新北市明志國民中學 112 學年度第一學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：112 年 5 月 19 日

二、學校現況基本資料(表格項目可視學校實需自行增刪)

學校類型	中	創校日期	52 年 8 月 1 日	總班級數	62 班
網址	http://www.mcjh.ntpc.edu.tw/	電話	2984-4132	傳真	2989-7782
校址	新北市三重區中正北路 107 號			教職員工總人數	161 人
校長姓名	楊明源	E-mail	smsh210@gmail.com	到職日期	111 年 8 月 1 日
教務主任姓名	蕭延霖	E-mail	shining1970@gmail.com	校地面積	2.8 平方公里

學生概況

班別	班級數	班別	班級數
普通班	49	一般智能資優資源班	0
體育班	3	語文資優資源班	1
藝術才能班(美術)	0	數理資優資源班	0
藝術才能班(音樂)	0	巡迴輔導班(含身障及資優類)	0
藝術才能班(舞蹈)	0	幼兒園	6
集中式特教班	1	學前集中式特教班	0
身心障礙資源班	2	學前巡迴輔導班	0

三、學校背景分析(僅就與課程發展相關因素分析即可）

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略 **(可含括各種資源的整合與投入)**
學生特質	背景資料	人數規模	1. 學校目前為中型學校，人數的優勢讓學生們在課程的學習與活動的競賽中，更有機會相互的切磋與良性的競爭，而汲取到經驗的養分。	1.在少子化的衝擊下，加上部分學生至台北市或私校就讀，學校由過去曾經一百多班的盛況，到目前六十班的人數，112 學年度比 111 學年度預估全校減少 4~5 班。 2.學校班級數的降低，將直接衝擊學校教職員額的比例，影響到教師超額與行政資源或教學資源減少等問題。	1. 對內配合 108 新課綱，進行學校特色課程與活動的規劃。 2. 對外積極與周邊國小進行緊密連結，辦理國小英語成長營、職探活動、體育營，並介紹學校的課程與特色。 3. 學校教師與行政人員工作的調整與分配需更有彈性。
		社經背景	1. 父母較過去多為新移民的狀況已有改變，目前比較多的是在此定居、工作穩定，甚至是高級知識分子，逐漸重視學生的教養。 2. 學生多為在地子弟，對三重文化有較大認同感。 3. 三重擁有許多在地的傳統文化，許多學子為在地子弟，所受到的刺激也多。	1.三重區乃工商業城市，學生家長多數以從事工、商、服務業工作者，大部分家長工作繁忙，無暇管教，學生屬經濟弱勢、新住民子女、單親及隔代教養者約佔 25％。 2.學生受不良次文化污染（如網咖、幫派、廟宇之八家將.....）。 3.反抗性強，挫折容忍度太低。 4.有些家庭教育功能薄弱，使學生感受不到真正的愛與關懷。	1. 規畫多元教學及社團活動，增進學生的思考能力。 2. 培養多元正確的價值觀，引導正向積極、良善思維。 3. 設置校外周邊導護商店，以維護學生上下學的安全。
	學習表現	生活常規	1. 學校導師皆能引導學生建立生活常規。 2. 多數學生能聽從導師教導，建立生活的常規。	1. 少數學生具反抗性，甚至挑戰學校規定，造成學校管理問題。 2. 有些家庭功能薄弱，學生在家庭中未建立良好習慣或養成不良習慣，造成	1. 學校行政與導師建立起共識，並且緊密連結，一同推行品格教育與建立校規、班規，讓學生能夠將生活常規內化到自身當中。

			3. 在學校生活以及課業學習中，能學著遵守規定，服從團體生活的規範。 4. 大部分的家長皆能配合一起關注學生生活常規的訓練與發展。	在學校無法遵守常規，或是將不良習慣帶來學校，影響其他同學。 3. 少數家庭功能失調的父母，不認同學校對學生常規問題的處理。	2. 對於家庭功能不健全的家庭，學務處、導師與家長進行溝通協調，必要的時候，與輔導處合作，對學生或家長進行適當的輔導。
		課業學習	1. 三重區鄰近台北市，交通便利，文化資源豐富，傳遞資訊快速，有助於學生課業知識學習的刺激與吸收。 2. 學校教師結構完整，行政規劃完善，教材的建構豐富有系統，使學生的學習更有效率。 3. 學生單純、可塑性高，教師循循善誘，學生課業學習能力漸漸提高。	1. 三重區學生家長多數為從事工、商、服務業者，家長工作忙碌，有時無暇關心孩子的學習狀況。 2. 有些家庭功能薄弱，甚至家長對於課業學習不重視，造成學生無心於課業的學習。 3. 有些學習內容對某些學生而言，可能難度較高，造成學生的挫折感，因而失去興趣。	1. 教師教導學生學習方法，引導其從基礎的內容開始熟悉，建立其對課業學習的自信與興趣。 2. 配合 108 課綱素養導向來授課，運用多元的學習方法，提升學生的學習興趣，增進生活的素養。 3. 對於有學習困難的學生，進行相關診斷與輔導，幫助其釐清課業學習困難的原因。
		社團活動	1. 學生依其性向，自由參與各類社團活動。 2. 學校社團蓬勃發展，學生選擇性多，且成效卓著，音樂性社團如：管樂團、合唱團，體育性社團如：男足、撞球、橄欖球、壁球等均屢獲佳績。 3. 藉由多樣化社團活動，學習多元課程，發展各種技能，培養其他專長。	1. 班級性社團，教師依自己所長開設社團，在沒有討論統整的狀況下，可能有重複的現象。 2. 學生選擇社團，可能在未了解自己能力或需求的狀況下，倉促決定社團，以至於不夠投入，效果不彰。	1. 行政單位統整與協調社團種類，因應學生的需求決定同類型社團的數量。 2. 配合輔導課程，讓學生自我了解，發掘自己的興趣，或依照自己的專長來引導其選擇社團。
		服務學習	1. 各班導師利用課餘或段考下午規劃校外服務活動。 2. 各社團，如管樂、童軍、體育性社團等，參與校外各種型態的演出或服務。	1. 有目的性的服務學習，讓學生容易以交差了事的心態去完成服務相關工作。 2. 服務學習的認定管道多元，且內容、分量不一，況且沒有學習成果的展現	1. 設計相關課程，進行領域的協同教學，教導學生服務的意義與價值。 2. 教師、行政人員引導學生在動手做、親身體驗的過程中，體悟箇中的辛苦與完成任務後的成就感與快樂。

			3. 校內各處室皆有徵選小志工，學習各種相關業務的處理。 4. 校內班級大小活動，如教室布置比賽、家長日、學生自治會等，同學積極參與，為班上盡一份心力。 5. 各領域規劃相關課程，引導同學了解服務的意義，也藉由實際的行動去關心人群與社會。	與產出，實難看出服務學習後的效果。 3. 對於學校附近相關的服務機構，並沒有系統性的資訊來源。	3. 整合學校附近相關服務機構資源，提供導師或同學們想要進行服務學習的場所選擇。
教師特質	背景資料	學歷年齡	1. 教師碩士以上學歷達 70%，專業性高。 2. 教師平均年齡 40 歲，是人生顛峰的時期，教學的熱忱與活力在此時最為穩定，也是精神體力最為旺盛，各種經驗最為成熟的時候。	1. 教師專業自主性高，有時候思考性較強，在課程、教材的選擇或編撰過程中較容易產生意見不一，難以統合的狀況。 2. 教師的任務重，為應付各種研習、任務，常常會分身乏術、力有未逮。	1. 透過行政端或領域會議，由領域召集人或行政負責人來協調處理，開發屬於學校的特色課程。 2. 向教育局反應，應該深入教育現場，了解現今教育現場中，教師與學生的需求，而不是一味的想要推動政策，而抹煞了教師的熱忱與學生的權利。
		專長結構	1. 各大領域教師的員額、比例皆充足，專業性十足。 2. 教師進修意願、動機強，擁有第二專長的老師比例約 20%。 3. 除了主要的教學專長外，學校老師亦有相關社團組織，如教育研究、閱讀、科技、紓壓、瑜珈、籃球、羽毛球、排球等。	1. 教師在各自的領域中具專業性，但時間一久容易形成慣性的備課，使用常年不變的教學方法與教材。 2. 八年級社團活動開課教師以導師為主，導師所開設的社團中相關類別的社團重複性高。	1. 學校替教師安排相關研習或鼓勵各大領域聘請講師來增能，結合領域的協同合作，藉由領域間的互相學習與創發思考，發展教師個人的專長與特色課程。 2. 鼓勵老師參加各種研習與進修，亦可在課餘時間培養其他專長。
	專業表現	課程特色	1. 以培養科技與人文兼備的未來公民為學校願景；結合以人為本、科技為輔、務實致用、才德兼備等四大特色	1. 學校向來為三重區重要升學指標學校，家長重視學生課業成績，在發展各種創新教學法與特色課程時，可能	1. 108 課綱需要有一些配套措施，包括各種宣導與作為，讓教師與家長都能

			為課程願景；建立「明志心、木棉情」、「三重譜、世界曲」、「人生美、成就好」等三大課程主軸；並融入重要議題，包含環境教育、家庭教育、性別平等、國際教育、國防教育、品德教育、法治教育、防災教育、生涯教育等；配合創造力、表達力、理解力、生命力、合作力等五大核心素養，採用各種素養導向評量，如專題報告、紙筆測驗、學習單、口試、設計製作、鑑賞分析、實作展示等方法來掌握學生學習成效。 2. 以成就每個孩子為目標，資優課程、特教身障課程、高關懷課程、體育班課程，課程適性多元。 3. 發展各種特色課程，如智慧焊將、程式奇機、e 動教室、科技博物館、玩具夢工坊、朽木藝可雕、國際文化、世界遺產、世界迴廊、文史走廊、小論文寫作、明星舞台、悅讀閱樂、邏輯演練、FUN 科學、媒體識讀、EasyLeap、學科金頭腦、咱們的事、美好人生、迎向未來、貓貓俱樂部、喵喵香草園、空中水花園、威龍闖關、多元社團、實驗教育、補救教學、差異化教學、體育擂台賽等。	會有家長對於改變的一些擔憂聲浪出現。 2. 多元的課程、領域的協同、議題的融入、願景的達成、素養的實現都是學校課程積極的作為與特色，然因教師人數多，在同一個目標下，可能有不同的思維，甚至產生意見分歧的時候。 3. 自編教材的產生需要集思廣益，也需要共同的目標以及時間。	夠更加清楚，使教師在培養孩子的素養同時，也能達成家長的期許。 2. 學校每個月定期召開課發會，規劃與討論關於學生學習與活動事宜，每學期各領域召開六次以上教學研究會議，期許凝聚共識，研發出具有學校特色的課程。

		教學亮點	1. 教師教法創新多元，包括結合電腦科技媒材讓學生直接操作運用以利知識的轉移；講授過程結合相關影片與簡報，讓知識能夠更加內化；校外參觀與隔宿體驗，直接與大自然最親身的接觸與感受；運用社區資源，進行相關訪談與實地調查；搭配學校的各種活動，協同各種領域的教學，將原本只是知識性的學習轉化為統整性的學習成果展現。 2. 融入各種學校活動，如校慶威龍闖關、化妝遊行，下學期舉辦領域成果展、社團成果展等呈現教學與學習成果。 3. 安排段考第二天下午時間，進行全校生命、品德、防災、環境、性平、生涯、家庭教育等課程。 4. 每週三早自習英聽教學「愛英悅」；每週五「悅讀閱樂」晨讀活動；培養國際觀，常邀請國外團體蒞校分享，安排國際語言週，定期英語廣播大放送。	1. 教法的創新必須仰賴教師花費心力投注在各種課程的研發上，包括新世代所熟悉的科技媒材、影片等，對許多過去以講述為主的資深教師而言，是一大挑戰。 2. 各種活化的教學方法，可能衍生出一些問題，包括學生的學習如何精熟?學習成果如何評量?以及秩序的管控等，若是將學生帶出校外，更有學生安全等顧慮。 3. 學校教學多樣化，活動課程多元，以至於時間上不敷使用。	1. 學校應協助每位教師面對 108 課綱的挑戰，藉由團體合作、偕同的力量，期使在互相討論、研發的過程中，讓每位教師都能找到教學的樂趣，展現個人教學特色與亮點。 2. 活化課程需有各種教學計畫的產出，並考量教學過程中可能面對的問題與因應。 3. 教學活動的時間分配，應該在課發會中妥善的規劃與討論。

四、課程總體架構圖(須含學校願景、課程願景、課程目標及校訂課程內涵，以圖示呈現新課綱課程總體架構)




明志國中新課綱課程地圖
【學校願景】培養人文與科技兼備的未來公民！
【課程願景】
以人為本、科技為輔、務實致用、才德兼備！
【核心素養】
創造力
表達力
理解力
生命力
合作力
【特色課程】
智慧焊將
程式奇機
e動教室
科技博物館
玩具夢工坊
朽木藝可雕
國際文化
世界遺產
世界迴廊
文史走廊
小論文寫作
明志星舞台
悅讀閱樂
邏輯演練
FUN科學
媒體識讀
EasyLeap
學科金頭腦
咱們的事
美好人生
迎向未來
貓貓俱樂部
喵喵香草園
空中水花園
威龍闖關
多元社團
實驗教育
補救教學
差異化教學
體育擂台賽
【素養導向評量】
專題報告、紙筆測驗、學習單、設計製作、鑑賞分析、實作展示
【融入重要議題】
人權、環境、海洋、性別平等、品德、生命、法治、家庭、防災、安全
國際、科技、資訊、能源、生涯、多元文化、閱讀素養、戶外、原住民
部定課程
【課程主軸】
明志心、木棉情
三重譜、世界曲
人生美、成就好
校訂課程
這是一段探索的旅程，我們將面對許多挑戰
讓我們一起朝向目標、揚帆啓航！

五、學習節數分配表

名稱／節數	部定課程（領域學習課程）																				校訂課程				學習總節數(A＋B)
	語文(9)			健康與體育(3)		數學(4)	社會(3)			藝術(3)			自然科學(3)			科技(2)		綜合活動(3)			部定課程總節數A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	校訂課程總節數B	
	國語文	英語文	本土語/台灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
七年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	4	0	1	5	35
八年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	29	4	1	0	5	35
九年級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	29	4	0	2	6	35

備註：1.部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。2.校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

※校訂課程一覽表(請依實際情形填寫)

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題	1	悅讀閱樂	閱讀方法及閱讀能力的培養	每週 1 節
七	統整性主題	2	國際文化	各國文化與語言的討論	每週 1 節
七	統整性主題	3	邏輯演練	邏輯思考的培養	每週 1 節
七	統整性主題	4	FUN 科學	科學知識與實驗的研究	每週 1 節
七	其他類課程	5	咱們的事	廣泛地討論、統整	每週 1 節
八	統整性主題	1	悅讀閱樂	閱讀方法及閱讀能力的培養	每週 1 節
八	統整性主題	2	國際文化	各國文化與語言的討論	每週 1 節
八	統整性主題	3	三明志地理	『重』心看台灣	每週 1 節
八	統整性主題	4	FUN 科學	科學知識與實驗的研究	每週 1 節
八	統整性主題	5	邏輯演練	廣泛地討論、統整	體育班每週 1 節
八	社團活動與技藝課程	6	社團	學生依其個性、興趣選擇課程	每週 1 節
九	統整性主題	1	悅讀閱樂	閱讀方法及閱讀能力的培養	每週 1 節
九	統整性主題	2	國際文化	各國文化與語言的討論	每週 1 節
九	統整性主題	3	歷史廣角鏡	國際世界觀	每週 1 節
九	統整性主題	4	FUN 科學	科學知識與實驗的研究	每週 1 節
九	其他類課程	5	迎向未來	廣泛地討論、統整	每週 2 節

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）			本學期實施時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	七	悅讀閱樂 主題四、閱讀大智慧（二）〈#MeToo〉	11	1	✻性別平等教育法第17條 每學期至少4小時 ✻兒童及少年性剝削防制條例第4條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
		八	悅讀閱樂 主題二、創意說書人 (三) 故事你我他——動偶設計	9-11	3	
		八	悅讀閱樂 主題二、創意說書人 (四) 故事你我他——動偶展示評分	13	1	
		九	悅讀閱樂 主題四、主題閱讀 (一)閱讀性別平等議題相關書籍	16	1	
		九	悅讀閱樂 主題四、主題閱讀(二)根據閱讀內容，書寫有關性別平等議題的感想及省思	17	1	
		九	悅讀閱樂 主題四、主題閱讀 (三)性別教育-認識「蔡依林-玫瑰少年」	18	1	
		七	國際文化 單元名稱：Slicon city	15	1	
		九	國際文化 單元名稱：Tennis	10	1	
		九	國際文化 單元名稱：Silence Breaker	16	1	
		七	咱們的事 單元內容：資訊生活與刑法規範	15	1	
		七	咱們的事 單元名稱：與身體共舞—性別與身體意象	18	1	
		七	咱們的事 影片欣賞-認識性騷擾、性侵害與性霸凌	19	1	
		九	迎向未來 單元內容：認識原住民文化特色 蓋自己的家屋-傳承老一輩的建築智慧	18	2	

2	性侵害防治教育課程	七	悅讀閱樂 主題四、閱讀大智慧（二）〈#MeToo〉	11	1	✻性侵害犯罪防治法第7條 每學年至少4小時
		八	悅讀閱樂 主題二、創意說書人 (三) 故事你我他——動偶設計	9-11	3	
		八	悅讀閱樂 主題二、創意說書人 (四) 故事你我他——動偶展示評分	13	1	
		七	咱們的事 影片欣賞-認識性騷擾、性侵害與性霸凌	19	1	
3	環境教育課程	七	悅讀閱樂 主題二、智慧教想閱 (四)閱世界動保情	7	1	✻環境教育法第19條 每學年至少4小時 (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)
		七	悅讀閱樂 主題四、閱讀大智慧 （一）〈「震」撼教育〉	10	1	
		七	悅讀閱樂 主題四、閱讀大智慧 （四）〈舊鞋救命—沙蚤風暴〉	14	1	
		七	悅讀閱樂 主題四、閱讀大智慧 （五）〈AI智慧的「火眼金睛」讀心術〉	15	1	
		七	悅讀閱樂 主題四、閱讀大智慧 （六）〈減塑？再塑？〉	16	1	
		七	悅讀閱樂 主題四、閱讀大智慧 （七）〈保衛豬豬大作戰〉	18	1	
		八	悅讀閱樂 主題三、海海人生 (一) 認識海洋與海洋文學	14	1	
		八	悅讀閱樂 主題三、海海人生(二)認識BIG6	15	1	
		八	悅讀閱樂 主題三、海海人生 (三)以環境教育為主軸，運用BIG6做主題探究	17-18	2	
		八	悅讀閱樂 主題三、海海人生 (四)環境教育主題探究發表	19-21	3	

		七	國際文化 單元名稱：Taj Mahal	4	1	
		七	國際文化 單元名稱：Yellowstone National Park	8	1	
		七	國際文化 單元名稱：Grand Canyon	9	1	
		七	國際文化 單元名稱：Igloos	13	1	
		七	國際文化 單元名稱：Niagara Falls	19	1	
		八	國際文化 單元名稱：Lake District	1-3	3	
		八	國際文化 單元名稱：London: Buckingham Palace & Guard Changing Ceremony	7	1	
		八	國際文化 單元名稱： London: London Bridge & the Thames River	8	1	
		八	國際文化 單元名稱：London: Science Museum	14	1	
		八	國際文化 單元名稱：London: London Eye	15	1	
		八	國際文化 單元名稱： London: Shakespeare’s Globe	17	1	
		八	國際文化 單元名稱： Outside London: Windsor Castle	18	1	
		八	國際文化 單元名稱：Outside London: 愛丁堡藝穗節（Edinburgh Festival Fringe） 與愛丁堡國際藝術節（Edinburgh International Festival）	20	1	
		八	國際文化 單元名稱：Outside London:Farewell, University of Cambridge	21	1	
		九	國際文化 單元名稱： Platypus, a Strange Animal	1	1	
		七	邏輯演練 環保議題：地球暖化	5	1	
		七	FUN 科學 生物攝影比賽	4	1	

		七	FUN 科學 維管束大觀園	11	1	
		八	FUN 科學 主題課程：閃亮亮大結晶	2-9	8	
		九	FUN 科學 主題課程：防災地圖製作	2-6	5	
		九	FUN 科學 主題課程：一起離開地球上太空	7-14	8	
		九	FUN 科學 主題課程：綠色能源	15-21	7	
		八	三明志地理 三重地名介紹	2	1	
		八	三明志地理 你疏洪了嗎?	5-6	2	
		八	三明志地理 蒙古族的飲食文化	11	1	
		八	三明志地理 蒙古族的服飾文化	12	1	
		八	三明志地理 蒙古族的居住文化	13	1	
		八	三明志地理 蒙古族的交通與慶典	14	1	
		八	三明志地理 維吾爾族的飲食文化	15	1	
		八	三明志地理 維吾爾族的服飾與居住形式	16	1	
		八	三明志地理 維吾爾族的交通文化	17	1	
		八	三明志地理 藏族的飲食文化	18	1	
		八	三明志地理 藏族的服飾文化	19	1	
		八	三明志地理 藏族的居住文化	20	1	
		八	三明志地理 藏族的交通文化	21	1	
		七	咱們的事 了解我國災害類型	1	1	
		七	咱們的事 防衛動員與災害防救-災害防救與應變	2	1	
		七	咱們的事 影片欣賞：阿美族海洋文化篇-海海人生	12	1	
		九	迎向未來 低碳飲食	12	2	
		九	迎向未來 單元內容：認識原住民文化特色 蓋自己的家屋-傳承老一輩的建築智慧	18	2	

4	家庭教育課程及活動	八	悅讀閱樂 主題二、創意說書人 (三) 故事你我他——動偶設計	9-11	3	✻家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
		八	悅讀閱樂 主題二、創意說書人 (四) 故事你我他——動偶展示評分	13	1	
		九	國際文化 單元名稱：A Home Away from Home	2	1	
		九	國際文化 單元名稱：British Royal Family	9	1	
		七	邏輯演練 錢錢危機	1	1	
		七	FUN 科學 維管束大觀園	11	1	
		七	FUN 科學 我最嫩!	18	1	
		八	FUN 科學 主題課程：閃亮亮大結晶	2-9	8	
		八	FUN 科學 主題課程：吃冰的滋味	16-21	6	
		七	咱們的事 影片欣賞：家人讓你心很累，你可以這樣做。	6	1	
		七	咱們的事 影片欣賞：源自於愛之名的關懷	21	1	
		九	迎向未來 單元內容：認識原住民文化特色 蓋自己的家屋-傳承老一輩的建築智慧	18	2	
5	家庭暴力防治課程	八	悅讀閱樂 主題二、創意說書人 (三) 故事你我他——動偶設計	9-11	3	✻家庭暴力防治法第 60 條) 每學年至少 4 小時
		八	悅讀閱樂 主題二、創意說書人 (四) 故事你我他——動偶展示評分	13	1	
		七	國際文化 單元名稱：Hollywood	12	1	
		八	國文 第二課 古詩選	4	1	
6	全民國防教育	七	國際文化 單元名稱：Statue of Liberty	17	1	✻全民國防教育法第 7 條
		九	歷史廣角鏡 第二章：克服偏見還原真相	7-11	5	

		七	咱們的事 了解我國災害類型	1	1	
		七	咱們的事 防衛動員與災害防救-災害防救與應變	2	1	
7	國際教育	七	國際文化 單元名稱：Disney World	2-3	2	依本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。 每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		七	國際文化 單元名稱：Mount Rushmore	5	1	
		七	國際文化 單元名稱：Nasa	6-7	2	
		七	國際文化 單元名稱：Yellowstone National Park	8	1	
		七	國際文化 單元名稱：Igloos	13	1	
		七	國際文化 單元名稱：Statue of Liberty	17	1	
		八	國際文化 單元名稱：Lake District	1-4	4	
		八	國際文化 單元名稱：London: Traffic and Vehicles	5-6	2	
		八	國際文化 單元名稱：London: Buckingham Palace & Guard Changing Ceremony	7	1	
		八	國際文化 單元名稱： London: London Bridge & the Thames River	8	1	
		八	國際文化 單元名稱： London: Parliament & Big Ben	9-10	2	
		八	國際文化 單元名稱： London: Tate & National Gallery	11-12	2	
		八	國際文化 單元名稱：London: British Museum	13	1	
		八	國際文化 單元名稱：London: Science Museum	14	1	
		八	國際文化 單元名稱：London: London Eye	15	1	
		八	國際文化 單元名稱：London: St.Paul Cathedral	16	1	
		八	國際文化 單元名稱： London: Shakespeare’s Globe	17	1	

		八	國際文化 單元名稱： Outside London: Windsor Castle	18	1	
		八	國際文化 單元名稱：Outside London: Shakespeare's Birthplace ---Stratford	19	1	
		八	國際文化 單元名稱：Outside London: 愛丁堡藝穗節（Edinburgh Festival Fringe） 與愛丁堡國際藝術節（Edinburgh International Festival）	20	1	
		八	國際文化 單元名稱：Outside London:Farewell, University of Cambridge	21	1	
		九	國際文化 單元名稱：The Oceans	3	1	
		九	國際文化 單元名稱：Pizza World	4	1	
		九	國際文化 單元名稱：British Royal Family	9	1	
		九	國際文化 單元名稱：3C Products	19	1	
		七	邏輯演練 國際標準時間與時差	3-4	2	
		七	邏輯演練 數學史專題：歐幾里得找質數	6	1	
		九	FUN 科學 主題課程:綠色能源	15-21	7	
		八	三明志地理 三重巡禮 PART2~廟宇篇	4	1	
		八	三明志地理 蒙古族的飲食文化	11	1	
		八	三明志地理 蒙古族的服飾文化	12	1	
		八	三明志地理 蒙古族的居住文化	13	1	
		八	三明志地理 蒙古族的交通與慶典	14	1	
		八	三明志地理 維吾爾族的飲食文化	15	1	
		八	三明志地理 維吾爾族的服飾與居住形式	16	1	
		八	三明志地理 維吾爾族的交通文化	17	1	
		八	三明志地理 藏族的飲食文化	18	1	

		八	三明志地理 藏族的服飾文化	19	1	
		八	三明志地理 藏族的居住文化	20	1	
		八	三明志地理 藏族的交通文化	21	1	
		九	歷史廣角鏡 第一章：歷史大冒險	1-6	6	
		九	歷史廣角鏡 第二章：克服偏見還原真相	7-11	5	
		九	歷史廣角鏡 第三章：品文藝	12-16	5	
		九	歷史廣角鏡 第四章：歷史思辨力	17-21	5	
		七	咱們的事 單元名稱：活出生命力	7	1	
		九	迎向未來 全球責任感 影片觀賞-談異國戀前要三思!想娶台灣人，這些事情必知	4	2	
8	交通安全教育	七	國際文化 Taj Mahal	4	1	依本局 111 年 2 月 25 日新北教工字第 1090294487 號函辦理
		七	國際文化 Grand Canyon	9	1	
		八	國際文化 London：Traffic and Vehicles	5-6	2	
		八	三明志地理 三重「行」不行	7	1	
		八	三明志地理 週休二日自由行	8-10	3	

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1.國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。

2.依據「性侵害犯罪防治法」第 7 條之規定：各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。

3.環境教育課程每學年至少 4 小時(含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)(環

境教育法第 19 條)。

4.家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

5.依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。

6.依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

7.依據本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。

8.品德教育融入教學

(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。

9.安全教育等議題(含交通安全融入課程與教學)，交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函、111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。

10.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1.防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。

2.國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。

3.提升國中英語教學品質（103.04.30 北教中字第 1031713254 號函）。

4.國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13 北教中字第 1031816070 號函）。

5.七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。

6.法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。

7.依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教

育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

8.資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。

七、教科書選用或自編一覽表(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位。分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。)

名稱/年級	部定課程（領域學習課程）																		校訂課程
	語文			健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			
	國語文	英語文	本土語/台灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導	
七年級	翰林	翰林佳音		康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒		康軒		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	
八年級	翰林	康軒		康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林			南一	南一	康軒	康軒	康軒	
九年級	翰林	翰林佳音		南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	南一		南一	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」(依規定學校須公告通過備查之課程計畫，請各校務必設置連結)

1. ☑ 是，網址：http://www.mcjh.ntpc.edu.tw/　　2.□否。

(二)課程發展委員會運作(依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請學校說明未來如何透過課發會落實達成以上功能)

日期	週次	課發會開會內容	預計 開會次數	領域課程小組作業
112/09/22	四	1.討論課發會期程工作進度表 2.生涯發展教育 3.品德教育融入課程 4.討論公開授課事項 5.學生成績評量相關事宜討論	1	1.暑假作業評量 2.工作分配任務 3.教學進度規劃 4.各領域學期成績計算、會考分析
112/10/27	九	1.討論校慶、校本課程活動事宜 2.精進教師教學策略 (1) 教學視導實施計畫執行 (2) 教師專業社群	1	1.七年級化妝遊行跨領域設計 2.校訂課程實施檢討
112/12/1	十四	1.審核 112 學年第二學期行事曆 2.校訂課程實施狀況檢討 3.撰寫課程總體計畫說明、確定繳交時間 4.寒假備課研習課程討論	1	1.寒假作業 2.補考命題
113/01/05	十九	審核 112 學年度第二學期總體課程計畫	1	撰寫課程總體計畫說明

(三)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

本校無申請計畫。

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、領域會議及專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第 13 條之規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
課程發展委員會	4	規劃與討論關於學生學習與活動事宜
寒暑假備課研習	寒假 1 天、暑假 3 天	寒暑假教師的專業進修 (包含三小時之特殊教育專業知能研習)
各領域教學研究會	每學期 6 次以上	研發領域彈性教材 探討領域相關工作 檢討段考命題內容與方向 舉辦相關研習
藝文深耕會議	約 10 次	討論與實作藝文深耕相關主題

九、課程評鑑規劃（層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫）

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	1.課程計劃 2.課發會、領域課程小組、學年、班群之會議記錄 3.行政人員、教師、家長或學生的意見交流、訪談	教育效益	課程評鑑小組 教師、學生	1.檢核表 2.回饋表 3.會議討論題綱	學期末	提供課發會及課程發展小組參考並據以修訂課程計劃
課程實施	1.課程計劃 2.自編教材或學習單 3.課發會、領域課程小組、學年、班群之會議記錄 4.觀察教學現場 5.學習報告或檔案	教育效益	課程評鑑小組	檢核表	學期末	提供課發會及課程發展小組參考並據以修訂課程計劃
課程效果	1.課程計劃 2.課發會、領域課程小組之會議記錄 3.行政人員、教師、家長或學生的意見交流、訪談 4.學生學習報告或檔案	教育效益	課程評鑑小組 教師、學生	實施成效調查表	學期末	提供課發會及課程發展小組參考並據以修訂課程計劃

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)

週次	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育	共同活動	其他
第15週	【會考試卷分析與檢討】 一、試卷分析 二、考後檢討 【畢業感恩與祝福】 配合「生涯發展教育」、「資訊教育」 1.祝福小卡寫作。 2.感恩短文分享。 3.國中歷年作品回顧與展望。	故事接龍戲劇 活動內容: 1.教師在黑板上寫出 25 個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字) 2.將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字 3.每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子使故事延續下去，	1.進行數學好好玩－財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2.進行數學好好玩－數學九宮，遊戲 1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲 3 根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。	公民 什麼是公平貿易？ 1.教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 2.引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義 地理 洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。	理化 桌遊：2Plus 化學式 1.分組完成分組，並講解遊戲規則。 2.遊戲開始 3.教師可在活動中協助同學澄清概念。 4.適時補充 地球科學 教育會考題目檢討	生活科技 主題：【無穩態閃爍電路】 實作活動八：偵錯 資訊科技 6-1 啟動程式專題 說明任務目標，引導學生思考解決方案。 依照課本提供的方案，逐一解析個方案優缺點。 說明程式專題規畫。 引導學生製作點餐系統所需使用的表單與試算表。 為配合後續 app 開發，可事先於	表演藝術 1.講述表演藝術從現代到後現代的型態轉變，及全球藝術展現的多元面貌。 2.教師分享自身參與舞台表演的經驗，引導學生在表演藝術上的多元學習。 音樂 第八課 我的「藝」想世界 了解音樂多元的展現方式 視覺藝術 四藝起繽紛未來	家政 第四主題生活綠實踐 1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。 童軍 主題：繩結創客趣 搭建避難庇護所 1.各組分組練習搭建庇護所	體育 第 1 章操之在我——體操 1. 暖身活動：(1)肌肉伸展(強調上肢與腹背伸展)。(2)單槓抓握技術介紹(正握、反握、側向前後握)。(3)練習正握、反握懸垂，體會身體控制與懸垂動作的關係。 2.綜合活動：烤乳豬：(1)兩人一組，以腳進行夾擊。(2)能堅持抓握不掉落者獲勝。(3)需以雙腳落地。 複習第 1 單元 健康教育		

		各組完成或改寫遊戲中講述的故事。 4.每組將故事進行劇本改寫，利用手機進行錄音。		2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 歷史 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。		電腦中安裝第三方模擬器。 6-2 點餐 app 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)利用下拉式選單元件建立點餐選單。 (2)利用網路元件將點餐資料傳送雲端表單中。 (3)利用網路元件讀取雲端試算表，確認訂單數 引導學生匯入程式半成品檔案。 介紹下拉式選單元件及其功能，引導學生完成葡萄汁、柳橙汁的下拉式選單編排設計。	1 接續上週次個人履歷自傳。 2.教師巡視，引導學生盤整歸納自己的生涯自傳，運用資訊圖表說出自己的故事。 3 學生透過圖文整合創作，更清楚認識自己。 4 檢視留意整體編排是否閱讀的流暢、圖意清楚。	2.老師檢查 升學討論 1.統整個升學資訊並與學生個別討論升學規劃。	第 2 章朗朗健康路 1.實踐夢想的資本 2.夢想實踐家 3.幸福人生的最佳配備		

						介紹網路元件，講解其與網路瀏覽器元件的區別，說明網路元件如何存取網站的資料。 引導學生依照課本步驟，取得網路元件要連結的網址。					
第16週	一起來說相聲 1.教師介紹相聲的表演方式，並播放影片。 2.請學生說一說這段相聲中使用了哪些技巧（誇大、諧音）、聲音及肢體動或特色，以及哪	英語-漫畫劇場 活動內容: 1.教師播放影片。 2.看完後請學生用英文說一說影片的內容。 3.幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。 4.將學生分成4-5個人一組，	腦力大激盪 1.進行腦力大激盪－單元1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。 2.進行腦力大激盪－單元2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。 3.進行腦力大激盪－單元3，在生活中遇	公民 國際分工與比較利益 1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文 https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/)	理化 生活應用：檸檬妙用多 1.教師播放影片 2.教師講解檸檬可做為清潔劑的原理。 3.教師引導學生思考，在各種水果中，何者的去汙效果最好。	生活科技 主題：【無穩態閃爍電路】 實作活動九：裝飾 資訊科技 6-2 點餐 app 說明如何設定函式。 說明如何取得程式方塊中的變數。 引導學生完成訂單的金額計算。	表演藝術 ＊非常有意思-校園劇場 1.帶領學生回顧國中三年生活的酸甜苦辣。 2.引導學生編排與校園相關的片段情景，發揮團隊合作精神，完成一段校園回顧短劇，並體會戲	家政 第四主題生活綠實踐 1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3.依實作歷程分享對他人的	體育 【第2章形神兼備、內外兼修——武術】 1.第1節：引起動機：(1)意識對談。(2)身體活動。 2.主要活動(可分組進行)：(1)防禦八大式-馬步架掌。(2)防禦八大式-弓步架衝掌。(3)防禦八		

	一段最令人印象深刻。 3.教師介紹日本漫才的表演形式。 4.請學生說一說漫才有什麼樣的表演特色。 5.從看過的影片或上網尋找有興趣的相聲橋段，擷取一段改編，分組上台表演。	將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等 5.各組上台表演。	到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。 4.進行腦力大激盪－單元4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。 5.進行腦力大激盪－單元5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。 6. 進行腦力大激盪－單元6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題。	2.教師再請學生思考，目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？ 地理 洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 欣賞紀錄片《HOME》前半 歷史 以美國獨立、法國大革命為範	4.請同學動手使用水果DIY 清潔劑。 地球科學 高中天文知識補充(1): 天球概念，以及地球的周日運動，周年運動	說明網路元件如何傳送、讀取資料，引導學生完成網址的設定。 引導學生完成點餐 app，並以第三方 app 進行測試。 6-3 訂單查詢 app 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)利用網路元件讀取試算表以得訂單資料。 (2)重新整理訂單內容，並以清單顯示器元件呈現於 app 中。 引導學生匯入程式半成品檔案。 介紹清單顯示器元件及其功	如人生的哲理。 3.分組呈現與心得分享。 4.教師指導與講評。 音樂 第八課 我的「藝」想世界 認識音樂相關職業類別(一) 視覺藝術 四藝起繽紛未來 1 完成上週次個人資訊圖表履歷自傳。 2 以個人資訊圖表履歷自傳作品，自我介紹，互相交流個人生涯願景 3 師生共同回饋，老師講評勉勵。	感謝及自己克服困境之方法。 童軍 主題：回饋與分享 1.請學生根據三年的學習給予回饋與分享。 綜合活動 第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 2 回顧三年 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	大式-獨立彈踢。 健康教育 1.透過線上發問的情境內容，引導學生覺察自己進入青春期後可能產生的性衝動等身體感受，理解並接受這是一種本能表現，且此本能表現對生活的影響程度是因人而異的。 2.帶領學生進行「Go 健康~我是慾望的主人」活動，透過檢視生活中可能引發性衝動的情境因素，評估這些因素對生活的干擾程度，針對容易引發性衝動的原因，找		

				疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。		能，引導學生將清單顯示器自行編排至畫面中。 說明訂單查詢系統中，最新的訂單要呈現在最上方，因此要將訂單資料反序排列。 說明如何建立 AI2 中的清單。 說明計次迴圈的使用方式。 引導學生完成反序排列清單，並以清單顯示器元件將結果呈現於 app 中。 說明二維清單的觀念，了解如何透過索引值取得清單內容。 引導學生利用「選擇清單…中索引值為…			出可能的解決方案，最後依據實際經驗找出最有效的因應方式等步驟，學習如何以理性管理自己的慾望。		

						的清單項」方塊，取得二維清單內容。 引導學生完成訂單查詢 app，並以第三方模擬器測試。					
第17週	瘋雜誌 1.教師請學生們說一說看過哪些雜誌、雜誌有什麼樣的特色、以及雜誌和書、報紙有什麼不同。 2.教師介紹雜誌的出版流程以及分工。 3.教師與學生討論採訪的步驟、流	英語繪本故事 活動內容: 1.利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。 2.請學生說一說喜歡的繪本類型，並簡短描述故事內容。	腦力大激盪 1.進行腦力大激盪－單元7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。 2.進行腦力大激盪－單元8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。 3.進行腦力大激盪－單元9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛	公民 He for She？ 1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事 「He for She」性別平權倡議」 2.教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。 地理 洞悉全球化	理化 影片欣賞—絕地救援 地球科學 高中天文知識補充(2):恆星的距離、亮度與發光能力	生活科技 主題：【無穩態閃爍電路】 實作活動十：觀摩同學作品，並互相傳達祝福的意念 資訊科技 科技廣角 介紹個人圖像分類工具（PIC）的功能與其原理技術。 說明訓練 PIC 的步驟與方法。播放相關影片，介紹 PIC 的實際應用。	表演藝術 ＊期許我的未來 1.與學生討論將來畢業後可以參與什麼樣的藝術活動，請學生分享自身這幾年來之課程外的表演藝術學習。 2.教師提勉學生，彼此祝福。 音樂 第八課 我的「藝」想世界	家政 第四主題生活綠實踐 1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。 童軍	體育 第 2 章形神兼備、內外兼修——武術 1.主要活動：(1)暖身。(2)主要活動：防禦八大式 - 弓步頂肘撐掌彈踢、防禦八大式 - 馬步雙砸拳。 2.綜合活動：(1)分組練習。(2)回饋時間。 生活環保魔法師：引導學生覺察不同個體間之差異，並能維		

	程以及技巧。 4.以班或組為單為共同討論雜誌的內容並進行分工與製作（不同職業的採訪專題、學校附近的店家等）。 5.除了一般的雜誌，讓學生了解較小眾的「小誌」。		心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心皆在9的倍數上。 4.進行腦力大激盪－單元10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。 5.進行腦力大激盪－單元11，分析文字所構成的圖案，回答問題。 6.進行腦力大激盪－單元12，透過題目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。	寰宇世界，世界看臺灣 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 欣賞紀錄片《HOME》後半 歷史 以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視		學期課程回顧 學期課程回顧。 欣賞與資訊科技相關的影片。	認識音樂相關職業類別(二) 視覺藝術 1 師生共同回顧上課歷程。 2 引導學生保持對藝術的熱情與參與， 3 祝福同學持續探索找到符合志趣的進路。 4 互道珍重。	主題：回饋與分享 1.請學生根據三年的學習給予回饋與分享。 綜合活動 第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 3 能記錄想告別與持續努力的自己。 教師發下七年級寫給自己國中三年的信。 ˙提醒完成志願選填。	持穩定與自信的情緒，肯定自己與欣賞他人。 健康教育 1.跨國行動──關心身處的環境：透過前面課程的介紹，讓學生了解環境和人類健康的關聯性，進而介紹聯合國的永續發展目標，再透過活動演練讓學生了解可以做哪些措施來緩解環境問題。		

				人權的責任意識。							
畢業典禮週											

十一、學校作息表(附上一張空白課表即可)

時間		星期	一	二	三	四	五
上午	第一節	08:20 ～ 09:05					
	第二節	09:15 ～ 10:00					
	第三節	10:10 ～ 10:55					
	第四節	11:05 ～ 11:50					
下午	第五節	13:10 ～ 13:55					
	第六節	14:05 ～ 14:50					
	第七節	15:10 ～ 15:55					
	第八節	16:10 ～ 16:55					