

新北市明志國民中學 115學年度八年級第1學期部定課程計畫 設計者：張儷馨

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
11301 無	11301 無
11401 無	11401 無
11501	11501

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

中國與東亞（上）

第 1 課 商周至隋唐時期的國家與社會

第 2 課 商周至隋唐時期的民族與文化

第 3 課 宋元時期的民族互動

- 第 4 課 明清帝國與天朝體制
 第 5 課 西力衝擊下的晚清變革
 第 6 課 晚清的社會文化變遷

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 友善校園週	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷	歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	<u>歷史科</u> 第 1 課 商周至隋唐的國家與社會 1-1 從封建到郡縣 一、封建的形成 1.說明中國從部落到國家的發展的意義。 2.介紹商代封建的初步發展。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並		3.分析周代封建的要素。 學習單： 1. 商代與西周分別用什麼樣的方式建立國家的「秩序」？ 2. 社會階級之間的關係為何？ 族群之間是否平等？平民是否有機會獲得晉升機會？ 8/31(一)開學		資源等相關教學媒體。					
--	--	--	---	--	------------	--	--	--	--	--

	了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
第二週 交通安全週	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第 1 課 商周至隋唐的國家與社會 1-1 從封建到帝國 二、封建衰微到中央集權的統治 1. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 同儕互評	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中		2.分析法家思想對於秦國統一的影響。 1-2 選才制度的演變 一、帝制的開端 1.介紹秦代的郡縣制度與統一政策。 學習單： 呂世浩《秦始皇-一場歷史的思辨之旅》第五章：嬴政的選擇 1.請問秦始皇面臨什麼樣的選擇？ 2.他最後做出什麼樣的決定？為甚麼？ 3.如果你是秦始皇，你的決定會是甚麼？請說明原因。 4.看完這篇短文請寫下心得或用繪圖呈現。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第三週 家庭教育週	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第 1 課 商周至隋唐的國家與社會 1-2 選才制度的演變 二、選才制度的演變 1. 西周只有貴族可受教育、擔任官員 2. 春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國君用人唯才，布衣可為卿相 學校本位~「將相本無種，男兒當自強」蘇秦、張儀等人奮鬥的過程正可激勵同學努力追求理想 3. 秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。 4. 漢代以來重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。 5. 曹魏推行九品官人法，「形成上品無寒族，下品無世族」的弊端。 6. 隋唐時代為削弱世族勢力，改以科舉考試選拔官員。	1	1. 教學投影片	1. 課堂觀察	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	--------------------------------------	---	----------	-----------------	----------------	---	--	---

	的作用與意義。								
第四週 防災教育週	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀	歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	第2課商周至隋唐的民族與文化 2-1 商周至隋唐的民族互動 一、農業民族與草原民族的互動和衝突 1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與中原農業民族對抗的原因。 觀賞影片：長城是由哪個朝代蓋的？ 學習單： 1. 草原民族和中原民族的互動有哪些？ 2. 現在你對於中國的族群是否只停留在單一的族群認知呢？請提出在各朝代間出現的不同族群。	1	1. 教學投影片 2. 影片學習單	1. 課堂觀察 2. 口頭問答	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【多元文化教育】 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3: 使用文								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第五週 吾愛吾師週	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷	歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	第2課 商周至隋唐的民族與文化 2-1 商周至隋唐的民族互動 一、農業民族與草原民族的互動和衝突 1. 秦漢國力強大時也採取攻勢 2. 「絲路」對貿易與文化交流的重要性 二、胡漢民族的融合 1. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 2. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 3. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。	1	1. 教學投影片 2. 學習單	課堂表現	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【多元文化教育】 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所		學習單： 北魏的漢化政策與台灣史哪一個階段的歷史同化政策相似，並說明其中的異同及對族群融合的影響。						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

	屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第六週 品德教育週	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	第2課 商周至隋唐的民族與文化 2-2 民族互動下的文化交流 一、外來文化的傳入 1.說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 2.介紹唐代佛教鼎盛的情形。 二、中國文化的外傳	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片	1. 課堂觀察 口頭問答	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【多元文化教育】 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並		1.介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 2.介紹吐蕃、新羅、與日本在唐代以前與中國的互動。 3.配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 學習單 1. 佛教傳入中國是何時、透過哪一條路線傳入中國？ 2. 請說明石窟藝術和甚麼宗教有關係？ 日本、韓國、越南的社會制度與文化，哪些有受到中國的影響？						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第七週 性平教育週	歷 1a-IV-2: 理解所習	歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐	複習商周至隋唐政治、社會、文化	1	1. 教學投影片	紙筆測驗	1. 觀察記錄 2. 學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	第 1 課 商周至隋唐的國家與社會 第 2 課 商周至隋唐的民族與文化 第一次定期考 10/14 (三) - 10/15 (四)				3. 參與態度 4. 合作能力		(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	--	---	---	--	--	--	-------------------------------	--	--

	社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第八週 生命教育週	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。	第三課 宋元時期的民族互動 3-1 遼宋金的國際互動 一、遼的興起與稱霸 1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 二、北宋的建立 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 三、金的崛起與南宋偏安 1. 分析女真的興起與建國。 2. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 學習單 1. 用金錢維繫和平關係，就你所認知的歷史知識，有類似以此方式維繫的外交關係嗎？	1	1. 教學投影片 2. 學習單	課堂觀察	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【多元文化教育】 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		2.如果你是宋高宗，如何運用「岳飛」這名將領，並解決國家政局的危機？						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第九週 舞文弄墨週	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。	第三課 宋元時期的民族互動 3-2 蒙古帝國的崛起與擴張 一、政權的建立 1.以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2.配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 二、元帝國的統治 1.元朝的種族政策 2.元帝國時期的國際秩序 學習單 1. 你們對「鐵木真」、「蒙古」的印象為何？	1	1.教學投影片 2.圖片	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	【多元文化教育】 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件	2. 蒙古可以快速征服的原因為何？ 元代為何不到百年即滅亡？						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十週 藝術人文週	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。	第三課 宋元時期的民族互動 3-3 商貿與文化交流 一、商貿網絡 1.商貿繁榮：市舶司、驛站。引進早熟稻。 2.城市生活	1	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相	1.課堂觀察 2.口頭詢問	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	【多元文化教育】 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中		說明宋元時期的商業發展與城市生活、方式制度 3.介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。 二、文化交流與發展 1.學術發展 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響、介紹元代儒學的影響。 2.宗教交流 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。 3.科技發展 說明宋元時期科技三大發明與影響。 學習單 1. 看過「會動的清明上河圖」，你最印象深刻的有哪些產業？（至少選出3項） 宋元時期的發明對歐亞有哪些影響？	關教學媒體					
--	--	--	---	-------	--	--	--	--	--

	的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第十一週 國際語言週	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 1a-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。	第四課 明清帝國與天朝體制 4-1 明清帝國的建立與擴張 一、明朝的建立與衰亡 1.分析朱元璋建國的過程。 2.介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3.配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。 二、清朝的建立與擴張 1.以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策 學習單 結合七年級所學的台灣史內容，說明此時期顏思齊、鄭芝龍、鄭成功與明清政府的關係與貿易型態	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------	---	---------------------------------	--	----------	--------------------------	-----------------------------------	---	--	---

	的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十二週 才華洋溢週	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 1a-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。	歷史科 第四課 明清帝國與天朝體制 4-2 商貿活動的發展 1.說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 2.配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 一、漢人海商的貿易網絡 1.介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 2..說明東亞地區海商集團的興起。 二、國際貿易的發展 1.配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 2.說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。	1	1.教學投影片 2.圖片	1.課堂觀察 2.口頭詢問	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	【海洋教育】海 C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	3.說明美洲作物傳入中國的影響。 ★海洋教育~從鄭和下西洋的過程，讓學生討論海洋對人類的重要性。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	及自主性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十三週 明志創客週	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 1a-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。	第四課 明清帝國與天朝體制 4-3 東西文化的交流與影響 一、中西文化交流 1.分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 2.說明中國文化對歐洲的輸入。 二、日本的文化交流 1.分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 2.分析中西文化交流中斷的因素。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體		1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	【多元文化教育】 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		學習單 1. 介紹電影《沉默》，了解天主教傳教士至日本傳教的艱辛與精神。 2. 請發表對於傳教士帶來東西方文化交流哪些影響？ 鎖國政策對台灣的影響為何？ 複習宋元明清政治、社會制度與文化 第三課 宋元時期的民族互動 第四課 明清帝國與天朝體制 第二次定期考 11/24 (二) - 11/25 (三)						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十四週 環境教育週	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	第 5 課 西力衝擊下的晚清變革 5-1 晚清以來的東西方接觸 一、廣州貿易與中英衝突	1	1.教學投影片	紙筆測驗	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個		1.說明清帝國時期的通商限制。 2.介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 學習單：閱讀《上癮五百年》對於鴉片的描述，在當時世界各地人民與鴉片的關係。						1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	並解釋探究結果。								
第十五週 明志禮讚週	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	第 5 課 西力衝擊下的晚清變革 5-1 晚清以來的東西方接觸 一、鴉片戰爭與南京條約 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。 二、南京條約續約的內容及影響、歷史意義。 學習單: 英國代表義律與林則徐的書信往來，雙方對於戰爭爆發的原因有何不同？你認為要叫鴉片戰爭、商務戰爭、還是有其他看法？	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：	

	要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十六週 科學教育週	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	歷史科 第 5 課 西力衝擊下的晚清變革 5-1 晚清以來的東西方接觸 1.英法聯軍的外力衝擊 2.中國器物層面的改革，介紹自強運動的內容與特色 5-2 甲午戰爭後的政治改革 一、明治維新與日本的擴張 1.黑船事件與日本開港說明黑船事件與日本的開港通商。 2.說明日本明治維新的成效。 學習單 1.日本社會對黑船事件所開始的西化有哪些態度？	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：	

	進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的		2.日本武士在黑船事件後，在社會上有何改變？						
--	---	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

	文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十七週 民主法治週	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	第 5 課 西力衝擊下的晚清變革 5-2 甲午戰爭後的政治改革 一、甲午戰爭 (1)介紹甲午戰爭爆發的原因。 (2)說明馬關條約簽訂的結果。 二、戊戌變法	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並		1.介紹戊戌變法推動的背景。 2.分析戊戌變法失敗的因素。 學習單 1.閱讀資料後，說明戊戌變法推動時，康有為及光緒皇帝對政策改革有何願景？ 2.守舊派人士從閱讀資料中可看出，反對變法的原因為何？	關教學媒 體					
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

	了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十八週 生涯發展週	歷 1a-IV-2: 理解所習	歷 Ib-IV-1 晚清時期的	第 5 課 西力衝擊下的晚清變革	1	1. 教學投影片	1. 教師考評	1. 觀察記錄 2. 學習單	【閱讀素養教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	東西方接觸與衝突。	5-2 甲午戰爭後的政治改革 三、義和團與八國聯軍 介紹義和團事件與八國聯軍。 四、庚子後新政與立憲運動 1.說明庚子後新政的成果。 2.指出日俄戰爭對於中國的影響。 3.說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。 學習單 1.《謹遵聖諭辟邪全圖》是清末周振漢（周漢）刊印的一套反「洋教」天主教的漫畫。請說明其中反洋的雙關語。 2.閱讀《找尋遺失在西方的中國史—海外史料看李鴻章（下）》P482 根據以上資料，你覺得清朝政府的哪些作為及態度，造成八國聯軍的爆發？		2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	2.觀察 3.口頭詢問	3.參與態度 4.合作能力	閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	------------------	--	--	---	---------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--

	社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十九週 健康促進週	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	第 6 課 晚清的社會文化變遷 6-1 城市新風貌 1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂(賽馬)等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 二、新媒體與通訊事業 以報業(新民叢報)與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。 學習單 請假設自己是生活在清末的百姓，並從食衣住行，說明自己一天的生活。	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 教師觀察 2. 同儕互評	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第二十週 勤勉力學週	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	第 6 課晚清的社會文化變遷 6-2 家族與婦女角色的變化 1. 傳統家庭宗族觀念，婦女在家庭中扮演的角色，需遵守三從四德。 2. 開港通商後基督教傳教士設立女子學校，女子有機會走出家庭，擁有自主權，傳統家庭觀念產生動搖。 3. 梁啟超等知識分子主張解纏足、興女學，以達到寶國強種的目標。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【性別平等教育課程或活動】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件	4. 清末女性開始有走出家庭，擁有參政及就業機會。例如：清末革命代表人物秋瑾，接受新式教育，突破傳統婚姻束縛。 學習單： 閱讀印度月經小屋、馬拉拉的故事，探討現今各國面對的性別議題，不只是女性會因性別而遇到生活中困境，男性在生活中可能遇到哪些性別刻板印象？讓學生上台發表。						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第二十一週 除舊佈新週	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改	複習晚清的政治社會制度與文化 第 5 課 西力衝擊下的晚清變革 第 6 課 晚清的社會文化變遷	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	紙筆測驗	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中	變與新媒體的出現。	第三次定期考 1/18 (一) – 1/19 (二) 1/20 (三) 結業式		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體					
--	--	------------------	---	--	----------------------------	--	--	--	--	--

	的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。