

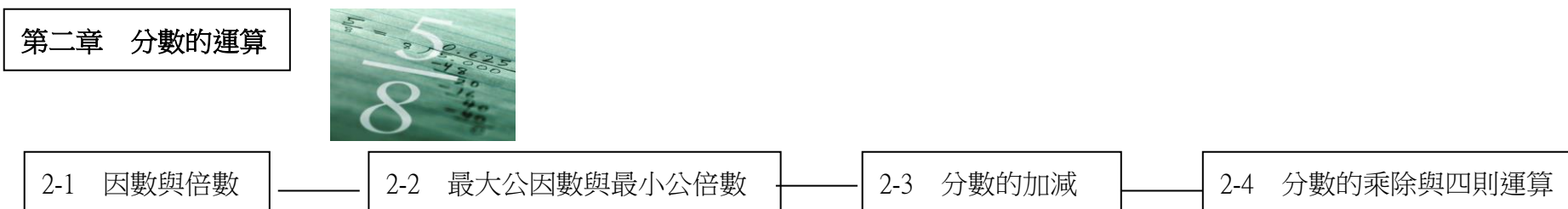
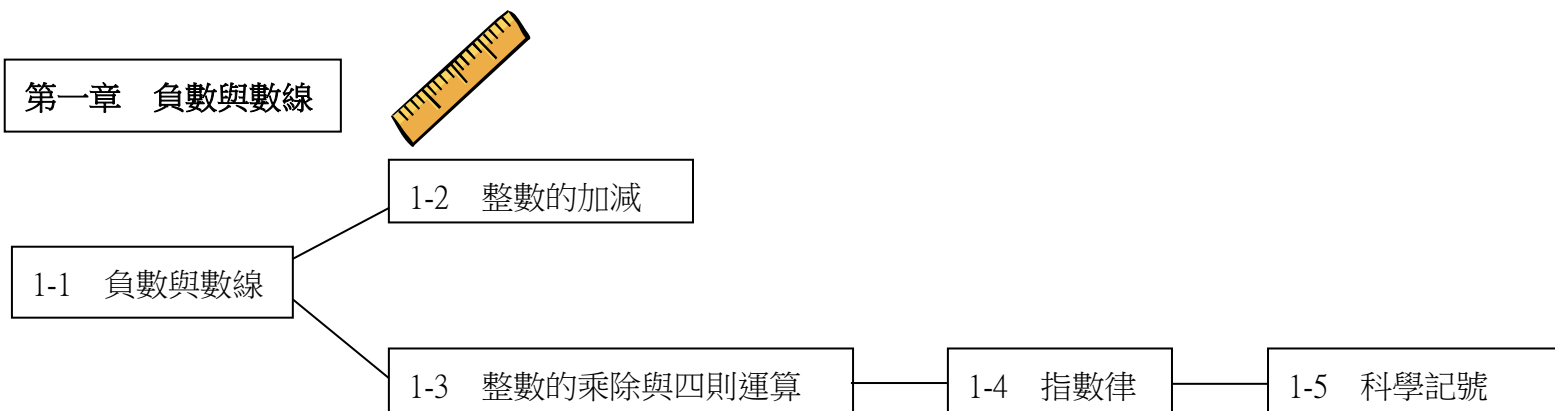
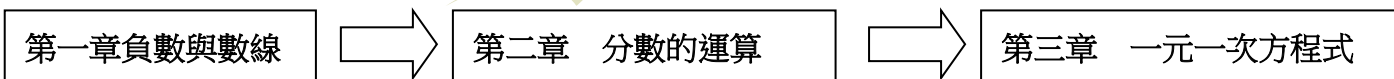


一、學習總目標：

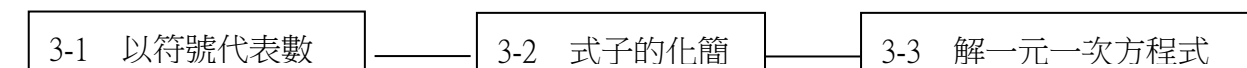
每週 1 節 共 21 節課

- (一) 能以生活中「正、負」表徵生活中相對的量及正數與負數在數線上的位置。
- (二) 了解正、負數的大小。
- (三) 了解相反數及絕對值的意義。
- (四) 能做含有負整數的四則運算。
- (五) 了解指數的意義及能使用指數的乘除運算。
- (六) 了解科學記號的意義、使用與應用。
- (七) 能說出因數與倍數的意義並能判別一數是否為另一數的因數或是倍數。
- (八) 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。
- (九) 能說出質數與合數的意義。
- (十) 能對一數做質因數分解得到這個數的標準分解式。
- (十一) 了解質因數分解且能求兩個或三個個正整數的最大公因數與最小公倍數。
- (十二) 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。
- (十三) 能察覺兩數乘積等於兩數的最大公因數與最小公倍數的乘積。
- (十四) 能做含有負分數的約分、擴分與最簡分數的意義與四則運算。
- (十五) 了解分數的乘法運算及乘法的交換律和結合律。
- (十六) 能熟練分數的乘法的四則運算
- (十七) 能以文字代表數，並知道如何簡記。
- (十八) 能將文字符號所代表的數代入算式中求值。
- (十九) 能對算式中相同相同的文字符號、常數進行合併或化簡。
- (二十) 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。

二、本學期課程架構：



第三章 一元一次方程式



四、本學期彈性課程內涵：

教學期程			能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
準備週	8/19-8/25	蓄勢待發週						
一	8/26-9/1	友善校園週 <感恩敬師月>8/27 祖父 母 8/30 開學日，發放教科 書、第四節正式上課、水域 安全系列宣導 8/30 開學日 反霸凌宣示 8/31 發放健康 促進暨環境教育美術比賽 辦法	7-n-01 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質（方向、盈虧）的相反。 7-n-02 能認識如 5 及 -5 在數線上的相對位置。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。	1.可利生活中溫度為例子，自製溫度計量圖表，表示正、負溫度釐清問題。 2.透過各種不同溫度計，解釋其不同之處，如攝氏跟華氏溫度計的差異性。 	1	翰林版第一冊 1-1 負數與數線	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
二	9/2-9/8	交通安全週 9/3 公佈科展比賽辦法 9/4~5 九年級第一次模擬考（暫定） 9/7 晨讀活動(一)、評分開始 交通安全教育宣導 9/6 國民體育日活動	7-n-02 能認識如 5 及 -5 在數線上的相對位置。 7-n-03 能在數線上判別整數的大小。 7-n-04 能在數線上操作簡單的描點，如 -3 、 $(-2)+5$ 、 $(-4)\times 2$ 等，並介紹兩點在數線上的間隔。 7-n-05 能認識絕對值符號，並理解絕對值在數線上的圖義。 7-n-06 能用絕對值的符號表示數線上兩點間的間隔(距離)。 7-n-07 能運算絕對值並熟練其應用。	1.可將班上同學身高為例子，作為遞移律的實際說明。 2.以生活中為例子，請同學比較以學校為原點，兩位家住不同方向學生家的距離為例子，了解相反數與絕對值的意義。 1.融入溼地校本課程：可透過棲息地距離如：近郊白鷺鷥與蓋斑鬥魚棲息地之距離作比較說明。 	1	翰林版第一冊 1-1 負數與數線	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.操作運算 6.1-1 自我評量回饋	

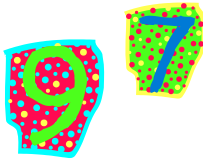
教學期程			能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二	9/2-9/8	交通安全週 9/3 公佈科展比賽辦法 9/4~5 九年級第一次模擬考(暫定) 9/7 晨讀活動(一)、評分開始 交通安全教育宣導 9/6 國民體育日活動	7-n-08 能判別兩數加、減、乘、除的正負結果並算出其值。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。	1.可再重複利用 1-1 自製溫度圖表，表示冰箱溫度，解釋用來解釋溫度相加或是溫度相減為例子。 2.【交通安全】步步為營可計算明志國中靠近來爾富紅綠燈燈號標示時間，計算每個人約幾步路可到達馬路另一邊，結合速率算出安全時間。	1	翰林版第一冊 1-2 整數的加減	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
三	9/9-9/15	家庭教育週 9/10 三重區語文競賽(暫定)9/10 第八節課業輔導開始、扶輪社晚自習開課暨開課典禮 9/10 七、八年級品德教育影片播放①9/10 技藝班開課 9/12 資優班班務會議 9/15 家長日	7-n-08 能判別兩數加、減、乘、除的正負結果並算出其值。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。	1融入溼地校本課程：候鳥遷徙季節與溼地溫度融入。 2.【家庭教育】斤斤計較請同學計算每個同學家庭幫忙家事時間，融入家庭教育議題。	1	翰林版第一冊 1-2 整數的加減	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
四	9/16-9/22	防災教育週 9/17 七年級閱讀演講活動(前三節)(暫定)9/21 國家防災日(9時21分)9/21 課發會(一)、晨讀活動(三)9/17~28 教師節系列活動 9/17 九年級生涯講座	7-n-08 能判別兩數加、減、乘、除的正負結果並算出其值。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。	1.能做整數的加減運算。 2.能透過深坑國中為原點，以木柵與石碇兩為相反地點，來表示數線上的點，並能透過數線折返表示整數的加減。	1	翰林版第一冊 1-2 整數的加減	1.紙筆測驗 2.學生發表中點距離如何運算 3.口頭回答 4.作業 5.操作運算 6.1-2 自我評量回饋	



教學期程			能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
四	9/16-9/22	9/21 特教推行委員會、輔導處教師節比賽截止收件、生涯發展教育委員會、遴輔會、祖孫世代交流活動	7-n-08 能判別兩數加、減、乘、除的正負結果並算出其值。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。 2.了解整數乘法的交換律、結合律及分配律。	1	翰林版第一冊 1-3 整數的乘除與四則運算	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
五	9/23-9/29	吾愛吾師週 ＜藝術教育月＞ 9/24 中秋節放假 9/28 教師節、新北市語文競賽(暫定)、晨讀活動(四)9/27 教師節敬師活動(朝) 9/25 健康促進暨環境教育美術比賽截止收件 9/28 生涯敬師活動	7-n-08 能判別兩數加、減、乘、除的正負結果並算出其值。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.熟練不同數量單位的轉換。 2.可利用積蓄的存款與提款為另外一個例子，作整數的乘除，加強學生對於整數乘除生活中的印象。 融入溼地校本課程：景美溪溼地面積每年增加或減少作運算。	1	翰林版第一冊 1-3 整數的乘除與四則運算	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.操作運算 6.1-3 自我評量回饋	
六	9/30-10/6	品德教育週 10/1 教室佈置評分 10/2 閱讀推動委員會 10/1 七年級 200 公尺排名賽、七、八年級品德教育影片播放②10/1~5 品德教育創意競賽作品收件 10/1 職業萬花筒	7-n-13 能理解底數為整數且指數為非負整數的運算，如 $3^5 \times 3^4 = 3^9$ 、 $(-5)^2 = 25$ 、 $3^0 = 1$ 等。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	透過小學加法簡記成乘法，再透過乘法簡記成指數符號，讓學生了解其意義。	1	翰林版第一冊 1-4 指數律	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	

教學期程			能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
七	10/7-10/13	性平教育週 10/10 國慶日 放假 10/11 第一次校園安全 會議	7-n-13 能理解底數為整數且指數 為非負整數的運算，如 $3^5 \times 3^4 = 3^9$ 、 $(-5)^2 = 25$ 、 $3^0 = 1$ 等。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的 數學知識與方法。 C-T-02 能把情境中數、量、形之 關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表 徵。 C-C-01 能了解數學語言(符號、用 語、圖表、非形式化演繹等)的內 涵。	1.熟悉指數律：若 $a \neq 0$ ， m 、 n 為整數，則(1) $a^m \times a^n = a^{m+n}$ ；(2) $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ；(3) $(a \times b)^m = a^m \times b^m$ ；(4) $(a^m)^n = a^{mn}$ 。 2.行動學習融入課程 	1	翰林版第一冊 1-4 指數律	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.學生上台操作運 算 6.1-4 自我評量回饋	
七	10/7-10/13	10/8 職科說明會、七年級生 涯發展參訪活動 10/12 親職 講座(一)	7-n-15 能用以十為底的指數表達 大數或小數（包括日常生活長 度、重量、容積等單位，如奈米、 微米、公分或厘米、公尺或 米、...）。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的 數學知識與方法。 C-T-02 能把情境中數、量、形之 關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表 徵。 C-C-01 能了解數學語言(符號、用 語、圖表、非形式化演繹等)的內 涵。	1.了解十進位的表現方式。 1.能以十進位制讀出整數。 2.能以十進位制方式了解個、 十、百、千、萬、十萬、... 等位值，都可以 10 的次方表 示。	1	翰林版第一冊 1-5 科學記號	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
八	10/14-10/20	藝術人文週 10/16~17 第一次定期考查 10/19 播放明志代表字活動 影片、晨讀活動(五)10/16 新 北市學生美展(預)10/17 環 境教育影片宣導 10/18 學生 自治會(一) 10/15~19 疑似身障生轉介	7-n-15 能用以十為底的指數表達 大數或小數（包括日常生活長 度、重量、容積等單位，如奈米、 微米、公分或厘米、公尺或 米、...）。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的 數學知識與方法。 C-T-02 能把情境中數、量、形之 關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表 徵。 C-C-01 能了解數學語言(符號、用 語、圖表、非形式化演繹等)的內 涵。	1.了解科學記號的意義與使用。 2.察覺和轉換科學記號的使用。 3.進行簡單的科學記號計算。 透過極大及極小值介紹大數 與小數生活中的利用(如：電 腦基本儲存單位及耐米科 技。) 融入溼地校本課程：藉由溼地 各菌類種類，透過科學記號表 示其大小。	1	翰林版第一冊 1-5 科學記號	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.操作運算 6.1-5 自我評量回饋	

教學期程			能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
九	10/21-10/27	舞文弄墨週 10/22~23 八年級國語文競賽 10/22~26 明志『年度代表字』選拔活動 10/26 課發會(二) 10/22 班際大隊接力預賽 10/22 七年級愛滋入班宣導(預)10/22-26 九年級團拍暨畢業紀念冊拍攝週 10/25~26 七年級健康檢查(一)10/24 生命教育比賽截止收件	7-n-10 能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數，並熟練質因數分解的計算方法。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。	找出特定數的判斷運算法則 公因及公倍數的法則。 	1	翰林版第一冊 2-1 因數與倍數	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.應用視察	
十	10/28-11/3	才華洋溢週 <新北創客月> 11/2 晨讀活動(七) 新北市音樂比賽(預計 10/29-11/6) 10/29 社團(三)、才藝競賽(舞蹈明志)、流感疫苗施打(全校師生暫定) 10/29 九年級畢業紀念冊拍攝週 11/1~2 七年級健康檢查(二)	7-n-09 能理解質數的意義，並認識 100 以內的質數。 7-n-10 能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數，並熟練質因數分解的計算方法。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。	1.能辨識質數與合數。 2.能辨識 1~100 之間的所有質數。 3.能辨識一個數的質因數。 4.能對一個數做質因數分解，並寫成標準分解式。 5.能利用短除法對一個數做質因數分解。 能透過標準分解式判斷並找出兩數或兩數以上因數與倍數關係。	1	翰林版第一冊 2-1 因數與倍數	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.操作運算 6.2-1 自我評量回饋 7.應用視察	

教學期程			能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十一	11/4-11/10	國際語言週 11/5~9 英語廣播 show 11/9 晨讀活動(八) 11/5 七年級體操比賽、 七年級 200 公尺決賽 、流感疫苗施打(全校師生暫定) 11/5 八年級第一梯次職校參訪 11/9 親職講座(三)	7-n-10 能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數，並熟練質因數分解的計算方法。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。	能利用公因數和最大公因數解決日常生活中的問題。 	1	翰林版第一冊 2-2 最大公因數與最小公倍數	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
十二	11/11-11/17	環境教育週 11/12 班際大隊接力複賽 11/15 環境教育宣導、學生自治會(二)11/16 親職講座(四)	7-n-10 能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數，並熟練質因數分解的計算方法。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。	1.透過線段幫助學生了解求最小公倍數，並請同學能親自作圖。 2.結合三重濕地，計算土壤鹽鹼化的方式。 	1	翰林版第一冊 2-2 最大公因數與最小公倍數	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.辨題意中最大公因數與最小公倍數的使用時機。 4.作業 5.操作運算 6.2-2 自我評量回饋	
十三	11/18-11/24	明志创客週 11/19 公布明志创客題目 11/23 課發會 (三)11/19 八年級子宮頸癌疫苗施打、七年級品德教育影片播放③ 11/21 輔導處性別教育比賽	7-n-08 能判別兩數加、減、乘、除的正負結果並算出其值。 7-n-11 能以最大公因數、最小公倍數熟練運用至約分、擴分、最簡分數的計算。 7-n-12 能理解負數的特性並熟練正負數(含小數、分數)的四則運	請同學透過數線，檢驗比較分數大小。	1	翰林版第一冊 2-3 分數的加減	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	

教學期程			能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		截止收件	算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	融入溼地校本課程：比較兩不同溼地的種類，分別計算一年四季的物種數佔的百分比，並了解兩溼地的差異。				
十四	11/25-12/1	生命教育週 11/27~28 第二次定期考查、閱讀推動影片欣賞	7-n-08 能判別兩數加、減、乘、除的正負結果並算出其值。 7-n-12 能理解負數的特性並熟練正負數(含小數、分數)的四則運算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.能理解一個有括號的算式，如果括號前面為「+」，則去括號後原先括號內的「+」、「-」不必變號。 2.能理解一個有括號的算式，如果括號前面為「-」，則去括號後原先括號內的「+」要變成「-」，「-」要變成「+」。 3.能理解：若 a、b、c 為正整數，則帶分數 $-a\frac{c}{b} = -(a + \frac{c}{b}) = -a - \frac{c}{b}$ 。 4.能對含有負的帶分數的幾個分數做加減運算。 5.能理解分數加法運算有交換律和結合律。 讓學生透過數線比較分數大小。	1	翰林版第一冊 2-3 分數的加減	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.操作運算 6.2-3 自我評量回饋	
十四	11/25-12/1	導師會報：七 11/27、八 11/28、九 11/30 12 月服儀檢查 11/30 校慶籌備會(三)	7-n-08 能判別兩數加、減、乘、除的正負結果並算出其值。 7-n-12 能理解負數的特性並熟練正負數(含小數、分數)的四則運算。 7-n-14 能理解底數為分數且指數為非負整數的計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	融入溼地校本課程：可將溼地土地鹽鹼化的問題，帶領學生了解地球溼地逐年減少問題。	1	翰林版第一冊 2-4 分數的乘除與四則運算	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	

教學期程			能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十五	12/2-12/8	科學教育週 12/4 ~6 全校公民科作業調閱 12/7 科展書面報告截止收件、晨讀活動(九)12/3 模範生選舉 12/6 學生自治會(三)	7-n-08 能判別兩數加、減、乘、除的正負結果並算出其值。 7-n-12 能理解負數的特性並熟練正負數(含小數、分數)的四則運算。 7-n-14 能理解底數為分數且指數為非負整數的計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。	融入溼地校本課程：介紹螢火蟲的一生，了解由卵、幼蟲，變成蛹到成蟲各是多久，各佔一生中的幾分之幾。 	1	翰林版第一冊 2-4 分數的乘除與四則運算	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
十六	12/9-12/15	明志禮讚週 12/10 威龍闖關活動 12/14 全校第八節停課 12/10 八年級品德教育影片播放③ 12/15 五十五周年校慶及大隊接力決賽	7-n-08 能判別兩數加、減、乘、除的正負結果並算出其值。 7-n-12 能理解負數的特性並熟練正負數(含小數、分數)的四則運算。 7-n-14 能理解底數為分數且指數為非負整數的計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。	補充說明：通常運算結果為分數時，通常以最簡分數。	1	翰林版第一冊 2-4 分數的乘除與四則運算	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.操作運算 6.2-4 自我評量回饋	
				融入溼地校本課程：介紹候鳥遷徙季節與停留在棲息地時間百分比關係				
十七	12/16-12/22	民主法治週 12/17 校慶補假一日 12/20~21 九年級第二次模擬考(暫定) 12/17~21 科展作品評審 12/22 補上 12/31 的課程 12/20 第二次校園安全會議	7-a-01 能由命題中用 x 、 y 等符號列出生活中的變量，並列成算式。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	1.了解文字符號代表數的意義。 2.經由具體情境讓學生學會利用文字符號代表數，以助於思考日常生活中有關數量的問題。 3.經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 4.設定文字符號的數值時，能計算出式子所代表的數值。 介紹實物運算，而導入文字符號運算	1	翰林版第一冊 3-1 以符號列式	1.紙筆測驗 2.學生能口頭表達題目的意義並列式。 3.操作運算 4.3-1 自我評量回饋	

教學期程			能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十八	12/23-12/29	生涯發展週 12/ 26 七八年級英聽播放結束 12/28 晨讀活動(十)12/ 24 社團(五)、七年級選社團 導師會報：七 12/25、八 12/26、九 12/28 12/ 24 生涯發展檔案調閱	7-a-03 能熟練符號的代數操作。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	1.了解可利用數的運算規則來做算式的運算或化簡。 2.經由具體情境了解，因為式子代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做式子的運算或化簡。 3.經由具體情境了解以符號表徵交換律、結合律、分配律等運算。 能透過生活中例子，教導學生作同類項文字符號或常數的合併，或化簡(如一顆蘋果加一顆蘋果為兩顆蘋果，但一顆蘋果卻不能與一顆芭樂相加。)	1	翰林版第一冊 3-2 式子的化簡	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.操作運算 6.3-2 自我評量回饋	
十九	12/30-1/5	健康促進週 12/31 彈性放假、1/1 開國紀念日放假 1/2~4 全校國文作文調閱 1/3 七年級第八節課輔結束 1/4 八、九年級第八節課輔結束 1 月服儀檢查 1/3 健康促進宣導(朝) 1/2~4 九年級校外教學(預定)全校班級公務檢查	7-a-02 能嘗試以代入法或枚舉法求解，並檢驗解的合理性。 7-a-04 能由具體情境中列出一元一次方程式，並理解其解的意義。 7-a-05 能以等量公理來理解一元一次方程式，並作驗算。 7-a-09 能由具體情境中描述解的意義。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	融入溼地校本課程：了解深坑鄉植物、哺乳類及鳥類、蝴蝶溼地生物種類的多樣性，借此設計應用問題讓學生透過題目了解深坑鄉溼地生態。	1	翰林版第一冊 3-3 解一元一次方程式	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
二十	1/6-1/12	勤勉力學週 1/11 課發會(四)1/10 學生自治會(四)1/11 生涯發展教育執行委員會、認輔會議	7-a-05 能以等量公理來解一元一次方程式，並作驗算。 7-a-06 能利用移項法則來解一元一次方程式，並作驗算。 7-a-09 能由具體情境中描述解的意義。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題	1.能了解等量公理，且利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2.能了解移項法則，且利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 3.能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 強化學生解應用問題時應先以文字逐條列出與數量有關的敘述，在根據指定未知數，將條列的敘述轉換成方程式並解題。	1	翰林版第一冊 3-3 解一元一次方程式	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.操作運算 6.3-3 自我評量回饋	

教學期程			能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	學校溼地本位課程：可再透過鹽鹼化為主題設計問題，如：假設每一年溼地鹽鹼化損失 25 公畝，如果深坑溼地有 2525 公畝，那麼幾年後僅剩下 10 公畝。 				
二十一	1/13-1/19	除舊佈新週 1/16~17 第三次定期考查 1/18 結業式 16:00 校務會議	檢討期末考卷	1.全冊重點複習。 2.考試範圍考到 3-3 解一元一次方程式，可順便補充下學期課程。 3.pagamo 線上教學數學題型測驗	1			