

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (2/6-2/12)	1. 進行新分組，讓同組成員建立良好的互動，並分配工作，選出組長。	1. 本學期課程內容介紹。 2. 分小組，且分配小組成員本學期任務及評分標準	第一章革命的年代 1. 本學期孩子將走入現代世界史，每組同學會透過不同的文本及影片認識當時的文化，接著要透過活動完成不同任務	1	1. 分組任務表 2. 電腦、投影機	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
第二週 (2/13-2/19)	以閱讀、文字資料作為課程設計主軸，培養學生解讀內容、分析觀點等能力	介紹美國獨立及建國後的發展	單元一：自由女神的光輝 1. 由學生熟悉的自由女神像讓學生討論其代表的象徵意象 2. 閱讀「獨立宣言」文本討論其意義及思想威力 3. 《獨立宣言》主張「人生而平等」，事實真的如此嗎？讓學生舉出國內外例子說明自己的想法	1	1. 電腦、投影機 2. 「獨立宣言」文本 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	人權教育 閱讀素養	
第三週 (2/20-2/26)	經由文本閱讀對個人生命、社會國家、世界文化充滿關懷熱情亦具備思辨批判能力	介紹美國的奴隸問題與南北戰爭	單元二：黑奴籲天錄 閱讀美國作家哈里特·比徹·斯托的小說黑奴籲天錄，從書中黑奴處境評論當時的奴隸制度	1	1. 電腦、投影機 2. 黑奴籲天錄小說節錄 3. 分組討論發表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	生命教育、品德教育、人權教育、多元文化、閱讀素養、國際教育	

第四週 (2/27-3/5)	透過歷史相關影片的觀看，拉近世界史時空與學生個人生命經驗之間的距離	介紹美國的奴隸問題與南北戰爭	單元三：林肯的 <u>白宮之路</u> 觀看電影「林肯」預告和相關資訊，引導出 <u>美國</u> 在獨立後，面臨最大的分裂危機——南北戰爭， <u>美國</u> 第十六任總統 <u>亞伯拉罕·林肯</u> 為維護國家統一和落實廢奴而戰的決心，讓學生分成南方與北方各自闡釋自己立場	1	1. 電腦、投影機 2. 「林肯」預告片 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生命教育、 品德教育、 人權教育、 多元文化、 國際教育、	
第五週 (3/6-3/12)	學生能夠知道評價歷史人物的多元角度，避免陷入善惡二分和標籤化的偏見	介紹法國大革命對舊政治體制的衝擊	單元四：「王者之王」?-拿破崙 1. 利用 PPT 簡介拿破崙生平，讓學生了解他對法國及歐洲政局的影響 2. 引導學生深入了解人物在所處時代情境裡的立體面貌	1	1. 電腦、投影機 2. 拿破崙生平 PPT 3. 學生分組討論發表看法	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	生命教育、 人權教育、 國際教育	
第六週 (3/13-3/19)	透過影像引導學生「神入」過去時空，而能對於歷史裡的人事物具有同理的了解	介紹工業革命與社會變遷	單元五：「可憐的人們」 藉由音樂劇「悲慘世界」了解法國十九世紀前半期，剛興起的工業革命也造成許多社會問題，窮人及失業人口增加，犯罪率不斷攀升，社會中充斥著恐慌與不安，讓學生發表自己的感受	1	1. 電腦、投影機 2. 「悲慘世界」音樂劇 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生命教育、 人權教育、 國際教育	
第七週 (3/20-3/26)	覺察世界歷史相關議題，進而分析判斷與反思	介紹歐洲帝國的擴張 介紹在新帝國主義侵略下亞	第二章侵略、擴張、戰爭 單元一：凌駕諸民族：技術、環境與西方帝國主義	1	1. 電腦、投影機 2. 學習單 3. 分組討論發表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	人權教育 國際教育	

		非美三洲的發展及回應	1. 透過學習單讓學生了解歐美國家在強大工業實力下對亞非美洲的侵略 2. 讓學生分組討論在此情況下所可能發生的回應-反抗 VS 學習					
第八週 (3/27-4/2)	培養學生探究分析問題能力	介紹第一次世界大戰	單元二：壕溝戰・地獄歲月 觀看電影 1917，讓學生了解第一次世界大戰時，有許多新式武器登場，讓學生了解戰爭規模的擴大與恐怖	1	1. 電腦、投影機 2. 電影「1917」 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	生命教育、人權教育、國際教育	
第九週 (4/3-4/9)	透過相關資料，訓練學生鋪陳思路，闡述個人看法	介紹第一次世界大戰的影響	單元三：從黎明到衰頹 透過圖表讓學生分析提出一戰後歐洲國家勢力的衰退及對各國政經局勢的影響	1	1. 電腦、投影機 2. 學習單 3. 上台發表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、國際教育	
第十週 (4/10-4/16)	覺察世界歷史相關議題，進而分析判斷與反思	介紹戰間期的世界局勢	第三章戰爭與現代社會 單元一：巴黎和會 說明 <u>凡爾賽和約</u> 內容以及對 <u>德國</u> 和世界和平的影響	1	1. 電腦、投影機 2. <u>凡爾賽和約節錄</u> 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生命教育、人權教育、閱讀素養、國際教育	
第十一週 (4/17-4/23)	以閱讀、文字資料作為課程設計主軸，培養學生解讀內容、分析觀點等能力	介紹極權政治	單元二：一個德國人的故事 從它的內容看到 1914 年到 1933 年約二十年間 <u>德國</u> 的巨大變化， <u>希特勒</u> 與 <u>納粹</u> 的興起，及其執政初期社會人心的種種情況，從這本書中學習如何進入一個時代之中，特別是進入人們的內心之中	1	1. 電腦、投影機 2. 「一個德國人的故事」節錄 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生命教育、品德教育、人權教育、閱讀素養、國際教育	

第十二週 (4/24-4/30)	以多元角度探討世界歷史相關議題，進而分析判斷與反思	介紹第二次世界大戰	單元三：What if？歷史的另一種可能 假如沒有在日本丟下那兩顆原子彈，美國在日本投下兩顆原子彈距今已約60年，然而，杜魯門下此決定所產生的道德論辯卻仍方興未艾。終止 <u>太平洋戰爭</u> ，是否可以成為殺害 <u>廣島</u> 與 <u>長崎</u> 兩地約10萬到20萬人性命的合理藉口？	1	1. 電腦、投影機 2. 學習單 3. 分組討論發表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生命教育、人權教育、國際教育	
第十三週 (5/1-5/7)	培養學生「歷史感」：所有事情都有來歷，都繼承了過去，或者改變了過去，才變成了現在的樣子。	介紹戰後兩大集團的對抗	單元四：美俄冷戰的過去與未來 <u>朝鮮半島</u> 的危機不時上演，牽動著 <u>中美日韓</u> 的四方外交關係，可藉此時事與1950年代 <u>南北韓分裂</u> 與 <u>韓戰</u> 的爆發作一結合，使歷史的教學更有鮮活的現場。	1	1. 電腦、投影機 2. 兩韓新聞PPT 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生命教育、人權教育、國際教育	
第十四週 (5/8-5/14)	覺察世界歷史相關議題，進而分析判斷與反思	介紹多元的戰後世界	單元五：世界文明的差異、衝突、融匯與發展 觀看影片-旅遊景點介紹：柏林圍牆，讓學生分組搶答回答相關問題，從中引導學生了解冷戰結束與世界政局的變化、歐洲統合的開啟	1	1. 電腦、投影機 2. 柏林圍牆影片	1. 觀察記錄 2. 參與態度	生命教育、人權教育、國際教育	
第十五週	獲取多元化的知識	由covid19疫情帶領學生回顧	第四章瘟疫、疾病與歷史的走向 單元一：傳染病對人類歷史的衝擊	1	1. 電腦、投影機 2. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單	生命教育、國際教育	

(5/15-5/21)		歷史上瘟疫對人類的影響	介紹瘟疫對古典希臘、羅馬帝國的衝擊及黑死病對中世紀影響			3. 參與態度		
第十六週 (5/22-5/28)	透過討論，訓練學生鋪陳思路，闡述個人看法	說明全球化時代人類面臨的重大問題 人類還面臨人口變化與移民、貧富差距、婦女運動、勞工運動、教育普及等變化，以及氣候暖化、環保運動以及網際網路帶來新的挑戰。	單元二：非常時刻的人類生存之戰 法國歷史學家拉迪里認為疾病和瘟疫帶來全球一體化，因而提出疾病共同體的主張 請同學利用學習單討論此議題並發表自己的意見	1	1. 電腦、投影機 2. 學習單 3. 分組討論發表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生命教育、人權教育、多元文化、國際教育	
第十七週 (5/29-6/4)	培養學生蒐集資料	分析、口說及文字表達能力的訓練	第五章飲食文化與歷史-來自戰爭的美食:紫菜包飯與部隊鍋的由來 請學生搜集相關資料了解這兩項美食的由來	1	1. 電腦、投影機 2. 上台報告	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化、閱讀素養、國際教育	
第十八週	以實作方式讓學生了解日常	體驗「歷史與生活之互	第五章飲食文化與歷史-來自戰爭的美食:紫菜包飯與部隊鍋實作	1	1. 電腦、投影機 2. 分組完成	1. 觀察記錄 2. 參與態度	多元文化、國際教育	

(6/5-6/11)	生活與歷史的相關性	動」，同時提升學習之樂趣				3. 合作能力		
------------	-----------	--------------	--	--	--	---------	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致