

新北市 明志 國民中學 112 學年級八年級第二學期部定課程計畫 設計者： 盧冠如

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 本土語 _____ 4. ☐ 健康與體育 5. ☐ 數學 6. ☐ 社會 7. ☐ 藝術 8. ☐ 自然科學
9. ☐ 科技 10. ☐ 綜合活動

二、學習節數：每週(5)節，實施(20)週，共(100)節。

三、課程內涵：(至多勾選 3 項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

四、課程架構：

課次	第四冊（修訂送審）
----	-----------

1	文	余光中詩選（讓春天從高雄出發、控訴一枝煙囪）
2	白	木蘭詩
3	白	運動家的風度
語一	應用文——書信、便條	
4	白	我所知道的康橋
5	文	陋室銘
6	白	水神的指引
語二	應用文——題辭、柬帖	
7	白	飛魚
8	文	空城計
9	白	管好舌頭
10	白	科幻極短篇選（深藍的憂鬱、替代死刑）
自學 1	白	柳毅傳書結奇緣——唐代傳奇
自學 2	白	面對假訊息，其實我可以這麼做！
自學 3	白	進軍葛萊美的華人設計師——蕭青陽

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/12-2/18) 友善校園週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解	第一課陋室銘 • 引起活動 1. 讓學生觀看 Youtube 影片「 <u>【五分鐘國文教室】嘴砲被貶學不會，古代戰神劉禹錫</u> 」，並補充說明陋室銘一文的寫作背景，以引	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 互動討論	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 同儕互評	生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J15 靈性修養的	2/16 開學日

	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	發學習動機。 2. 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 • 發展活動 1. 介紹作者劉禹錫的生平與寫作風格。 2. 文體簡介：「銘」為韻文的一種，多用於戒勉自己或頌揚功德。 3. 講解課文，生難字詞詳加說明。 4. 形音義辨析：「牘、瀆、黷、櫛、贖」、「罄、罄」。 5. 修辭特色：講解本文使用的對偶、倒裝、借代、引用等。 6. 課文賞析：押韻，句法上多採對偶形式，因此音樂性極強，讀來鏗鏘有聲，順口流暢，韻味深長。 • 總結活動 透過作者境遇及文本文字的闡發，讓學生一同參與討論，生命有不同的解讀、不同的態度。 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				內涵與途徑。 生涯規劃教育 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J14 培養並涵化 道德倫理意義於日 常生活。 品德教育 品 J9 知行合一與自 我反省。	
第二週 (2/19- 2/25)	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	第一課陋室銘 • 引起活動 由書齋名稱往往能看出主人的修養、愛好或自我期許，教師可	5	1. 翰林版中國 文第四冊教材 2. 教師手冊	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 寫作評量	生命教育 生 J6 察覺知性與 感性的衝突，尋求 知、情、意、行統	2/22-23 八年級校 外教學

品德教育週	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	從杜甫「草堂」、蒲松齡「聊齋」等書齋名談起，以引起學習動機。 •發展活動 1. 引導學生完成讀後檢測站、應用練習。 2. 補充以官名為別稱者：劉禹錫（劉賓客）、司馬遷（太史公）、陶淵明（彭澤令）、王維（王右丞）、杜甫（杜工部）、王羲之（王右軍）。 3. 趣味銘文仿作：請同學以本文為範例，尋找生活中熟悉的題材，仿作一首銘文，並於課堂上分享自己的作品。 •總結活動 透過作者的文字，表達其曾經的不得志，進而再連結之前學過的陶淵明、杜甫等名士，這些曾想要積極入世卻不得所用的人，如何在其生涯中進行心理調適，活出另一片天空。 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		3. 自編講義 4. 影音資源檔案		整之途徑。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。 生涯規劃教育 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。	
第三週 (2/26-3/3) 家庭教育週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不	第二課余光中詩選 •引起活動 1. 觀看(26714) 【進擊的高雄】紐約時報最愛城市 全台唯一高雄市上榜 - YouTube ，幫助學生建立對高雄的城市印象，以及介	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 自編講義 4. 影片欣賞	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 戶外教育 戶 J4 理解永續發展	

	句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	紹高雄的地理位置及產業發展。 2. 播放「飛越文學地景-西子灣在等你」影片，讓學生聆聽作者的詩作及欣賞高雄景色。 • 發展活動 1. 課文前哨站：討論「春天為什麼從高雄出發？」以及作者希望傳達什麼訊息？ 2. 題旨討論：從作者對高雄的觀察，討論兩首詩的主旨。 3. 作者介紹：播放影片「趣看作家-余光中：讓春天從高雄出發」。分享余光中先生的生平。 4. 文本探究〈讓春天從高雄出發〉，討論作者表達對高雄的祈願。 5. 注釋及字詞教學。 6. 文本探究〈控訴一根煙囪〉，討論作者如何以批判斥責的語調直陳工業污染問題，作者如何塑造一根煙囪的形象。 7. 課後檢測站：理解本課內涵及寫作手法。 8. 應用練習「閱讀題組」：. 聆聽文本（取材改寫自余光中 我的四個假想敵），引導學生理解對話的意涵。引導學生分析圖表題組的資訊，運用閱讀策略並完成題目。 9. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論。 • 總結活動 1. 總結本課的主旨及寫作手法。	5. 互動討論		的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
--	--	--	--	---------	--	---	--

			2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 3. 預告要分組討論環境污染資料，並進行報告。					
第四週 (3/4-3/10) 生涯發展週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	第二課余光中詩選 • 引起活動 1. 閱讀劉克襄詩作〈希望〉 2. 請學生討論此詩所凸顯之主題與作法。 • 綜合活動 1. 觀看(26715) <u>值得省思的動畫-人類是地球最大的危機-YouTube</u>，並引導學生討論環境污染問題：分組討論所蒐集環境污染的資料，並聚焦某一環保議題。 2. 分組討論如何發揮自身力量改善環境汙染。 3. 分組報告環境污染問題報告，包括現況、問題及解決之道。各組相互回饋。 • 總結活動 1. 總結本課學習重點，鼓勵學生用心了解環境汙染問題並瞭解永續發展的重要性，並且銜接孟子斧斤以時入山林的概念，引導學生由觀念開始改變，並能由自己做起之力來加以改善。 2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 分組討論 4. 影片欣賞	1. 課程討論 2. 環境污染報導分組報告	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

		2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	同學該次評量不足的部分予以加強。					
第五週 (3/11-3/17) 防災教育週	Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文	第三課我所知道的康橋 • 引起活動 1. 老師說明徐志摩其人生平及其愛情故事與戲劇化的一生。並觀看(26718)【我多麼羨慕你】公視 人間四月天 MV - YouTube。 2. 觀看(26717)【英國】全英最古老「牛津大學」、劍橋大學，造訪電影場景《哈利波特》霍格華茲，感受如詩如畫美麗校園！ 廖科溢《#溢遊未盡》 第二季 EP9@亞洲旅遊台 官方頻道 - YouTube • 發展活動 1. 題解說明：講述作者與康橋的關係、講解康橋相關資料。本文敘述康橋的景物，帶著抒情的氣氛，因此可視為記敘式的抒情文。 2. 作者講解：補充徐志摩生平事蹟、文學地位、小故事等未完事項。 3. 講解課文，生難字詞詳加說明。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 自編講義 4. 影片欣賞 5. 討論互動	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅	

	反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	同學該次評量不足的部分予以討論。					
第六週 (3/18-3/24) 健康促進週	Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	第三課我所知道的康橋 • 引起活動 1. 觀看(26715)黃大城《再別康橋·徐志摩》輕輕的我走了 正如我輕輕的來 ... ♡ ♪♪*.- <u>YouTube</u> 。 ，引導學生朗讀。 2. 播放「再別康橋」歌曲以加深學生學習印象。 • 發展活動 1. 課文賞析：講解本文描述康橋初春的風光，及漫遊其間的樂趣。並介紹本課以「你」為訴說對象，將讀者帶入文章情境的寫作手法。 2. 修辭特色：講解本文使用排比、譬喻、轉化、映襯、回文、引用、類疊等修辭。 3. 語文天地：易混淆字「曙、糴、署」、「娉、聘、騁」、「腴、諛、臾」、「糝、滲、參、摻、蔘」、「翳、翡、翌」與「恣、姿、資、諮」、「衝」	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 自編講義 4. 影片欣賞 5. 互動討論	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	生命教育 生 J13 美感經驗的發現與創造。 連接著名畫作、台灣的勝景，闡述數大便是美的樣貌 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	

	典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	等形音義講解。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以討論。					
第七週 (3/25-3/31) 勤勉力學週	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	語文常識（一）應用文—書信、便條 • 引起活動 1. 以「最簡短的書信——大學 生寄信回家要零用錢」、「清朝 鮑超的求救書」等書信例子，增加教學趣味。 2. 介紹「信封的由來」，引起學習興趣。 • 發展活動 1. 參考課本例子，說明書信、便條的格式及書寫要領，並觀看(26718) <u>書信的內文</u> - <u>YouTube</u> 。 2. 準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。 3. 準備便條紙，請同學練習書	3	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 寫學習單	1. 學習單 2. 口語表達	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	3/26-27 第一次定期考

			寫一則「訪友不遇」的便條內容。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。					
第八週 (4/1-4/7) 慎終追遠週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題	第四課 運動家的風度 • 引起活動 1. 觀看(26719) <u>Derek Redmond 的精神讓在場人起身鼓掌-英國傳奇跑者留下的 1992 年奧運感人故事</u> <u>德瑞克 巴塞隆納 Barcelona - YouTube</u>。 2. 引導學生思考何謂運動家的風度。 • 發展活動 1. 課文前哨站：介紹奧林匹克運動會簡介，請學生分享曾經觀看過的比賽。 2. 題旨討論：培養運動家服輸並超越勝敗的精神，進而展現莊嚴公正、協調進取的人生態度。 3. 作者介紹：分享羅家倫先生的生平、創作及成就。 • 發展活動 1. 文本探究 (1) 總論：說明運動與健康的關係，以及運動的道德意義。 (2) 本論：分論四種運動家的風度（君子之爭、服輸的精神、超	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 自編講義 4. 影片欣賞	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	

		目闡述見解，並發表自己的作品。	越勝敗的心胸、言必信，行必果和貫徹始終的精神。 (3)結論：說明運動家風度表現在人生的意義。 2. 注釋及字詞教學。 3. 課後檢測站：理解本課內涵及寫作手法。 4. 應用練習 (1)運動風度 LIVE 秀，閱讀四則短文，配對符應的運動家風度。 (2)圖表閱讀：引導學生分析圖表題組的資訊，運用閱讀策略並完成題目。 5. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論。 • 總結活動 1. 總結本課的主旨及寫作手法。 2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 3. 請學生回家閱讀〈晨讀十分鐘：運動的故事〉預告要分享最喜愛的一篇文章。					
第九週 (4/8-4/14) 悅讀閱樂週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較	第四課 運動家的風度 • 引起活動 1. 請學生分享〈晨讀 10 分鐘：運動故事集〉其中所喜愛的一篇文章。	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 自編講義 4. 影片欣賞	1. 課程討論 2. 運動故事摘要 3. 運動經驗創作	生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	

	句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	2. 請學生討論分享的運動故事所展現的運動家風度。 • 綜合活動 1. 運用閱讀摘要技巧將喜愛的一篇運動故事，摘要成一篇 200 字的短文，並加上個人抒感。 2. 分組討論生活中從事運動或參加運動賽事的經驗。 3. 以運動經驗為主題，結合運動家風度的概念，完成一篇創作。 • 總結活動 1. 總結本課學習重點，鼓勵學生用心體會運動家的風度並能運用於生活。 2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以討論。		5. 互動討論		等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第十週 (4/15-4/21) 國際語言週	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子	第五課木蘭詩 • 引起活動 觀看(26719) <u>木蘭當兵 12 年，怎麼保護隱私？ 真實的木蘭從軍 老僧 - YouTube</u>，並說明花木蘭其人的相關概念。 • 發展活動 1. 題解說明：觀看(26719) <u>什么是乐府？为什么说乐府诗其实都是歌词呢？（Chinese poetry for kids vol001） - YouTube</u> 講解樂	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 自編講義 4. 影片欣賞 5. 學習朗誦詩歌	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦	家庭教育 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	府詩的流變與特色，並分析樂府詩與古詩、近體詩的異同，並比較南北朝樂府民歌的差異。 2. 講解課文，生難字詞詳加說明。 3. 語文天地：講解「朔、塑、溯」、「柝、析、拆、折」、「鬢、鬚、髻」等形音義辨析。 4. 修辭特色：講解本文使用的疊字狀聲詞等寫作技巧。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 生涯規劃教育 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十一週 (4/22-4/28) 全民運動週	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解	第五課木蘭詩 • 引起活動 觀看(26719) 花木蘭上 00 04 19 00 06 30 高質量及大小 - YouTube，藉此引發學習動機。 • 發展活動 1. 補充與「女子形象」、「戰事」有關的成語。 2. 趣味教學：講解「巾幗」的由來。	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 自編講義 4. 影片欣賞 5. 學習朗誦詩歌	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦	家庭教育 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	4/22-4/26 捕捉愛的瞬間攝影比賽收件

	與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	3. 圖像教學：以圖像引導學生認識「韉、韁、轡、鞭、鞍」等乘騎馬匹時必備的器具。 4. 課文賞析：講解本文敘事繁簡得宜、時空的靈活推移、人物的形象鮮明等敘述手法。 5. 利用其他女扮男裝的故事（如：祝英台、孟麗君），探討古今性別觀念的改變，觀看(26719)巾幗英雄梁紅玉，從妓女到抗金女英雄，梁紅玉一生有多傳奇？【史前大魔王】- YouTube並請同學說說自己的看法也介紹當今台灣也非男性主權，軍旅中大有女性，巾幗不讓鬚眉的例子。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 生涯規劃教育 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十二週 (4/29-5/5) 發憤圖強週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	第六課 虎克—愛上跳蚤的男人 • 引起活動 1. 觀看(26719)【小白懂生物】細胞的發現！虎克，不是你所想的船長 The Discovery of Cells: Hooke is not the captain you think! - YouTube，請學生分享使用複式顯微鏡、彈簧應用之生活經驗。	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 自編講義 4. 影片欣賞 5. 互動討論	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。並尊重選擇。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀，進而使學生發想自我整合。 品德教育	

	章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	2. 引導學生思考許多生活的發明是科學家的智慧結晶。 • 發展活動 1. 課文前哨站：介紹「看見細胞的天才科學家——虎克」的生平。 2. 題旨討論：本文敘述虎克一生重要的經歷，和對科學研究的執著與貢獻。 3. 作者介紹：分享張文亮先生的生平、創作特色及科普作品。 4. 文本探究 (1) 本文呈現虎克傳奇的一生，擇取代表性事例（發明彈簧、與波義耳的互動、觀察跳蚤、寫給牛頓的信等）凸顯人物形象，呈現虎克成為成功科學家的特質與在科學史上的影響。。 (2) 以柔性筆調敘寫科學家的生命歷程，如虎克看到顯微鏡下的跳蚤時的讚嘆、牛頓的話語及作者詼諧的文字。 5. 注釋及字詞教學。 6. 課後檢測站：理解本課內涵及寫作手法。 7. 應用練習-圖表閱讀：引導學生分析圖表題組的資訊，運用閱讀策略並完成題目。 8. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論。 • 總結活動 1. 總結本課的主旨及寫作手法。 2. 對本課已經習得的知識加以				品 J8 理性溝通與問題解決。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 3. 請學生回家閱讀〈科學大師的求學、戀愛與理念：生物篇〉預告要分享最喜愛的一篇文章。					
第十三週 (5/6-5/12) 康乃馨香週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人 • 引起活動 1. 觀看(26721) <u>會讀書的流氓</u> ▶ <u>牛頓其實是一個雞掰人學術成就有多大 心就有多黑 - YouTube</u> 2. 引導學生瞭解許多科學大師與一般人其實並無二致，並請學生分享〈科學大師的求學、戀愛與理念：生物篇〉其中所喜愛的一篇文章。 3. 請學生討論要聚焦的一位科學家。 • 綜合活動 1. 請學生針對一位科學家，撰寫一篇約 200 字的各式，並加上個人抒感。 2. 說明演說表達的技巧，請學生依其所寫的短文作練習。 3. 全班輪流上台一分鐘故事演說。再由教師回饋及學生相互回饋。 • 總結活動 1. 總結本課學習重點，鼓勵學生學習科學家的研究精神，並運	3	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 自編講義 4. 影片欣賞 5. 演說練習	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 科學家故事演說	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。例如本校彈性課程，閱讀悅樂各式主題。	5/9-10 七八年級第二次定期考

		作特色。	用於生活。 2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。					
第十四週 (5/13-5/19) 包粽祈福週	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	語文常識（二）應用文一題辭、柬帖 • 引起活動 1. 請同學蒐集牌匾、條幅、書冊、錦旗、獎盃、鏡屏等表達慶賀或頌揚的文字。 2. 請同學查詢「入木三分」、「杏林春暖」等成語典故，並於課堂上報告。 • 發展活動 1. 「題辭的意義和分類」和「題辭範例」的講解。 2. 題辭寫作要領：選詞貼切、文字典雅、音律和諧、行款正確。 3. 「柬帖的意義和分類」和「柬帖範例」的講解。 4. 利用事例帶出情境，帶領學生認識不同的場合可以使用的賀詞。設定婚宴、喪禮等幾項主題，讓學生分組報告相關題辭的源流故事與應用練習。 5. 蒐集題辭的相關題目，請同學分組搶答，增加教學趣味。 6. 柬帖寫作練習。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 自編講義 4. 影片欣賞 5. 互動討論	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 學習單 4. 作業檢核 5. 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則	

			評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以討論。					
第十五週 (5/20-5/26) 環境教育週	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 5-V-6 在閱讀過程中認識多	第七課 飛魚 • 引起活動 觀看(26719) 蘇打綠 sodagreen - 【飛魚】 Official Music Video - YouTube ，並以動漫「航海王」吸引學生注意，跟學生說明要來一段海上之旅，引導學生進入作者世界。 • 教學活動 1. 介紹廖鴻基的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2. 說明海洋文學的概念。 3. 介紹飛魚及阿美族文化特色，並觀看(26719) 一口氣能飛600米，簡直是神話中的生物，台灣達悟族的傳統文化——飛魚【老肉雜談】 - YouTube 。 4. 連結自身經驗，請學生分享自己與「海洋」親近的相關經驗或事例，比如坐船出海或參觀海生館等。並敘述台灣四面環海的特色，進而連接知海、愛海、親海。 5. 閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能探討人類活動對海洋生態的影響。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 自編講義 4. 影片欣賞 5. 心得分享	1. 作業呈現 2. 口語表達	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 海洋教育 介紹有關討海人類型作品，也拓展學生題材的選用。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 原住民族教育 原 J3 培養對各種	

	仰、思想等文化內涵。	元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。	評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以討論。				語言文化差異的尊重。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第十六週 (5/27-6/2) 多元展能週	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技	第八課空城計 • 引起活動 回憶在〈陋室銘〉中談過的諸葛亮，讓曾讀過《三國演義》的同學就預習及所知部分來發表心得，表現優異者加分。再介紹同學認識中國著名的古典小說及小說的緣起。 • 發展活動 1. 介紹《三國演義》一書的內容、在古典小說中的地位及藝術成就，並觀看(26719)【派對咖孔明】OP「Chitty Chitty Bang Bang」(中文字幕) - YouTube，引導學生瞭解《三國演義》的影響力無遠弗屆，至今仍然成為許多影視作品、動漫、遊戲的題材來源。 2. 認識章回小說——《水滸	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 自編講義 4. 影片欣賞 5. 互動討論	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	傳》、《三國演義》、《西遊記》、《紅樓夢》、《儒林外史》。 3. 介紹作者羅貫中的生平與寫作風格。 4. 針對〈空城計〉發生的前因後果加以說明，如：街亭之戰、孔明揮淚斬馬謖等，並觀看(26719) <u>全面圖文分析 ► 街亭之戰的來龍去脈-誰守得住街亭? 為什麼要守街亭? - YouTube</u> • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以討論。					
第十七週 (6/3-6/9) 海洋教育週	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。 2-IV-2 有效	• 教學活動 1. 說明文本中的情節發展、人物特色加以說明，並觀看(26720) <u>空城計 - YouTube</u> 。 2. 補充《三國演義》相關人物介紹及由此衍伸出的成語、諺語、歇後語，加強學生國學常識。 5. 培養學生面對危機時能處變不驚，擁有沉著應變的膽識與智慧。 6. 課本「讀後檢測站」、「問題與討論」、「應用練習」等分析討論 7. 觀看(26720) <u>普丁為何出兵烏克蘭？10分鐘看懂烏俄千年恩</u>	5	1. 翰林版中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 自編講義 4. 影片欣賞 5. 互動討論	1. 作業呈現 2. 口語表達	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	

	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	怨@newsebc - YouTube 由三國情勢的瞭解，引導學生思考俄烏戰爭爆發的政治及歷史、地理因素，並養成主動思考事件真相的習慣。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以討論。				文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

第十八週 (6/10-6/16) 端午飄香週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	第九課管好舌頭 • 引起活動 1. 觀看(26720)《百家講壇》春秋戰國記 EP16 才辯無雙——從青銅到王者全靠一張嘴！蘇秦與張儀的合縱連橫竟足以扭轉一國興衰 20201218 CCTV 百家講壇頻道 - YouTube，並分享蘇秦、張儀、范雎的故事。 2. 引導學生思考說話技巧的重要性。 • 發展活動 1. 課文前哨站：介紹蘇格拉底的說話藝術，引導學生說話前須審慎思考。 2. 題旨討論：要慎思謹言，勿逞口舌之快，並發揮舌頭的正面功能，造福別人也造福自己。 3. 作者介紹：分享黃永武先生的生平及成就。 4. 文本探究 (1)一至三段以設問法引出主題－舌頭的重要性。 (2)四至五段－正面列舉歷史上善用口才成功的人物事例。 (3)六至七段－反面藉名言、俗諺，強調無法管好舌頭，將會傷人傷己。 (4)末段再次強調要善用舌頭來「造福」，首尾呼應 (5)寫作特色：正反論述，善用言例、事例強化論點，層次分明。 6. 課後檢測站：理解本課內涵	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 自編講義 4. 影片欣賞 5. 心得分享	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 生活情境對話	國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
---------------------------------------	---	---	---	----------	--	---	--	--

			及寫作手法。 7. 應用練習 (1)說話的藝術：引導學生運用相關詞彙。 (2)圖文閱讀：引導學生運用閱讀理解策略完成題目。 8. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論。 • 總結活動 1. 總結本課的主旨及寫作手法。 2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 3. 請學生回家思考在生活之中要如何發揮舌頭正向的力量。					
第十九週 (6/17-6/23) 感恩祝福週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感起伏變	第九課管好舌頭 • 引起活動 1. 觀看(26720) 30 天實驗證明, <u>語言攻擊力很強大, 植物都能招架不住 - YouTube</u> 請學生思考說話的影響力。 2. 請學生討論分享生活之中如何運用適切的言語與他人互動、溝通。 • 綜合活動 1. 生活情境：請學生分組，依照所選取的生活情境，設計對話。 2. 分組應用對話表演生活情境。	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 介紹相關書籍及網站 4. 分組報告	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 生活情境對話	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	3. 教師及學生給予回饋。 • 總結活動 1. 總結本課學習重點，鼓勵學生用心體會慎言與說話技巧的重要性，能運用於生活。 2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。					
第二十週 (6/24-6/30) 節能減碳週	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-V-6 關懷生	第十課科幻極短篇選 • 引起活動 觀看(26720) 輸給超級電腦「深藍」，前世界棋王過 20 年仍超懊悔！ Garry Kasparov Replays His Memorable Games 科普長知識 GQ Taiwan - YouTube 讓學生關注人工智慧及社會議題，引導學生進入作者世界。 • 教學活動 1. 介紹黃海的生平與寫作特色、創作歷程，並觀看(26720) 廣播訪問 文化人生 黃海談寫作(上) mp3 - YouTube。 2. 說明科幻小說的概念。 3. 介紹極短篇小說的特色。 4. 觀看(26720) 台灣 2030--智慧未來擁抱美好生活 - YouTube，並連結自身經驗，請學生分享自己生活中依賴高科技	5	1. 翰林版國中國文第四冊教材 2. 教師手冊 3. 自編講義 4. 影片欣賞 5. 心得分享	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 網路影片	科技教育 讓學生關注人工智慧及社會議題，引導學生進入作者世界。也讓學生進行反思人工智慧的利弊。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J14 培養並涵化	6/28 休業式 休

	文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	解決問題的事例或經驗，檢視自己與科技之間的連結，思考未來科技的發展會對人類造成什麼影響。 5. 閱讀文本內容後，請學生多關注社會議題，培養學生對當代社會的認同感。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				道德倫理意義於日常生活。 閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國際教育 。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

