

新北市 明志 國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：郭昭男(歷史)

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：___族 13. 新住民語文：___語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

	當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
11202	修正後准予備查，審查意見如下： 1.教學資源/學習策略部份，大多僅填寫教學資源而無撰寫學習策略 2.建議將歷史地理公民三科之課程計畫單獨撰寫。	增補學習策略並單獨撰寫。
11302	無意見。	精進教學資源。
11402		

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

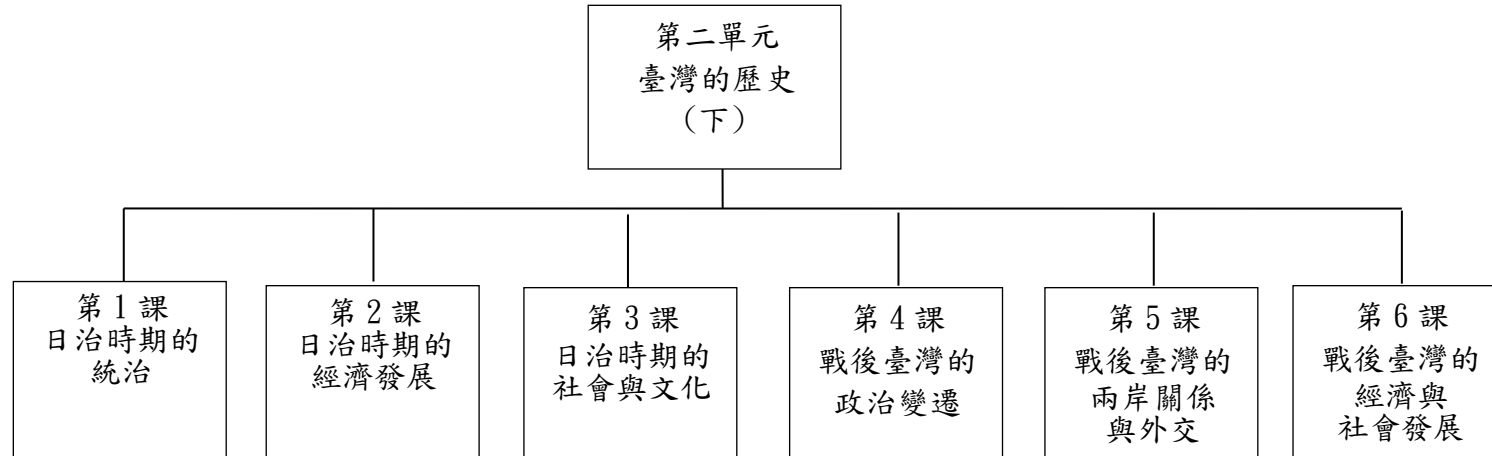
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B3 藝術涵養與美感素養 	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>

■C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
■C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：

第二冊歷史



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與 活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21-1/23)	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	第1課日治時期的統治一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影音資料與網路	1. 閱讀策略-摘要 2. 圖解整	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
防疫準備週	<p>義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>		<p>瓦解</p> <p>2. 殖民統治的特色</p> <p>(1) 總督專制體制</p> <p>(2) 警察、保甲與地方控制</p>		資源等相關教學媒體	<p>合重要觀念</p> <p>3. 異質分組之共同學習</p>		<p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
<p>第二週</p> <p>第二週</p> <p>02/16~02/20</p> <p>平安團圓週</p>	春節假期								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 02/23~02/27 友善校園週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>第 1 課日治時期的統治一、殖民統治體制的建立</p> <p>3. 日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時期</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要 課文重點</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 異質分組之共同學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週 03/02~03/06 生涯發展週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	第 1 課日治時期的統治二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件 3. 統治政策的調整	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 2. 圖解整合重要觀念 3. 異質分組之共同學習	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第五週 03/09~03/13 家庭教育週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 2 課日治時期的經濟發展 一、基礎建設 1. 調查工作 (1) 戶口調查 (2) 土地與林野調查 2. 統一貨幣 3. 交通建設 (1) 陸路方面 (2) 海運方面 (3) 通訊方面	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念 3. 異質分組之共同學習	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判斷讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週 03/16~03/20 品德教育週	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>第 2 課日治時期的經濟發展</p> <p>二、工業日本，農業臺灣</p> <p>1. 發展新式製糖業</p> <p>2. 改良稻作</p> <p>3. 興建水利設施</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 異質分組之共同學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判斷讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第七週 03/23~03/27 健康促進週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>第 2 課日治時期的經濟發展</p> <p>三、工業臺灣，農業南洋</p> <p>1. 興建日月潭水力發電所</p> <p>2. 發展機械、石化等軍需工業</p> <p>3. 紡織、食品加工等輕工業的成長</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 異質分組之共同學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判斷讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週 03/30~04/03 防災教育週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	複習第二單元第 1-2 課【第一次評量週】 第 1 課日治時期的統治一、殖民統治體制的建立 二、「理蕃」政策與霧社事件 第 2 課日治時期的經濟發展 一、基礎建設 二、工業日本，農業臺灣 三、工業臺灣，農業南洋	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念 3. 異質分組之共同學習	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週 04/06~04/10 勤勉勵學週	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>第 3 課日治時期的社會與文化</p> <p>一、差別待遇的殖民教育</p> <p>1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所</p> <p>2. 中等以上教育</p> <p>(1) 師範學校、醫學校與農林工商職業學校</p> <p>(2) 臺中中學校的成立</p> <p>(3) 臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 異質分組之共同學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 04/13~04/17 悅讀閱樂週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 3 課日治時期的社會與文化 二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟	1	1.簡報 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念 3. 異質分組之共同學習	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一週 04/20~04/24 環境教育週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>第 3 課日治時期的社會與文化</p> <p>三、社會文化的變革與調適</p> <p>1. 傳統文化的變革 (1) 倡導放足斷髮 (2) 鴉片漸禁政策 (3) 山地警察教育原住民</p> <p>2. 推廣現代衛生觀念</p> <p>3. 守法守時觀念</p> <p>4. 都會生活文化</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 異質分組之共同學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十二週 04/27~05/01 包粽祈福週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>一、二二八事件</p> <p>1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異</p> <p>2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉</p> <p>3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 異質分組之共同學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週 05/04~05/08 國際語言週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>二、戒嚴體制與白色恐怖</p> <p>1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴</p> <p>2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 異質分組之共同學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十四週 05/11~05/15 康乃馨香週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>三、民主化的歷程</p> <p>1. 雷震與自由中國</p> <p>2. 美麗島事件</p> <p>3. 解除戒嚴</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 異質分組之共同學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十五週 05/18~05/22 發憤圖強週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>複習第二單元第 3-4 課</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>第 3 課日治時期的社會與文化</p> <p>一、差別待遇的殖民教育</p> <p>二、文化啟蒙與政治社會運動</p> <p>三、社會文化的變革與調適</p> <p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>一、二二八事件</p> <p>二、戒嚴體制與白色恐怖</p> <p>三、民主化的歷程</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 異質分組之共同學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週 05/25~05/29 多元展能週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交</p> <p>一、兩岸關係的演變</p> <p>1. 武力對峙(民國 38~68 年)</p> <p>2. 政治對峙(民國 68~76 年)</p> <p>3. 民間交流(民國 76 年~現今)</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 異質分組之共同學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判斷讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十七週 06/01~06/05 感恩祝福週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交</p> <p>二、政府遷臺後的對外關係</p> <p>1. 鞏固外交(民國 38~60 年)</p> <p>2. 彈性外交(民國 60~77 年)</p> <p>3. 務實外交(民國 77 年~現今)</p> <p>(1)積極參與國際事務</p> <p>(2)拓展外交空間，加強與各國交流</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 異質分組之共同學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判斷讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 06/08~06/12 能源教育週	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>一、經濟變遷</p> <p>1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革</p> <p>2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 異質分組之共同學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十九週 06/15~06/19 海洋教育週	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>二、社會的變遷</p> <p>1. 鄉的挑戰與轉型</p> <p>2. 社會運動爭權益</p> <p>(1) 兩性平權</p> <p>(2) 環保議題</p> <p>(3) 客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p> <p>3. 國家政策下的原住民族</p> <p>(1) 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名</p> <p>(2) 設置保留地以保障原住民的生存領域</p> <p>(3) 原住民族推動正名運動、還我土地運動</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 異質分組之共同學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第廿週 06/22~06/26 全民運動週	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>三、文化的演變</p> <p>1. 強化中華文化</p> <p>2. 美國文化盛行</p> <p>3. 關注鄉土文化</p> <p>4. 多元文化</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 異質分組之共同學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第廿一週 06/29~07/03 節能減碳週	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>複習第二單元第 5-6 課</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>一、兩岸關係的演變</p> <p>1. 武力對峙</p> <p>2. 政治對峙</p> <p>3. 民間交流</p> <p>二、政府遷臺後的對外關係</p> <p>1. 鞏固外交</p> <p>2. 彈性外交</p> <p>3. 務實外交</p> <p>三、經濟變遷</p> <p>1. 經濟改革</p> <p>2. 經濟發展</p> <p>二、社會的變遷</p> <p>1. 鄉村的挑戰與轉型</p> <p>2. 社會運動爭權益</p> <p>3. 國家政策下的原住民族</p> <p>三、文化的演變</p> <p>1. 強化中華文化</p> <p>2. 美國文化盛行</p> <p>3. 關注鄉土文化</p> <p>4. 多元文化</p>	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念 3. 異質分組之共同學習	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

六、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。