

新北市 明志 國民中學 115 學年度 8 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 蘇瓊瑩

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 國際文化 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
 3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見		本學年課程精進內容
113 學年 11301	單一學科延伸, 請調整, 使用新表格。	已按審閱意見做相關修正, 並搭配外師授課, 拓展國際視野並增進溝通表達能力
114 學年 11401	學習單元安排, 需有系統性課程架構, 幾個主題的關聯性為何? 宜再思考與說明。單元/主題名稱與活動內容可再充實。	已依局端審閱意見做相關修正
115 學年 11501		

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養	本學期的學習重點，在於「破除成見」與「認識差異」，能透過教師介紹問候語、食物、用餐禮儀及節慶的相關議題，引導學生達成「透過文本閱讀與活動，增進閱讀能力及國際視野，並尊重及欣賞各國文化」目標，以展現「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」之素養。

- ☐ B3藝術涵養與美感素養
- ☐ C1道德實踐與公民意識
- ☒ C2人際關係與團隊合作
- ☒ C3多元文化與國際理解

五、課程架構：

八上第 1-5 週：跨文化第一步

					
週次	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5
主題內容	世界地圖大翻轉	見面禮儀	手勢誤區	非語言溝通	問候禮挑戰賽
數學活動記錄					

八上第 6-10 週：舌尖上的世界

Week 6	Week 7	Week 8	Week 9 & 10
奇怪美食	日本用餐禮儀	西方餐桌禮儀	美食地圖製作
			

八上第 11-15 週：節慶大不同

Week 11	Week 12	Week 13	Week 14	Week 15
驚悚之美	泰國潑水節	除了聖誕節	節慶面具/卡片動手做	節慶文化分享
				

第16-20週：期末專案：【我的文化驚奇箱】

Week 16	Week 17	Week 18	Week 19	Week 20
國家認領	文化驚奇箱：資料彙整	英文演練	發表(1)	發表(2)
				

Grade 8 (Semester 1)

Weeks 1–5: Cross-Cultural Understanding

- Week 1: Rethinking the World Map
- Week 2: Greeting Etiquette Around the World
- Week 3: Misunderstood Gestures
- Week 4: Nonverbal Communication
- Week 5: Greeting Etiquette Challenge

Weeks 6–10: Exploring the World Through Food

- Week 6: Strange / Exotic Foods
- Week 7: Japanese Dining Etiquette
- Week 8: Western Table Manners
- Weeks 9 & 10: Creating a Food Map

Weeks 11–15: Celebrations Around the World

- Week 11: The Day of the Dead (Mecixo)
- Week 12: Thailand's Songkran Festival
- Week 13: Beyond Christmas: Global Festivals
- Week 14: DIY Festival Masks & Cards
- Week 15: Sharing Festival Cultures

Weeks 16–20: Final Project — “My Cultural Curiosity Box”

- Week 16: Choosing a Country
- Week 17&18: Cultural Discovery Box — Research & Organization
- Week 19: English Presentation Practice
- Week 20&21: Presentations

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第__3__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☒科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☒生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☒多元文化教育、☐閱讀素養教育、☒國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 友善校園週	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	世界地圖大翻轉 Rethinking the World Map 活動一： 秀出世界地圖學習單，請同學分組完成地圖上國家名稱填空，以及中英翻譯連連看 活動二： 閱讀文章，並回答文章問題 活動三： 請同學分享去過的國家	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.參與態度 2.學習單 3.口說能力 4.分組報告	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
第二週 交通安全週	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	見面禮儀 Greeting Etiquette Around the World 活動一： 觀看影片，觀察不同國家打招呼問候的方式 活動二：	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀	1.參與態度 2.學習單 3.口說能力 4.分組報告	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。	B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	根據學習單分組搶答回答問題，並分享自己的心得看法 活動三： 讓同學互相練習不同國家打招呼方式			錄+報告+他組回饋			
第三週 家庭教育週	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	手勢誤區 Misunderstood Gestures 活動一： 觀看影片介紹，了解不同國家對某些手勢的不同理解(譬如 OK...) 活動二： 秀出手勢圖片，讓同學猜意思 活動三： 透過活動讓學生了解，在泰國男女打招呼手勢也不同，藉此教育孩子尊重兩性，學習正確互動	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.參與態度 2.學習單 3.口說能力 4.分組報告	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第四週 防災教育週	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	非語言溝通 Non-verbal communication 活動一：	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1.參與態度 2.學習單 3.口說能力 4.分組報告	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體	

	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	比手畫腳遊戲，讓同學根據表演者肢體動作猜出詞彙 活動二： 觀看網路影片，回答問題 活動三： 分組討論，除了語言文字還能用甚麼溝通，傳遞訊息，引導思索		影片	2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋		與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第五週 吾愛吾師週	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	問候語大挑戰 Greeting Etiquette Challenge 觀看影片分組比賽回答問題，複習之前教授過的內容	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口說能力 4. 分組報告		

第六週 品德教育週	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	奇怪的美食 Strange/Exotic Foods 活動一 觀看圖片，讓同學猜是何食物？ 活動二 觀看網路影片，介紹外國人最害怕的台灣食物？介紹不同地方特色美食 活動三 讓同學票選最害怕和最想嘗試的食物	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.參與態度 2.學習單 3.口說能力 4.分組報告	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第七週 性平教育週	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書（如百科全	日本用餐禮儀 Japanese Dining Etiquette 活動一 觀看網路影片，學習日本的用餐禮儀 活動二 分組討論比較日本和台灣用餐禮儀的差異	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.參與態度 2.學習單 3.口說能力 4.分組報告	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	法，而獲得成就感。	書)或其他線上資源。							
第八週 生命教育週	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書(如百科全書)或其他線上資源。	西方餐桌禮儀 Western Table Manners 活動一 閱讀文章，回答問題 活動二 學習並完成西餐餐具擺放 活動三 觀看影片，比較中西餐用餐禮儀的不同	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.參與態度 2.學習單 3.口說能力 4.分組報告	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
第九週 舞文弄墨週	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書(如百科全書)	美食地圖製作 1 Creating a Food Map 活動一： 用圖片複習前幾周教過的各國美食 活動二： 讓同學分組討論要分享的国家美食	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.參與態度 2.學習單 3.口說能力 4.分組報告		

	或驗證自己想 法，而獲得成 就感。	書）或其他線 上資源。							
第十週 藝術人文週	2-IV-1 能說出 課堂中所學 的字詞。 ◎6-IV-1 樂於 參與課堂中 各類練習活 動，不畏犯 錯。 6-IV-5 主動 利用各種查 詢工具，以 了解所接觸 的英語文資 訊。 ai-IV-1 動手 實作解決問 題或驗證自 己想法，而 獲得成就感。	Ae-IV-5 不 同體裁、不 同主題之簡 易文章。 Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、 事件和結 局。 B-IV-2 國中 階段所學 的字詞及 句型的生活 溝通。 Ae-V-8 工 具書（如百 科全書）或 其他線上 資源。	美食地圖製作 2 Creating a Food Map 活動一 小組利用 AI 製作美食地圖 活動二 上台分享展示成果	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習 法：小組分 工，完成討 論，並報告。 2. 任務導向 學習：專案 任務設定+ 分工+紀錄 +報告+他 組回饋	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口說能力 4. 分組報告		
第十一週 國際語言週	2-IV-1 能說出 課堂中所學 的字詞。 6-IV-1 樂於 參與課堂中 各類練習活 動，不畏犯 錯。 6-IV-5 主動 利用各種查 詢工具，以 了解所接觸 的英語文資 訊。	Ae-IV-5 不 同體裁、不 同主題之簡 易文章。 Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、 事件和結 局。 B-IV-2 國中 階段所學 的字詞及 句型的生活 溝通。	驚悚之美 The Day of the Dead (Mexico) (墨西哥亡靈文化節) 活動一 觀看影片， 認識墨西哥 亡靈節，並 引導尊重生 命、面對死 亡 活動二	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習 法：小組分 工，完成討 論，並報告。 2. 任務導向 學習：專案 任務設定+ 分工+紀錄 +報告+他 組回饋	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口說能力 4. 分組報告	【生命教育】 生 J2 探討 完整的人的 各個面向， 包括身體與 心理、理性 與感性、自 由與命定、 境遇與嚮 往，理解人 的主體能動 性，培養	

	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	請同學閱讀文章，分享心得					適切的自我觀。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十二週 才華洋溢週	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	泰國潑水節 Thailand's Songkran Festival 活動一 觀看影片，認識泰國潑水節，並引導尊重環境珍惜資源 活動二 請同學閱讀文章，分組討論並回答文章的題目	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口說能力 4. 分組報告	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【環境教育】 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	
第十三週 明志創客週	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	除了聖誕節 Beyond Christmas: Other Festivals Around the World 活動一 觀看影片，認識其他節慶活動	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口說能力 4. 分組報告	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。	B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	活動二 請同學閱讀文章，分組討論，並回答文章的題目			設定+分工+紀錄+報告+他組回饋		國 J2 具備國際視野的國家意識。	
第十四週 環境教育週	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	節慶面具/卡片製作 DIY Festival Masks & Cards 活動一 觀看影片認識主題 活動二 選定主題，製作設計面具	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口說能力 4. 分組報告		
第十五週 明志禮讚週	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	節慶文化分享 Sharing Festival Cultures 觀看網路影片，回答學習單問題	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口說能力 4. 分組報告		

	練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。	人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。				2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋			
第十六週 科學教育週	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	國家認領 Choosing a Country 活動一： 用分組搶答方式複習前幾周教過的主題內容 活動二： 讓同學分組討論要分享的國家，並選定一個主題(節慶、美食、禁忌、衣著...) 活動三： 小組活動分工	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.參與態度 2.學習單 3.口說能力 4.分組報告	科技教育： 科 E9 具備與他人團隊合作的能力	
第十七週 民主法治週	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽讀說寫最	文化驚喜箱:資料彙整 Cultural Discovery Box — Research & Organization	1	投影幕 平板 閱讀教材	1. 合作學習法：小組分	1.參與態度 2.學習單 3.口說能力	科技教育：	

	英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗 英8-IV-5 能具有基本的世界觀。	基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	小組討論，利用平板上網查詢資料，利用平板或者海報製作簡報		學習單 影片	工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	4.分組報告	科 E9 具備與他人團隊合作的能力	
第十八週 生涯發展週	英6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動不畏犯錯。 英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽讀說寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	文化驚喜箱:資料彙整 Cultural Discovery Box — Research & Organization 小組討論，利用平板上網查詢資料，利用平板或者海報製作簡報	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.參與態度 2.學習單 3.口說能力 4.分組報告		

	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。							
第十九週 健康促進週	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動不畏犯錯。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國 中階段所學字詞（能聽讀說寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國 中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	英文演練 English Practice 分組討論練習，老師給予補充建議	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口說能力 4. 分組報告		
第二十週 勤勉力學週	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各	Ac-IV-8 國 中階段所學字詞（能聽讀說寫最	成果發表 1 Presentation	1	投影幕 平板	1. 合作學習法：小組分	1. 參與態度 2. 學習單		

	類練習活動不畏犯錯。 英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英文資源，並與教師及同學分享。 英8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗 英8-IV-5 能具有基本的世界觀。	基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 小組發表：各組推派組員，上台向全班分享查到的內容及相關補充。 2. 老師進行其他補充講解，同學提問分享看法。		閱讀教材 學習單 影片	工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	3. 口說能力 4. 分組報告		
第二十一週 除舊佈新週	英6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英文資源，並與教師及同學分享。 英8-IV-2 能以簡易英語介紹	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	成果發表 2 Presentation 1. 小組發表：各組推派組員，上台向全班分享查到的內容及相關補充。 2. 老師進行其他補充講解，同學提問分享看法。	1	投影幕 平板 閱讀教材 學習單 影片	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口說能力 4. 分組報告		

	國外主要節慶習俗。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。