

新北市明志國民中學 110 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：蕭嘉羚、沈廉雅、黃春惠

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/7~2/11	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	家政 預備週 1. 介紹本學期課程內容 2. 分小組，及組員座位 3. 收寒假作業。	1	寒假作業 板書	態度評量 作業繳交	家庭教育	
第一週 2/7~2/11	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童軍 準備周 1. 確認小隊分組與人數 2. 請大家準備分享寒假出遊經驗，並準備照片、ppt 於下周分享 3. 收取寒假作業	1	寒假作業	口語評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

第一週 2/7~2/11	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導 1. 介紹本學期課程內容。 2. 收寒假作業。 3. 完成生涯輔導紀錄手冊。	1	課本、生涯輔導紀錄手冊	態度評量 作業繳交		
第二週 2/14~2/18	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 主題一：生活『織』道 1. 比較不同服飾布料的不同。瞭解織品有天然纖維與人造纖維二大類。 2. 天然纖維介紹：棉、麻、絲、毛。	1	單槍、投影片、布樣	學習單	家庭教育	
第二週 2/14~2/18	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童軍 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 <u>活動一 與自然同在</u> 1. 請同學上台分享寒假出遊的景點介紹與看到那些春節出遊的亂象 2. 歸納整理同學的分享 3. 介紹無痕山林的概念 4. 請大家思考在出遊享受山林的同時，我們同時也對山林做出了哪些傷害？	1	1. 無痕山林相關的資訊。 2. ppt。	口語評量 資料搜集	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

第二週 2/14~2/18	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔導 主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 活動一 性別觀察家 (一)性別事件簿 1. 生活情境討論：學生討論情境中的性別差異與困擾，寫下自己的經驗。 2. 學生的經驗分享。 (二)推理時間 小組討論：每組抽一主題，參考課本圖片思考可能有什麼刻板印象，如何突破，將討論的結果寫在海報上，並上台報告。 (三)活動省思與小結。	1	課本、電腦	口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第三週 2/21~2/25	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 主題一：生活『織』道 1. 複習天然纖維。 2. 人造纖維介紹：螺縲、尼龍、聚酯纖維、壓克力纖維。	1	單槍、投影片、布樣	學習單	家庭教育	
第三週 2/21~2/25	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童軍 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 活動二 愛護自然心行動 1. 將同學分為五組，分別為阿里山神木、日月潭女神、野柳女王頭、墾丁白沙灣、金城武大樹 2. 請各組同學想想若你是這些台灣知名景點的化身，你會想對	1	籤筒 小白板	1. 團隊討論與報告。 2. 戲劇表演與討論法。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		身旁的遊客說甚麼?為什麼? 3. 請各組上台發表 4. 教師總結					
第三週 2/21~2/25	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔導 主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 活動二 性別與尊重 (一)性平勇士 1. 閱讀劉柏君的故事，請學生提出有關突破性別刻板印象有所發展的名人事例。 2. 影片欣賞與討論。 (二)性平大聲說 1. 引導學生發現性別平等的態度在家庭、學校、社會中潛移默化地傳遞。 2. 學生分組討論。 3. 教師歸納家庭、學校、社會友善環境的行動。	1	課本、影片、電腦	口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第四週 2/28~3/4	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 主題一：生活『織』道 1. 了解天然纖維與人造纖維的特性差異：起皺性、吸水性、燃燒性、透氣性。 2. 能依據其特性正確區分八種織品。	1	單槍、投影片、布樣	學習單 小組討論	家庭教育	

第四週 2/28~3/4	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童軍 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 活動三 無痕山林非廣告 1. 根據上周同學的分享，請寫下你的無痕山林宣言 2. 請發揮創意，將你的無痕山林宣言變成一句強而有力的廣告詞 3. 請同學上台演示出你的創意廣告詞	1	無痕山林宣言學習單	1. 學習單 2. 課堂實作	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第四週 2/28~3/4	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔導 主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 活動三 性別平等行動 (一)性別新聞臺 1. 小組討論：學生參考課本性別新聞臺的內容，討論日常生活中哪些行為可能涉及對他人的騷擾與侵害，甚至霸凌。 2. 教師以學生提出的情境，說明資訊站涉及到相關的法律問題，讓學生知道性別互動不恰當的行為是有法律責任的。 (二)性平魔法書 小組製作性別平等魔法書，每組寫出一個不同情境下可以因應性騷擾	1	課本、海報紙、彩色筆	實作評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

			和性霸凌的小妙方製作成標語海報。					
第五週 3/7~3/11	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政 主題二：『編編』起舞 1. 從觀察比較日常衣物的表面紋路，進而瞭解基本的織布方法(含平織、斜織、針織等)。 2. 編織手環製作說明 3. 畫設計圖	1	單槍、投影片、設計圖、各色棉線	設計圖	家庭教育	
第五週 3/7~3/11	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童軍 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 <u>活動一 一天生活 GO</u> 一、教師引導與說明 二、一個人的影響 (一) 活動規則與說明 (二) 活動討論	1	學生準備一張使用過的 A4 紙張。ppt	口語評量	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	

			三、一日之所需 教師說明：「在前面的活動中，我們可以發現很多東西並不是我們覺得已經丟到垃圾桶或是進行資源回收，就完成了這個物品在地球上的旅程，不同的處理方法，可能產生不一樣的結果，現在讓我們以一天三餐及飲用水來做分析，看看我們每天大約會生產多少垃圾。」 (一) 活動規則與說明。 (二) 活動討論					
第五週 3/7~3/11	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔導 主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 活動一 影視作品的公式 一、愛情名偵探 (一)教師詢問學生觀看與閱讀偶像劇、愛情小說與動漫的經驗。 (二)學生閱讀課本作品情節，討論主角身分、個性、外型、相識過程、戀愛過程，並思考和現實情境不相符之內容並發表。 (三)引導學生思考不同的作品是否有對於主角與劇情設定等相同之處，並歸納出影視作品的共通點。 二、討論合宜的情感互動。	1	課本、PPT	口語評量 態度評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第六週 3/14~3/18	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 主題二：『編編』起舞 1. 編織手環製作說明 2. 理線配色與起頭	1	單槍、投影片、設計圖、各色棉線	實作評量	家庭教育	

	與製作，以及個人興趣與能力的覺察	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
第六週 3/14~3/18	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童軍 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 活動二 無痕生活行動家 一、教師引導 比較使用一星期便利包裝和自備環保袋、餐具差別。 二、教師用 ppt 說明無痕生活競賽活動規則，並在二週後進行揭曉獲勝小隊 三、為了確實減少生活中所產生的垃圾量，環保行動可以如何落實呢？有沒有什麼具體行動，是可以從身邊開始做起的呢？ 四、如何 30 天過上極簡生活？實用指南：從斷捨離到極簡	1	ppt	口頭評量	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

			(youtube 影片)					
第六週 3/14~3/18	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔導 主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 活動二 初探感情路 愛的主打歌 (一)教師播放數首自備的情歌，讓學生猜測今日課程主題。 (二)引導學生瀏覽課本頁面中的戀人條件，請學生寫下自己的 100 萬虛擬預算分配狀況。 (三)各組先在組內討論每一位組員負責搶標某項標的物的理由，並選出小組內最受歡迎的前三項。 (四)教師統計該班最受歡迎的戀人條件。 (五)引導思與問題討論。	1	課本、PPT	口語評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第七週 3/21~3/25	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升	家政 主題二：『編編』起舞 1. 編織手環製作說明 2. 按設計圖編織手環	1	單槍、投影片、設計圖、各色棉線	實作評量	家庭教育	

		個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。						
第七週 3/21~3/25	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童軍 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 活動三 綠色消費 Let' s Go 一、教師引導：「購買物品時，會考慮的因素有哪些呢？」 二、購物時有沒有發覺那些商品是過度包裝？讓我們實地走訪並做出紀錄 三、請試著寫出購買建議給廠商，試著幫廠商設計出更環保的包裝方式並於下周上台報告	1	1. ppt 2. 過度包裝調查表 3. 綠色商品設計學習單	1. 學習單 2. 調查表完成度 3. 課堂表現	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第七週 3/21~3/25	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔導 主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 活動三 愛情不卡關 (一)活動目的說明：討論戀愛的各個階段會出現的狀況。 (二)帶領學生進行紙上闖關活動。 (三)活動省思與小結。	1	課本、PPT	口語評量 態度評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

第八週 3/28~4/1	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政 主題二：『編編』起舞 1. 編織手環製作說明 2. 收尾及繳交作品	1	單槍、投影片、設計圖、各色棉線	實作評量	家庭教育	
第八週 3/28~4/1	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童軍 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 <u>活動四 環保行動 Let' s Go</u> 一、請同學上台報告自己設計的綠色商品包裝，並闡述自己的設計理念。 二、請同學在聆聽與欣賞完同學的商品設計後，投票並在商品設計學習單簽下自己的名字表示支持 三、各國環保包裝設計介紹	1	1. 商品設計學習單製作成ppt。 2. 環保包裝介紹	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	

第八週 3/28~4/1	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔導 主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 <u>活動三 愛情不卡關</u> (一)活動目的說明：討論戀愛的各個階段會出現的狀況。 (二)帶領學生進行紙上闖關活動。 (三)活動省思與小結。	1	課本、PPT	口語評量 態度評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第九週 4/4~4/8	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政 主題三：祈福御守(配合第 13 週包粽祈福週) 1. 明志心木棉情，說明源起及示範製作方法。 2. 縫袋身	1	單槍、投影片、花布、針線	態度評量 實作評量	家庭教育	

第九週 4/4~4/8	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童軍 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 <u>活動五 Yes, I do</u> 一、有哪些團體致力於環境保護或垃圾減量呢？他們做了哪些事情？ 二、教師引導：「經過兩週的努力，讓我們再來檢視垃圾減量的成果如何？減量最多的垃圾是哪一組？仍然還累積許多的是哪組？為什麼？」 三、學生討論及分享 四、教師總結與頒獎	1	Ppt 可重複使用的獎盃	1. 口頭發表 2. 小組競賽	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第九週 4/4~4/8	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔導 主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 <u>活動四 分手練習曲</u> 一、分手故事 (一)學生閱讀活動範例並討論。 (二)各組依序分享整理好的分手原因與方式，以及如果對方用這種方式提分手的感受。 二、分手不 NG 學生閱讀分手不 NG 案例，請學生發表他們認為分手時哪些做法可能需要調整。	1	課本、PPT、文章	小組討論 口語評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第十週 4/11~4/15	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 主題三：祈福御守(配合第 13 週包粽祈福週) 1. 收袋口	1	單槍、投影片、花布、針線	實作評量	家庭教育	

	與製作，以及個人興趣與能力的覺察	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	2. 製作祝福語					
第十週 4/11~4/15	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go <u>活動一 戶外活動知多少</u> 一、教師引言 同學們，先前的課程當中，我們學習露營及戶外炊事技巧，在隔宿露營練習與實踐，當時所留下的美好記憶是否還記憶猶新呢？像露營這樣在大自然中進行的活動即為戶外活動，這個單元我們將聚焦在戶外休閒，接觸陽光、空氣與大自然，以全身感官去參與，能讓我們的身心都更加健康喔！大家有沒有聽過或嘗試過哪些戶外休閒呢？ 二、活動說明 (一) 每人準備一張休閒活動所需	1 1. 教師須先對戶外休閒項目有所認識與了解，可上網查詢有興趣的幾個戶外休閒，及該休閒之相關裝備，或以自己接觸過的戶外休閒來做引導與說明。 2. 前一堂課事先請各組帶一項休閒活動所需用到的裝備圖片。 3. 教師查找有關戶外休閒未做好相關準備而發生	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。		

			裝備圖。 (二) 抽籤輪流上臺秀出圖照。 (三) 以組別為單位搶答該項裝備為何種休閒。 (四) 回答正確組別加分。 (五) 討論活動適合參與的人數及事前準備有哪些。 三、教師總結歸納		事情的新聞。 4. 課本新聞實例： (1) 未申請爬山 22 歲登山男遭開罰 https://news.ltn.com.tw/news/Hualien/breakingnews/2842654 (2) 無視紅旗警告 墾丁南灣硬下海游泳 https://news.pts.org.tw/article/444466		【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十週 4/11~4/15	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔導 主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 活動四 分手練習曲 (一) 學生閱讀活動範例後，透過分組討論的方式來歸納出分手的對話方式，並上台演出。 (二) 討論：哪一組的分手對話最適宜及分手的注意事項。	1	課本、PPT	口語評量 態度評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第十一週 4/18~4/22	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的	家政 主題三：祈福御守(配合第 13 週包粽祈福週) 1. 綁中國結及串珠 2. 繳交作品，全班串起預備獻給九	1	單槍、投影片、花布、針線	實作評量	家庭教育	

	人興趣與能力的覺察	興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	年級學長姐					
第十一週 4/18~4/24	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go <u>活動一 戶外活動知多少</u> 一、教師引言 在上一堂課老師有請大家回家查詢有關戶外休閒的新聞，可能是正面也有可能是負面，請大家待會小組中互相分享所準備的新聞，選一則並以播報新聞的方式來和全班分享喔！ 二、活動說明 三、活動進行 （一）隊員們輪流分享所查找之戶外休閒新聞。 （二）隊長進行投票，小隊選出一則新聞。 （三）編製與摘要新聞。 （四）演練播報新聞。	1	1. 教師須先對戶外休閒項目有所認識與了解，可上網查詢有興趣的幾個戶外休閒，及該休閒之相關裝備，或以自己接觸過的戶外休閒來做引導與說明。 2. 前一堂課事先請各組帶一項休閒活動所需用到的裝備圖片。 3. 教師查找有關戶外休閒未做好相關準備而發生事情的新聞。 4. 課本新聞實	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防 J6 應用氣象	

			(五) 上臺播報新聞。 (六) 聽完全班分享，小隊討論戶外休閒的啟發以及危害處理。 四、教師總結歸納		例： (1) 未申請爬山 22 歲登山男遭開罰 https://news.ltn.com.tw/news/Hualien/breakingnews/2842654 (2) 無視紅旗警告 墾丁南灣硬下海游泳 https://news.pts.org.tw/article/444466		局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十一週 4/18~4/24	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔導 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 活動一 未來同學會 (一) 進行生涯幻遊活動，教師念出生涯幻遊指導語及播放輕音樂。 (二) 生涯幻遊結束後，引導學生思考生涯相關問題。 (三) 活動省思與小結。	1	輕音樂、學習單	態度評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十二週 4/25~4/29	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責	家政 主題四：食譜發想（接續第 21 週期末餐敘回饋） 1. 討論食譜 2. 小組行前分工	1	圍裙、食譜、食材餐具	食譜書寫 小組合作	家庭教育	

		完成分內工作。						
第十二週 5/3~5/7	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 活動二 風險管理都知道 一、教師引言 二、教師講述 那麼風險管理是什麼呢？我們先了解風險管理步驟，首先先列出該活動可能發生的危害，再來將這些危害進行發生率和影響程度的分析，並由此判斷風險指數，再來決定相應策略。以應變各種可能發生的風險突發狀況。 三、活動說明 （一）學會風險管理步驟後，以課本實例練習。 （二）班上要去登七星山，列出從學校出發到登上七星山可能發生的風險項目。 （三）個人先將想到的項目填入課本格子內，再小隊中分享與交換想法。 四、活動進行 （一）個人列出從學校出發到登山小寶山可能發生的風險項目。 （二）小隊隊員間互相交換分享想法與項目。 （三）每回合各隊輪流講出一個項目，累積不同回合，看哪隊能想出	1	1. 教師可查找風險管理相關資料，了解風險管理在戶外休閒活動中的應用。 2. 戶外活動風險管理相關資料： https://kknews.cc/zh-tw/health/mqzjqv6.html https://opinion.udn.com/opinion/story/10124/2438222	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

			最多答案（加分）。 五、教師叮嚀					
第十二週 5/3~5/7	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔導 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 活動一 未來同學會 (一)同學針對本身個性、居住星球、任職公司進行介紹，以及當初是靠哪一方面的能力才能加入這家公司？ (二)課本問題與分組討論。 (三)活動省思與小結。	1	課本、PPT	口語評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十三週 5/2~5/6 包粽祈福週	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 主題五：穿著大學問 1. 展示課本「服裝特點大搜密」表格，發下服飾特點字卡 2. 請各小組討論修飾效果並發表	1	字卡、單槍、投影片、體型修飾教具、課本	課本書寫 小組討論	家庭教育	
第十三週 5/2~5/6	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 活動二 風險管理都知道 一、教師引言 二、教師講述 依照課本風險表格，從上次課程的危害項目開始進行分析，不同的情況有不同的風險指數，再依風險指數分析表，探查其建議原則，發展相應的解決策略。讓風險與傷害降到最低。像是風險分類有不可容	1	1. 教師可查找風險管理相關資料，了解風險管理在戶外休閒活動中的應用。 2. 戶外活動風險管理相關資料： https://kknews.cc/zh-tw/health/mqzjqv6.html https://opinio	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思	

			忍、可容忍及可接受，評估危害項目的狀況來討論，才能做出最適合的相應策略喔！ 三、活動進行 (一) 小隊依上次課程所想出之危害項目，經過討論分析出發生率與影響程度。 (二) 在對照課本表格填入風險指數。 (三) 進行風險分析，並想出相應策略。 (四) 各隊輪流分享所想之相應策略。 四、教師叮嚀		n.udn.com/opinion/story/10124/2438222		辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十三週 5/2~5/6	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔導 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 活動二 解開生涯謎 (一) 介紹「生涯興趣組型」，並請學生標示最吸引他的某幾樣職業。 (二) 學生分組討論三種狀況：無興趣有能力、興趣能力符合、有興趣無能力的應對策略，並上台發表。 (三) 活動省思與小結。	1	課本、PPT	口語評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十四週 5/9~5/13	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 主題五：穿著大學問 1. 教師引言小組進行臉型領型對對碰 2. 參考課本圖例，並畫下每種臉型適合的領型	1	單槍、投影片、課本、臉型領型教具	學習單 自我觀察 小組搶答	家庭教育	

第十四週 5/9~5/13	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 活動三 一起出發休閒好 一、活動進行 (一) 教師先說明課本兩個範例，各組同學去分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則。 (二) 各隊推派同學上臺發表評論。 (三) 全班討論評估項目是否妥善。 (四) 下周全班到對面綜合運動場體驗新設施，請以此分析有哪些風險管理應列入考量，並於下周出發前發表。	1	以實地到學校對面綜合運動場體驗新設施	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十四週 5/9~5/13	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 活動一 人生規畫局 (一) 學生分組，每組發下一份疊疊樂的教具，並請學生決定小組內的輪流順序。 (二) 讓每組學生在組內輪流說出虛構人物：翰寶，這一生不同年齡會做的事情，從15歲的年紀開始說	1	疊疊樂	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

			起，每放上一塊積木，代表增加5歲，放積木的人要同時說出這個年紀會做的事情，小組伙伴以接龍的方式來完成翰寶的生涯故事。如果過程中塔倒塌了，就必須從重新開始。活動進行時間10分鐘，疊最高的組別獲勝。 (三)各組討論組內杜撰出來的角色有哪些，它們分別又有什麼要完成的任務？分組上臺報告。 (四)活動省思及結語。					
第十五週 5/16~5/20	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 主題五：穿著大學問 1. 分組討論局部身型困擾該利用哪一種服飾搭配達到修飾效果，以解決問題，並將選擇原因記錄下來。 2. 小組發表	1	單槍、投影片、體型修飾教具、課本	學習單 小組發表	家庭教育	
第十五週 5/16~5/20	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go <u>活動三 一起出發休閒好</u> 一、教師引言 同學們，前幾堂課我們了解到戶外休閒活動的迷人之處，也學習到風險管理的原則與重要性，今天這堂課我們要來實地操作。 二、請各組在出發前上台發表須注意的要點：如交通安全、小隊人數管控、活動範圍、聯絡方式、意外發生的緊急處理…… 三、出發至對面綜合運動場進行體	1	實地到學校對面綜合運動場體驗新設施	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。		

			驗新設施。					
第十五週 5/16~5/20	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 <u>活動一 人生規畫局</u> (一)教師介紹生涯彩虹圖，請學生畫出自己的生涯彩虹圖。 (二)待活動結束，教師請學生跟兩旁同學分享自己的生涯彩虹圖。 (三)活動省思與小結。	1	空白紙張、彩色筆	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第十六週 5/23~5/27	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	家政 主題六：服飾風格與儀態 1. 思考最適合自己的裝扮是什麼樣子？ 2. 討論各風格中的服飾配件對身體線條的修飾效果	1	單槍、投影片	小組討論並決定期末風格主題	多元文化教育、國際教育、家庭教育	
第十六週 5/23~5/27	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童軍 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 <u>活動一 我最愛休閒</u> 一、教師引言	1	1. 教師於上一節課提醒同學攜帶個人休閒照片。 2. 教師事先準備好便條紙、便利	口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	全、風險管理與 緊急事件的處 理。		二、問題討論 三、我最愛休閒 (一) 活動說明 (二) 活動進行 1. 教師隨機抽取籤，給予學生所寫的不同提示，請學生猜測對應的休閒及同學。 2. 答出相對應休閒名稱，可以斟酌加分（依學生填寫 4 個提示為例：公佈一個提示便答對，可加 4 分，公佈兩個提示答對加 3 分，公佈三個提示答對得 2 分……以此類推）。 (三) 活動反思：請同學想一想：自己和其他人喜歡的休閒有哪裡不同？為什麼會有這樣的差異？ 四、休閒是什麼 經過一番你問我答後，<u>翰寶</u>發現大家所喜歡的休閒活動都不太一樣，不過為什麼休閒對我們來說這麼重要呢？從事休閒活動帶給我們什麼樣的感受？為什麼？ (一) 活動流程 1. 小隊內分享：請學生將事先收集好的圖片帶上臺分享，並用一個形容詞、一句話或是一項物品來說明從事此休閒活動給他／她的感受及原因。 2. 先小隊內分享，再邀請學生上臺，可依各組、教師邀請或隨機抽籤。 (二) 簡短反思及小結 五、教師總結	貼或影印紙背面 等空白紙張，休 閒猜猜猜活動使 用。			
--	-------------------------	--	---	-------------------------------------	--	--	--

第十六週 5/23~5/27	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 <u>活動二 生涯過來人</u> (一)教師列舉一些名人具體的成就讓學生猜測，如：郭婞純、周杰倫，再介紹其生涯故事。 (二)小組討論出一位想要調查的名人，蒐集資料。 (三)小組討論資料蒐集大綱，小組分工蒐集資料，並製作簡介 PPT。	1	電腦、PPT	小組討論	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第十七週 5/30~6/3	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	家政 主題六：服飾風格與儀態 1. 各個場合的服飾禮儀 2. 文化不同的服飾禮儀差異呢？ 3. 故事影片探討	1	單槍、投影片、故事影片	小組討論並決定期末場合主題	多元文化教育、國際教育、家庭教育	
第十七週 5/30~6/3	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童軍 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 <u>活動二 認識新休閒</u> 1. 這兩年在疫情的威脅下是否改大家的生活型態呢？	1	投影機 學生手機	口頭評量		

	緊急事件的處理。		2. 大家在 IG 或 FB 是否有追蹤的名人或偶像或親友有從事讓你感到特別的休閒活動？你是否也有喜歡的休閒活動呢？ 3. 請同學試著分享並跟我們說出喜歡這項休閒活動的原因？ 4. 請同學完成休閒介紹書					
第十七週 5/30~6/3	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 活動二 生涯過來人 1. 小組輪流上台報告上周製作的名人生涯簡報。 2. 其他組別聆聽時給予評分及回饋。 3. 心得討論與分享。	1	電腦、PPT	小組討論	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第十八週 6/6~6/10	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理	家政 主題七：時尚專欄 1. 小組討論設定場合，進行服飾搭配，完成一個專屬服飾專欄報告	1	服飾雜誌、美編文材	小組專欄製作	多元文化教育、國際教育、家庭教育	

		解與尊重						
第十八週 6/6~6/10	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安全、 風險管理與 緊急事件的處理。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力，接 納自我，以促進個人 成長。	童軍 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 <u>活動二 認識新休閒</u> 一、教師引言 二、活動說明 （一）請學生依序上臺帶領體驗活動。 （二）可以先帶學生看課本休閒心 體驗之提問，讓學生更有方向得留 意活動細節。 三、活動進行 學生依序上臺開始體驗活動，參與 學生體驗後可以將回饋的想法及體 驗後的心得及時記錄在筆記本、學 習單或是課本當中。	1	1. 教師課前先想 好分組方式，並 依照組別數量印 製設計休閒介紹 計畫書，或直接 請學生參考課本 休閒計畫書範例 內容來規畫休閒 體驗活動。 2. 教師須事先依 據班級人數想好 分組數量及課程 時間來決定體驗 時間限制。 規畫等準備進 度，教師也可以 提前給予建議讓 活動進行更順 利。	1. 學生行為 觀察。 2. 實作評 量。 3. 自評互 評。 4. 學習單。		
第十八週 6/6~6/10	輔 Ca-Iv-1 生涯 發展、生涯轉折 與生命意義的探 索。	1c-IV-2 探索工作世 界與未來發展，提升 個人價值與生命意 義。	輔導 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 <u>活動二 生涯過來人</u> <u>好漢當年勇</u> （一）教師說明職業訪談的要旨，並 介紹解釋課本上的採訪問題，鼓勵 學生提出其他可提問的問題。 （二）討論進行採訪的禮貌及注意事	1	課本、PPT、空 白紙張	實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J1 了解生涯 規劃的意義與功 能。 涯 J2 具備生涯 規劃的知識與概 念。	

			項、採訪期限，製作採訪小書，下周上課時進行分享。					
第十九週 6/13~6/17	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	家政 主題七：時尚專欄 1. 小組討論設定場合，進行服飾搭配，完成一個專屬服飾專欄 2. 可透過實際服飾搭配練習	1	服飾雜誌、美編文材、服裝	小組專欄製作	多元文化教育、國際教育、家庭教育	
第十九週 6/13~6/17	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童軍 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動二 認識新休閒 1. 懷舊團康介紹-風靡全球的韓劇『魷魚遊戲』中出現的韓國懷舊遊戲有哪些？ 2. 介紹台灣的傳統懷舊遊戲：如鬼抓人、老師說、紅綠燈、報數球……等 3. 帶領學生進行其中 1~3 項遊戲	1	ppt	學生行為觀察。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

			4. 學生回饋與反思					
第十九週 6/13~6/17	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 <u>活動二 生涯過來人</u> <u>好漢當年勇</u> 學生輪流上台分享自己的職業訪談內容與心得。	1	課本、PPT、學生作業	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第二十週 6/20~6/24	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	家政 主題七：時尚專欄 1. 各組服裝專欄發表會	1	單槍、投影片、專欄張貼	小組專欄發表	多元文化教育、國際教育、家庭教育	

第二十週 6/20~6/24	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童軍 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動三 休閒之於我 1. 暑假休閒生活規劃-經過前幾周的各種休閒活動介紹，有沒有哪些是你躍躍欲試的？隨著暑假的來臨，你會怎麼規劃自己的暑假呢？ 2. 完成暑假休閒規劃表 3. 教師檢查規劃表的可行性	1	暑假休閒規劃表	1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。		
第二十週 6/20~6/24	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 活動二 生涯過來人好漢當年勇 1. 學生輪流上台分享自己的職業訪談內容與心得。 2. 教師歸納與總結。	1	課本、PPT、學生作業	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第二十一週 6/27~7/1	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家政 期末回饋餐敘 1. 實作食譜 2. 器具清潔與環境整理 3. 期末反思回饋	1	圍裙、食譜、食材餐具、回饋單	回饋單 小組合作	家庭教育	

第二十一週 6/20~6/24	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍 暑假作業解說與叮嚀	1	投影機、暑假作業單	教師講解		
第二十一週 6/20~6/24	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 <u>活動二 生涯過來人</u> 1. 生涯相關網站介紹。 2. 暑假活動叮嚀。	1	電腦	態度評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致