

新北市 明志國民中學 **115** 學年度 七 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者：黃婉兒 課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☐ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☒ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

一、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
11301 無	11301 無
11401 無	11401 無
11501	11501

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	章
單元 1 健康加油「讚」	第 1 章 全能健康王【生命教育】
	第 2 章 人體奇航
	第 3 章 愛眼護齒保健康【生涯規劃教育】
單元 2 青春事件簿	第 1 章 這一站，青春【性別平等】

單元	章
	第 2 章 青春誰人知
單元 3 健康「食」行力	第 1 章 吃出好「食」力 【安全教育】
	第 2 章 「食」在安心 【安全教育】

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 友善校園週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	單元一 健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王 活動內容： Introduction 1. 確認分組座位	1	教科書 教學影片 學習單	講述法	上課參與 小組討論	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動	

	的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。		2. 教師說明雙語健康課程目標、課堂規則及評分項目 3. 教師說明小老師職務 4. 引導學生思考什麼是健康？ What is “Health”？案例分析 5. 說明全人健康的定義包含「生理」、「心理」、「社會」三個面向及其互相影響的特性。 *健康排序					性，培養適切的自我觀。	
第二週 交通安全週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王 活動內容： 1. 引導學生討論與思考青春期的情緒管控，分享「最近一次和家人或好友吵架的事件」。 2. 說明青春期因為荷爾蒙分泌，身體開始轉大人，心理會產生奇妙的變化，從成長角度來說，正好可使自己打破依賴，面對生活挑戰。要踏上心理健康成長之路，最重要的是先學習「如何與自己做朋友」。 3. 說明每個人除了要有健康身心外，還須用心呵護照顧你的家人、尊重與關懷你的師長與好友。彼此互敬互愛，就能生活得很和諧健康。	1	教科書 教學影片 健康檢查表	反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己的生活型態、健康檢測紀錄、設定健康目標。	上課參與小組討論		

	動，並反省修正。		4. 引導學生了解養成健康的生活型態，提升自己的健康資本，才能營造健康幸福的人生。						
第三週 家庭教育週	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	單元一 健康加油「讚」 第2章 人體奇航 活動內容： 1. 以肚子痛說明瞭解體內器官名稱、位置和功能的重要性。請學生清楚記住各器官位置，當身體不舒服時，才能確切說明疼痛部位。 2. 介紹身體分為頭、頸、四肢和軀幹四個部分，以脊柱為中心，左右兩側對稱；身體內部與骨骼肌肉區隔而成的體腔，可分為背側體腔和腹側體腔，體腔保護著五臟六腑，功能相關的器官進而組成人體各系統。 3. 人體解剖課體驗：教師說明任務後讓學生合作學習。（教師補充醫生學習歷程） 4. 學生分組合作根據教師指令呈現正確的器官及位置。	1	教學投影片 器官拼圖	講述法	上課參與 課堂問答 觀察		
第四週 防災教育週	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。	單元一 健康加油「讚」 第2章 人體奇航	1	教科書投影片 教學影片	探究式學習，從學生有興趣的問題出發，如：那些系	上課參與 課堂問答		

	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	活動內容： 1. 器官可能有多種功能，所以根據功能可以歸類到不同的系統，與生物課做連結，健康課知道大概念即可，生物會再詳細介紹功能。 2. 教師說明人體器官和系統的存在就是為了讓人類能夠生存，請學生就這個邏輯思考「人類有哪些系統？」（神經、循環、呼吸、消化、泌尿、生殖、內分泌、骨骼和肌肉等系統） 3. 解說九大人體系統在身體的運作方式，使學生了解人體系統，並強調平時要仔細觀察身體的健康狀況，只自己最清楚身體健康問題， 3. 引導學生思考，若未維持健康的行為，會造成什麼危害，並請同學分享。			統對你而言是最重要的/不重要的？ 引發學生思考			
第五週 吾愛吾師週	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	單元一 健康加油「讚」 第2章 人體奇航 活動內容： 1. 長高-姿勢、飲食、作息:教師從健康檢查的身高項目延伸詢問了解學生對長高的態度與期望。 2. 教師詢問學生「健康檢查中的哪些項目跟身高有關？」 3. 用生長激素曲線圖說明長高的	1	教科書 投影片 教學影片	講述法	上課參與 小組討論		

	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		黃金時期。 4. 教師透過問答，說明 85210 跟生長激素的關係，提醒學生實踐健康生活型態。 5. 請學生選擇想改進的健康抉擇情境，練習做決定的方法。 *坐姿/姿勢端正：上課聽講、寫作						
第六週 品德教育週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康 活動內容： 1. 教師詢問學生「哪些職業有視力的門檻？」 2. 視障體驗。 3. 播放案例影片說明保護視力的重要性。臺灣學生目前的健康危機，其中一項就是視力問題。 4. 介紹眼睛內、外部構造與功能，強調視覺成像過程會因任一構造有問題，視覺可能就會喪失。	1	教科書 投影片 教學影片	體驗學習 講述問答 紙筆測驗： 是否能完成學習單。	上課參與 態度	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

第七週 性平教育週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康 活動內容： 1. 引導學生思考曾罹患眼睛疾病的情形，並請幾位學生描述治療過程有什麼感受和麻煩之處，並回想眼睛會生病的原因。 2. 說明常見眼睛疾病，透過合作學習跑關的方式認識常見的視力問題 3. 進行 JUST DO IT「錯誤用眼找一找」活動，強調保護眼睛一定要確實執行愛眼行為。	1	教學影片 關卡閱讀資料、學習單	體驗學習 講述法 多模態 小組討論	上課參與 態度檢核		
第八週 生命教育週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康 活動內容： 1. 引導學生閱讀課本的情境，並從健康檢查報告的口腔項目延伸請學生訪問同組組員並分享自己印象較深的口腔不適及看牙醫經驗。 2. 說明牙齒的外觀及內部構造以及口腔健康對個人日常生活的重要性。 3. 請學生們對著鏡子仔細觀察自	1	教科書 投影片 教學影片	問答。	上課參與 小組討論 紙筆測驗		

	利益與障礙。		己的牙齒數量，有沒有填補、蛀痕等，以及分享有沒有吃冷熱的食物牙齒感到痠疼的經驗。 4. 介紹牙齒部位名稱由上而下分別為牙冠、牙頸、牙根。說明齲齒發生的原因、容易發生齲齒的部位、腐蝕程度和疼痛的關係。						
第九週 舞文弄墨週	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康 活動內容： 1. 「牙齒斷裂如何急救？」 (1)播放「牙齒斷裂處置」影片並透過問答確認學生學習狀況。 「如何預防齲齒？」 (1)說明齲齒四要素及形成齲齒的原因。 (2)思考預防齲齒的方法。 「如何預防牙周病？」 (1)播放牙周病影片，了解牙周病成因及影響(牙齦炎、掉牙)。 (2)說明牙周病形成的過程，介紹牙菌斑、牙結石。 2. 潔牙教學。請學生上臺示範平日的刷牙方法，再由教師說明正確的刷牙法—貝氏刷牙法。	1	教科書 投影片 教學影片	講述法 多模態	上課參與 小組討論		

第十週 藝術人文週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期中身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春 活動內容： 1. 教師透過嬰兒照片詢問學生「如何分辨嬰兒性別？」 2. 教師說明第一性徵定義引導學生思考青春期的生理變化會想到什麼(第二性徵)? 強調青春期開始的時間與發展的狀況會因人而異。 2. 介紹乳房構造與說明乳房發育的影響因素、照護保健，乳癌防治重要。 3. 乳房自我檢查學習與演示。	1	教學投影片	講述法	上課參與 平時觀察 經驗分享	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第十一週 國際語言週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期中身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春 活動內容： 1. 介紹女性外生殖器，。 2. 引導學生聯想，想到月經會聯想到什麼？並補充討論「為什麼男生也要學習經期相關保健」。 3. 介紹月經的成因、月經週期子宮的變化、經痛的原因與應注意的事項。	1	投影片 教學影片 女性生理用品	實作學習	上課參與 平時觀察	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	

	擬定健康行動策略。		4. 讓學生認識各種生理用品，並強調依照自己的需求與身體狀況選擇。						
第十二週 才華洋溢週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春 活動內容： 1. 介紹男性內外生殖器與其功能、保健方式、夢遺與預防方式。 2. 提醒學生拿生殖器開玩笑或討論應注意是否涉及性騷擾。 3. 引導學生思考課本「專家來解惑」的問題，並介紹相關資源網站，協助學生解決問題。	1	投影片 教學影片 片	講述法	上課參與 平時觀察	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第十三週 明志創客週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春 活動內容： 1. 教師介紹皮膚是人體最大器官，用曬黑及曬傷原理說明皮膚構造由外而內分為表皮、真皮、	1	投影片 教學影片	講述法	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		

	略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	健康因應的策略。	皮下組織，有保護、防水、排泄、調節溫度、感覺等功能。皮膚問題無論是顏值或感受都是往往也是最讓人困擾的。 2. 青春期的有沒有青春痘困擾？什麼樣的元素會造成青春痘？ 2. 介紹皮膚的基本構造，說明青春痘的成因與種類抗痘大作戰。						
第十四週 環境教育週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Db-IV-2 青春期的身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知 活動內容： 1. 詢問學生對青春被形容成叛逆期的想法。並提醒若能更清楚理解此時期的心理與人際變化，青春並不一定就等於叛逆期。 2. 教師透過案例說明青春期的心理特質：「重視朋友的認同」、「對新事物感到好奇」、「勇於冒險嘗試」、「感情豐富」、「情緒易波動」等，提醒學生了解並控制自己的行為才不會因為一時的衝動而做出讓自己後悔的事。 2. 教師藉由艾瑞克森的認同理論強調青春期的心理任務就是「認識自我」、「自我認同」。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	小組討論與 合作學習	上課參與 平時觀察	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			3. 讓學生時限內寫下自己的優缺點，比較優缺點多寡來了解自己的自我認同程度。						
第十五週 明志禮讚週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知 活動內容： 1. 用葉永鋕的故事問答說明說明「性別角色」、「性別特質」、「性別刻板印象」和其所帶來的影響。 2. 澄清「刻板印象」、「偏見」、「歧視」的概念，說明價值觀和想法也可能讓別人不舒服、甚至造成傷害。 批判性思考技能練習 1. 教師舉性別不平等的例子說明批判性思考的歷程。 2. 學生分組分析案例並分享批判性思考歷程。引導學生了解多元的特質並尊重不同的她／他。 2. 說明個人特質不應受到生理性別而侷限，應積極認識自己的特質，尊重每個人的特質，不該存有性別刻板印象。	1	教科書 投影片 教學影片	小組討論	上課參與 小組討論	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第十六週 科學教育週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	單元三 健康「食」行力 第1章	1	教科書投影片、食品外	生活化學 習，生活經驗連結，檢	上課參與 小組討論		

	健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。		吃出好「食」力 活動內容： 1. 進行 JUST DO IT「你的食物選擇」，說明吃點心不一定是壞事，只要選擇得宜，點心也可以彌補飲食當中缺少的營養素。 2. 復習六大類食物。說明「青春期每日飲食指南」及「我的餐盤」的內容。 3. 引導學生完成食物的記錄，提醒飲食記錄是了解自我飲食型態的第一步，完成後要提出改善的方法並在生活當中實踐。		包裝、食品標示圖片	視飲食習慣，培養健康決策能。			
第十七週 民主法治週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力 活動內容： 1. 說明食品與食物之間的不同。 2. 進行 JUST DO IT「辨別食物與食品」活動，引導不同類型的食物使用不同的加工方法，不論何種方法，都會使食物原有的營養有所流失。 3. 請學生準備食品的外包裝，並檢視是否有品名、成分、廠商資訊、有效日期等資訊並解說各項食品標示的意涵。	1	教科書投影片、食品外包裝、食品標示圖片	生活化學習，生活經驗連結，檢視飲食習慣，培養健康決策能。	上課參與小組討論		

	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。		4. 說明食品標示可以了解食品的相關資訊，選購時除了考量價格跟美味程度，也要仔細看看包裝標示。						
第十八週 生涯發展週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力 活動內容： 1. 介紹各式食品標示，並說明這些標示代表什麼意思。 2. 國人外食的比例越來越高，有包裝的食品可以藉由閱讀食品標示來得知食品內容物。 3. 講解選購外食的技巧。	1	教科書投影片、食品外包裝、食品標示圖片	生活化學習，生活經驗連結，檢視飲食習慣，培養健康決策能。	上課參與小組討論 資料蒐集與整理 觀察記錄		
第十九週 健康促進週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略	單元三 健康「食」行力 第2章	1	食品中毒新聞案件	小組討論與合作學習，分享家中食	上課參與小組討論 資料蒐集與整	【安全教育】	

	健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	與食物中毒預防處理方法。	「食」在安心 活動內容： 1. 引導學生正確判斷課本食品中毒的狀態，並說明食品中毒的定義。 2. 介紹化學性食品中毒。 3. 化學性食品中毒的影響有可能禍及下一代，因此工業發展之餘也應該好好的保護環境。			物保存的方式，討論新聞中的食品中毒案件。	理 觀察記錄	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第二十週 勤勉力學週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	單元三 健康「食」行力 第2章 「食」在安心 活動內容： 1. 說明細菌性食品中毒是最常發生的中毒情況，細菌性的食品中毒，食品外觀通常沒有什麼變化，因此一定要掌握澈底清潔、高溫加熱、不吃就盡速冷藏的原則來確保吃的安全。 2. 介紹天然毒素食品中毒，提醒天然毒素的中毒雖然並不多，但慎選食材的來源，才能確保吃的安心。	1	教科書 投影片 教學影片 食品中毒新聞案件 學習單	小組討論與合作學習，分享家中食物保存的方式，討論新聞中的食品中毒案件。	上課參與 小組討論 資料蒐集與整理 觀察記錄	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

	少健康風險的行動。								
第二十一週 除舊佈新週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	單元三 健康「食」行力 第2章 「食」在安心 活動內容： 1. 引導學生歸納食品中毒案例當中的預防方法。預防的原則不僅侷限在家庭當中的廚房，常去的早餐店、小吃攤都可以用這些狀況來稍加衡量。 2. 說明預防食品中毒的五大原則，強調時間跟溫度是關鍵。 3. 講解冰箱當中的食品保存方法。	1	教科書 投影片 教學影片 食品中毒新聞案件 學習單	連結自己的生活經驗，覺察用餐環境與衛生。小組討論與合作學習，分享家中食物保存的方式	紙筆測驗 分組報告	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

六、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

- ☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。
- ☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- ☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。