

新北市明志國民中學 114 學年度九年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：周維倫

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

	當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
11202	無	無
11302	無	無
11402		

ㄟ上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(1)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</li> <li><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</li> <li><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>

4、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

5、素養導向教學規劃：

原訂第2學期開學日為2月11日(星期三)，適逢2月14日(星期六)至2月22日(星期日)為除夕及春節假期，調整2月11日、12日及13日(開學第1週)為放假日，並於1月21日、22日及23日補行114學年度第2學期上課。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳自行斟酌決定)				例如： 觀察記錄 學習單 與態度 作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防	單元一 第1章 1. 介紹九下課程。 【社區二三事】 1. 引導學生思考甚麼是社區? 並寫在黑板上。	1	1.電腦 2.投影片 3.影音檔 4.課本	1.課本重點 畫記與筆記 2.影片、圖片、情境學習	1.觀察記錄 2.上課參與 3.課本筆記 4.小組討論分享	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	2.利用影片引導學生小組討論社區與自身的關聯性，並說明是社區與個人共同責任，須努力維護。 3.教師透過情境、圖片、影片，並介紹相關網站，引導學生利用平板找出社區常見安全問題及並分析原因及思考解結辦法。 4.學生分享及教師總結。 5.教師請學生利用寒假多加了解自己的社區，開學課程中可以應用，並和同學互相分享。			3. 資料搜、分析與反思 5.分組學習		安J4 探討日常生活發生事件的影響因素。	2. 協同節數： _____
第二週 02/16~02/20	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 02/23~02/27	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	單元一 第1章 【社區作伙來】 1.教師說明與社區診斷項目相關的法規與人力資源。並介紹相關資源及可提供協助的網站。 2.教師透過情境故事及影片範例，引導學生如何產生有力的行動。	1	1.電腦、平板 2.投影片 3.影音檔 4.課本	1.課本重點 畫記與筆記 2.情境、影片學習 3. 資料搜尋、分析與反思 4. 倡議行動學習 5.分組學習	1.觀察記錄 2.上課參與 3.課本筆記 4.小組討論分享	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事件的影響因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	訊、產品與服務，擬定健康行動策略。		3.教師引導學生延伸前次課程針對社區常見的安全問題，每組設計倡議方法，並上台發表。 4.教師總結社區安全人人有責，透過倡議，讓更多人了解與重視。			6.組間共學			
第四週 03/02~03/06	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	單元一 第2章 【社區健康改造如何做】 1.介紹社區健康營造各個步驟定義與步驟重點。 2.將學生分為六組，請學生進行小組討論，自行選出一個社區，並討論及查詢此社區所擁有的資源及特色。 3.引導學生思考找出的社區資源可分別應用在那些社區健康營造的步驟。 4.教師總結並說明下週課程。	1	1.電腦、平板 2.投影片 3.影音檔 4.課本	1.課本重點 畫記與筆記 2.資料搜尋 3.內容摘要與圖像練習 4.分析與反思 5.分組學習	1.觀察記錄 2.上課參與 3.課本筆記 4.小組討論分享 5.組內互評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 03/09~03/13	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	單元一 第2章 【社區健康營造我也行】 1.OX 搶答活動(前一節學到的社區健康營造步驟與重點)。 2.分組報告。	1	1.電腦、平板 2.投影片	1.分組學習 2.組間共學	1.觀察記錄 2.上課參與 3.小組報告 4.組間互評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	對促進健康的觀點與立場。								
第六週 03/16~03/20	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	單元二 第1章 【全球環境問題】 1.教師用 PPT 情境引導學生思考全球氣候變遷情況，並討論全球及台灣會面臨的問題與影響。 3.觀賞影片「如果我們不阻止氣候變化？」 4. 教師將學生分成 6 組，每組選擇一項環境議題，利用平板查詢並討論問題並記錄，並分享討論結果。 5.教師總結。	1	1.電腦、平板 2.投影片 3.影音檔 4.課本	1.課本重點 畫記與筆記 2.影片學習 3.分析與反思 4. 資料搜尋、內容摘要與圖像練習 5.分組學習 6.組間共學	1.觀察記錄 2.上課參與 3.課本筆記 4.小組討論分享	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 03/23~03/27	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	單元二 第1章 【台灣環境問題】 1. 教師藉由圖片引導學生認識臺灣景貌，並討論現有的環境汙染問題。 【水汙染】 1.教師進行「水汙染」體驗活動，引導學生思考水從何而來？有沒有受到汙染？	1	1.電腦、平板 2.投影片 3.影音檔 4.課本	1.課本重點 畫記與筆記 2.影片學習 3.分析與反思	1.觀察記錄 2.上課參與 3.課本筆記 4.小組討論分享	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>		<p>2.介紹水汙染所引起的疾病及事件(水俣病、痛痛病、烏腳病、綠牡蠣)</p> <p>3.觀賞影片「水汙染微電影」，討論及分享。</p> <p>4.教師總結。</p>						
<p>第八週 03/30~04/03</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p>	<p>單元二 第1章 【空氣汙染】 活動內容: 1.觀賞「何謂空污?」教師說明臺灣空汙來源及對身體的傷害。 2.說明各種預防空氣汙染危害的方法與防護裝備。 【噪音汙染】 1.「噪音體驗活動」教師播放飛機、機車、汽車、夜市...聲音，引導學生思考噪音是什麼。 3.引導學生思考自己平日習慣是否影響聽力，例如:長時間使用耳機。提醒學生思考各種傷害聽力的行為。 4.教師總結。</p>	1	<p>1.電腦、平板 2.投影片 3.影音檔</p>	<p>1.課本重點 畫記與筆記 2.影片學習 3.體驗學習 4.分析與反思</p>	<p>1.觀察記錄 2.上課參與 3.課本筆記 4.小組討論分享</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p>	<p>單元二 第1章 【校園垃圾減量】 1.教師引導學生檢視今天在自己身邊可能會成為垃圾的物件。 2.教師說明「垃圾減量 6R 原則」。 3.引導學生小組思考並討論如何利用「垃圾減量 6R 原則」進行校園垃圾減量，利用平板將小組作品上傳 Padlet，進行分享及報告。</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦、平板 2.投影片 3.影音檔 4.課本</p>	<p>1.課本重點畫記與筆記 2.資料搜尋、內容摘要與圖像練習 3.分析與反思 4.分組學習 5.組間共學</p>	<p>1.觀察記錄 2.上課參與 3.小組報告 4.組間互評</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益。</p>	<p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p>	<p>單元二 第2章 【環境賀爾蒙】 1.觀賞影片「食衣住行環境賀爾蒙」，引導學生思考環境賀爾蒙的危害及解決辦法。 【碳足跡】 1.教師介紹碳足跡。 2.產品碳足跡查詢。 【綠色生活】 1.教師說明可從食、衣、住、行、育、樂各層著手。 2.教師以小華(台灣)及肯尼(非洲)</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦、平板 2.投影片 3.影音檔 4.課本</p>	<p>1.課本重點畫記與筆記 2.影片、情境學習 3.分析與反思 4.體驗學習 5.分組學習</p>	<p>1.觀察記錄 2.上課參與 3.小組報告 4.組間互評</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>		<p>的故事引導學生思考珍惜食物不浪費。</p> <p>3.分組討論：各組準備一件家中舊的物品，發揮創意，把舊物品變成新的可用之物。</p>					<p>展與經濟產業的衝擊。</p>	
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	<p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p>	<p>單元二 第2章 【綠色生活】</p> <p>1.觀賞「超級節能改造王」影片。</p> <p>2.發給各組水、電費帳單，並學習看懂帳單中的資訊，並思考節水節電方法及分享。</p> <p>3.引導學生選擇低碳排放量的交通工具，分享自己使用這些綠能交通的想法。</p> <p>【世界地球日】</p> <p>1.說明4月22日『世界地球日』強調愛護地球人人有責。</p> <p>2.分六組選擇一項綠活行動原則，每組設計3分鐘行動倡議短劇發表。</p> <p>3.教師總結。</p>	1	<p>1.電腦</p> <p>2.投影片</p> <p>3.影音檔</p> <p>4.課本</p>	<p>1.課本重點畫記與筆記</p> <p>2.影片學習</p> <p>3.資料搜尋、分析與反思</p> <p>4.倡議行動學習</p> <p>5.分組學習</p> <p>6.組間共學</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.上課參與</p> <p>3.小組報告</p> <p>4.組間互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。								
第十二週 04/27~05/01	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	單元三 第1章 【好孕降臨】 1.快問快答，教師複習七、八年級學習相關內容。 2.教師利用影片說明懷孕條件及解釋驗孕原理。 3.說明從開始有月經後，便具備生育的能力，強調只要發生「未戴保險套」的性行為，即有可能懷孕，並完成好孕學習單(第一部分)。 4.教師強調有計畫的懷孕，可做較周全的準備，如果是非預期，甚至是未成年懷孕，無論是胎兒或是孕婦所得到的健康照護都會受到影響。因此在進行性行為之前，應更加深思熟慮。	1	1.電腦 2.投影片 3.影音檔 4.課本 5.學習單	1.課本重點 畫記與筆記 2.影片學習 3.閱讀學習 4.內容摘要與圖像練習 5.分析與反思	1.觀察記錄 2.上課參與 3.學習單	【生命教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人身體自主權。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 05/04~05/08	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	單元三 第1章 【好「孕」旅程】 1.懷孕九宮格活動，填入「懷孕會出現的變化，藉以引導學生思考生理、心理及社會等變化。 2.觀賞「懷孕的奧祕」，並以此	1	1.電腦 2.投影片 3.影音檔 4.課本 5.學習單	1.課本重點 畫記與筆記 2.影片學習 3.閱讀學習 4.內容摘要與圖像練習	1.觀察記錄 2.上課參與 3.學習單	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。		說明第一~第三孕期、預產期及相關照護要點，並完成好孕學習單(第二部分)。 3.說明優生保健服務及項目。 4.教師說明不同分娩方式優缺點。			5.分析與反思			_____
第十四週 05/11~05/15	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	單元三第2章 【健康人生行】 1. 觀賞影片「變老 APP 到底可以變多老?」，並進行老化體驗活動。 2.教師引導學生思考年紀變化除了外表改變，發展狀態及生活型態也會隨之變化。 3.完成健康人生行學習單(第一部分:夢想啟航)	1	1.電腦 2.投影片 3.影音檔 4.課本 5.學習單	1.課本重點 畫記與筆記 2.影片、情境、圖片學習 3.體驗學習 4.內容摘要與圖像練習 5.分析與反思	1.觀察記錄 2.上課參與 3.學習單	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J13 覺察自己的能力	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第十五週 05/18~05/22	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	單元三第2章 【健康人生行】 1.講解嬰幼兒及青春期階段的成長過程特點、發展任務及健康照護策略。 2.引導學生思考自己青春期階段的變化，以及應開始對自己的健康關心及負責。 2.教師引導學生完成健康人生行學習單(第二部分:目前的健康及專業資本、如何提升、執行狀況)	1	1.電腦 2.投影片 3.影音檔 4.課本 5.學習單	1.課本重點 畫記與筆記 2.影片學習 3.閱讀學習 4.分析與反思	1.觀察記錄 2.上課參與 3.學習單	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J13 覺察自己的能力	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

第十六週 05/25~05/29	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1.說明成年期的變化，以及需要平衡健康、工作以及家庭，並為將來的老年生活奠定基礎。 2.觀賞職業病影片，說明職業傷害、職業病及危險因子類別。 3.教師引導學生思考並用平板查詢未來自己想做的工作可能會發生的職業病及如何預防。	1	1.電腦、平板 2.投影片 3.影音檔 4.課本	1.課本重點 畫記與筆記 2.影片學習 3.資料蒐集、分析與反思 4.閱讀學習	1.觀察記錄 2.上課參與	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J13 覺察自己的能力	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 06/01~06/05 (6/5 畢業典禮)	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	單元三第2章 【健康人生行】 1.觀賞影片重返 18 歲(部分片段)，引導學生思考想要成為影片情境中的哪位銀髮族呢？ 2.說明老年階段的發展要點及講解平均餘命概念及健康老化的方法。 3.引導學生討論身邊長者的各種生活習慣，並運用所學討論與分享給長者的建議。 4.教師總結。	1	1.電腦 2.投影片 3.影音檔 4.課本	1.課本重點 畫記與筆記 2.影片、情境學習 3.分析與反思 4.閱讀學習	1.觀察記錄 2.上課參與	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J13 覺察自己的能力	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 06/08~06/12									<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十九週 06/15~06/19									<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第廿週 06/22~06/26									<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第廿一週 06/29~07/03									<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

2. 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。