

新北市明志國民中學 110 學年度七年級第二學期部定課程計畫設計者：黃雅麗、陳禹芳、蔡嘉安

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

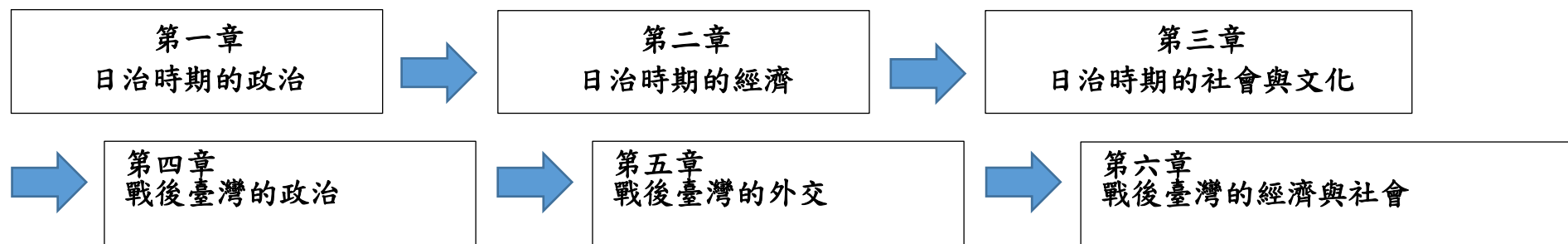
二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

歷史：



公民：

第一課 社會生活中的公民德性→第二課 團體參與中的志願結社→第三課 社會文化中的多元尊重→

第四課 社會互動中的社會規範→第五課 社會變遷中的公平正義→第六課 社會福利中的國家責任

地理：

- 第一章 人口
- 第二章 族群與文化
- 第三章 農業
- 第四章 工業與國際貿易
- 第五章 聚落體系與都市發展
- 第六章 區域發展與差異

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/6-2/12)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察(二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	歷史： 介紹本學期章程大綱並交代上章及章後作業要求 第一章日治時期的政治 活動 Q：詢問學生台灣民主國是否真符合「民主國家」的特質。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【原住民族教育】 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公民： 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1	蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導	教師觀察 學生回饋	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	
	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的	1	1. 臺灣人口相關資料 2. 影片教學 3. 內政部網站	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。					
第二週 (2/13-2/19)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察(二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或	歷史： 第一章日治時期的政治 一、鎮壓漢人的武裝抗日 1. 臺灣民主國 2. 西來庵事件 1. 臺灣民主國 (1) 複習中日馬關條約的影響，並解釋台灣民主國成立的意義及結果。 2. 西來庵事件 (1) 說明抗日運動的轉變 前期：游擊抗日 後期：民族抗日—苗栗事件	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	全民國防教育 民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來	

	題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	(2) 教師介紹著名抗日事件—苗栗事件、西來庵事件				源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民： 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 5. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 6. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 7. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1	新聞報導、youtube 影片	教師觀察學生回饋	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	
	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口 1. 說明人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計	1	1. 蒐集臺灣人口相關資料 2. 內政部網站	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的組成要素與判讀方法。 5. 分析臺灣人口組成的特色與意義。					
第三週 (2/20-2/26)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察 (二)	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	歷史： 第一章日治時期的政治 二、殖民統治體制的建立 1. 總督專制體制 2. 警察、保甲與地方控制 (1) 引起動機：利用總統府的模型介紹臺灣總督府，進而使學生認識其成立的目的、職權及功能 (2) 老師講解六三法內容及對臺灣的影響及日治時期臺灣行政區的演變 (3) 詢問同學現在對於警察的看法，接著利用南無	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	全民國防教育 民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】	

	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	警察大菩薩的圖卡介紹日治時期警察的職權及功能 3. 皇民化運動的展開 （1）引起動機：透過日常台語中夾雜的日語（如「牽拖」、「郵便局」、「歐多拜」、「塌塌米」、「賴打」等）或日式食物（如味增湯、壽司等）的由來？促進學生思考日常語彙與生活習慣的出現背景，帶入日治時期治台的影響。 （2）運用自編 ppt 引導學生瞭解日治時期從同化政策到皇民化運動的內涵。 （3）回饋：觀賞電影「稻草人」片段，請同學分享心得 三、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件 （1）原住民的反抗—霧社事件。分析日本時期統治原住民的方式，並加深在政治控制與經濟掠奪上引					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			起反感的印象。最後講述以前 20 元硬幣上莫那魯道悲劇的開槍自殺，與霧社原住民形同滅族，移居川中島的悲劇。(2) 活動：教師介紹霧社事件，請學生用漫畫呈現霧社事件。(學習單)					
公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公民： 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。 ◎資訊素養觀念宣導 以美國電影「空軍一號」為例，讓同學了解：美國利用影片的強勢文化，對全世界置入性地行銷了「他們是公義與和平的主流代表者」，提醒同學觀看美國影片時應有批判的素養	1	蒐集美國電影產業輸出各國的文化傾銷現象新聞報導資料	教師觀察、學生舉手回應狀況 習作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。		

	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口 1. 分析影響人口分布的原因。 2. 分析影響人口遷移的原因。 3. 說明推力與拉力的差異。 4. 說明人口密度的意義與計算方式。 5. 說明永久性遷移與暫時性教學的差異。 6. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 影片教學	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第四週 (2/27-3/5)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷史： 第二章日治時期的經濟 一、基礎建設	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	建設與產業政策。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	1. 調查工作：戶口調查、土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡 3. 交通建設：陸路建設、海運建設、通訊建設 （1）進行土地林野資源調查。 （2）統一幣制與度量衡。由賴和「一桿稱仔」說明當時對於度量衡的規定 二、農業發展 1. 發展新式製糖廠 2. 改良稻作 3. 興建水利設施 （1）米糖農業的生產政策。磯永吉博士稻米改良、新式製糖方式的引進（白冷圳建造、糖廠設置） （2）興建水利工程設施。補充「八田與一：嘉南大圳之父」介紹） ◎2. 學校本位－三重在日治時代的經濟發展		3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---	--	--	--	---	--	---	--

	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公民： 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。 ◎人權教育： 以中文「那個」與英文「nigger」（對黑人的鄙視稱呼）的發音相近所產生的誤解為例，強調人皆生而平等的人權意涵	1	蒐集亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料	教師觀察 學生發言狀況	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化 1. 介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。 2. 說明臺灣原住民的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	社會的影響。					
第五週 (3/6-3/12)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷史： 第二章日治時期的經濟 三、南進工業化 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 三、南進工業化 (1) 開發臺灣資源供應日本。(如：阿里山架設小	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	全民國防教育 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	

	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	火車的目) (2) 實施專賣財政自主。 (3) 補充諷刺當時吸鴉片的台灣童謠及對於鴉片專賣正反兩方的看法，如：連雅堂和蔣渭水 (4) 金融改革與交通建設 (透過「歷史文化學習網」歷史圖片來找碴：日治時代的第一銀行，認識古今銀行的差異) (5) 日月潭水力發電廠。 (6) 國防軍需工業發展。 (7) 活動：請學生事先訪問阿公、阿嬤等長輩在日據時代的生活，上台分享。 ◎家庭教育課程 藉由訪問家裡長輩結合當時臺灣的歷史背景，創造家人互動共好的意識。		等相關教學媒體。		法。	
--	---	---	--	--	-----------------	--	-----------	--

	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民： 第二章社會規範 1. 說明何謂社會規範。 2. 為什麼要有社會規範：說明社會規範對個人與社會的影響。 3. 說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色	1	蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式	教師觀察 學生發言狀況	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化 1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 食品範例	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地	

	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。				自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
--	--	-----------------------	--	--	--	---	--

第六週 (3/13-3/19)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 G. 歷史考察(二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	歷史： 第二章日治時期的經濟三、南進工業化 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長 (1) 說明戰時為因應動員需要，總督府經濟體制的改變。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	全民國防教育 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公民： 第二章社會規範 1. 說明社會規範依種類區分為四類： (1) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 (2) 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 ◎家庭教育與品德教育	1	1. 圖片 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	教師觀察 學生發言狀況 習作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【國際教育】	

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	中國傳統只有家庭倫理，中國人普遍缺乏公共倫理。除了「五倫」之外，我們應強化「第六倫」，以提升國民素質 第 2 課 團體參與中的志願結社 二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵 三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 擴大個人的影響力 2. 增進民眾的公共參與 3. 監督政府施政					
	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化 1. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 2. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。	1	1. 迪化街影片 2. 小組報告	1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

	絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
--	--	--	--	--	--	--	--

第七週 (3/20-3/26))	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 G. 歷史考察(二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	歷史： 第二章日治時期的經濟 (2) 說明「工業台灣，農業南洋」的轉變 (3) 配合公民與地理，讓學生瞭解產業升級及台灣經濟成長狀況。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	全民國防教育 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公民： 第二章社會規範 1. 說明社會規範依種類區分為四類： (3) 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 (4) 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 ◎法治與品德教育 法律是唯一具有強制力的社會規範，當國人欠缺道	1	課本、習作	口頭問答 隨堂小考		

		德或不守法時，政府經常必須立法或加重處罰，其實是為了保障國人的安全以及公共生活					
地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化（第一次段考） 1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1	1. 臺灣地圖 2. 影片教學 3. 臺灣人口資料	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第八週 (3/27-4/2) 第一次定期考 3/29、3/30	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第一次定期考 歷史： 複習 第一章日治時期的政治 第二章日治時期的經濟	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱	

	行歷史踏查或展演。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第一次定期考 公民： 復習： 公民與社會生活 第一章社會中的多元文化 第二章社會規範	1	Youtube 影片	教師觀察 學生互動表現	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	第一次定期考 地理： 複習 第一章 人口 第二章 族群與文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
----------------------	---	--	---	--	---	---	--

第九週 (4/3-4/9)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史： 第三章日治時期的社會與文化 一、差別待遇的殖民教育 1. 現代教育與新社會精英 (1)初等教育 (2)中等教育 (3)職業教育 (4)高等教育 (a) 引起動機：透過圖卡及圖表讓學生比較日治時期，臺灣小學校、公學校及蕃人公學校在師資、章程及設備的差異。 (b) 運用自編講義引導學生瞭解殖民統治下的教育政策及初等、中等及高等教育的發展。 (c) 詢問學生台灣最高學府為何？進而介紹當初設立的目的何在及對臺灣的影響？ 2. 文化啟蒙與爭取權益 (1)臺灣議會請願運動 (2)臺灣文化協會 (3)臺灣民眾黨 (4)臺灣地方自治聯盟	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--------------------------	--	---	---	----------	--	--	---	--

			(a) 活動：民族自決思潮傳到台灣，台人會有何反應？ (b) 導入章本內容— A. 台灣議會設置請願運動 B. 臺灣文化協會。 簡介台灣孫中山、蔣渭水 導讀—蔣渭水《台灣診斷書》					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民： 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 1. 團體的意義：說明團體的定義，舉出生活實例 2. 參與團體的重要性：說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想 (1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。 (2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。	1	Youtube 影片	教師觀察 學生互動表現	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
--	--	--	--	---	------------	----------------	---	--

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。 6. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 7. 說明臺灣農業類型的轉變。 8. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 9. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 10. 說明臺灣漁業類型的轉變。 11. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 12. 說明臺灣畜牧業類型包	1	1. 臺灣地圖 2. 影片教學 3. 天災影響農業的案例 4. 古老漁法—礮火捕魚	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
----------------------	---	---	---	---	--	--	--

	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	含欄牧與酪農業。 13. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。 14. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。					
--	--	---	--	--	--	--	--

第十週 (4/10-4/16)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史： 第三章日治時期的社會與文化 二、社會文化的變遷 1. 新舊社會的衝突與調適 (1)漢人的社會變遷 (2)原住民的社會演變 老師說明日治時期臺灣人吸食鴉片的情形及放足、斷髮後，產生哪些影響。 2. 都會文化的出現 (1)現代化的都市建設 (2)都市居民的休閒活動 說明日治時期西化帶來生活習慣的改變。 詢問同學有無去過新竹、台中、高雄舊火車站，這些火車站上面都有一個時鐘，代表的意義為何？請同學發表。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
----------------------------	--	---	--	----------	--	--	--	--

							【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民： 第三章團體與志願結社 一、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵 三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 擴大個人的影響力 2. 增進民眾的公共參與 3. 監督政府施政 3. 制定法律以保障多元文化	1	Youtube 影片	教師觀察 教師問答表現 習作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
--	--	--	--	---	------------	---------------------------------------	--	--

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 解釋農產品商品化。 3. 說明臺灣的第一級產業之困境。 4. 說明臺灣的第一級產業之轉型策略。 5. 補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例。	1	1. 資料蒐集與整理 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
----------------------	---	---	---	----------------------------------	--	---	--

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 十 一 週 (4/17-4/23)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 G. 歷史考察 (二)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷史： 第四章戰後臺灣的政治 一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響 1. 二二八事件 (1) 導讀影片《傷痕二二	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。

歷 G-IV-1 地方史探究（二）。歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	八》 （2）分析二二八事件的發生背景 *政治—總督專政 *經濟—通貨膨脹、失業率攀升 *社會—殖民下台人日化與來台的中國人差異 （3）二二八口述歷史小作業—去訪問家中或是附近鄰里有無長輩經歷過二二八事件，過程如何？ ◎家庭教育課程 藉由訪問家裡長輩結合當時臺灣二二八事件後的歷史背景，創造家人互動共好的意識。 ◎人權教育課程 探討二二八事件時，若是更尊重人權議題，結果可能有哪些不同？				【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1c-IV-1 評估社會領	公民： 第三章團體與志願結社 1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，以<u>強制汽車責</u>	1	1. 蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。 2. <u>強制汽車責任保險法</u>	教師觀察 學生搶答	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】	

	生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	任保險法的催生過程為例。 ◎法治教育 生活中遇到不合理的景況時，我們可以透過人民團體以結社的方式來推動立法，使同學了解：法治是促進民主生活的重要基石		的法案簡介		法 J1 探討平等。	
	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種	地理： 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	

		方式，呈現並解釋探究結果。					
第十二週 (4/24-4/30)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史： 二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 (1) 引起動機：【總統蔣公與阿扁】請學生發表如何稱呼總統？ (2) 說明戒嚴時期人民對領袖及國家的稱呼，進而討論戒嚴的內容及對人民權益的傷害。 (3) 運用自編 ppt 引導學生瞭解台灣現代民主政治的發展歷程	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	公民： 第四章 民主社會中的公共意見 1. 說明在民主社會中，公	1	立法院開會影片	教師觀察學生搶答	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接

	不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	識的核心概念。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	共意見如何形成。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表來表達意見。				納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、	地理： 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件必舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 6. 說明工業區位的交通條件並舉例。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	

		照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。					
第 十 三 週 (5/1- 5/7)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史： 第四章戰後臺灣的政治 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 3. 山地原住民的治理：採取山地平地化政策，設置山地鄉強化控制原住民 三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴 (1) 老師詢問同學們我們現在想有哪些自由權，讓學生體會戒嚴下，台灣百姓的生活。接著，介紹戒嚴時期的背景及原因 (2) 老師透過許多當時臺灣人的故事，帶出白色恐怖的由來、意義、在臺實施經過及影響 (3) 透過 ppt 介紹雷震事件、分析美麗島事件發生	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			原因、經過及影響 ◎人權教育課程 藉由台灣戒嚴時期的歷史背景，人民經歷白色恐怖的生活，探討人權議題。				
公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民： 第四章 民主社會中的公共意見 1. 說明表達公共意見時，仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。 2. 說明公共意見的特性： (1)公開性 (2)差異性 (3)不穩定性 (4)影響性 3. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民 ◎資訊教育 為落實「開放政府 全民參與」理念，臺北市政府推	1	蒐集臺北市政府舉辦 i-voting 的相關報導與公開資料。	教師觀察學生搶答習作評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	

			出 i-Voting 網路投票機制，從提案、討論、形成選項到投票，運用網路科技收集民意，促進市民對市政的參與及討論，就是利用了資訊的便利。					
	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理： 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 1. 說明國際貿易的定義。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國交的交易產品。	1	1. 經濟部網站 2. 課本附圖	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	
第 十 四	F. 當代臺灣	歷 1a-IV-2 理解所習得	第二次定期考	1	1. 教學投影	1. 教師考評	【人權教育】	

週 (5/8-5/14) 第二次定期考 (5/12、5/13)	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷史： 複習 第三章日治時期的社會與文化 第四章戰後臺灣的政治		片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第二次定期考 公民： 複習 第三章團體與志願結社 第四章 民主社會中的公共意見	1	課本	口頭問答 隨堂小考		

	間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？						
	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第二次定期考 地理： 複習 第三章 農業 第四章 工業與國際貿易	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

第十五週 (5/15-5/21)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 G. 歷史考察(二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史： 第五章戰後臺灣的外交 一、政府遷臺後的對外關係 1. 韓戰爆發後的軍事對峙 (1) 老師以說故事的方式介紹古寧頭大捷及、八二三砲戰 (2) 老師介紹中美共同防禦條約簽訂背景、內容及廢止時間 (3) 活動：影片欣賞—《中美合作》紀錄片片段 父. 回家訪問活動：訪問家人有無穿過中美合作的麵粉袋褲？那是一個什麼樣的時代產物？在這個時代下家人有何特別的體驗？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
-----------------------------	---	--	--	----------	--	--	---	--

	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民： 第五章社會中的公平正義 1. 說明社會中不公平的因素。例如：族群、身心障礙、性別、家庭背景。 2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成	1	Youtube 社會變遷影片 圖片	教師觀察 口頭問答	【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 【性別平等】	
	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存	1	1. 聚落空拍圖 2. Google map 衛星影像	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	關係。					
第十六週 (5/22-5/28)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史： 第五章戰後臺灣的外交 一、政府遷臺後的對外關係 2. 退出聯合國後的外交 老師說明台灣退出聯合國原因及退出聯合國後外交政策的演變 二、臺美斷交後的外交發展 1. 情勢轉變後的政治對立 老師檢討兩岸政治對峙時期的學習單	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民： 第五章社會中的公平正義 1. 從四個角度說明社會中不公平的現象。 (1) 利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。 (2) 責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。 (3) 需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。 (4) 貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。 ◎性別平等教育 行政院主計總處調查顯示，我國女性平均時薪 296 元，為男性 344 元之 86%，女性需多工作 51 天，才能達到年薪資相同。與同學討論勞動界對女性能力是否存在偏見的看法。	1	蒐集兩性同工不同酬的新聞報導	教師觀察 口頭問答	【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	1	1. 聚落空拍圖 2. Google	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟	

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	展 1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 說明陸運的類型及其優缺點。 3. 說明水運的類型及其優缺點。 4. 說明空運的類型及其優缺點。 5. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。		map 衛星影像		的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 十 七 週 (5/29-6/4)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事	歷史： 第五章戰後臺灣的外交 二、臺美斷交後的外交發展 2. 解嚴後的兩岸交流 (1) 活動：老師介紹海協會與海基會兩個組織，接著發下學習單，請學生回	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	

	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	去剪報，整理兩個組織近期的工作內容及對兩岸發展的貢獻 (2) 老師介紹「國家統一綱領」及「反分裂國家法」相關內容及對臺重要性 3. 積極開創外交新局		與網路資源等相關教學媒體。		法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民： 第五章社會中的公平正義 1. 說明如何追求社會的公平正義： (1) 保障基本的自由與權利。 (2) 保有公平的機會：機會均等原則。 (3) 提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。 ◎科技教育 從蒐集徵才資料發現，以前和現在的條件改變，勉勵同學應積極培養科技能力，與保障自己的工作權	1	蒐集徵才資料	教師觀察 口頭問答 習作評量	【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	

地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理： 第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展 1. 解釋都市化的概念。 2. 解釋都市化程度的概念。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。	1	1. 內政部網站 2. 國外都市案例	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
---------------------	--	--	---	----------------------------------	--	--	--

第 十 八 週 (6/5- 6/11)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-3 國家 政策下的原住民 族。 歷 Fb-IV-1 經濟 發展與社會轉 型。 歷 Fb-IV-2 大眾 文化的演變。 G. 歷 史 考 察 (二) 歷 G-IV-1 地方 史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主 題 E 或 F 挑選適 當課題深入探 究，或規劃與執 行歷史踏查或展 演。	社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識與多元觀 點，並提出自己的看 法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈 絡，培養本土意識與在 地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒，並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性，並欣 賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身或	歷史： 第六章戰後臺灣的經濟與 社會 一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、 土地改革 2. 經濟發展：進口替代、 出口導向、十大建設、產 業升級、自由化與國際化 (1) 老師透過地主的故事，帶出戰後初期經濟發展 困境與說明三七五減 租、公地放領、耕者有其 田的政策內容及成效。 (2) 配合地理所學，介紹 進口替代與出口導向的政 策內 容 及 成 效。 (3) 透過十大建設的郵 票，介紹此建設的內容及 對臺貢獻。 (4) 配合公民所學，介紹 70 年代「產業升級」的政 策及成效。 3. 農山漁村的挑戰與轉型	1	1. 教學投影 片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影 機 5. 圖片 6. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化，尊重並欣 賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後 來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數 群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如 何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習 俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸 時可能產生的衝突、融合 或創新。 多 J10 了解多元文化相關 的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱 讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來 源，判讀文本知識的正確 性。 閱 J10 主動尋求多元的詮 釋，並試著表達自己的想	
--	--	---	--	----------	---	--	---	--

		所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民： 第6課 社會福利中的國家責任 一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求	1	行政院內政部網站	教師觀察 口頭問答表現	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		

地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理： 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的。 3. 說明臺灣國土空間結構地方階層畫分方法及其目的。 4. 說明本島三軸的內涵。 5. 介紹西部創新發展軸的發展重點。 6. 介紹中央山脈保育軸的發展目標。 7. 介紹東部優質生活產業軸的發展重點。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 相關影片	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--------------------------	---	---	---	--	--	---	--

第十週 (6/12-6/18)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	歷史： 第六章戰後臺灣的經濟與社會 二、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 (1)反共精神昂揚 (2)美國文化風靡 (3)關注鄉土發展 (4)大眾多元文化 (a) 引起動機：介紹「五年級青春紀念冊」這本書，加強同學對早期臺灣社會的印象。 (b) 老師說明戰後政府如何消除日本文化，推動中華文化。 (c) 老師透過各過鄉土文學的作品，引起學生的興趣，進而介紹鄉土文學興起原因、發展過程。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	
----------------------------	--	--	---	----------	---	--	---	--

		所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民： 第六章社會安全與國家責任 1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。	1	蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。	教師觀察 口頭問答表 現 習作評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		

地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理： 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 1. 回顧本島三軸的內涵。 2. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 3. 介紹臺灣海岸的多樣性。 4. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	1	1. 海岸景觀照片 2. 離島旅遊紀錄	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
--------------------------	---	---	---	-----------------------------------	--	--	--

第二十週 (6/19-6/25)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	歷史： 第六章戰後臺灣的經濟與社會 (1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題等 (2)族權運動維護文化：原住民正名運動與還我土地運動、客家族群提倡說母語與重視傳統文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
-----------------------------	--	---	--	----------	--	--	---	--

	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民： 第六章社會安全與國家責任 1. 說明社會安全的歷史緣起，從的宗教慈善觀念，逐漸演變成現代國家的政府制度 2. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。 (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 ◎人權教育 綜合所得稅率未達 20%，即所得淨額 121 萬以下的家庭，占有納稅戶九成。因政府財源有限，對於「社會福利補助經常設有排富條款」，好將資源優先挹注在需要經濟支持	1	社會津貼的排富條款內容	口頭問答隨堂小考		
--	--	---	---	---	--------------------	-----------------	--	--

			的家庭。照顧民眾基本的生存權利，是人權理念的初階概念					
地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異（第三次段考） 1. 說明影響人口分布的因素，例如：地形、經濟、開發時間等。 2. 說明影響經濟發展的因素，例如：產業內容、自然環境。 3. 說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分布、醫療資源分布課本附圖。 4. 帶領學生閱讀文章和圖片內容。 5. 帶領學生閱讀問題描述	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與		

		法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	並指導回答問題的方法。				各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第 廿 一 週 (6/26-6/30) 第 三 次 定 期 考 6/28 、 6/29			第三次定期考 歷史： 複習 第五章戰後臺灣的外交 第六章戰後臺灣的經濟與社會					
			第三次定期考 公民： 複習 第五章社會中的公平正義 第六章社會安全與國家責任					

			第三次定期考 地理： 複習 第五章 聚落體系與都市 發展 第六章 區域發展與差異					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致