教信仰，包括佛教、道教、基督教、天主教等 6. 介紹法律制定的過程				
十	4/14-4/20	健康促進週 健康促進暨七年級五人制足球比賽	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	地理科 第3章 第二、三級產業 3. 服務業 （1）說明服務業的內涵 （2）介紹商業活動的類型 （3）說明國際貿易、出超與入超的定義 （4）利用圖說明臺灣與各國的貿易情況 （5）說明臺灣 80 年代後服務業的發展特色 4. 世界經濟體系中的臺灣 （1）說明國際分工的定義。 （2）說明臺灣的高科技產業在世界經濟體系中的重要性	3	教師自行製作講義 翰林版課本圖卡 三寸小鞋教學 ppt	發表意見 老師觀察搶答	

			2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	●歷史科 第3章 日治時期的社會與文化 3. 老師說明日治時期臺灣人吸食鴉片的情形及放足、斷髮後，產生哪些影響 4. 社會、政治運動的發展 （1）活動：民族自決思潮傳到台灣，台人會有何反應？ （2）導入章本內容— A. 台灣議會設置請願運動 B. 臺灣文化協會。 簡介台灣孫中山、蔣渭水 導讀—蔣渭水《台灣診斷書》 P. 91				
			5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	公民科 第3章 社會規範 1. 舉一些社會例子，說明社會規範在臺灣社會中，扮演的約束力 2. 分析社會規範約束力逐年失效的原因 3. 比較風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與法律的異同 4. 介紹日本、美國、韓國及東南亞等國風土民情				
十一	4/21-4/27	英語放誦週 七年級英語歌曲比賽、課發會(二)、全國中等學校運動會、捕捉愛的瞬間攝影比賽收件、社區高中職宣導、親職講座(二)	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	地理科 第4章 聚落與交通 1. 鄉村與都市 （1）利用課本、雜誌及報紙之照片，認識各地不同的生活空間並歸納『聚落』之定義。 （2）根據學習單內容，歸納形成聚落的優良條件。 （3）根據課本附圖與同學的先備知識，說出鄉村聚落和都市聚落在生活風貌及產業活動上的不同。	3	教師自行製作講義 影片 翰林版課本 教師旅遊經驗分享 學習單 教學 ppt	發表意見 寫書面心得報告	

			2. 臺灣都市化及都會區特色 (1) 利用學習單，說明居民由鄉村移動到都市的過程即為『都市化』。 (2) 解釋『都市化程度』的定義及指標意義。 (3) 舉例練習都市化程度之計算。並思考影響都市化程度的原因。 (4) 利用圖介紹臺灣目前的都會區。 (5) 思考臺灣都市所面臨的環境問題。 ○★環境教育課程 請同學發表臺灣的都會區地帶，可以採取哪些措施來節約能源、回收資源，創造永續發展的環境。			
		2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	歷史科 第4章 戰後臺灣的政治變遷 1. 二二八事件 (1) 導讀影片《傷痕二二八》 (2) 分析二二八事件的發生背景 * 政治—總督專政 * 經濟—通貨膨脹、失業率攀升 * 社會—殖民下台人日化與來台的中國人差異 (3) 二二八口述歷史小作業--去訪問家中或是附近鄰里有無長輩經歷過二二八事件，過程如何？ ◎家庭教育課程 藉由訪問家裡長輩結合當時臺灣二二八事件後的歷史背景，創造家人互動共好的意識。 ◎人權教育課程 探討二二八事件時，若是更尊重人權議題，結果可能有哪些不同？			

			5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	公民科 第5章 社會中的文化 ★多元文化及國際文教業務 從遊戲圖圖又又中，了解世界各國風土民情、婚喪喜慶、禁忌習俗等，懂得入境隨俗並尊重文化的差異性。 1. 說明文明與文化的差異 2. 說明文化形成的條件、過程及影響 3. 介紹世界著名文化，如日本文化、印度文化、美國文化… 4. 介紹臺灣各地文化，如大盆坑文化、卑南文化、牛罵頭文化… 5. 以世界各地文化例子，介紹文化三大特徵－普遍、差異、累積性			
十二	4/28-5/4	包粽祈福週 ◆五月幸福家庭月、教科書評選包粽(中)活動、母親節藝文比賽收件截止、親職講座(三)	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。	地理科 第4章 聚落與交通 3. 臺灣的交通種類及特性 （1）說明交通的定義。 （2）討論臺灣的交通類型。 （3）說出腹地的意涵。 （4）利用圖說明臺灣陸運的三種類型與特色。 （5）利用圖說明臺灣水運的發展條件與特色 （6）利用圖說明臺灣空運的發展特色與重要機場的位置 （7）說明臺灣資訊交通種類及特性 ○請學生發表，搭乘大眾交通工具對於環境的永續發展有什麼幫助？ 歷史科 第4章 戰後臺灣的政治變遷 2. 政治發展 （1）引起動機：【總統蔣公與阿扁】請學	3	翰林版課本掛圖 教師自行製作講義 教學 ppt 手機網路影片	口頭問答

			2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	生發表如何稱呼總統？ (2) 說明戒嚴時期人民對領袖及國家的稱呼，進而討論戒嚴的內容及對人民權益的傷害。 (3) 運用自編 ppt 引導學生瞭解台灣現代民主政治的發展歷程 3. 戒嚴 (1) 老師詢問同學們我們現在想有哪些自由權，讓學生體會戒嚴下，台灣百姓的生活。接著，介紹戒嚴時期的背景及原因 (2) 老師透過許多當時臺灣人的故事，帶出白色恐怖的由來、意義、在臺實施經過及影響 (3) 透過 ppt 介紹雷震事件、分析美麗島事件發生原因、經過及影響 ◎人權教育課程 藉由台灣戒嚴時期的歷史背景，人民經歷白色恐怖的生活，探討人權議題。 公民科 第 4 章 社會中的文化 1. 介紹器物層次範圍、內容及功用 2. 介紹制度層次範圍、內容及功用				
十三	5/5-5/11	康乃馨香週	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	地理科 複習 第 3 章 第二、三級產業 第 4 章 聚落與交通 歷史科 複習 第 3 章 日治時期的社會與文化 第 4 章 戰後臺灣的政治變遷	3	掛圖 教師自製講義 講義 教學 ppt 翰林版課本 網路影片	口頭問答 紙筆測驗 回家作業	

			5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	<u>公民科</u> 第 4 章 社會中的文化 ★法治教育 社會快速變遷中產生文化失調，價值觀念的混亂，例如少年車手誤觸法網，可藉由許多案例建立少年法律基本常識。 1. 介紹理念層次範圍、內容及功用 2. 舉例說明文化三層次間的關係 3. 說明文化失調產生的原因及後果				
十四	5/12-5/18	生命教育週 第二次定期考、九年級全國國中教育會考、辦理疑似身心障礙校內鑑定申請、生命教育影片播放	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	<u>地理科</u> 第 5 章 臺灣的區域特色與發展(一) 1. 臺灣分區的形成 (1) 說明臺灣分區的依據 (2) 利用圖介紹臺灣的分區 (3) 利用圖說明四大區域的面積與人口差異 2. 北部區域 (1) 利用圖說明北部區域的範圍與地形特色 (2) 說明北部區域的產業發展與重要性。 (3) 分別介紹臺北、基隆、桃園、新竹、宜蘭的特色 <u>歷史科</u> 第 5 章 戰後臺灣的外交與兩岸關係 1. 國際局勢兩岸關係 (1) 老師介紹中美共同防禦條約簽訂背景、內容及廢止時間 (2) 活動： ㄅ. 影片欣賞－《中美合作》紀錄片片段 ㄆ. 回家訪問活動：訪問家人有無穿過中美合作的麵粉袋褲？那是一個什麼樣的時代產物？在這個時代下家人有何特別的體驗？ (3) 老師說明台灣退出聯合國原因及退	3	翰林版課本 掛圖 教師自製講義 教學 ppt 教師自行製作考卷	口頭問答 紙筆測驗 回家作業 紙筆測驗 教師觀察	

				出聯合國後外交政策的演變 (4) 老師以說故事的方式介紹古寧頭大捷及、八二三砲戰 公民科 1. 檢討習作 2. 複習第 3 章社會變遷、第 4 章社會中的文化			
十五	5/19-5/25	音樂饗宴週 各領域成果展收件、課發會(三)、八年級排球賽、明志饗宴樂器演奏才藝競賽、升學教育博覽會	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社	地理科 第 5 章 臺灣的區域特色與發展(一) 3. 中部區域 (1) 利用圖說明中部區域的範圍與地形特色 (2) 說明中部區域的產業發展與重要性。 (3) 分別介紹苗栗、臺中、彰化、雲林、南投的特色 歷史科 第 5 章 戰後臺灣的外交與兩岸關係 2. 兩岸關係 (1) 老師檢討兩岸政治對峙時期的學習單 公民科 第 5 章 變遷中的社會 1. 分析導致社會變遷的原因 2. 以臺灣為例，說明社會變遷 3. 舉例說明，器物、制度、價值觀如何產生社會變遷 4. 介紹資訊倫理意義、內容	3	掛圖 教師自行製作講義 翰林版課本 紀錄片《中美合作》 學習單 教學 ppt	發表意見 口頭問答 老師觀察 紙筆測驗

			會變遷的政策或法令。				
十六	5/26-6/1	多元展能週 ◆六月國際文教月、領域成果展、九年級三對三籃球比賽、社團動靜態暨各領域成果展	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。	地理科 第5章 臺灣的區域特色與發展(一) 4. 南部區域 (1) 利用圖說明南部區域的範圍與地形特色 (2) 說明南部區域的產業發展與重要性。 (3) 分別介紹嘉義、臺南、高雄、屏東、澎湖的特色 歷史科 第5章 戰後臺灣的外交與兩岸關係 2. 兩岸關係 (2) 活動：老師介紹海協會與海基會兩個組織，接著發下學習單，請學生回去剪報，整理兩個組織近期的工作內容及對兩岸發展的貢獻 (3) 老師介紹「國家統一綱領」及「反分裂國家法」相關內容及對臺重要性 公民科 第5章 變遷中的社會 ★家庭教育 雖然社會快速變遷，家庭的型態改變許多，從大家庭轉變為核心家庭，甚至產生單親、頂客或新移民家庭，但家庭教育與保護照顧功能仍是很重要的一環。在面對家庭型態改變時心境如何轉換，可以在課堂上共同討論。 1. 說明社會變遷為臺灣社會帶來哪些正面	3	翰林版課本掛圖 教師自製講義學習單 教學 ppt	口頭問答 紙筆測驗 寫書面心得報告

				與負面現象 2. 分析解嚴後臺灣社會問題層出不窮的原因 3. 說明臺灣家庭型態、功能演變過程及常見問題 4. 說明臺灣社會常見犯罪問題 5. 介紹臺灣進入工業化				
十七	6/2-6/8	感恩祝福週 七、八年級英語文競賽、6/7 端午節放假、明志好聲音歌唱比賽(決選)、畢業典禮、資優班送舊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	地理科 第 6 章 臺灣的區域特色與發展 (二) 1. 東部區域 (1) 利用圖說明東部區域的範圍與地形特色 (2) 說明東部區域的產業發展與重要性 (3) 分別介紹花蓮、臺東特色 2. 金馬地區 (1) 利用圖說明馬祖、金門的位置與地形特色 (2) 說明金馬地區的重要性。 (3) 分別介紹金門、馬祖特色 歷史科 第 6 章 戰後臺灣的經濟與社會 1. 經濟發展 (1) 老師透過地主的故事，帶出戰後初期經濟發展困境與說明三七五減租、公地放領、耕者有其田的政策內容及成效 (2) 配合地理所學，介紹進口替代與出口導向的政策內容及成效。 (3) 透過十大建設的郵票，介紹此建設的內容及對臺貢獻 (4) 配合公民所學，介紹 70 年代「產業升級」的政策及成效	3	翰林版課本 掛圖 教師自製講義 影片 教學 ppt	口頭問答 紙筆測驗 學生搶答	

			4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。	公民科 第5章 變遷中的社會 ★生涯教育 畢業不代表學習的結束，藉由介紹各種終身學習的管道，即使進入職場或退休，仍可以對自己的生涯做妥善的規劃，開創事業的最高峰或迎向生命的第二春。 1. 說明終身學習性質、範圍、內容及重要性 2. 說明資訊社會形成原因、特色及對現代人影響 3. 介紹多媒體科技及相關產品 4. 介紹獲取資訊管道、場所 5. 發學習單收集終身教育的種類及機構			
十八	6/9-6/15	海洋教育週 海洋教育週暨水域安全宣導週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。	地理科 第6章 臺灣的區域特色與發展（二） 3. 區域間的差異 （1）利用圖說明臺灣人口分布的差異 （2）利用圖說明四大區域產業發展與所得收入的差異 （3）利用圖說明四大區域教育程度的差異 4. 區域差異擴大 （1）說明臺灣四大區域差異擴大的原因。 （2）利用圖比較臺灣各區域人口成長與家庭年所得的差異 5. 區域平衡的對策 （1）說明實行「國土綜合開發計畫」的原因與內涵。 （2）說明離島建設條例 （3）說明地方產業發展特色 歷史科 第6章 戰後臺灣的經濟與社會	3	翰林版課本掛圖 教師自製講義 教學 ppt	口頭問答

			度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。	2. 戰後臺灣社會 (1) 引起動機：介紹「五年級青春紀念冊」這本書，加強同學對早期臺灣社會的印象 (2) 老師說明戰後政府如何消除日本文化，推動中華文化 (3) 老師透過各過鄉土文學的作品，引起學生的興趣，進而介紹鄉土文學興起原因、發展過程 公民科 第 6 章 社會福利 1. 說明社會福利觀念的發展、演進過程 2. 分析社會福利對一個社會的作用與重要性			
十九	6/16-6/22	奮發向上週 市長獎頒獎典禮、 國中新生報到日、 課發會(四)、生涯發展教育執行委員會	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會	地理科 複習 第 5 章 臺灣的區域特色 第 6 章 臺灣區域發展的差異 歷史科 複習 第 5 章 戰後臺灣的外交與兩岸關係 第 6 章 戰後臺灣的經濟與社會 公民科 第 6 章 社會福利 1. 介紹社會保險性質、內容及功能 2. 說明社會救助成立宗旨、救助對象。 3. 介紹福利服務、就業安全、居住正義的內容及差別，了解國內社會福利政策的趨勢	3	翰林版課本 掛圖 教師自製講義 章外讀物 教學 ppt	口頭問答 紙筆測驗 回家作業 老師觀察

二十	6/23-6/29	節能減碳週 第三次定期考、 6/28 休業式、11:50 統一放學	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。	地理科 課程總檢討 歷史科 課程總檢討 公民科 課程總檢討	3	翰林版課本 掛圖 教師自製講義 教學 ppt	口頭問答 紙筆測驗	
----	-----------	---	--	--	---	---------------------------------	--------------	--