

新北市 明志 國民中學 112 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：陳珮蓉、張儷馨、胡芝綺

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

【地理】 第一篇：中國大地 第1章 中國的自然環境 第2章 中國的人口 第3章 中國的產業活動與轉型 第4章 中國的經濟發展與全球關連 第二篇：世界風情 第5章 東北亞的自然環境與文化 第6章 東北亞的經濟發展與挑戰	【歷史】 第三篇 中國與東亞(上) 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化 第三章 宋元多民族並立的時期 第四章 明清時期東亞世界的變動 第五章 西力衝擊下的東亞世界 第六章 晚清社會文化的調適與變遷	【公民與社會】 第四篇 民主政治的運作 第1課 國家與民主治理 第2課 法治社會 第3課 權利保障與權力分立 第4課 中央政府 第5課 地方政府 第6課 政治參與
---	---	--

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/27-9/2)	地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地理科 第1章 中國的自然環境 1-1 地形 1.認識中國地形的特徵 (1)利用「中國五大地形面積比例圖」指出中國各類地形所佔之比例。 (2)藉由「中國地形圖」指出中國三級階梯的分	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			布，並討論地勢西高東低帶來的影響。 2.認識中國各類地形的分布 (1)根據「中國山脈走向圖」指出中國主要山脈的走向並分析其成因。 (2)藉由「中國地形圖」指出中國各類地形及地理區的分布。				
	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史科 第 1 章 商周至隋唐時期的國家與社會 1-1 封建的形成與瓦解 一、商與西周的封建 1.說明中國從部落到國家的發展的意義。 2.介紹商代封建的初步發展。 3.分析周代封建的要素。 學習單： 1. 商代與西周分別用什麼樣的方式建立國家的「秩序」？ 2. 社會階級之間的關係為何？	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4：族群差異與平等的道德議題。 品 J7：同理分享與多元接納。

		社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3. 族群之間是否平等？平民是否有機會獲得晉升機會？					
	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。	公民科 第1章 國家與民主治理 1.國家的要素 (1)教師說明組成一個國家必須具有哪些條件？ (2)教師與同學討論我國與日本之間釣魚台的主權之爭 2.國家的目的 (1)舉例說明國家的存在具有的各項目	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】	

		社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
第二週 (9/3-9/9)	地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地理科 第 1 章 中國的自然環境 1-2 氣候 1.說明中國氣溫的分布特徵 (1)利用中國等溫線圖，指出中國七月及一月氣溫的分布特徵。 (2)討論影響氣溫分布的原因。 2.說明中國降水量的分布特徵 (1)利用中國季風分布圖及自製學習單，說明季風的成因及中國冬、夏季季風之風向與性質。 (2)利用中國年降水量分布圖，指出中國的降水分布特徵。 (3)歸納季風與距海遠近如何影響中國年降水量之分布。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷史科 第 1 章 商周至隋唐時期的國家與社會 1-1 封建的形成與瓦解 二、東周時代封建的瓦解 1.介紹東周封建制度衰微的原因與影響。 2.分析法家思想對於秦國統一的影响。 1-2 帝國的分合與政權維繫 一、郡縣制度的確立 1.介紹秦代的郡縣制度與統一政策。 學習單： 呂世浩《秦始皇-一場歷史的思辨之旅》第五章：嬴政的選擇 1.請問秦始皇面臨什麼樣的選擇？ 2.他最後做出什麼樣的決定？為甚麼？ 3.如果你是秦始皇，你的決定會是甚麼？請說明原因。 4.看完這篇短文請寫下心得或用繪圖呈現。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4：族群差異與平等的道德議題。 品 J7：同理分享與多元接納。	
--	--------------------------------------	---	--	---	---	---	---	--

		社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公民科 第1章 國家與民主治理 國家與政府的關係為何？ (1)範圍不同 (2)權力不同 (3)持續性不同	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
第三週 (9/10-9/16)	地 Ba-IV-2:傳統維生方	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地理科 第1章 中國的自然環境	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】	

	式與人口分布。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1-2 氣候 3.認識中國多樣的氣候類型 (1)利用中國氣候類型圖指出季風、乾燥及高地氣候的分類標準。 (2)利用中國氣候類型圖歸納中國三大氣候的分區及特徵。 (3)說明中國氣候圖的判讀方式。 4.利用課本的實作與練習，連結地形、氣候與環境災害間的關係。		3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	3.同儕互評 4.紙筆測驗	環 J12：認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷史科 第1章商周至隋唐的國家 1-2 帝國的分合與政權維繫 二、選才制度的萌芽 1.西周只有貴族可受教育、擔任官員 2.春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國君用人唯才，布衣可為卿相 學校本位~「將相本無種，男兒當自強」蘇秦、張儀等人奮鬥的過程正可激勵同學努力追求理想	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4：族群差異與平等的道德議題。 品 J7：同理分享與多元接納。	

		社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3.秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。 4.漢代以來重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。 5.曹魏推行九品官人法，「形成上品無寒族，下品無世族」的弊端。 6.隋唐時代為削弱世族勢力，改以科舉考試選拔官員。					
	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民科 第1章 國家與民主治理 民主政治的特性 1.說明民主政治具備四項特徵：民意政治、責任政治、法治政治及責任政治，並解釋各項意涵	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J3：探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

		公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	探索活動~藉由分析民主政治的價值來討論父母親與孩子運用民主政治的特點來建立家庭生活與決定家庭事務，能產生哪些積極效果？		關教學媒體。		【法治教育】 法 J4：理解規範國家強制力之重要性。法 J4：理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1：理解國家發展和全球之關聯性。	
第四週 (9/17-9/23)	地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地理科 第 2 章 中國的人口 2-1 傳統生活與人口分布 1.自然環境與傳統生活方式 (1)根據中國氣候與人類活動分布圖，歸納中國傳統農牧分布之特色及影響因素。 (2)根據課本照片與實作練習，思考自然環境如何影響人類的食衣住行等活動。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷史科 第 2 章 商周至隋唐的民族與文化 2-1 商周至隋唐的民族關係	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2：關懷我族文化遺產的傳承與興革。	

	文化的互動。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2.分析古代草原民族與中原農業民族對抗的原因。 觀賞影片：長城是由哪個朝代蓋的？ 學習單： 1.草原民族和中原民族的互動有哪些？ 2.現在你對於中國的族群是否只停留在單一的族群認知呢？請提出在各朝代間出現的不同族群。		5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。		多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4：族群差異與平等的道德議題。 品 J7：同理分享與多元接納。	
--	---	---	--	--	--	--	--

		社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
	公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公民科 第二章 法治社會 1 說明人治社會與法治社會的差別 2. 說明權利與權力的差異性。 (1)權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。 (2)權力是一種上對下支配的力量。 探討活動~藉由影片探討中國電眼裝置監控人民的一舉一動，是否侵犯人民的權利？	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第五週 (9/24-9/30)	地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地理科 第2章 中國的人口 2-1 傳統生活與人口分布 2.自然環境與人口分布	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	(1)利用中國人口分布圖指出中國人口分布情形。 (2)找出中國人口分布的分界線 (3)分析影響中國人口分布的因素。 2-2 人口遷移與文化擴散 1.思考人口發生遷移的原因 2.說明中國國內的人口遷移方向。 3.根據華人遷移圖，說明中國人向外遷移的方向及文化擴散的情形。		6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。			
	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史科 第 2 課 商周至隋唐的民族與文化 2-1 商周至魏晉南北朝的民族與文化 一、商周至秦漢的民族互動 1.秦漢國力強大時也採取攻勢 2.「絲路」對貿易與文化交流的重要性 二、魏晉時期的文化交匯 1.分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 2.解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2：關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4：族群差異與平等的道德議題。 品 J7：同理分享與多元接納。	

		社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	3.說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 學習單： 北魏的漢化政策與台灣史哪一個階段的歷史同化政策相似，並說明其中的異同及對族群融合的影響。					
	公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公民科 第二章 法治社會 1.說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

	公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	2.說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。		6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。			
第六週 (10/1-10/7)	地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地理科 第 2 章 中國的人口 2-3 人口成長與問題 1.思考人口快速成長對中國造成的影響。 2.根據實作練習，分析「一胎化政策」帶來何種社會問題及未來人口結構變遷趨勢。 3.根據中國人口政策暨出生率變化統計圖，說明 1979 年以來中國人口政策與出生率之間的關係。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷史科 第 2 章 商周至隋唐的民族與文化 2-2 各民族文化的交流與影響 一、外來宗教的輸入 1.說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2：關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	2.介紹唐代佛教鼎盛的情形。 二、兼容並蓄的文化風貌 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 三、大唐文化的傳播 1.介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 2.介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 3.配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 學習單 1. 佛教傳入中國是何時、透過哪一條路線傳入中國？ 2. 請說明石窟藝術和甚麼宗教有關係？ 3. 日本、韓國、越南的社會制度與文化，哪些有受到中國的影響？		關教學媒體。		【品德教育】 品 J4：族群差異與平等的道德議題。 品 J7：同理分享與多元接納。	
--	--	--	---	--	--------	--	--	--

		社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公民科 第二章 法治社會 1.說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。 探討活動~大法官釋憲將通姦罪除罪化，未來通姦不適用刑法。用此案例說明法律的位階。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第七週 (10/8-10/14) 第一次段考(10/12-10/13)	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地理科 複習 第1章 中國的自然環境 第2章 中國的人口	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】	

		社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	歷史科 歷史科從商周至隋唐政治、社會、文化復習。 第 1 章 商周至隋唐的國家與社會 第 2 章 商周至隋唐的民族與文化	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2：關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4：族群差異與平等的道德議題。 品 J7：同理分享與多元接納。 品 J8：理性溝通與問題解決。 品 J9：知行合一與自我反省。	

		的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。	公民科 復習 第 1 課 國家與民主治理 第 2 課 法治社會	1	習作總檢討	習作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

第八週 (10/15-10/21)	地 Bb-IV-1: 產業活動的轉型。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地理科 第3章 中國的產業活動與轉型 3-1 農業的發展與挑戰 1.農業的轉型 (1)說出傳統農業的分布狀況。 (2)思考解決農村勞動力不足的應變方法。 (3)根據糧食作物栽種面積比例變化圖和農林漁牧產值變化圖，指出農業生產類型趨向多元。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史科 第3章 宋元多民族並立的時期 3-1 宋元時期國際的對抗與衝突 一、遼的興起與稱霸 1.以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2.介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 二、北宋的回應 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 三、金的崛起與南宋偏安	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2：關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7：小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

		社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.分析女真的興起與建國。 2.介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 學習單 1.用金錢維繫和平關係，就你所認知的歷史知識，有類似以此方式維繫的外交關係嗎？ 2.如果你是宋高宗，如何運用「岳飛」這名將領，並解決國家政局的危機？				閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民科 第三章 權利保障與權力分立 1.說明憲法保障的人民基本權利，平等、自由、受益、參政四大權 探討活動~疫情期間，政府強制人民必須配戴口罩、染疫或回國者必須進行居家隔離，是否侵害人民的自由權？	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第九週 (10/22-10/28)	地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地理科 第3章 中國的產業活動與轉型 3-1 農業的發展與挑戰	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J1：了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

			2.農業面臨的挑戰 (1)根據課本 P.34 圖，指出中國農業快速發展後帶來的問題。 (2)思考解決問題的可能方案。 (3)觀賞沙漠化相關影片，並思考如何加以防治。		5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。		環 J4：了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
	歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	歷史科 第 3 章 宋元多民族並立的時期 3-1 宋元時期國際的對抗與衝突 四、蒙古帝國的征服 1.以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2.配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 學習單 1. 你們對「鐵木真」、「蒙古」的印象為何？ 2. 蒙古可以快速征服的原因為何？ 3. 元代為何不到百年即滅亡？	1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2：關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7：小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		

		的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公民科 第三章 權利保障與權力分立 憲法所保障的其他權利:隨社會改變,新增多項與時進步之權利,包含隱私權、環境權、多元文化權等。 1.民主國家建構政府的原則為何? 2.說明權力分立的原則,西方的三權分立如何轉變為我國特有的五權分立以及權力之間如何相互制衡。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
第十週 (10/29-11/4)	地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地理科 第3章 中國的產業活動與轉型 3-2 工商業發展與區域差異 1.影響工商業發展的因素 (1)根據中國礦產分布圖,說明工礦原料的分布與工業類型的關係。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			(2)分析交通運輸條件對區域發展的影響。 (3)介紹經濟改革開放政策的內容。					
	歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1: 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史科 第3章 宋元多民族並立的時期 3-2 宋元時期的經濟貿易 一、農業的發展 二、商業貿易 1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。 3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。 3-3 宋元時期的文化交流 1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 2. 介紹元代儒學的影響。 3. 說明宋元時期科技三大發明與影響。 4. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。 學習單	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2：關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 看過「會動的清明上河圖」，你最印象深刻的有哪些產業？（至少選出 3 項） 2. 宋元時期的發明對歐亞有哪些影響？					
	公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民科 第三章 權利保障與權力分立 1.民主國家建構政府的原則為何？ 2.說明權力分立的原則，西方的三權分立如何轉變為我國特有的五權分立以及權力之間如何相互制衡。 第 3 章 我國的地方政府 1.我國的地方政府如何組成？ (1)地方政府的合併與改制 (2)說明五個直轄市的產生過程及過度時期縣轄市長及縣轄市民意代表的法律職權 (3)地方政府的有效運作	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

第十一週 (11/5-11/11)	地 Bb-IV-3: 經濟發展與全球關連。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地理科 第 3 章 中國的產業活動與轉型 3-2 工商業發展與區域差異 2.區域發展不均的問題與對策 (1)根據課本 P.40 的實作練習，分析中國改革開放政策帶來的優劣影響。 (2)介紹中國四大經濟區的特色與發展策略。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1：理解國家發展和全球之關聯性。	
	歷 Ia-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史科 第 4 章 明清時期東亞世界的變動 4-1 明清帝國的建立與擴張 1.分析朱元璋建國的過程。 2.介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3.配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。 4.以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策 學習單 結合七年級所學的台灣史內容，說明此時期顏思齊、鄭芝龍、鄭成功與明清政府的关系與貿易型態。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2：關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7：小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公民科 第四章 中央政府 1.介紹行政院的組織和職權並院長與各部會首長的產生方式 2.介紹立法院的組織和職權並院長與立法委員的產生方式 3.說明立院與行政院之間的制衡關係 探索活動~與同學分享立法委員選舉之婦女保障名額規定，其用意即在落實性別平等的意涵	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.專案報告 5.觀察 6.活動報告	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	

							閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十二週 (11/12-11/18)	地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地理科 第 4 章 中國的經濟發展與全球關連 4-1 從世界工廠變成世界市場 1.低廉的生產成本 (1)說明中國工業區位條件的變遷。 (2)分析中國成為『世界工廠』的發展過程。 (3)分析現今中國製造業面臨的困境。 2.成為新興消費市場 (1)根據美國、中國與日本 GDP 變化圖，指出中國消費力成長狀況。 (2)分析網際網路的應用對中國經濟發展的影響。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1：理解國家發展和全球之關聯性。	
	歷 Ia-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2:明、清時期東亞世界的	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2:運用歷	歷史科 第 4 章 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清的經濟與全球貿易 一、國內經濟 1.介紹明清時期專業市鎮的興起。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2：關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	商貿與文化交流。	史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2.介紹明清時期的商業組織。 二、對外貿易 1.說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 2.配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 3.介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 4.說明東亞地區海商集團的興起。 三、全球經濟網絡 1.配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 2.說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。 3.說明美洲作物傳入中國的影響。 ★海洋教育~從鄭和下西洋的過程，讓學生討論海洋對人類的重要性。		關教學媒體。		【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7：小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【海洋教育】 海 J9：了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼	公 1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。	公民科 第四章 中央政府 1.教師整理並說明司法院之組織與職權的筆記	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.專案報告	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議	

	應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	2. 介紹考試院的組織與職權 3. 分析監察院之糾正、糾舉、彈劾與審計之各項職權 4. 舉例說明中央政府間存在著分工合作與制衡的運作原理 探索活動~引監察院對公務員提出糾舉與彈劾之例，與同學討論公務員品德操守的重要性		5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 6. 社會案例	5. 觀察 6. 活動報告 7. 操作	題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7：小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週 (11/19-11/25)	地 Bb-IV-4: 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地理科 第 4 章 中國的經濟發展與全球關連 4-2 從世界工廠變成世界市場 1. 從吸引外資到對外投資 (1) 說明外資對中國投資的產業類型有何變化。 (2) 介紹中國對外投資的方式。 (3) 分析中國在全球國際貿易扮演的角色 2. 國際經濟政策的現況與挑戰	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1：理解國家發展和全球之關聯性。	

			(1)介紹中國快速擴張經濟版圖的方式。 (2)分析中國推動「一帶一路」經濟政策的原因與方式。 (3)說明「一帶一路」政策為沿線參與國家帶來的影響。					
	歷 1a-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史科 第 4 章 明清時期東亞世界的變動 4-3 東亞世界與西方的文化交流 一、中西文化交流 1.分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 2.說明中國文化對歐洲的輸入。 二、日本的文化交流 1.分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 2.分析中西文化交流中斷的因素。 學習單 1. 介紹電影《沉默》，了解天主教傳教士至日本傳教的艱辛與精神。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2：關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7：小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2. 請發表對於傳教士帶來東西方文化交流哪些影響？ 3. 鎖國政策對台灣的影響為何？					
	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公民科 第四章 中央政府 1.從人事同意權、不信任案、覆議案、緊急命令的流程說明各院之間合作與制衡	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第十四週 (11/26-12/2)	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地理科 複習	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評		

第二次段考(11/28-11/29)	地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。	社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第 3 章 中國的產業活動與轉型 第 4 章 中國的經濟發展與全球關連		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4.紙筆測驗		
	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Hb-IV-2 明、清時期	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	<u>歷史科</u> 複習宋元明清政治、社會制度與文化 第 3 章 宋元多民族並立的時期 第 4 章 明清時期東亞世界的變動	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7：小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	東亞世界的 商貿與文化 交流。	社 2b-IV-2:尊重不同群體文 化的差異性，並欣賞其文化 之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事 件中，省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及自主 性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈 絡中的人類生活問題，並進 行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。					
	公 Cb-IV-2: 媒體與社群 網路在公共 意見形成的 過程中，扮 演什麼角 色？閱聽人 如何覺察其 影響？	公 1b-IV-1:比較社會現象的 多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能以同理 心與他人討論。	公民科 複習 第三章 權利保障與權力分立 第四章 中央政府	1	習作	習作總檢討	【資訊教育】 資 E6:認識與使用 資訊科技以表達想 法。 資 E7:使用資訊科 技與他人建立良好的 互動關係。 資 E12:了解並遵守 資訊倫理與使用資 訊科技的相關規 範。

第十五週 (12/3-12/9)	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。	地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地理科 第 5 章 東北亞的自然環境與文化 5-1 自然環境 1. 地形 (1) 認識日本群島的地形特徵。 (2) 認識朝鮮半島的地形特徵	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷史科 第 5 章 西力衝擊下的東亞世界 5-1 西方對東亞世界的衝擊 一、中英貿易衝突 1. 說明清帝國時期的通商限制。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。 二、黑船事件與日本開港	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.說明黑船事件與日本的開港通商。 ★法治教育 以「六三禁菸節」的故事介紹林則徐查禁鴉片，讓同學了解毒品對身體健康的危害。 學習單 1.日本社會對黑船事件所開始的西化有哪些態度？ 2.日本武士在黑船事件後，在社會上有何改變？					
	公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民科 第五章 地方政府 1.均權制度 (1)教師闡述中央與地方政府之分權方式 (2)舉例說明地方政府的職務如:安全衛生、教育文化、社會福利、經濟發展	1	1. 新聞剪報影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 社會新聞事件欣賞 3. 各式假新聞圖卡	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.口頭詢問 5.活動報告	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

		社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。						
第十六週 (12/10-12/16)	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地理科 第 5 章 東北亞的自然環境與文化 5-1 自然環境 2.氣候 (1)介紹日本群島的氣候特徵 (2)介紹朝鮮半島的氣候特徵 (3)根據實作練習，找出日本群島和朝鮮半島氣候的相同相異處，並分析影響因素。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷史科 第 5 章 西力衝擊下的東亞世界 5-2 中日對西力衝擊的回應 一、中國自強運動 1.介紹英法聯軍的背景與結果。 2.分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 3.說明自強運動時中國對外關係的改變。 4.解釋自強運動的缺失與成果。 ◎從自強運動設立培養外語人才的機構（同文館）鼓勵學生，提升外語能力，以備與外人互動之用，或閱讀外文書籍(如中外偉人傳記)，更能開拓國際視野 學習單 請比較中國自強運動及日本明治維新，同樣是西化改革，在政府態度及推行層面上有何不同。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---------------------------------	--	---	---	---	---	---	--

	公 De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公民科 第五章 地方政府 1.地方政府的組織與職權 (1)根據憲法內容，說明我國地方政府的三個層級 (2)說明地方行政機關與立法機關的職權	1	1. 新聞剪報影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 社會新聞事件欣賞 3. 各式假新聞圖卡	1.教師觀察 2.同儕互評 3.口頭詢問 4.專案報告 5.活動報告	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十七週 (12/17-12/23)	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地理科 第5章 東北亞的自然環境與文化 5-2 傳統產業與文化特色	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.日本產業文化特色 (1)介紹日本農業的特色。 (2)分析日本漁業發達的原因。 (3)介紹日本多元的文化特色。 2.朝鮮半島產業文化特色 (1)比較朝鮮半島南北部的農業發展差異。 (2)介紹朝鮮半島的文化特色。		5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。		【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史科 第 5 章 西力衝擊下的東亞世界 5-2 中日對西力衝擊的回應 二、日本明治維新 1.說明日本明治維新的成效。 5-3 甲午戰爭後的變局 一、甲午戰爭 1.介紹甲午戰爭爆發的原因。 2.說明馬關條約簽訂的結果。 二、戊戌變法 1.介紹戊戌變法推動的背景。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

		社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	2.分析戊戌變法失敗的因素。 學習單 1. 閱讀資料後，說明戊戌變法推動時，康有為及光緒皇帝對政策改革有何願景？ 2. 守舊派人士從閱讀資料中可看出，反對變法的原因為何？				閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。	公民科 第五章 地方政府 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。 探索活動~疫情期間，關於疫苗的採購與分配，中央與地方如何分工能夠讓疫苗的效用最大化	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 6.新聞實例分析	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

		公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第十八週 (12/24-12/30)	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地理科 第 6 章 東北亞的經濟發展與挑戰 6-1 日本群島的經濟發展 1.國際貿易發達 (1)介紹日本主要工業區分布圖，並分析影響分布的原因。 2.產業轉型 (1)根據日本人口結構統計圖，分析日本產業目前面臨的問題。 (2)思考日本產業轉型的方向。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷史科 第 5 章 西力衝擊下的東亞世界 5-3 甲午戰爭後的變局 三、義和團與八國聯軍 介紹義和團事件與八國聯軍。 四、庚子後新政與立憲運動 1.說明庚子後新政的成果。 2.指出日俄戰爭對於中國的影響。 3.說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。 學習單 1.《謹遵聖諭辟邪全圖》是清末周振漢（周漢）刊印的一套反「洋教」天主教的漫畫。請說明其中反洋的雙關語。 2.閱讀《找尋遺失在西方的中國史—海外史料看李鴻章（下）》P482 根據以上資料，你覺得清朝政府的哪些作為及態度，造成八國聯軍的爆發？	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	---	--	---	---	---	---	--

		社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公民科 第 6 章 政治參與 1.說明政治參與的意義 (1)廣義的政治參與 (2)狹義的政治參與 2.解釋政治參與的方式 探索活動~教師與同學討論選舉的功能及如何選賢與能，以面對未來的模範生選舉	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

第十九週 (12/31-1/6)	地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地理科 第 6 章 東北亞的經濟發展與挑戰 6-1 日本群島的經濟發展 3.文化與觀光產業 (1)介紹日本文化觀光產業的特色。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J4：尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	歷史科 第 6 章 晚清社會文化的調適與變遷 6-1 城市風貌與新媒體 一、城市新風貌 1.介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2.以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 二、新媒體與通訊事業 以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。 學習單 請假設自己是生活在清末的百姓，並從食衣住行，說明自己一天的生活。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3:公平投票有	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民科 第 6 章 政治參與 1.為何常用投票作為重要的參與形式？ (1)介紹我國的選舉，包含行政機關及立法機關選舉。 (2)介紹公民投票的意義 ●★家庭教育 藉由分析選舉的價值來討論父母親與孩子運用家庭生活與決定家庭事務，能產生哪些積極效果？	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.公投議題、選舉公報分享	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

	哪些基本原則？	社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第二十週 (1/7-1/13)	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理科 第 6 章 東北亞的經濟發展與挑戰 6-2 朝鮮半島的經濟發展 1.經濟發展受限的北韓 (1)介紹政治體制對北韓產業的影響。 2.經濟發展快速的南韓 (1)介紹南韓的主要產業類型。 (2)分析南韓經濟政策的隱憂。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
	歷 Ib-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2:家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷史科 第 6 章 晚清社會文化的調適與變遷 6-2 家族與婦女角色的轉變 一、傳統家族婦女觀念 1.說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。 2.比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。 二、家族觀念與婦女角色的轉變 1.比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。 2.以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提升。 學習單 1.閱讀關於秋瑾的一生後，你覺得秋瑾在當時突破哪些傳統婦女的框架？	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	2.認識魯迅的元配「朱安」，與秋瑾的故事做比較。					
	公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公民科 第6章 政治參與 1.說明選舉的過程和原則 2.說明選舉人及被選舉人資格限制 探索活動~藉由討論世界各國對於選舉人及領導人不同的資格限制，探討不同文化的價值觀。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

	參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則？							
第廿一週 (1/14-1/20) 第三次段考(1/17-1/18)	地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1: 產業活動的轉型。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地理科 複習 第 5 章 東北亞的自然環境與文化 第 6 章 東北亞的經濟發展與挑戰	1		課堂表現		

	地 Bb-IV-2: 經濟發展的 地區差異。 地 Bb-IV-3: 經濟發展與 全球關連。 地 Bb-IV-4: 問題探究： 經濟發展與 環境衝擊。 地 Bc-IV-1: 自然環境與 資源。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變 遷的衝擊。 地 Bc-IV-3: 區域發展與 戰略競合。 地 Bc-IV-4: 問題探究： 大洋洲與臺 灣原住民族 文化的連 結。	社 2a-IV-3:關心不同的社會 文化及其發展，並展現開闊 的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文 化的差異性，並欣賞其文化 之美。 社 2b-IV-3:重視環境倫理， 並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能以同理 心與他人討論。						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2: 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2: 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1: 晚清時期的東	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷史科 複習晚清的政治社會制度與文化 第 5 章 西力衝擊下的東亞世界 第 6 章 晚清社會文化的調適與變遷	1		課堂表現	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	--	---	--	------	---	--

	西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2:家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公民科 複習 第五章 地方政府 第六章 政治參與	1	習作	習作分數 課堂表現	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

	參與和表達意見的機會？ 公 Ab-IV-1: 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
--	---	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致