

新北市 明志 國民中學 110 學年度 七 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：林欣瑤

一、課程類別：

1. ■統整性主題／專題／議題探究課程：悅讀閱樂（閱讀明志）
2. □社團活動與技藝課程：
3. □特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_
4. □其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

### 三、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1身心素質與自我精進</li> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>■ A3規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3多元文化與國際理解</li> </ul> | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> |

四、素養導向教學規畫：

| 教學期程               | 學習重點                                                         |                                                                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/<br>學習策略                          | 評量方式                                    | 融入議題                                 | 備註        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
|                    | 學習表現                                                         | 學習內容                                                                   |                                                                                                                                                         |    |                                        |                                         |                                      |           |
| 第一週<br>(2/6-2/12)  | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。                           | 活動一：介紹學校本學期行事曆，並向學生展示目前市面上各式樣的行事曆。<br><br>活動二：講解行事曆的實際意義，並引導學生瞭解「今日事，今日畢」意義，督促其養成規劃每日行程的習慣。<br><br>活動三：【行事曆秀創意】請同學回家動動腦，實作一份符合個人需求、階段目標規劃及展現個人設計創意的行事曆。 | 1  | 1. 自備行事曆（展示用）<br>2. 自製行事曆              | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 實作評量           | 閱讀素養<br>生涯規劃<br>生命教育<br>品德教育         | 配合「友善校園週」 |
| 第二週<br>(2/13-2/19) | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情           | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與 | 活動一：閱讀 <u>亞榮隆·撒可努</u> 〈飛鼠大學〉文本。<br><br>活動二：依據學習單上的問題分組討論。                                                                                               | 1  | 1. <u>亞榮隆·撒可努</u> 〈飛鼠大學〉文本。<br>2. 學習單。 | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱讀素養<br>環境教育<br>生命教育<br>家庭教育<br>多元文化 | 配合「家庭教育週」 |

|                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |   |                                     |                                         |                              |           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-----------|
|                    | 達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                                                                               | 分析。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。                                        | 活動三：分享與反思－引導學生理解作者如何從大自然的體驗與父親的問答啟發中，學習到原住民與自然維持平衡，以及獵人文化的內涵。進而認知到與自然共存，以人性的態度對待大自然，並懂得向大自然學習生命的智慧。                                                                     |   |                                     |                                         | 原住民族教育                       |           |
| 第三週<br>(2/20-2/26) | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 活動一：閱讀 <u>梁啟超</u> 〈敬業與樂業〉文本。<br>活動二：依據學習單上的問題分組討論。<br>活動三：分享與反思－<br>1. 引導學生領悟「敬業樂業」的態度之於人生的重要性，人人皆應落實於日常生活中。<br>2. 本文論述人面對職業應有的兩種態度，教師可引導學生思考自我生涯發展之規劃，並突破性別的限制以建立自我價值。 | 1 | 1. <u>梁啟超</u> 〈敬業與樂業〉文本。<br>2. 學習單。 | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱讀素養<br>生涯規劃<br>性別平等<br>品德教育 | 配合「生涯發展週」 |

|                   |                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                            |   |                                                                            |                                         |                      |           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------|
| 第四週<br>(2/27-3/5) | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。       | 活動一：閱讀 <u>張志民</u> 〈「人」這個字〉一詩。<br>活動二—分組討論：各組討論身為「人」必須具備的風骨。<br>活動三：各組分享並省思。                                                                | 1 | 1. <u>張志民</u> 〈「人」這個字〉一詩。<br>2. 學習單。                                       | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱讀素養<br>品德教育<br>生命教育 | 配合「品德教育週」 |
| 第五週<br>(3/6-3/12) | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。                             | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 活動一：閱讀 <u>焦桐</u> 〈珍珠奶茶〉文本、 <u>方秋停</u> 〈熱戀芒果香〉文本、 <u>連橫</u> 〈愛玉凍〉文本。<br>活動二：依據學習單上的問題分組討論。<br>活動三：請同學分享品嚐珍珠奶茶、芒果和愛玉等美食的經驗，進而思考如何在日常生活中吃出健康。 | 1 | 1. <u>焦桐</u> 〈珍珠奶茶〉文本、 <u>方秋停</u> 〈熱戀芒果香〉文本、 <u>連橫</u> 〈愛玉凍〉文本。<br>2. 學習單。 | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱讀素養<br>生命教育         | 配合「健康促進週」 |

|                    |                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                              |   |                                                  |                                         |                              |           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-----------|
|                    | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                              |   |                                                  |                                         |                              |           |
| 第六週<br>(3/13-3/19) | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 活動一：閱讀 <u>洪蘭</u> 〈地震謠言起因於認知失調〉文本。<br>活動二：依據學習單上的問題分組討論地震起因與防災應變之道。<br>活動三：各組分享並省思。                                           | 1 | 1. <u>洪蘭</u> 〈地震謠言起因於認知失調〉文本。<br>2. 學習單。         | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱讀素養<br>安全教育<br>防災教育<br>環境教育 | 配合「防災教育週」 |
| 第七週<br>(3/20-3/26) | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。                                                                  | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。                                       | 活動一：閱讀 <u>司馬遷</u> 〈判盜宗廟玉環案〉、〈循吏列傳——石奢〉文本。<br>活動二：依據學習單上的問題分組討論，探討 <u>漢文帝</u> 、 <u>張釋之</u> 與 <u>石奢</u> 的人物形象。<br>活動三：各組分享並省思。 | 1 | 1. <u>司馬遷</u> 〈判盜宗廟玉環案〉、〈循吏列傳——石奢〉文本。<br>2. 學習單。 | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱讀素養<br>人權教育<br>法治教育         | 配合「悅讀閱樂週」 |

|                   |                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |   |                                       |                                         |                                  |           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------|
|                   | 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                                                                 | Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |                                       |                                         |                                  |           |
| 第八週<br>(3/27-4/2) | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 活動一：閱讀 <u>吳晟</u> 〈小池裡較大一尾魚〉文本。<br>活動二：依據學習單上的問題分組討論。<br>活動三：分享與反思—<br>1. 引導學生領會謙虛向學的重要性，以及體會父母管教子女的用心。<br>2. 文中作者敘述父親極為嚴厲地糾正其行為的偏差，以免養成惡習。教師引導學生辨明家長行使管教權的正當性與合法性，進一步釐清家庭暴力的定義。 | 1 | 1. <u>吳晟</u> 〈小池裡較大一尾魚〉文本。<br>2. 學習單。 | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱讀素養<br>品德教育<br>家庭教育<br>家庭暴力防治教育 | 配合「勤勉力學週」 |
| 第九週<br>(4/3-4/9)  | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。                                                                                                  | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。                                                            | 活動一：閱讀 <u>李宜蓁</u> 〈在生命缺口上，長出更多枝葉——鄧惠文〉文本。                                                                                                                                       | 1 | 1. <u>李宜蓁</u> 〈在生命缺口上，長出更多枝葉——鄧惠文〉文本。 | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱讀素養<br>生命教育<br>品德教育             | 配合「慎終追遠週」 |

|                     |                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                           |   |                                                                                        |                                                            |                      |           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
|                     | <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>                                     | <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>                              | <p>活動二：依據學習單上的問題分組討論。</p> <p>活動三：各組分享並省思。</p>                                                                                             |   | 2. 學習單。                                                                                |                                                            |                      |           |
| 第十週<br>(4/10-4/16)  | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> | <p>活動一：閱讀〈森鐵之旅〉文本、〈琉璃橋與石板屋〉文本、<u>酈道元</u>〈三峽〉文本、<u>袁宏道</u>〈初至天目雙清莊記〉文本。</p> <p>活動二：分組討論旅遊與運動的益處，並上台分享旅遊經驗。</p> <p>活動三：擬定個人一週運動計畫並確實落實。</p> | 1 | <p>1. 〈森鐵之旅〉文本、〈琉璃橋與石板屋〉文本、<u>酈道元</u>〈三峽〉文本、<u>袁宏道</u>〈初至天目雙清莊記〉文本。</p> <p>2. 學習單。</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> | 閱讀素養<br>戶外教育<br>生命教育 | 配合「全民運動週」 |
| 第十一週<br>(4/17-4/23) | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p>                                                           | <p>活動一：閱讀〈故事與音樂：Tears In Heaven，一首父親為死去兒子寫的歌〉</p>                                                                                         | 1 | <p>1. 〈故事與音樂：Tears In Heaven，一首父</p>                                                   | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p>                | 閱讀素養<br>多元文化<br>家庭教育 | 配合「國際語言週」 |

|                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                             |   |                                                                                              |                                                            |                                                 |           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|
|                     | <p>言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>文本，並聆聽西洋歌曲〈Tears In Heaven〉。</p> <p>活動二：分組討論曾聽過的外語歌曲及其背後感人的歌曲故事。</p> <p>活動三：各組介紹並分享。</p>                                 |   | <p>親為死去兒子寫的歌〉文本。</p> <p>2. 西洋歌曲〈Tears In Heaven〉。</p> <p>3. 學習單。</p>                         | 4. 合作能力                                                    | 生命教育                                            |           |
| 第十二週<br>(4/24-4/30) | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>                                                                                                  | <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>                                   | <p>活動一：閱讀<u>余光中</u>〈控訴一枝煙囪〉一詩、<u>許悔之</u>〈大翅鯨的夏日歸程〉一詩、<u>曾貴海</u>〈河流終將成為記憶〉文本。</p> <p>活動二：依據學習單上的問題分組討論，並歸納環境保育在日常生活中的實踐。</p> | 1 | <p>1. <u>余光中</u>〈控訴一枝煙囪〉一詩、<u>許悔之</u>〈大翅鯨的夏日歸程〉一詩、<u>曾貴海</u>〈河流終將成為記憶〉文本。</p> <p>2. 學習單。</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> | <p>閱讀素養</p> <p>品德教育</p> <p>海洋教育</p> <p>環境教育</p> | 配合「環境教育週」 |



|                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                         |   |                                                                         |                                         |                              |           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-----------|
|                    | 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                                                                                             |                                                                                                           | 活動三：各組分享並省思。                                                            |   |                                                                         |                                         |                              |           |
| 第十三週<br>(5/1-5/7)  | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 活動一：閱讀 <u>余光中</u> 〈母難日〉組詩。<br>活動二：分組討論並查找與「親情」有關的成語與名言。<br>活動三：各組分享並省思。 | 1 | 1. <u>余光中</u> 〈母難日〉組詩。<br>2. 學習單。<br>3. 延伸閱讀： <u>周杰倫</u> 〈聽媽媽的話〉歌曲歌詞欣賞。 | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱讀素養<br>家庭教育<br>生命教育<br>品德教育 | 配合「康乃馨香週」 |
| 第十四週<br>(5/8-5/14) | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。                                                                                                                              | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。                                                            | 活動一：閱讀 <u>都德</u> 原著， <u>胡適</u> 翻譯的短篇小說〈最後一課〉文本。                         | 1 | 1. <u>都德</u> 原著， <u>胡適</u> 翻譯的短篇小說〈最後一課〉文本。                             | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱讀素養<br>多元文化<br>全民國防<br>國際教育 | 配合「發憤圖強週」 |

|                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                           |   |                                   |                                                            |              |           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|                     | <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>     | <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                                                                            | <p>活動二：依據學習單上的問題分組討論。</p> <p>活動三：分享與反思一本文由一個貪玩想要逃學的小學生自述，表現出戰敗割地，淪為殖民地人民的悲痛。教師可引導學生討論戰爭所造成的破壞和傷害，並使其了解「皮之不存，毛將焉附」的道理。</p> |   | 2. 學習單。                           |                                                            | 人權教育         |           |
| 第十五週<br>(5/15-5/21) | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> | <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>活動一：閱讀〈白蛇傳〉文本。</p> <p>活動二：分組討論〈白蛇傳〉中的人物形象：<u>白素貞</u>、<u>許仙</u>、<u>青蛇</u>、<u>法海</u>、<u>許夢蛟</u>。</p> <p>活動三：各組上台報告。</p>  | 1 | <p>1. 〈白蛇傳〉文本。</p> <p>2. 學習單。</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> | 閱讀素養<br>多元文化 | 配合「包粽祈福週」 |

|                     |                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                     |   |                                                                   |                                         |                              |           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-----------|
|                     | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                                                                                                      | Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                    |                                                                                                     |   |                                                                   |                                         |                              |           |
| 第十六週<br>(5/22-5/28) | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 活動一：閱讀 <u>顏敏如</u> 〈【瑞士黑金手系列】用木工技能走跳世界：面對未來，我們有不被取代的自信！〉文本。<br>活動二：依據學習單上的問題分組討論。<br>活動三：各組分享並省思。    | 1 | 1. <u>顏敏如</u> 〈【瑞士黑金手系列】用木工技能走跳世界：面對未來，我們有不被取代的自信！〉文本。<br>2. 學習單。 | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱讀素養<br>生涯規畫<br>科技教育<br>多元文化 | 配合「多元展能週」 |
| 第十七週<br>(5/29-6/4)  | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。                                                                  | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建              | 活動一：閱讀 <u>洛夫</u> 〈水祭〉文本，講述此詩的表現手法與主旨。<br>活動二：依據學習單上的問題分組討論。<br>活動三：分享與反思—引導學生討論如果自己是屈原，面對「世人皆濁」、「眾人 | 1 | 1. <u>洛夫</u> 〈水祭〉文本。<br>2. 學習單。                                   | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱讀素養<br>生命教育<br>品德教育         | 配合「端午飄香週」 |

|                     |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                               |   |                                                                             |                                         |                              |           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-----------|
|                     | 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                                     | 築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                           | 皆醉」的世局，將會做出怎樣的抉擇？對於屈原展現的情操與風骨，個人有何看法？藉由上述的討論，使學生得以體認高潔、清廉、忠貞、正直等正向價值之於人生的重要性。 |   |                                                                             |                                         |                              |           |
| 第十八週<br>(6/5-6/11)  | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 | 活動一：閱讀 <u>李家同</u> 〈車票〉文本。<br><br>活動二：填寫〈觀功念恩〉學習單。<br><br>活動三：各組分享並省思。         | 1 | 1. <u>李家同</u> 〈車票〉文本。<br><br>2. 〈觀功念恩〉學習單。<br><br>3. 延伸閱讀：<br>〈心肝寶貝〉歌曲歌詞欣賞。 | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱讀素養<br>品德教育<br>家庭教育         | 配合「感恩祝福週」 |
| 第十九週<br>(6/12-6/18) | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。                                                                                                  | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。                                                     | 活動一：閱讀 <u>廖鴻基</u> 〈瓶中信〉文本、 <u>夏曼·藍波安</u> 〈海洋朝聖者〉文本。                           | 1 | 1. <u>廖鴻基</u> 〈瓶中信〉文本、 <u>夏曼·藍波安</u> 〈海                                     | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱讀素養<br>環境教育<br>海洋教育<br>生命教育 | 配合「海洋教育週」 |

|                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                  |   |                                                          |                                                            |                                                 |                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|
|                     | <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>                                     | <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>                              | <p>活動二：依據學習單上的問題分組討論。</p> <p>活動三：各組分享並省思。</p>                                                    |   | <p>洋朝聖者〉文本。</p> <p>2. 學習單。</p>                           |                                                            |                                                 |                    |
| 第二十週<br>(6/19-6/25) | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> | <p>活動一：閱讀<u>陳雅芬</u>、<u>廖鴻基</u>〈垃圾的故事〉文本。</p> <p>活動二：依據學習單上的問題分組討論垃圾減量議題。</p> <p>活動三：各組分享並省思。</p> | 1 | <p>1. <u>陳雅芬</u>、<u>廖鴻基</u>〈垃圾的故事〉文本。</p> <p>2. 學習單。</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> | <p>閱讀素養</p> <p>環境教育</p> <p>能源教育</p> <p>品德教育</p> | <p>配合「節能減碳週」</p>   |
| 第廿一週<br>(6/26-6/30) | <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p>                                                                                                         | <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡</p>                                                                                                       | <p>活動一：利用圖書館資源，查閱喜愛書籍。</p>                                                                       | 1 | <p>1. 圖書館書籍。</p>                                         | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p>                | <p>閱讀素養</p> <p>多元文化</p>                         | <p>一、配合「奮發向上週」</p> |

|  |                                        |                  |                                                                                                 |  |                         |  |  |                                  |
|--|----------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|--|----------------------------------|
|  | 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 | 活動二：引導學生完成〈提升閱讀力——暑假閱讀規畫表〉學習單。<br><br>活動三：依照〈提升閱讀力——暑假閱讀規畫表〉，每人自行借書於暑假期間閱讀，藉此培養閱讀興趣，以提升閱讀力與寫作力。 |  | 2. 〈提升閱讀力——暑假閱讀規畫表〉學習單。 |  |  | 二、本單元之實施週次，各班將視圖書館實際借用狀況，予以彈性調整。 |
|--|----------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|--|----------------------------------|

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致