

新北市明志國民中學 112 學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：客語文領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒本土語文(客語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。
2. 能解讀課文中所傳達的內容與訊息。
3. 能理解說話者所要表達的意涵。
4. 能用客語文書寫出語句練習。
5. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。
6. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。
7. 能了解文本中小說所要表達的意涵。
8. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。
9. 能了解客家人掃墓時的傳統習俗。
10. 能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。
11. 能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。
12. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。
13. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。
14. 能聽懂日常生活毒品是如何滲透的。
15. 能讀懂戲劇劇本的呈現方式。
16. 能將劇本型的文章改寫成一篇散文。
17. 能理解性別的多樣性，並落實性別平等。
18. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。
19. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。
20. 能欣賞現代客語詞曲之優美。
21. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。
22. 能了解課文中對故鄉的概念。
23. 能欣賞客語現代詩。
24. 能了解詩詞內容背後表達的意涵。
25. 能仿照三行詩的寫作完成作品。

26. 能透過客語學習客家的伯公文化。
27. 養成知善、樂善、行善的品德素養。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
壹、遼奈个所在	第一課	阿公同(摀)僮
	第二課	大武山成年禮
	統整一	發青暝／發目睡狂
貳、第一个人生	第三課	得人驚个新聞
	第四課	地動
	統整二	好得無食該咖啡
參、靚靚个故鄉	第五課	風吹過个莊頭
	第六課	客家故鄉
	統整三	思念个地方

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/15-2/17	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bc-IV-1 休閒育樂。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	壹、遼奈个所在 第一課 阿公同(摀)僮 一、引起動機 教師提問日常中與家人互動的情形，並分享印象深刻或是特殊的經驗。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			活動三：課文恂想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 24~25 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生分享經驗特殊的戶外活動。					
第二週 2/18-2/24	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	壹、遶寮个所在 第一課 阿公同(摺)厝 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後，並請學生分享生活相關的經驗。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 28~29 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 敬禾得穀，敬老得福。 2. 近河多風，近山多雨。 活動七：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。) 3. 請參考本書第 26~27 頁「聽力練習」測驗內容。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			活動八：造句練習 「……在……就……」、「不時」，請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第三週 2/25-3/2	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-2 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	壹、遼奈个所在 第二課 大武山成年禮 一、引起動機 1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。 2. 教師提問：「麼人有看過成年禮？請分享一下？識看過還較特別個成年禮？係你成年該下，有想愛用那種方式來完成呢？」請學生發表。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恤想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			活動四：課文理解 請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，針對成年禮是否有更創新的做法。					
第四週 3/3-3/9	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	壹、遶寮个所在 第二課 大武山成年禮 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後，並請學生分享生活相關的經驗。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 52~53 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 一石鬆，滿山動。 2. 眼看千遍，毋當手做一輪。 活動七：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「……淨知（單淨知）……等到……」、「攞做」，請參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第五週 3/10-3/16	Ab-IV-1 客語進階漢字。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	統整一發青睞／發目睡狂 一、引起動機 教師提問：「你等敢有聽過『放生』，放生有哪兜問題？」 二、發展活動 活動一：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 3. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 4. 師生共同討論文本表達的寫作技巧。 活動二：文本演繹 1. 老師依照課文文本，由學生分組扮演各個角色。 2. 各組選取適合表演的部分文本，並將它分成幾部分上臺演繹。 3. 學生至少四人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。 活動三：口語練習 老師提問，請學生發表。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，與學生討論放生以及外來種動植物所造成的影響。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量	環境教育議題 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第六週 3/17-3/23	◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ca-IV-2 客家宗教信仰。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整一發青睞／發目睡狂 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文主文。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 73 頁「聽力練習」測驗內容。 活動五：故事領寫練習 1. 請根據課本中的指引，由老師引導學生完成故事寫作。 2. 請參考本書第 74~75 頁「故事領寫練習」內容。 活動六：客家文化个特殊性：掛紙 由老師介紹客家傳統上與掃墓有關的習俗。 三、綜合活動 讓學生知道客家傳統上的相關習俗。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 書寫測驗評量	環境教育議題 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 3/24-3/30	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	貳、第一个人生 第三課得人驚个新聞 一、引起動機 教師詢問，學生發表「自家堵過抑係看過个交通事故个經驗」。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 3. 將以下的表達對譯成華語： 1. 毋過係堵著無心無思个人，敢淨有自家認衰个份？ 2. 為著愛拈手機仔，貪著一時个方便，無將車仔停在路脢。 3. 駛車仔愛專心，多注意路況毋好做別个事情。 活動三：課文恁想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 98~99 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解並說出「作者想要表達的重要訊息」。					
第八週 3/31-4/6 1	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	貳、第一个人生 第三課 得人驚个新聞 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 102~103 頁「補字練習」內容。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			活動六：俚諺語學習 1. 等車時間長，赴車時間急。 2. 平平路跌倒人。 1. 等車時間長，赴車時間急。 2. 平路踣倒人。 活動七：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 100~101 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「……無……乜無……」和「怕係」，請參考本書第 102~103 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第九週 4/7-4/13	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	¹ 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 ² 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	貳、第一个人生 第四課 地動 一、引起動機 教師先讓學生觀看地震後的圖片，再讓學生發表自己看過、聽過或經歷過的地震。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 124~125 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生表達對「人定勝天」的看法。					
第十週 4/14-4/20	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	貳、第一个人生 第四課地動 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生發表要如何尊重大自然。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 128~129 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 口講係風，筆寫係蹤。 2. 風來從風，雨來從雨。 活動七：聽力練習	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 126~127 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「……見擺……都……」、「本成」，請參考本書第 128~129 頁「造句練習」內容。 四、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第十一週 4/21-4/27	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Bc-IV-3 社群互動。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	統整二好得無食該咖啡 一、引起動機 教師請學生發表哪些食品有可能是毒品偽裝的。 二、發展活動 活動一：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動二：角色扮演 1. 老師將學生分成四組，並分配各組負責場景、播報及文中所有角色的對話內容。 2. 小組練習後，全班一起演練負責的部分。 3. 老師指派一組組員上臺表演。 活動三：模擬真實情境—毒品就在你身邊 1. 老師擷取【超級法律王】國中／毒品（共	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備		安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			三集)當中的狀況劇(約2分鐘)並播放。 2.請學生發表遇到影片中的狀況會如何應變。 3.實際演練一次,有效避免自己陷入危機。 三、綜合活動 老師歸納防範毒品的危害並保護自身安全的做法。					
第十二週 4/28-5/4	◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	統整二好得無食該咖啡 一、引起動機 1.老師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.老師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：聽力練習 1.老師播放音檔或老師自行發音。 2.請根據聽到的內容,選出正確的答案。(對話和題目都不會出現文字,學生僅能聽到語音) 3.請參考本書第148、149頁「聽力練習」測驗內容。 活動五：書寫練習 請根據課本中的指引,由老師引導學生完成故事寫作。 活動六：客家人特殊个舊曆年風俗介紹 1.老師講述廣東梅州地區客家人的宗教信仰。 2.老師講解臺灣南部六堆客家地區傳統過年「奉公王」的祭祀活動。 三、綜合活動 1.讓學生發表是否看過或參與過「奉公王」的年節祭祀活動。 2.讓學生知道臺灣南部六堆客家地區過年還保有「奉公王」的祭祀活動。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 文意表達評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第十三週 5/5-5/11	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	單元一、單元二綜合練習 1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容,請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學「也有人講」,並指定文本中文章段落,讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 語音辨識評量 2. 口語表達評量	環境教育議題 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第十四週 5/12-5/18	◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	參、靚靚个故鄉 第五課 風吹過个莊頭 一、引起動機 教師提問並請學生分享:「班項敢有人个爺哀有一个毋係客家人个?有哪兜感想做得分享無?」 二、發展活動 活動一:課文對話 1. 老師領讀,然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞,讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二:課文主文 1. 課文導讀:老師領讀,然後全班共讀課文,並解釋文本內容。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

			2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恖想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 172~173 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生尊重不同族群的風土人情。					
第十五週 5/19-5/25	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	參、靚靚个故鄉 第五課風吹過个莊頭 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生分享自己熟知的客家莊相關的人文風情。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文，並唱出歌曲。 二、發展活動 活動五：俚諺語學習 1. 近水知魚性，近山識鳥音。 2. 離鄉不離腔。 活動六：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 174~175 頁「聽力練習」測驗內容。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			活動七：寫作練習 請根據課本中的指引，由教師引導學生完成歌詞改寫成一篇短文。 三、綜合活動 活動八：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第十六週 5/26-6/1	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	參、親覓个故鄉 第六課 客家故鄉 一、引起動機 教師提問，學生發表：「敢知得自家係在地歌（戴）久个家族抑係遷徙過來歌（戴）个人家？對阿公、阿婆个屋下有印象無？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恁想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 198~199 頁「課文理解」內容。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解客語的各種腔調。					
第十七週 6/2-6/8	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	參、靚靚个故鄉 第六課 客家故鄉 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享「客家故鄉」的風情。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 202~203 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 斷油無斷醋，斷醋無斷外家路。 2. 爛鑊自有爛鑊蓋，醜人自有醜人愛。 活動七：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 200~201 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「間等」、「……也好……也係……」，請參考本書第 202~203 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第十八週 6/9-6/15	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Cb-IV-2 客家族群精神。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	統整三思念个地方 一、引起動機 教師請學生發表對於「家鄉」的概念，以及成長中和家鄉環境互動有哪些特殊的經驗？ 二、發展活動 活動一：課文主文 1. 各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動二：口語練習 老師可設計下列提問，請學生依個人經驗與想法分組上臺自由回答。 活動三：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音） 3. 請參考本書第 222~223 頁「聽力練習」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生知曉應珍惜「家鄉」的人事物。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 音訊理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十九週 6/16-6/22	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Cb-IV-2 客家	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	統整三思念个地方 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文詩詞，並請學生分享童年生活的趣事。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	語句書寫評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	族群精神。		二、發展活動 活動四：新詩創作練習 請根據課本中新詩創作的說明指引，由老師引導學生完成三行詩寫作。 活動五：客家文化的伯公 老師以客語教授文化教材—客家文化个伯公，並且與學生互討論有關「伯公」的相關知識與文化理解。 三、綜合活動 1. 讓學生發表是否到過「伯公」或是「三山國王」參加相關的年節祭祀活動。 2. 讓學生知道客家地區對於「伯公」或是「三山國王」信仰的相關內容。				發展的意義 (環境、社會、與經濟的 均衡發展)與 原則。	2. 協同節數： _____
第二十週 6/23-6/28	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	綜合練習 1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學「也有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致