

新北市明志國民中學 112 學年度九年級第二學期 部定課程計畫 設計者：張家禎、沈廉雅、黃春惠

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：

每週(3)節，實施(18)週，共(54)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒A1 身心素質與自我精進 ☒A2 系統思考與解決問題 ☒A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ☐B3 藝術涵養與美感素養 ☒C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☒C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、課程架構：

第六冊童軍

科目	主題	主題名
童軍	第一主題	永續環境 We Do
	第二主題	青春樂休閒

第六冊家政

科目	主題	主題名
家政	第三主題	家庭樂傳愛
	第四主題	生活綠「食」踐

第六冊輔導

科目	主題	主題名
輔導	第五主題	夢想起飛
	第六主題	畢業・啟程

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 2/12-2/16	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	【家政】 第 1 單元家庭傳真 1.能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 2.能探究家庭生活文化並製作成報告。 3.能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍主題：課程介紹 一、預備周 1. 介紹本學期課程內容 2. 分小組及任務分工	1	小隊分工表	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】	
	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【輔導】 第五主題夢想起飛 第一單元為自己決定 1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。	1	學習單	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			2.運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係。 3.運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」。					
二 2/19-2/23	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	【家政】 第1單元家庭傳真 1.能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 2.能探究家庭生活文化並製作成報告。 3.能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：休閒活動介紹 1.教師介紹休閒活動的意義與功能。 2.老師分享學長姐所製作的休閒活動報告 3.思考並準備自己的休閒報告主題	1	自製 PPT	實作評量	【戶外教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【輔導】 第五主題夢想起飛 第一單元為自己做決定 2 以上堂課我的生涯目標 選擇平衡單思考方式，完成生涯手冊中-生涯發展規劃書的各式升學考量的因素並評估自己可能最適合的升學學校。	1	生涯手冊	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
三 2/26-3/01	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	【家政】 第 1 單元家庭傳真 1.能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 2.能探究家庭生活文化並製作成報告。 3.能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍主題：我的休閒樹 1.了解自己的休閒活動內容並繪製休閒樹。 2.檢視自己與他人休閒時間安排與安全的合宜性。	1	休閒樹學習單	實作評量	【戶外教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【輔導】 第五主題夢想起飛 第一單元為自己決定3 1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.學習生涯規畫概念及方法，思考自己未來生涯的安排，擬定個人生涯行動方案。	1	生涯檔案 自編簡報	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
四 3/04-3/08	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家政】 第2單元家庭傳說 1.能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 2.能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 3.能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。	1	1.父母對孩子期許的相關資料	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。		4.理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。					
	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：上台分享 1. 分享自己及同儕休閒活動的內涵。 2. 檢視自己與家人共享的休閒時間	1	休閒樹學習單	口語與實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	【輔導】 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2.運用人力資源網站，了解未來工作應具備的能力有哪些?介紹人力資源網站職務說明書。	1	未來發展趨勢相關影片/ 職務大辭典百科列表，工作職務說明書-1111 職涯大師	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
五 3/11-3/15	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	【家政】 第2單元家庭傳說 1.能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭	1	1.父母對孩子期許的相關資料	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	中的功能與家長對孩子的職業期許。 2.能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 3.能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。 4.理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。			3. 高層次紙筆評量	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：巧拼戶外休閒 1.認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。 2.分辨出國中生那些戶外活動與行為屬於安全及危險的？	1	影片分享 自製 PPT	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	【輔導】 第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 2 1.請學生根據人力資源網站中的職務分類，找出有興趣的三個類別並找出較有興趣的三項工作，了解其工作內涵。 2.完成生涯手冊填寫。	1	生涯手冊	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
六 3/18-3/22	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家政】 第 2 單元家庭傳說 1.能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 2.能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 3.能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。		己的升學或就業準備有哪些影響。 4.理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。					
	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題: 戶外休閒最好 Go 1.經由老師介紹部落格旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。 2.學生分享休閒報告	1	自製 PPT	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	【輔導】 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 3 1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。	1	製作名片材料	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			2.創作未來名片，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。					
七 3/25-3/29	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【家政】 第1單元「食」在好安心 1.能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2.能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 4.能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。 5.與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 6.寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1	1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題:戶外休閒最好Go 1.了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。 2.介紹旅行計畫中的危險因子可能有哪些?	1	1.題目箱、賓果紙 2.小白板、板擦、白板筆	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	輔 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【輔導】 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想4 1.學生分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2.分享成功者的故事。	1	自編簡報	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
八 4/01-4/05	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【家政】 第1單元「食」在好安心 1.能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2.能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 4.能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。 5.與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 6.寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1	1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍主題:休閒新鮮「試」 1.引導學生將個人興趣結合休閒活動，學習規畫合宜的旅遊計畫。	1	PPT	實作評量 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			2.學生分享休閒報告				上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	【輔導】 第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 5 1.分享未來名片及未來生涯進路。	1	學生簡報	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
九 4/08-4/12	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【家政】 第 1 單元「食」在好安心 1.能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2.能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 4.能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。 5.與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 6.寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。					
	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍主題: 樂活人生面面觀 1.老師介紹有那些正在發展與改變的樂活生活方式。 2.了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。	1	蒐集資料	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	輔 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【輔導】 第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 6 1. 分享未來名片及未來生涯進路。	1	學生簡報	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
十 4/15-4/19	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【家政】 第 2 單元綠活飲食高手 1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。 3. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。	1	1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			4.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。					
	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍主題: 環境的聲音 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法	1	影片	實作評量 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【輔導】 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 1 1.探索自己與一、二年級時期的異同處。 2.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1	自編簡報	口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
十一 4/22-4/26	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【家政】 第2單元綠活飲食高手 1.能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2.能說出飲食中的減碳行為。 3.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 4.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1	1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍主題: 綠色消費-消費者的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.介紹綠色消費，讓學生明白消費行為與環境保護的關係。 3.請學生至回家搜尋綠色消費標章產品。	1	綠色消費標章圖片	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	【輔導】 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 2	1	自編簡報	口語評量	【生命教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	我，以促進個人成長。	1.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的建議。 2.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。				生 J3 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十二 4/29-5/03	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【家政】 第 2 單元綠活飲食高手 1.能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2.能說出飲食中的減碳行為。 3.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 4.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1	1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍主題: 綠色建築-辛巴威東巴大樓 1.請學生分享綠色消費標章產品。	1	圖片 影片	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			2.介紹辛巴威東巴大樓如何利用白蟻蟻穴的智慧建造出低耗能通風的建築					
	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【輔導】 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 3 1.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1	自編簡報	口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十三 5/06-5/10	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【家政】 第3單元驪歌輕唱感恩 1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	無	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍主題: 跳蚤市場 1.為學生介紹除了生活中的生產、製造能在方式改變減少對環境的傷害外還有二手物品的交換、買賣行為可以減少對環境的傷害。 2.請學生將家中的二手商品帶來進行跳蚤市場的活動	1	家中的二手商品	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【輔導】 第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 1 1.能說出班級活動與事件。 2.能透過大聲公活動表達對班級的看法。 3.能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。	1	學校重要活動時間排序	口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十四 5/13-5/17	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【家政】 第3單元驪歌輕唱感恩 1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。	1	無	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：介紹庇護所 1.播放搭建庇護所的教學影片 2.學生分析並說出搭建所需材料 3.老師示範	1	自編教材 電腦 手機	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【輔導】 1.升學資訊說明。 2.會考前叮嚀及注意事項說明。 發下對自己期待的信(九上完成)，祝福考試順利。	1	升學相關簡章及考前注意事項簡報	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
十五 5/20-5/24	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	【家政】 第3單元驪歌輕唱感恩趴 1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。	1	無	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題:繩結創客趣 搭建避難庇護所 1.能說明營繩結、雙套結的繩結功能及運用時機。 2.各小組分組練習 3.分配各人要帶材料	1	1.工程繩結範例	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【輔導】 升學討論 1.統整個升學資訊並與學生個別討論升學規劃。	1	升學相關資料/模擬選填志願結果	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
十六 5/27-5/31	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	【家政】 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1	皮雕工具	1.實作評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.思考國中三年的歷程，找出對自己影響最大、想要感謝的人。 2.設計皮雕吊飾。 3.製作吊飾並贈予想感謝的人。					
	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：繩結創客趣 搭建避難庇護所 1.各組分組練習搭建庇護所 2.老師檢查	1		實作評量 口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【輔導】 升學討論 1.統整個升學資訊並與學生個別討論升學規劃。	1	升學相關資料/模擬選填志願結果	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
十七 6/03-6/07	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	【家政】 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1	皮雕工具	1. 實作評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.思考國中三年的歷程，找出對自己影響最大、想要感謝的人。 2.設計皮雕吊飾。 3.製作吊飾並贈予想感謝的人。					
	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：回饋與分享 1.請學生根據三年的學習給予回饋與分享。	1	電腦學習單	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【輔導】 第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 2 回顧三年，完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1	小卡	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

一、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。