

新北市 明志 國民中學 112 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：蕭嘉羚、游雅婷、張伊萍

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：

每週(3)節，實施(20)週，共(60)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒A1 身心素質與自我精進 ☒A2 系統思考與解決問題 ☒A3 規劃執行與創新應變 ☒B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ☒B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☒C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17 友善校園週	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	家政 預備週 1. 介紹本學期課程內容 2. 分小組，及組員座位 3. 寒假作業分享與繳交。	1	寒假作業	態度評量 作業繳交	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍 一、預備週 1. 介紹露營背包裝填原則 2. 講解露營要帶的東西 3. 配合八年級隔宿露營活動，事先將園區地圖發下，教導學生判圖的要點 4. 播放 youtube 教學影片，學習如何在迷途時將所在座標傳送給他人 5. 請學生實地操作練習	1	自製 ppt 影片	口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【性別平等教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔導 主題一：「I」的進行式 第1單元：性別新「視」界 1. 能思考姓名涵義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。 2. 藉由性別程式組合，與他人共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。	1	1. 性平議題 相關新聞報導	1. 口語評量 2. 實作評量	性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第二週 2/19~2/23 品德教育週	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	家政 單元一：『編編』起舞 1. 從觀察比較日常衣物的表面紋路，進而瞭解基本的織布方法(含平織、斜織、針織等)。 2. 編織手環製作說明 3. 畫設計圖	1	設計圖 各色棉線 編織教具	設計圖	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題一：方位 My Way 第 1 單元方位快易通 1. 覺察生活環境中的方位。 2. 運用自然物及時錶法辨識方位。	1	1. 手機指南針 2. 校園方位測量題目	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	
	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔導 主題一：「I」的進行式 第 1 單元: 性別新「視」界 1. 學生思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。 2. 教師引導討論生活中受性別刻板印象影響的現象，並分享	1	1. 性平議題相關新聞報導 2. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			自己的看法，並請學生自由分享。 3. 教師分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」引導學生完成「性別議題你我他」練習題。				型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第三週 2/26~3/1 家庭教育週	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家政 單元一：『編編』起舞 1. 編織手環製作說明 2. 理線配色與起頭	1	設計圖 各色棉線 編織教具	實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題一：方位My Way 第2單元讀圖非難事 1. Google map 的教學與應用 2. 地圖比例尺教學與說明 3. 請學生利用 google map 路線查詢功能畫出每天的上課路線圖	1	1. 地圖判讀相關題目	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導 主題一：「I」的進行式 第2單元：愛的時光隧道 1. 學生從婚紗照聯：「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 2. 教師引導藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。	1	1. 婚紗照 2. 愛情卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第四週 3/4~3/8 生涯發展週	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政 單元一：『編編』起舞 1. 編織手環製作說明 2. 按設計圖編織手環	1	設計圖 各色棉線 編織教具	實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題一：方位My Way 第2單元讀圖非難事 1. 請學生繼續完成上周的上學路徑地圖繪製 2. 提醒學生須塗上顏色與設計圖示 3. 教師視察給予建議	1	1. 地圖判讀相關題目	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導 主題一：「I」的進行式 第2單元:愛的時光隧道 1. 教師說明請學生利用時間完成對家長／照顧者的訪問活動，填寫學習單題目「世代比一比」。 2. 教師總結:世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，引導學生完成學習單「世代戀愛觀」題目。	1	1. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第五週 3/11~3/15 防災教育週	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	家政 單元一：『編編』起舞 1. 編織手環製作說明 2. 收尾及繳交作品	1	設計圖 各色棉線 編織教具	實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題一：方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 請學生繼續完成上周的上學路徑地圖繪製 2. 提醒學生須塗上顏色與設計圖示 3. 教師視察給予建議 4. 老師分享優良作品	1	1. 地圖判讀相關題目	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導 主題一：「I」的進行式 第 2 單元：愛的時光隧道 1. 學生上台報告對家長／照顧者的訪問與「世代比一比」的發現。 2 教師請學生自由分享世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式。	1	1. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政 單元二：祈福御守(配合第 14 週包粽祈福週) 1. 明志心木棉情，說明源起及示範製作方法。 2. 縫袋身	1	自編 PPT 花布 針線	態度評量 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第六週 3/18~3/22 健康促進週	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍 主題二:休閒去旅行 活動一:我的旅行趣 1. 請學生上台分享自己的旅遊經驗 2. 教師分享自己的旅遊經驗	1	旅遊景點 PPT	口語評量 觀察學生	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	
	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔導 主題一:「I」的進行式 第3單元:愛情來敲門 1. 學生完成「告白情書」的書寫。 2. 針對拒絕告白的情境題，小組討論後上台報告。 3. 學生互評其他小組報告內容，並給予回饋。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第七週 3/25~3/29 勤勉力學週	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家政 單元二：祈福御守(配合第 14 週包粽祈福週) 1. 收袋口 2. 製作祝福語	1	自編 PPT 花布 針線	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍 主題二：休閒去旅行 活動二：旅行樂悠遊 1. 介紹台北著名旅遊景點 教師說明進行旅遊規劃時所需注意的事項	1	YOUTUBE 台北 景點影片 教學 PPT	態度評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔導 主題一：「I」的進行式 第 3 單元：愛情來敲門 1. 學生完成「告白情書」的書寫。 2. 針對討論拒絕告白的情境題，完成所有小組上台報告。 3. 學生互評其他小組報告內容，並給予回饋。		1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第八週 4/1~4/5 慎終追遠週	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義	家政 單元二：祈福御守(配合第 14 週包粽祈福週) 1. 綁中國結及串珠 2. 繳交作品，全班串起預備獻給九年級學長姐	1	自編 PPT 花布 針線	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍 主題二：休閒去旅行 活動三：規劃我最行 1. 介紹大台北捷運的著名景點 2. 請小隊設計介紹大台北捷運一日遊的路線 3. 撰寫相關學習單	1	教學 PPT 小隊學習單	態度評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	
	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔導 主題一：「I」的進行式 第 3 單元：愛情來敲門 1. 引導學生與組員腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 引導學生思考自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第九週 4/8~4/12 悅讀閱樂週	家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1：食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家政 單元三：中餐烹調實作 1. 編寫食譜 2. 實作分工	1	自編 PPT 小組工作分配表。	實作評量 小組搶答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與個人生活目標。	
	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍 主題二：休閒去旅行 活動四：規劃我最行 1. 小隊撰寫小隊捷運一日遊旅行學習單 2. 上台報告其規劃路線	1	小隊學習單	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5：在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔導 主題一：「I」的進行式 第 3 單元：愛情來敲門 1. 學生與小組成員討論安全分手的陪伴者、時間、地點與方式，並自由分享。 2. 引導學生完成「分手的藝術」學習單。	1	1. 學習單	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。						往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十週 4/15~4/19 國際語言週	家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1：食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家政 單元三：中餐烹調實作 1. 實作食譜 2. 器具清潔與環境整理。	1	食材及器材	實作評量 組內合作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與個人生活目標。	
	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍 主題三：野外休閒安全紅綠燈 1. 能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則，以及在不同情境中的應用。	1	1. 野林存活記 物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔導 主題一：「I」的進行式 第3單元：愛情來敲門 1. 學生完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2. 請學生分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，藉以提升自己的魅力。 3. 引導學生重新檢視告白情書並修正。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十一週 4/25~4/26 全民運動週	家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1：食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	家政 單元三：中餐烹調實作 1. 上臺發表心得與改進建議。 2. 補充烹調實作相關知識與注意事項。	1	烹調實作紀錄。 烹調實作檢核表。	學生自互評 小組發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與個人生活目標。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 主題三：野外休閒安全紅綠燈 1.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 2.分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。	1	1.野林存活記 物資字卡	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 <實施性向測驗>part1	1	平板電腦	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十二週 4/29~5/3 發憤圖強週	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 單元四：衣物身分證 1. 常見洗標介紹與繪製 2. 了解洗標正確的意義。	1	洗標卡 學習單 衣物	小組活動 學習單	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策	
	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題三：戶外生活任我行 1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。	1	1. 外帳 2. 童軍棍	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 <實施性向測驗>part2	1	平板電腦	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	展之思辨。							
第十三週 5/6~5/10 康乃馨香週	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 單元四：衣物身分證 1. 回答正確的洗衣方式與流程。 2. 分享洗標如何應用在生活中。	1	洗標卡 學習單 衣物	小組活動 學習單	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題三：戶外休閒生活任我行 1. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 童軍繩	實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 主題二：生涯 Online 第1單元：職業世界登入 1. 學生透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2. 小組討論職業及其對應的荷	1	1. 猜謎題目 2. 緊張氣氛音樂	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		倫類型代碼，促進對職業特色的認識。				境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十四週 5/13~5/17 包粽祈福週	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家政 單元五：機能衣大解密 1. 各組自選主題不重複 2. 小組討論並分工 3. 收集資訊與安排實際體驗	1	各種機能衣文宣品 自編 PPT 電腦或平板	小組活動	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題三：戶外休閒生活任我行 活動一：削火煤棒 1. 老師示範削火煤棒的技巧與說明安全事項 2. 同學練習實際操作	1	筷子 美工刀		【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 主題二:生涯 Online 第1單元:職業世界登入 1. 填寫臺灣各地特色職業學習單，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。。 2. 說明透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1	1. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十五週 5/20~5/24 環境教育週	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家政 單元五：機能衣大解密 1. 製作簡報 2. 練習上台報告及做最後修正	1	電腦或平板	小組活動	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題三：戶外休閒生活任我行 活動一:削火柴棒 1. 老師示範削火柴棒的技巧與	1	筷子 美工刀	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			說明安全事項 2. 同學練習實際操作					
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 主題二：生涯 Online 第 1 單元：職業世界登入 1. 請學生上台分享採訪內容，說明各行各業的工作型態與條件，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1		1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十六週 5/27~5/31 多元展能週	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能	家政 單元五：機能衣大解密 1. 各組上台介紹機能衣之功能、原理以及發表實際體驗心得感想 2. 小組交流及互評	1	電腦或平板	小組成果發表	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題三：戶外生活休閒任我行 活動一：削火柴棒 1. 老師示範削火柴棒的技巧與說明安全事項 2. 同學練習實際操作	1	筷子 美工刀	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 主題二：生涯 Online 第 1 單元：職業世界登入 1. 學生閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1	1. 名人創業簡報與書籍。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十七週 6/3~6/7 海洋教育週	家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1：食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	家政 單元六：西餐烹調實作 1. 編寫食譜 2. 實作分工	1	自編 PPT 小組工作分配表。	實作評量 小組搶答	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】	
	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題四：野外求生我最行 活動二：尋找水源 1. 介紹水源過濾的原理 2. 介紹如何使用大自然材料過濾水源	1	影片	實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 主題二：生涯 Online 第 2 單元：選才寶典 1. 引導學生撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條	1	1. 履歷表 2. ppt 簡報	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		件。 2. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。				涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十八週 6/10~6/14 端午飄香週	家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1：食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家政 單元六：西餐烹調實作 1. 實作食譜 2. 器具清潔與環境整理。	1	食材及器材	實作評量 組內合作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與個人生活目標。	
	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍 主題四：野外求生我最行 活動二：尋找水源 1. 小隊員分工帶濾水材料 2. 校園裡實際操作製作過濾器並進行評分	1	淨水器材	小組發表 口語評量 實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 主題二:生涯 Online 第 2 單元:選才寶典 1. 請學自由分享履歷表內容，探討從事該職業應具備的條件。 2. 教師總結「人才大募集」相關訊息。	1	1. 特質卡 2. 興趣卡 3. 能力強項卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十九週 6/17~6/21 感恩祝福週	家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1：食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	家政 單元六：西餐烹調實作 1. 上臺發表心得與改進建議。 2. 補充烹調實作相關知識與注意事項。	1	烹調實作紀錄。 烹調實作檢核表。	學生自互評 小組發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與個人生活目標。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題四:野外求生我最行 1. 老師介紹校園裡野生植物。 2. 介紹可食野生植物的辨識要領	1	1. 可食野生植物圖冊 2. 校園野生植物調查、	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 主題二:生涯 Online 第 2 單元:選才寶典 1. 引導學生寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1. 白板、白板 1. 學習單 2. 特質卡 3. 興趣卡 4. 能力強項卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第二十週 6/24~6/28 節能減碳週	家 Cb-IV-1：多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家政 回憶週：期末回顧 1. 小組分享學習經驗與互評。 2. 期末反思與自評	1	回饋單	小組發表 學生自互評	【家庭教育】 家J7運用家庭資源與個人生活目標。	
	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題四：野外求生我最行 1. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1	課程回饋表		【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 主題二：生涯 Online 第2單元：選才寶典 1. 學生分享自己的生涯目標，說明短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制。 2. 學生自由分享並提出問題。 3. 教師給予回饋。	1	1. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	人期許與自我發展之思辨。						作／教育環境的關係。	

五、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			