

新北市 明志 國民中學 115 學年度 九 年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者： 陳曉鈺

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 國際文化 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年 11201	無	已依局端審閱意見做相關修正。
113 學年 11301	准予備查。學習內容充實，結合多元評量，深化素養。	
114 學年 11401	修正後准予備查，內容豐富，但主題之間的關聯性，請再思考與說明。	
115 學年 11501		

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 一、 能透過培養英語、文 聽、說、讀、寫能力的活動，達成有效學習的目標，以展現應用於日常生活溝通的素養。 二、 能透過提升學習英語文興趣的活動，達成積極學習態度的目標，以展現主動涉獵各領域知識的素養。 三、 能透過適性教育的活動，達成激發學生生命喜悅與生活自信的目標，以展現具社會適應力與應變力的素養。 四、 能透過強化自學能力的活動，達成提升學生學習渴望與創新勇氣的目標，以展現以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力的素養。 能透過主題式分組互動的活動，達成尊重與悅納多元文化的目標，以展現培養具國際視野與全球永續發展的世界觀素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

每週針對各項議題，設計課程活動，進行主題探討。

週次	主題	議題	週次	主題	議題
1	Bees Are Important to Our Environment	安全教育	12	Different Ways of Greetings	
2	Coffee Helps Power London' s Buses	安全教育	13	Leonardo da Vinci	
3	Those Things My Parents Taught Me		14	Drones	
4	Lightning Safety		15	Cutting Down the Use of Plastic	
5	Videoconferencing	性侵害防治教育課程	16	A Bowl of Soba	
6	A Scam Call	性侵害防治教育課程	17	Moxie with Austistic Children	
7	Sharing Housework	性別平等	18	The Boy and the Apple Tree	
8	Katherine Johnson	性別平等	19	Dreaming of Clean Water	
9	Flying Fish on Orchid Island		20	Useful Tips for Giving Gifts	國際教育
10	Coral Reef	戶外教育	21	Wish for Good Luck	國際教育
11	Cupid the Dolphin	戶外教育			

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__1、2__週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第__15__週) □否
3. 是否融入性別平等教育：■是(第__1、18__週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、□人權、■環境、■海洋、□品德、■法治、■科技、■資訊、■能源、■防災、

■家庭教育、□生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、■原住民族教育

七、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 友善校園週	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。	Bees Are Important to Our Environment <活動一> 讓學生分享曾在校園或野外近距離觀察蜜蜂的經驗，並引導學生討論：當蜜蜂出現在身邊時，哪些行為是危險的（如揮手驅趕、拍打），哪些才是保護自己且不干擾蜜蜂的安全做法。 <活動二>	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 影片	1. 學生自由發表 2. 欣賞相關影片 延伸綜合討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現 5. 合作能力	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。	【跨自然領域】

	所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。	Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	教導學生蜜蜂雖然是協助蔬果授粉的重要功臣，但牠們具有防禦本能。透過欣賞蜜蜂採蜜影片，學習辨識蜜蜂的警戒行為，並教育學生在野外觀察時應保持的安全距離，以及萬一遇到蜂群追逐時的正確避險逃生知識。 〈活動三〉 讓學生討論並發表「人蜂共處的安全守則」。在善待蜜蜂、維護生態永續的同時，我們該如何透過不穿鮮豔衣物、不噴濃郁香水等真實行動來保護自身安全，達成與自然環境的和諧共存！						
第二週 交通安全週	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *5-IV-5 能運用字母拼讀的規則讀出及拼寫英文字詞。	B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	Coffee Helps Power London' s Buses 〈活動一〉 探討現代人為了環保而改變的通勤方式（如步行、騎單車或搭乘大眾運輸），並引導學生觀察在這些通勤過程中，馬路上	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 影片	1. 學生自由發表 2. 說明科技發明 3. 綜合討論歸納	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現 5. 合作能力	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。	【跨自然領域】

	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠色能源…等做起。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。	有哪些潛在的危險與交通安全隱憂。 <活動二> 告知學生英國倫敦使用咖啡渣生質能源驅動公車的創新科技，在改善空污的同時，也讓學生觀賞影片，並藉此機會學習公車乘車安全（如：等候公車不滑手機、上下車注意後方來車、行車間抓穩扶手）以及路口大型車輛避開死角的交通安全知識。 <活動三> 請學生討論如何在實踐「綠色通勤」的真實行動中，確保自身與他人的交通安全。例如：騎腳踏車時確實佩戴安全帽、過馬路時保持警覺不追趕公車，落實「安全且環保」的出行生活！						
第三週 家庭教育週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。	Those Things My Parents Taught Me <活動一>	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單	1. 學生討論發表 2. 分享相關故事	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現		【跨綜合領域】

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 D-c-IV 家庭活動與共學 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	讓學生討論他們覺得父母的身教是否對自己真地有所影響。 <活動二> 分享一個小故事，有關父母的日常善行影響小孩的思想觀念甚多。 <活動三> 指導教養小孩可以掌握的一些原則，例如： “Children learn more from what you are than what you teach.” “The best kind of parents you can be is to lead by examples.”			指導相關原則	5. 合作能力		
第四週 防災教育週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學的字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	Lightning Safety <活動一> 說明暴風雨伴隨的閃電，每年在美國造成平均 28 人死亡，也造成超過 200 人嚴重受傷。並且也觀賞閃電相關影片。 <活動二> 介紹如何簡單計算閃電距離有多遠的方式，並舉實例讓學生練習計算。	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 影片	1. 欣賞相關影片 2. 圖片介紹講解分享重要資訊	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現 5. 合作能力 6. 計算能力		【跨自然領域】

	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 各項運動設施的安全使用規定。	〈活動三〉 告知學生正確的躲避閃電的方式，首先記得要遠離大樹或水源，儘快找到建築物或車輛，若無法找到相關建物則保持身軀下彎的狀態、掩耳、閉眼。被雷擊雖然機率很低，大家仍然需保持小心！						
第五週 吾愛吾師週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。	B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	Videoconferencing 〈活動一〉 介紹網路視訊安全與防治數位性侵害的緣起，也讓學生分享自己參與視訊會議或網路聊天時的經驗。引導討論在虛擬世界中，依然必須尊重彼此的身體自主權與隱私界線。 〈活動二〉 讓學生討論視訊與網路互動的利弊，然後整理報告。好處是大家可以透過網路打破空間限制進行學習與交流；缺點是若缺乏警覺，可能在鏡頭前曝露個人隱私，甚至遭遇側	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單	1. 學生分享資訊 2. 課中討論發表 綜合歸納分析	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現 5. 合作能力	性侵害防治 教育課程	【跨科技領域】

	a-V-3:能探索新興的資訊科技。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 C-IV-4 基本的世界觀。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	錄、恐嚇或誘騙等數位性侵害危機。長時間沉迷網路也容易降低對現實環境危險的敏感度，很不健康。 〈活動三〉 分享視訊與網路安全的相關資訊。在數位科技發達的時代下，人們要適應網路新常態。例如，青少年使用視訊與社交軟體的時間增加，必須透過法治教育建立正確觀念，以保護自己、尊重他人。進行視訊時設備與隱私防護（如遮蔽鏡頭、注意背景）要齊全，警覺心要夠高，才能確保網路交友安全。當然，遇到任何可疑或讓自己不舒服的視訊要求時，要立刻拒絕並關閉，切勿隱忍，有必要時立刻尋求 113 或 110 協助，才能達到防治效果！						
第六週 品德教育週	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇	Ac-IV-4 國中階段所學的字詞（能聽、	A Scam Call 〈活動一〉	1	電腦 投影幕 閱讀教材	1. 學生自由分享	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	性侵害防治教育課程	【跨社會領域】

	的主要內容。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	讓學生分享自己或身邊朋友是否曾經歷過言語騷擾、試探隱私或涉及身體自主權受侵犯的經驗，若有，請他們簡述當時的警覺過程。也分享最新科技或數位防護工具（如 AI 偵測與舉報系統）如何協助反制網路上的數位性犯罪者。 <活動二> 說明一則有關數位誘騙或言語威脅的故事，透過故事告知學生如何判斷對方是否正在跨越身體與隱私的界線，以及應該如何應變。用角色扮演練習如何在遇到騷擾、恐嚇或不當要求時，堅定拒絕並立刻切斷聯絡。 <活動三> 分享 113 保護專線與 110 報案專線。凡是遇到侵害身體自主權、數位性隱私遭受威脅或任何疑似性侵害的事件，務必撥打專線請專人協助研判與救援。也告訴學生保護自己沒有		學習單	2. 練習角色扮演 1. 分享延伸資訊	4. 口說表現 5. 表演能力		
--	--	---	--	--	-----	-----------------------------------	-------------------------------	--	--

			假期 (Eternal vigilance is the price of liberty)，如果人們提高警覺、勇敢發聲，自然能遏止犯罪發生！						
第七週 性平教育週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	Ac-IV-4 國中階段所學的字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 家 D-c-IV 家庭活動與共學 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理	Sharing Housework 〈活動一〉 請學生分享自己家中家事分配的情況以及大家是否會為了家事分配而感情不睦。 〈活動二〉 2010 一項研究顯示，母親所做的家事是父親的 1.9 倍，並且家中的父母親會因為家事分配不公而有所爭執。所以一起分配家務是幸福婚姻的鑰匙！並且請大家角色扮演全家一起分工家事的優質家庭。 〈活動三〉 分享 Dr. Anderson Su 的研究，說明一起分擔家務的許多好處，包括大家工作輕鬆愉快、互助合作充滿愛、小孩學習責任感…	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單	1. 學生自由分享 2. 解析相關資訊 3. 指導最佳策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現 5. 表演能力	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	【跨綜合領域】

	效溝通與合作，並負責完成分內工作。	能力的培養與正向經營人際關係。	做家事是一件重要的事，一家人合力做家事，一個家才能井然有序並且明亮清潔。舒適的生活環境，讓身心都愉悅，家人的相處和互動都更融洽！						
第八週 生命教育週	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae- IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	Katherine Johnson 〈活動一〉 說明一齣有關美國一位偉大數學家的電影，Katherine Johnson 在 NASA 工作超過 30 年，也協助過送太空人上月球。並欣賞 Kathrine Johnson 的相關影片。 〈活動二〉 請學生討論並且分享他們對這部影片的看法，重點是當時在美國的大環境中對黑人女性的歧視。 〈活動三〉 讓學生理解 Katherine 即使在非常艱困的職場工作，遭遇各種不平等的待遇，她還是不亢不卑，甚至更加努力。也請同學們思考一下自己的夢想，若	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 影片	1. 欣賞相關影片 2. 課中討論發表 3. 3. 綜論歸納指導	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現 5. 合作能力	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	【跨數學領域】

	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		是遇到艱困的環境，該怎麼做才能讓自己在夢想的道路上堅持下去。						
第九週 舞文弄墨 週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 歷 1a-IV-2 理解習得的歷史事件的發展	Ac-IV-4 國中階段所學的字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Flying Fish on Orchid Island <活動一> 讓學生看一看飛魚身體奇特的構造，飛魚雖然被稱為飛魚，但事實上在水面上是用滑翔的方式飛越。並欣賞飛魚滑翔的相關影片。 <活動二> 詢問學生是否去過蘭嶼，參觀過雅美族特殊的生活型態以及品嚐過他們的獨特料理飛魚餐。說明雅美族如何保存及烹煮飛魚。 <活動三>	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 影片	1. 欣賞相關影片 2. 提問討論分享 3. 介紹相關資訊 延伸其他議題	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現 5. 合作能力		【跨社會領域】

	歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	介紹雅美族和飛魚的關係非常密切，他們甚至將一年的切割為三個和飛魚的息息相關的季節，顯示原住民對大自然的尊重，值得我們效法！讓學生討論他們所知的其他原住民的尊重大自然的做法。						
第十週 藝術人文週	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	Coral Reef <活動一> 分享一首關於海洋森林珊瑚礁的詩作，引導學生欣賞海洋之美，並觀賞澳洲大堡礁影片，藉此激發學生對戶外自然環境的好奇心與探索意願，建立對跨國界自然遺產的初步情感連結。 <活動二> 教導學生珊瑚礁是重要的戶外生態資源。健康的珊瑚礁擁有豐富色彩，是與共生藻互惠共生的結果，但當環境惡化時會產生白化現象。透過此案例，提	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 影片	1. 分享韻文短詩 2. 說明相關議題 延伸討論 發表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現 5. 合作能力	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	【跨自然領域】

	生 P-IV-1 創意思考的方法。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		醒學生在進行戶外水域活動（如浮潛、戲水）時，應展現對環境的關懷，避免觸碰珊瑚或使用會造成環境負擔的化學產品。 〈活動三〉 讓學生了解全球珊瑚礁面臨的生存危機，並分組討論在參與戶外教育與自然觀察活動時，如何落實「無痕山林/海洋（Leave No Trace）」的原則。請學生提出具體的環境守護應變行動，學習在親近自然的同時，也能積極保護珍貴的海洋公園！						
第十一週 國際語言週	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	Cupid the Dolphin 〈活動一〉 詢問學生在進行戶外水域活動或海邊遊憩時，是否曾親眼見過海洋生物，並引導討論若在戶外現場發現鯨豚擱淺，應如何正確通報專業單位，而非盲目觸摸或推回大海。 〈活動二〉	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 影片	1. 提問引發思考 2. 欣賞相關影片延伸綜合討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現 5. 合作能力	【戶外教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯	【跨自然領域】

	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。	人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	分享 Cupid the Dolphin 在岸邊擱淺後獲救的溫馨故事，藉此建立學生對戶外生態的尊重與同理心。透過欣賞搶救影片，讓學生了解在參與戶外教育時，我們應將野外生物視為寶貴生命，並學習專業的海洋保護意識與人與自然的良性互動。 〈活動三〉 讓學生討論如何評估獲救動物復原後的安置方式，進而體認到戶外教育中「尊重棲地」的重要性。引導學生反思，當我們走入自然環境時，應如何評估對環境的影響，並做出最恰當的保護行動，確保野生動物能與人類共存在永續的自然棲地中。						
第十二週 才華洋溢週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	Different Ways of Greetings 〈活動一〉 詢問學生個人習慣的打招呼方式。然後說明因為	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 圖片	1. 觀賞相關影片 2. 分析圖片表格	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現 5. 表演能力		【跨社會領域】

	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ac-IV-4 國中階段所學的字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	COVID-19 的關係，人們打招呼的方式有所改變，從以前的握手改為握拳互碰，因為如此可以降低 COVID-19 的感染。 〈活動二〉 分析表格，解說四種打招呼方式感染病毒的機率。其中握手感染的機率最高；揮手感染的機率最低。分享 Etalking 的英文小教室影片，讓學生知道外國人打招呼的習慣用語。 〈活動三〉 介紹美國人慣用的打招呼方式。美國人在路上遇到時最常用的招呼語是“Hi, how are you?”但這只是打招呼的慣用語，並不期待對方回答實際的狀況。對方可以用“Good, how are you?”回應，隨即繼續前進。這兒的“How are you?”就如同“hello”同樣的，“What’s up?”或“What’s going on”也			3. 介紹延伸知識 4. 角色扮演練習			
--	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

			只是社交用語，並非真正的問題，一般來說，回應 “Nothing much.” Or “Same old, same old.” 就可以了!也讓學生角色扮演練習一下。						
第十三週 明志創客週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 歷 1a-IV-2 理解習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。 輔 Aa-IV-2 自我的悅納、尊重差異與自我成長。	Leonardo da Vinci <活動一> 讓學生討論發表他們所認識的達文西。 <活動二> 利用簡表，介紹達文西的一生。1452 年生於義大利佛羅倫斯附近的小鎮。1467 年開始學習雕刻和作畫。1495 年開始畫 The Last Supper。1503 年開始畫 Mona Lisa。1517 年移居法國。1519 年在法國離世。 <活動三> 說明達文西的人格特質。因為達文西是一位非常聰明的人，他的學習能力很強，除了繪畫，他也研究大自然，發明各種機器，更擅長音樂…等等，整個	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 影片	1. 學生討論發表 2. 圖表分析介紹 3. 相關補充說明	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現 5. 合作能力		【跨藝術領域】

	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	人忙得不亦樂乎。但也因為太過多才多藝，他經常無法完成自己的藝術作品，幸好留下 Mona Lisa and The Last Supper 兩幅偉大作品讓後人瞻仰！最後介紹 Mona Lisa and The Last Supper 這兩幅世界名畫的特色。						
第十四週 環境教育週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 運 a-IV-2: 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	Ac-IV-4 國中階段所學的字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。 資 H-IV-3 資訊安全。	Drones 〈活動一〉 請學生分享他們曾經看過或聽聞過的無人機，然後再說明一下它們的興起和普及。無人機最早由軍方所開發，用於監視或攻擊的用途上 〈活動二〉 說明無人機除了娛樂的錄影及攝影用途之外，現在更多用於商業之用，不但可以載送中型包裹，而且耗時較短，速度較快，畢竟空中的交通比路面輕鬆許多，是非常有效率的新式交通工具。也讓學生觀	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 影片	1. 學生自由發表 2. 說明相關資訊討論延伸議題	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現		【跨科技領域】

	運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 ※運 m-V-2 能利用資訊科技創作解決問題。		賞中國去年 8000 架無人機的精彩表演。 〈活動三〉 水能載舟；亦能覆舟，雖然無人機目前看似前途光明，同時也是會製造一些困擾，例如噪音汙染或是突然故障失靈，造成發收之間產生誤差，或是侵入別人土地範圍，造成安全顧慮…所以，無人機的規範還是需要好好制定的！						
第十五週 明志禮讚週	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae- IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。	Cutting Down the Use of Plastic 〈活動一〉 讓學生觀賞海洋漂流垃圾的影片，接著讓他們發表意見，是否自己也曾助長這些海洋垃圾的增長。 〈活動二〉 告知學生 60% 的海鳥肚子裡面都有海洋垃圾的碎片，而這個數字到 2025 年恐怕會增加到 99%，所以，現在真地是大家該徹底執行減少塑膠用品使用的時候！	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 影片	1. 觀賞相關影片 2. 說明重要議題 分享創意發揮	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現		【跨自然領域】

	工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	<活動三> 分享 Coca-Cola 公司正在丹麥設廠試驗紙漿製造瓶身的可樂瓶，如果試驗成功，將可以減少許多塑膠瓶的使用，希望對辛苦地球媽媽的未來是有所幫助的！						
第十六週 科學教育週	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他	Ae-IV-Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 Ac-IV-4 國中階段所學的字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 輔 Ac-IV-2	A Bowl of Soba <活動一> 詢問學生是否曾經吃過日本的蕎麥麵，以及他們對日本文化的認識，讓他們分享。 <活動二> 說明一則新聞，內容關於一位記者小時候的故事。記者描述自己年幼時在一家蕎麥麵店發生的雪中送炭的感人故事，藉此新聞尋找曾經幫他們的那位店長。 <活動三> 讓學生練習角色扮演，演出假設他們是店長兒子和那位記者，他們相遇後可能發生的情境。	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 影片	1. 學生自由發表 2. 說明相關故事 3. 練習角色扮演	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現 5. 合作能力 6. 表演能力		【跨社會領域】

	人生命，並協助他人。	珍惜、尊重與善待各種生命。	最後也告知學生要帶著感恩的心對待任何人，特別在這畢業時刻，對曾經幫助我們的師長或同學，都應該心懷感恩！						
第十七週 民主法治週	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 ※運 m-V-2 能利用資訊科技創作解決問題。	Ac-IV-4 國中階段所學的字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。 資 H-IV-3 資訊安全。	Moxie with Austistic Children <活動一> 詢問學生對自閉症兒童的認知，是否清楚他們與一般兒童的差異。自閉症並非身體或心理有疾病，只是他們的頭腦和別人運作不同而已。 <活動二> 介紹一款新式的家庭機器人，名喚 Moxie，他可以協助 5 到 10 歲的自閉兒，透過看到自閉兒的眼神和表情，理解他們的情緒，並且陪伴他們學習有趣的事物！並且讓學生觀賞有關 Moxie 的影片。 <活動三> 提醒學生雖然有這樣貼心的機器人陪伴自閉兒，自閉兒因為狀況不同，所需	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 影片	1. 提問引發思考 2. 分享科技發明說明延伸議題	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現		【跨科技領域】

			的協助也有差異。總之，自閉症者及其家庭都需要社會的關懷！						
第十八週 生涯發展週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 家 D-c-IV 家庭活動與共學 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 輔 D-b-IV 生活困擾與危機因應 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	The Boy and the Apple Tree <活動一> 分享一則兒子對家長態度非常惡劣的故事，請學生討論如果他們是父母可能怎麼做。 <活動二> 故事中的家長提到一個小男孩與蘋果樹的故事，蘋果樹無私無限地供應貪心的男孩直到自己只剩下殘弱的根，希望透過故事讓兒子有所領悟。 <活動三> 提醒學生天下父母心。父母對子女的照顧總是無微不至，除了照顧子女的生活起居，也盡可能提供資源，使他們未來有更好的發展。因此做為子女的，一定要心懷感恩，勿將父母為我們所做的一切視為理所當然！也讓學生思考現	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單	2. 學生自由發表 3. 分享相關故事 3. 綜合歸納討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現 5. 合作能力 6. 表演能力		【跨綜合領域】

			在能做的感恩行動，並且角色扮演如何表達感恩。						
第十九週 健康促進週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 輔 Db-IV 生活困擾與危機因應	Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠色能…等做起。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。	Dreaming of Clean Water <活動一> 教導學生水對我們的重要性。我們每天都需要喝足夠的水，否則會產生脫水現象。若是脫水，會產生口渴、頭暈、疲倦的症狀，也會導致小便深色、皮膚乾燥甚至便秘。 <活動二> 分享一位非洲女性取水困難的過程與心酸，Maria once said, "I am very tired. There is no time to rest! But what else can I do?" 藉此也告知學生，我們生活在打開水龍頭就有水可取的先進國家，更應該珍惜幸福！ <活動三> 分享可以幫助那些需要辛苦取水的人們之相關資訊。並且提醒學生要喝乾淨的水；同時，不能用喝	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單	1. 說明重要主題 2. 分享相關故事延伸相關資訊	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現		【跨社會領域】

			湯、飲料、茶或咖啡取代 飲水！						
第二十週 勤勉力學 週	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Useful Tips for Giving Gifts <活動一> 讓學生討論他們所知的送禮的禮儀或禁忌並發表。 <活動二> 介紹一位遊歷百國的旅客的送禮經驗談。在日本，4 和 9 是不吉祥的數字，3, 5, 7 則是幸運數字，需注意。他們也不送鐘、梳子或刀子。美國人喜歡立刻打開禮物；日本人則會等送禮的人離開之後再拆禮物。在法國，送花、巧克力或香檳是恰當的，但黃色的花是 no-no. <活動三> 說明臺灣的送禮禁忌。人們常說送禮表達善意，但如果送錯了禮，有可能弄巧成拙。以下是臺灣的一些送禮禁忌。	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單	1. 學生討論發表 2. 介紹相關資訊 3. 3. 分享相關資訊	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現 5. 合作能力	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	【跨社會領域】

	動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	不送雨傘、李子或梨子，這些字的諧音（離或散），有分離的意思。 不送鐘，因為送鐘聽起來像是「送鐘」。 不送鞋，送鞋和「送邪」發音相同，另外還有請對方走路的含意。 不送鏡子，因為鏡子容易破碎，是不吉祥的徵兆。						
第二十一週 除舊佈新週	5-IV-5 能運用字母拼、讀的規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae- IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-V-3 國際情勢、國際視野。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要	Wish for Good Luck <活動一> 介紹世界各國如何慶祝新年或是如何在新年期間祈求好運，並且欣賞相關影片。 <活動二> 西班牙人在新年午夜吃 12 顆葡萄，以祈求 12 個月的好運。菲律賓人吃圓形的水果，祈求未來變得富有成功。巴西人在新年的午夜會群聚在海灘，他們進入海水然後跳過七個波浪，許下七個願望，因為七是新年的神奇數字。墨西哥人烘焙甜麵包，裡面	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 影片	1. 圖片介紹說明 2. 延伸相關活動 3. 鼓勵多方遊歷	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說表現 5. 合作能力	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	【跨社會領域】

	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）	互相尊重與包容？	放錢幣，有點像臺灣過年吃包了錢幣的元寶一樣！ 〈活動三〉 讓學生討論分享他們所知的其他國家的慶祝祈福方式。 說明世界各國各有不同的風俗民情，讀萬卷書不如行萬里路，有機會親自體驗最難得也更有趣！						
--	--	----------	---	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有（以下免填）。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。