

新北市明志國民中學 112 學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：地理-劉秉叡 歷史-游曉芳 公民-胡芝綺

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

地理三上	歷史三上	公民三上
世界風情（下） 第1章 歐洲概述 第2章 歐洲區域特色與俄羅斯 第3章 北美洲 第4章 中南美洲 第5章 大洋洲 第6章 兩極地區與全球氣候變遷	世界的歷史 第1章 古代文明的誕生 第2章 古希臘羅馬文化的開展 第3章 普世宗教的發展 第4章 近代歐洲的興起 第5章 多元世界的互動 第6章 近代歐洲的變革	經濟生活的運作與參與 第1章 選擇與消費 第2章 生產與資源分配 第3章 市場與競爭 第4章 分工與貿易 第5章 貨幣的使用 第6章 社會中的勞動參與

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/27-9/2)	地Bg-IV-1: 自然環境與資源。	地1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1: 解析自然環境與	地理科 第1課 歐洲概述 一、歐洲的自然環境 1. 根據「歐洲地形圖」，說明此區的地形分布特色，以及對產業交通的影響。	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生建立對歐洲地形的基本認識。 2. 欣賞電影《黑豹》中，關於東非大裂谷的片段。	1. 教師觀察 2. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		人文景觀的相互關係。			3. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。			
	歷Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷史科 第 1 章 古代文明的誕生 1. 播放周杰倫的歌曲—愛在西元前，引起學生對西亞文明的興趣。 2. 請學生閱讀西亞的文本，接著說明西亞地理位置及各民族的文化成就，並請同學思考哪些文明流傳至今？楔形文字、猶太教 3. 解釋漢摩拉比法的「以牙還牙、以眼還眼」的法律精神，並請同學發表意見，是否贊成這種處罰方式。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整歷史和地理的相關概念
	公B1-IV-1: 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公民科 第 1 章 選擇與消費 一、為何生活中處處須做選擇？ 1. 若媽媽每天只給 50 元的早餐錢，從每個人早餐	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】	

		公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	的選擇了解生活中處處是選擇。 2. 既然每天只有 50 元早餐，無法甚麼都要，了解”資源有限，慾望無窮”的道理。 3. 地球的資源有限，要如何運用達到最大的效益，更是需要探討的。				環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則	
第二週 (9/3-9/9)	地Bg-IV-1:自然環境與資源。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地理科 第 1 課 歐洲概述 一、歐洲的自然環境 2. 根據「歐洲氣候類型分布圖」，介紹歐洲的氣候類型、特色與成因。	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生建立對歐洲氣候的基本認識。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷Na-IV-1:非洲與西	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷	歷史科 第 1 章古代文明的誕生 一、西亞古文化：波斯	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】	

	亞的早期文化。	程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1 透過《倚天屠龍記》中明教的介紹，跟學生說明波斯人信仰崇拜火的祆教，並介紹第一個橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 二、埃及文化 1. 透過《砂與海之歌》和《尼羅河女兒》的介紹，引起學生對埃及文明的好奇。 2. 藉由《國家地理》雜誌關於古埃及影片和學生討論古埃及的文化成就		4. 影音資料與網路資源		閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
	公 B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？ 公B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生	公民科 第1章 選擇與消費 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 從零用錢的使用，讓孩子分析甚麼是”想要”、甚麼是”需要”，也藉此說明做任何事都要付出代價，也就是機會成本的意義。 2. 除了零用錢，未來要選擇求學、念高中、高職，甚至就業都必須計算機會成本。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： 綜合領域（輔導科） 2. 協同節數： 1

		活經驗或社會現象。	3. 最後，我們該如何做選擇？應選取代價最低，也就是機會成本最低者					議題：生涯發展
第三週 (9/10-9/16)	地 Bg-IV-1: 自然環境與資源。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地理科 第 1 課 歐洲概述 二、歐洲的人口與經濟 1. 說明歐洲的人口特徵與分布 2. 介紹歐洲東西部經濟概況 3. 介紹歐洲的區域結盟	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識歐洲人口與經濟概況。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類	歷史科 第 1 章 古代文明的誕生 1. 介紹埃及的地理位置 2. 透過文本比較埃及及西亞的宗教信仰及對來世的觀點 3. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量		統整歷史和地理的相關概念

		生活問題，並進行探究。						
	公 Bm-IV-1: 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2: 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民科 第 1 章 選擇與消費 三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 分組讓孩子分享父母或師長如何利用正向、負向誘因，金錢或非金錢誘因促使孩子成績進步。 2. 跟孩子討論哪一種誘因最有效？為什麼？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第四週 (9/17-9/23)	地Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發	地理科 第 2 課 歐洲的區域特色與俄羅斯 一、歐洲區域特色 1. 南歐 2. 西歐 3. 北歐 4. 東歐	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識歐洲區域特色。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量		

		展，並展現開闊的世界觀。						
	歷Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社	歷史科 第2章古希臘羅馬文化的開展 1. 閱讀《伊利亞特德》和《奧德賽》部份文本使學生了解希臘古典文化及宗教。 2. 藉由 2021 日本東京奧運說明奧運的起源以及桂冠的由來 3. 透過《希臘文明尋寶記》介紹各個城	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： 語文領域 2. 協同節數： 1
	公B1-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民科 第2章 生產與資源分配 一、不同的資源分配方法有何優缺點？ 1. 從圖書館的座位區、社區停車格，探討資源分配的方式，有哪些優缺點？ 2. 討論政府發放快篩劑實名制的購買方式，是否符合公平正義？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J6:謙遜包容。	

							平等的道德議題。	
第五週 (9/24-9/30)	地 Bg-IV-1: 自然環境與資源。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	<u>地理科</u> 第 2 課 歐洲的區域特色與俄羅斯 一、俄羅斯概述 1. 地形 2. 氣候 說明俄羅斯的位置與地形對於氣候的影響。	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識俄羅斯的地形、氣候 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 2b-IV-2: 尊重不同群體文化	<u>歷史科</u> 第 2 章古希臘羅馬文化的開展 1. 以諺語「鷸蚌相爭，漁翁得利」解釋馬其頓崛起的背景。 2. 教師剪辑電影《Alexander》說明亞歷	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		的差異性，並欣賞其文化之美。	山大如何創造出希臘化文化以及文化的內容。 3. 透過文本請同學討論亞歷山大的四海一家觀念和中國歷史上的哪些朝代類似？—魏晉南北朝、唐朝					
	公 B1-IV-4: 價格如何影響資源分配？ 公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民科 第 2 章 生產與資源分配 二、價格如何影響消費者的資源分配？ 1. 從球鞋的選擇瞭解價格、代言人、甚至品牌對消費者的影響 2. 商家的折扣如何影響消費者的購買習慣？引出”需求法則” 價格高少買、價格低多買	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： 綜合領域（家政科） 2. 協同節數： 1 議題：家庭理財
第六週 (10/1-10/7)	地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議	地理科 第 2 課 歐洲的區域特色與俄羅斯 一、俄羅斯概述	1	1. 利用自製 PPT 幫助學生認識俄羅斯的文化、人口與產業。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 作業繳交	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食	

	地 Bg-IV-1: 自然環境與資源。	題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	2. 文化及人口概況 3. 產業 說明俄羅斯的產業特徵及人口分布。 解釋烏俄戰爭對世界糧食安全的影響。		2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。		供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社	歷史科 第2章古希臘羅馬文化的開展 1. 以諺語「條條道路通羅馬」、「羅馬不是一天造成的」進入羅馬文明的世界裡。 2. 說明羅馬歷史的變遷以及文化的成就。 3. 教師剪辑電影《神鬼戰士》的格鬥場景來介紹羅馬競技場	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量		統整歷史和地理的相關概念

	公B1-IV-4:價格如何影響資源分配?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民科 第2章 生產與資源分配 價格如何影響生產者的資源分配? 1.從校慶園遊會大家販售的商品討論利潤和生產成本及銷貨收入之間的關係。 2.雖然商家要降低生產成本，但也要兼顧良心及社會責任，不能當黑心商人。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.影音資料與網路資源	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J6:謙遜包容。平等的道德議題。	
第七週 (10/8-10/14) 第一次段考 (10/12-10/13)	地 Bg-IV-1:自然環境與資源。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生	地理科 複習段考範圍 第1課 歐洲概述 第2章 歐洲區域特色與俄羅斯 【第一次評量週】	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.影音資料與網路資源	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		

		活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷史科 第 2 章古希臘羅馬文化的開展 三、拜占庭帝國 1. 介紹拜占庭帝國的政治特色及查士丁尼的成就 2. 透過聖索菲亞大教堂的影片，介紹拜占庭帝國的建築藝術與文化貢獻，讓學生了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 3. 複習第一次月考進度	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	統整歷史和地理的相關概念
	公 B1-IV-1: 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公民科 複習段考範圍 第 1 課 選擇與消費 第 2 章 生產與資源分配 【第一次評量週】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論		

	公 B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。						
第八週 (10/15-10/21)	地 Bh-IV-1:自然環境背景。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。	地理科 第 3 課 北美洲 一、美洲的區域劃分 1. 介紹不同的美洲的區域劃分方式。 二、自然環境 1. 地形 說明北美洲的地形特徵	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識北美洲的區域劃分及地形。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷史科 第 3 章普世宗教的發展 1. 教師剪辑印度劇《佛陀》，進而簡介釋迦牟尼佛的一生，及和學生討論人生的目的與價值。 2. 以諺語「善有善報、惡有惡報」來說明印度的宗教信仰 3. 說明古印度的文明成就。 ★佛教的出家思想和以家庭為核心的傳統觀念是否衝突？請同學發表意見	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

	公 B1-IV-4: 價格如何影響資源分配？ 公 Cf-IV-1: 廠商間的競爭對消費者有何影響？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民科 第 3 章 市場與競爭 價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 分組討論”我想開一家這樣的店”，討論需要那些生產要素、如何增加銷貨收入？ 2. 廠商生產產品時考量什麼？討論商品定位及客群的選擇，才能決定商品的價格及適合的生產方式。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【生命教育】 生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	
第九週 (10/22-10/28)	地 Bg-IV-1: 自然環境與資源。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。	地理科 第 3 課 北美洲 二、自然環境 2. 氣候 3. 自然災害 說明北美洲的自然環境特徵	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識北美洲的氣候類型成因及特徵。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。						
	歷 Nb-IV-2: 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1: 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷史科 第 3 章 普世宗教的發展 二、基督教的起源與發展 1. 請同學觀察住家附近是否有教堂或教會組織，例如學校附近有明志禮拜堂、靈糧堂。可以請去過的同學或信仰基督教的孩子分享去教會的經驗。進而介紹基督教的教義。 2. 閱讀基督教傳播初期、合法化到成為國教三個階段不同的文本，讓學生討論期發展的過程。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
	公 Cf-IV-2: 廠商可能的競爭方式有哪些？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社	公民科 第 3 章 市場與競爭 二、廠商的競爭方式有哪些？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【品德教育】 品 J6: 謙遜包容。平等的道德議題。	

		會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 分組討論:要如何增加我們店的銷貨收入? 2. 採取價格競爭、薄利多銷，還是非價格如產品升級或提供附加價值等		4. 影音資料與網路資源		【生命教育】 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	
第十週 (10/29-11/4)	地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文	地理科 第 3 課 北美洲 三、經濟發展 1. 移民與產業活動 了解移民對北美洲產業活動的影響 2. 經濟發展的區域差異 說明北美洲經濟發展的區域差異 3. 行銷全球的美式文化		1. 利用自製 PPT，幫助學生認識北美洲的移民與產業活動、經濟發展的區域差異。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		環境互動的結果。						
	歷 Nb-IV-3: 伊斯蘭教的起源與發展。	歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷史科 第 3 章 普世宗教的發展 三、伊斯蘭教的起源與發展 1. 透過伊斯蘭文化節的介紹，讓學生認識伊斯蘭教的創立及伊斯蘭的文化發展 2. 教師剪辑電影《我的名字是可汗》，接著透過影片欣賞及不同文本請學生探討基督教與伊斯蘭世界目前面對的處境，希望學生，以更寬廣的角度思考現今的國際關係	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Cf-IV-3: 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bh-IV-1: 為什麼行	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。	公民科 第 3 章 市場與競爭 三、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 1. 從遊樂園的賣店、學校福利社到夜市的攤商，說明寡頭到開放市場競爭對價格的影響。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【品德教育】 品 J6: 謙遜包容。平等的道德議題。	

	政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。						
第十一週 (11/5-11/11)	地 Bg-IV-1:自然環境與資源。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地理科 第 4 課 中南美洲 一、自然環境 1. 地形 2. 氣候 介紹中南美洲豐富的地形及氣候特色	1	1. 利用自製的旅遊 PPT 及影片《里約》、《馬丘比丘》，認識中南美洲的自然風景與人文建築。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 0a-IV-1:文藝復興。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3:使用文字、照	歷史科 第 4 章近代歐洲的興起 一、文藝復興 1. 透過會動的文藝復興特展，帶學生進入文藝復興的時代。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： 藝術領域

		片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	2. 欣賞討論文藝復興的文學創作和教師自製 PPT 介紹人文主義的內涵，及文藝復興時期的文藝創作					2. 協同節數： 1
	公 Bp-IV-1: 貨幣為什麼會出現？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民科 第 4 章 分工與貿易 1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。 2. 從成本及品質兩方面來說明為何要專業分工。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

第十二週 (11/12-11/18)	地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地理科 第 4 課 中南美洲 二、經濟發展 1. 傳統農業活動 2. 殖民地式經濟 3. 經濟發展的區域差異 說明歐洲殖民對中南美洲的影響 歸納中南美洲的經濟發展歷程與差異。	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生理解中南美洲的經濟發展特徵 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 0a-IV-1:文藝復興。	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷史科 第 4 章近代歐洲的興起 一、文藝復興 3. 介紹梅迪奇家族如何從地方土豪變身為跨國企業家。 4. 學生進行名畫仿畫及名畫Cosplay 的活動。 5. 請學生自己推銷自己的畫作，最後進行全校義賣，並將所得捐給學校的仁義基金。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評		
	公 Bp-IV-2:使用儲值	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社	公民科 第 4 章 分工與貿易 1. 了解專業分工與國際分工的關聯。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試	

	卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3:使用信用卡與儲值卡的差異。	會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。 從各國的產品，如紐西蘭的奇異果、台灣的自行車、日本的家電用品了解各國如何進行專業化生產		4. 影音資料與網路資源	4. 分組討論	著表達自己的想法。	
第十三週 (11/19-11/25)	地Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文	地理科 第 4 課 中南美洲 介紹森巴舞中的非洲鼓節奏。 說明南美洲熱帶雨林的開發與保育	1	1. 利用 PPT，介紹巴西森巴舞的由來。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則	

		環境互動的結果。						
	歷 0a-IV-2: 宗教改革。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷史科 第 4 章 近代歐洲的興起 二、宗教改革 1. 教師剪輯電影《路德傳》，對宗教改革的興起背景及新教的教派路德教派、喀爾文教派及英格蘭國教派進行介紹。 2. 介紹羅馬公教的改革及基督教世界的第二次分裂，並複習明末清初利瑪竇等傳教士到中國的內容	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
	公 Bp-IV-4: 買賣外幣通常透過銀行，哪些人	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社	公民科 第 4 章 分工與貿易 1. 解說國際貿易的原因： (1) 利用各國生產優勢。		1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

	會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	(2)有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠易仍有利潤可賺取。 2.說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策		4. 影音資料與網路資源		閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十四週 (11/26-12/2) 第二次段考 (11/28-11/29)	地 Bg-IV-1:自然環境與資源。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地理科 複習第三課 北美洲 複習第四課 中南美洲 【第二次評量週】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		

	歷 0a-IV-2: 宗教改革。	歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷史科 第 4 章近代歐洲的興起 二、宗教改革 1. 請學生透過文本討論宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容 2. 複習第二次月考進度	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
	公 Bp-IV-4: 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生	公民科 複習第三課 市場與競爭 複習第四課 分工與貿易 【第二次評量週】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論		

		活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十五週 (12/3-12/9)	地Bi-IV-1:自然環境背景。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地理科 第 5 課 大洋洲 一、三大群島 1. 珊瑚礁島 2. 火山島 說明大洋洲不同地區的環境特色。	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識大洋洲的自然環境。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。	社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	歷史科 第 5 章多元世界的互動 一、近代歐洲的海外擴張 1. 透過《台灣吧》的影片，讓學生認識，歐洲人對昂貴亞洲商品的需求 2. 介紹葡萄牙人向東航行的歷程與影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評		統整歷史和地理的相關概念

		情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	3. 介紹西班牙人向西探險的歷程					
	公Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民科 第 5 章 貨幣的使用 一、貨幣為什麼會出現？ 1. 觀看影片介紹貨幣的發展，從原始人以物易物到出現貝殼幣、金屬貨幣、紙鈔、行動支付的過程 2. 舉辦拍賣會，商品沒有增加但貨幣增加，會發生甚麼事？藉此說明貨幣的價值及通貨膨脹的概念	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

第十六週 (12/10-12/16)	地Bi-IV-1: 自然環境背景。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地理科 第 5 課 大洋洲 二、澳洲與紐西蘭 1. 澳洲~乾燥的南方大陸 2. 紐西蘭~活的地形教室 說明澳洲及紐西蘭的地形、氣候及經濟發展	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識澳洲與紐西蘭。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。		【閱讀素養教育】 閱J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 0b-IV-2: 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3: 近代南亞與東南亞。		歷史科 第 5 章 多元世界的互動 二、美洲、澳洲的政治與文化 1. 在學習完西方國家對代亞洲及非洲殖民地的方式後，透過戲劇教學，請學生對英國對澳洲殖民及歐洲對東南亞的殖民，進行討論及演出，進而理解貧窮、階級剝削的相互關係	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	統整歷史和地理的相關概念
	公Bj-IV-2: 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公民科 第 5 章 貨幣的使用 國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論		

	能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 如果要給 100 萬，你會選擇何種貨幣？美金、新台幣、歐元、日幣、越南盾，說明貨幣的價值及外匯。 2. 用 iPhone 和筆電說明匯率對進出口的關係					
第十七週 (12/17-12/23)	地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地理科 第 5 課 大洋洲 四、大洋洲的戰略競合 說明大洋洲戰略競合的意義。	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識大洋洲的戰略競合	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷0a-IV-3:科學革命	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷	歷史科 第 6 章近代歐洲的變革	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】	實施跨領域或跨科

	與啟蒙運動。	程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1. 透過‘ Lis 情境科學教材 ，介紹當哥白尼向主教提出了日心說與地球會自轉的假設時的情境’，請同學比較並分析地心說與日心說之間的差異何在？科學家與教會持有的觀點為何？ 2. 透過文本介紹科學革命興起的時代背景、新工具與新思維		4. 影音資料與網路資源		閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	目協同教學 1. 協同科目： 自然領域 2. 協同節數： 1
	公Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民科 第5章 貨幣的使用 1. 說明貨幣的四種功能，信用卡、商品卡、行動支付不能算貨幣的原因。 2. 分析儲值卡及信用卡的差別，如何不掉入信用卡的陷阱、避免成為卡奴… 打開銀行網頁，查找各國匯率，找尋適合出國旅遊及留學的國家。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 同儕互評 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	

第十八週 (12/24-12/30)	地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地理科 第 6 課 兩極地區與全球氣候變遷 一、兩極地區 1. 北極地區 2. 南極地區 3. 兩極地區的戰略競合 說明兩極地區位置與資源的重要性	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識兩極地區的自然特色。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-2:利用社會領域相	歷史科 第 6 章近代歐洲的變革 二、啟蒙運動的政治主張 1. 透過文本閱讀，和學生討論啟蒙運動興起的時代背景 2. 介紹洛克「天賦人權」、孟德斯鳩「三權分立」及盧梭「主權在民」的政治主張	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整歷史和公民的相關概念

		關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
	公 Bj-IV-1: 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3: 侵權行為的概念與責任。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民科 第 6 章 社會中的勞動參與 1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： (1) 獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2) 實際個人理想及抱負。 (3) 促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。 3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1) 家務勞動。 (2) 志工。 閱讀性別教育相關書籍，從日本、南韓社會剖析女性多成為家務勞動者的背景及困境	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 同儕互評 4. 分組討論	【性別教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關 法律與性別平等 運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
第十九週 (12/31-1/6)	地 Bi-IV-1: 自然環境背景。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地理科 第 6 課 兩極地區與全球氣候變遷 二、氣候變遷的衝擊 1. 全球氣候變遷的原因	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識氣候變遷的衝擊。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	

		地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	2. 氣候異常造成的環境問題 3. 永續發展 說明全球氣候變遷對環境帶來的影響 綠能、減碳議題介紹		2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。			
	歷0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷史科 第 6 章近代歐洲的變革 二、啟蒙運動的政治主張 1. 請學生分兩組，收集資料，分別站在啟蒙學者和教會人士的立場進行辯論。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整歷史和公民的相關概念
	公Bj-IV-5:社會生活上人民如何	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社	公民科 第 6 章 社會中的勞動參與	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】	

	解決民事紛爭？這些解決方法各有 哪些優缺點？	會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。 2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。 查詢報紙上或網路的求職廣告，以自己的興趣及專長找尋適當的工作與對應的薪資		4. 影音資料與網路資源	4. 分組討論	閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	
第二十週 (1/7-1/13)	地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，	地理科 第 6 課 兩極地區與全球氣候變遷 介紹南島語族的擴散及分布。 說明永續概念。	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識南島語族及永續發展議題	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		並願意維護生態的多樣性。						
	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷史科 第 6 章近代歐洲的變革 三、啟蒙運動的影響 1. 學生閱讀文本，判斷哪一些文本出自保守的封建勢力，哪些出自啟蒙思想家，並分析其價值觀之間巨大衝撞如何體現在美國獨立與法國大革命的發生	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	統整歷史和公民的相關概念
	公Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公民科 第 6 章 社會中的勞動參與 1. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 同儕互評 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

	哪些優缺點？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	2. 為何國家會制訂基本工資，由市場機制決定?以及外籍移工是否該是用基本工資?說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。				閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 【人權教育】 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第廿一週 (1/14-1/20) 第三次段考(1/17-1/18)	地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地理科 複習第五課 大洋洲 複習第六課 兩極地區與全球氣候變遷 【第三次評量週】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		

	歷 0b-IV-1: 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2: 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3: 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1: 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。	歷史科 複習複習第三次月考進度 統整近代歐洲的海外擴張、科學革命、啟蒙運動的重要觀念。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
	公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公民科 複習第五課 貨幣的使用 複習第六課 社會中的勞動參與 【第三次評量週】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 同儕互評 4. 分組討論		

	哪些優缺點？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。						
--	--------	---	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致