

(表 13) 學習節數課程計畫

新北市立 明志 國民中學 107 學年度 七 年級 上 學期綜合領域課程計畫 設計者：家政陳佩吟老師、童軍吳美怡老師、輔導范梅英老師

本領域每週學習節數 ( 3 ) 節，銜接或補強節數 ( 0 ) 節，共 ( 3 ) 節。

一、上學期學期目標：

|                  |                                   |
|------------------|-----------------------------------|
| 學<br>期<br>目<br>標 | <u>上學期：</u>                       |
|                  | 家政：                               |
|                  | 1. 增進個人生活自理上的能力。                  |
|                  | 2. 了解家庭的構造，做個愛家、懂事的學生。            |
|                  | 3. 學習烹飪的技巧，增進生活能力。                |
|                  | 童軍：                               |
|                  | 1. 適應國中新生活，作個自主新鮮人。               |
|                  | 2. 認識並善用校內外環境，培養愛校愛鄉情操。           |
|                  | 3. 增進生活自理及解決問題的能力，以提升生活品質。        |
|                  | 4. 瞭解服務學習的概念，樂意參與服務學習活動。          |
|                  | 輔導：                               |
|                  | 1. 適應國中生活，認識學校環境，做個自主新鮮人。         |
|                  | 2. 增進自我認識的特質、興趣與能力，了解未來所適合的發展方向。。 |
|                  | 3. 珍惜自己所擁有，懷抱感恩心，珍惜生命，積極向上。       |

三、本學期課程內涵 (◎表配合學校本位課程 ●表配合學校行事曆 ○表配合永續校園課程 ★表配合重要教育工作)

| 107 上學期<br>教學期程 |          |                             | 領域及議題能力指標                                                     | 主題或單元活動內容                           | 節數 | 使用教材   | 評量方式                 | 備註 |
|-----------------|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|--------|----------------------|----|
| 一               | 8/26-9/1 | 友善校園週<br><感恩敬師月<br>>8/27 祖父 | 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。<br>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事 | 家政<br>主題一：生活大小事<br>1. 了解生活中隨著年齡的變化重 | 3  | 康軒版教科書 | 觀察學生<br>態度評定<br>上台發表 |    |

|   |         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |        |              |  |
|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--------------|--|
|   |         | <p>母 8/30 開學日，發放教科書、第四節正式上課、水域安全系列宣導</p> <p>8/30 開學日反霸凌宣示</p> <p>8/31 發放健康促進暨環境教育美術比賽辦法</p>                            | <p>物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案</p> <p>【輔導】</p> <p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>        | <p>視的議題層面可能隨之不同。</p> <p>2. 學習使用多元資訊蒐集的管道。</p> <p><b>童軍</b></p> <p><b>主題一：小隊形成</b></p> <p>一、編小隊</p> <p>1. 透過查戶口遊戲分組</p> <p>2. 形成小隊</p> <p>3. 小隊分工</p> <p><b>輔導</b></p> <p><b>主題一：新校園新人類</b></p> <p>活動 1：相見歡</p> <p>1. 教師發下 16 格休閒賓果遊戲單。請同學找另外 24 位的同學在格子裡寫上自己的基本資料。完成後，全班進行賓果連線互相叫名字，連成五線獲教師獎勵。</p> <p>2. 本學期課程介紹。</p> <p>3. 利用「動物大拼圖」遊戲進行異質分組</p> |   |        |              |  |
| 二 | 9/2-9/8 | <p><b>交通安全週</b></p> <p>9/3 公佈科展比賽辦法</p> <p>9/4~5 九年級第一次模擬考(暫定)</p> <p>9/7 晨讀活動(一)、評分開始</p> <p>交通安全教育宣導 9/6 國民體育日活動</p> | <p>34-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p> <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案</p> <p>【輔導】</p> <p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> | <p><b>家政</b></p> <p><b>主題一：生活大小事</b></p> <p>1. 透過團隊合作的方式學習如何解決問題。</p> <p>2. 學習判斷資訊正確性與否。</p> <p><b>童軍</b></p> <p><b>主題一：小隊形成</b></p> <p>二、手號操</p> <p>1. 教授童軍手號操法</p> <p>2. 訓練學生基本儀態與禮節</p> <p><b>童軍</b></p> <p><b>主題一：小隊形成</b></p> <p>三、小隊徽</p>                                                                                                   | 3 | 康軒版教科書 | 觀察學生態度評定上台發表 |  |

|   |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |                  |  |
|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|------------------|--|
|   |          |                                                                                                                                                                  | <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. 說明小隊徽在童軍活動中的意義。</p> <p>2. 教師說明隊徽草圖與隊呼的設計原則及方法，並發給各組 1 張 1/4 的 A4 卡紙及海報紙。</p> <p>3. 學生製作隊徽草圖及草擬隊呼</p> <p><b>輔導</b></p> <p><b>主題一：</b> 新校園新人類</p> <p>活動 2： 國中小大不同</p> <p>1. 教師提問：開學至今，國中與國小有哪些不同之處？</p> <p>2. 請各組採接力賽的方式，到黑板上寫下討論後的答案。</p> <p>3. 探索國中、國小學習生活產生差異的原因。</p> <p>4. 教師針對學生寫的內容及討論結果給予回饋與建議。</p>              |   |        |                  |  |
| 三 | 9/9-9/15 | <p><b>家庭教育週</b></p> <p>9/10 三重區語文競賽(暫定)</p> <p>9/10 第八節課業輔導開始、扶輪社晚自習開課暨開課典禮</p> <p>9/10 七、八年級品德教育影片播放</p> <p>①9/10 技藝班開課</p> <p>9/12 資優班班務會議</p> <p>9/15 家長日</p> | <p>3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p> <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案</p> <p><b>【輔導】</b></p> <p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> | <p><b>家政</b></p> <p><b>主題二：用心過生活</b></p> <p>1. 歸納美好生活的面向。</p> <p>2. 了解建立美好生活需學習的能力。</p> <p><b>童軍</b></p> <p><b>主題一：小隊形成</b></p> <p>四、小隊呼</p> <p>1. 說明小隊呼在童軍運動中的意義。</p> <p>2. 老師播放學長姐的隊呼</p> <p>3. 各組討論編隊呼</p> <p><b>輔導</b></p> <p><b>主題一：</b> 新校園新人類</p> <p>活動 3： 認識明志</p> <p>放「明志處室簡介」PPT，讓學生了解本校各處室的人、事、物、場所位置與實際功能，成</p> | 3 | 康軒版教科書 | 觀察學生態度評定<br>上台發表 |  |



|   |           |                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                           |                 |  |
|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-----------------|--|
|   |           | (朝)<br>9/25 健康促進暨環境教育美術比賽截止收件 9/28 生涯敬師活動                                                                          | <b>【輔導】</b><br>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                               | <b>★品德教育</b><br><b>主題一：新校園新人類</b><br><b>活動 5：感恩敬師活動</b><br>1. 進行引導前行的體驗活動，讓同學感受師長引導的重要性。<br>2. 教師分享個人最感謝的老師<br>3. 邀請同學分享對於小學印象最深刻及最感謝的老師。<br>4. 請同學在謝師卡寫下三件感謝老師的事。並於教師節分送給導師及相關任課老師、國小最感謝的老師。                                                                                                                                    |   | 自編教材                      |                 |  |
| 六 | 9/30-10/6 | <b>品德教育週</b><br>10/1 教室佈置評分 10/2 閱讀推動委員會<br>10/1 七年級 200 公尺排名賽、七、八年級品德教育影片播放②<br>10/1~5 品德教育創意競賽作品收件<br>10/1 職業萬花筒 | 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。<br><b>【家政教育】</b><br>2-4-5 設計、選購及製作簡易生活用品<br>3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活<br>3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會 | <b>家政</b><br><b>●主題三：居家玩創意</b><br><b>二、變身計畫</b><br>1. 教師說明：下次上課我們要利用居家的舊物來做一個專屬於自己的物品，以即將做好的成品放置在校慶時的成果展中展現。<br>2. 詢問，自己最想做的是什麼？<br>3. 請學生將想法摘要條列或將草圖畫在學習單上。<br><b>童軍</b><br><b>主題二：人間天使</b><br><b>一、尋找人間天使</b><br>1. 介紹為社會、群眾服務的機構及個人實例<br>2. 請同學分享是否曾經聽過這些例子或還有其他令人敬佩的實例<br>3. 請學生分組回去蒐集報章雜誌中介紹勇敢為社會犧牲奉獻的人間天使<br>4. 各組進行小組工作分配 | 3 | 康軒版教科書<br>巧思工作坊<br><br>影片 | 觀察學生態度評定上台發表學習單 |  |

|   |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                              |              |  |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------|--|
|   |            |                                                                                      | <p>【輔導】</p> <p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>                                                                                                                                                                               | <p>輔導</p> <p>主題一：新校園新人類</p> <p>活動 6：鮮師採訪 SHOW1</p> <p>1. 採訪老師活動說明。</p> <p>2. 各小組分組討論欲採訪老師之名單，各組進行協調，避免老師重覆採訪。</p> <p>3. 小組討論採訪之題目，並做組員任務分工。</p> <p>4. 提醒學生於課後完成邀請及採訪老師之工作。</p>                                                                                                                                                                                                       |   | 學習單                                          |              |  |
| 七 | 10/7-10/13 | <p>性平教育週</p> <p>10/10 國慶日放假 10/11 第一次校園安全會議 10/8 職科說明會、七年級生涯發展參訪活動 10/12 親職講座(一)</p> | <p>1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-4-4 結合環保概念，適當的管理衣物</p> <p>2-4-5 設計、選購及製作簡易生活用品</p> <p>3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活</p> <p>3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會</p> <p>【輔導】</p> <p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>家政</p> <p>●主題三：居家玩創意</p> <p>一、舊物、救物</p> <p>1. 請學生以舉手的方式逐類統計，有哪些物品是家中常見的舊物。</p> <p>2. 從配對遊戲說出舊物品再利用的原因及方法，</p> <p>3. 教師請學生自由發表，通常會如何處理這類物品呢？</p> <p>童軍</p> <p>主題二：人間天使</p> <p>二、分享人間天使的故事</p> <p>1. 觀看非洲血鑽石的影片，了解台灣志工在非洲進行的國際援助活動</p> <p>輔導</p> <p>主題一：新校園新人類</p> <p>活動 7：鮮師採訪 SHOW2</p> <p>1. 分組上台報告各組採訪結果，以簡報軟體具體呈現深度認識師長的採訪結果。</p> <p>2. 老師及其他組給予回饋。</p> <p>3. 討論如何建立良好師生關係</p> | 3 | <p>康軒版教科書</p> <p>影片</p> <p>學生自製「鮮師採訪」簡報檔</p> | 觀察學生態度評定上台發表 |  |

|   |             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                     |                                                                   |  |
|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|   |             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                     |                                                                   |  |
| 八 | 10/14-10/20 | <p><b>藝術人文週</b><br/>10/16~17 第一次定期考查<br/>10/19 播放明志代表字活動影片、晨讀活動(五)<br/>10/16 新北市學生美展(預)<br/>10/17 環境教育影片宣導<br/>10/18 學生自治會(一)<br/>10/15~19 疑似身障生轉介</p> | <p>1-4-2 透過不同的活動或方式,展現自己的興趣與專長。<br/> <b>【家政教育】</b><br/>           2-4-3 具備簡易衣物修補的能力<br/>           2-4-5 設計、選購及製作簡易生活用品<br/>           3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化,激發創意美化生活<br/>           3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會<br/> <b>【輔導】</b><br/>           1-4-1 探索自我的發展過程,並分享個人的經驗與感受。<br/>           2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。<br/>           2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。<br/>           3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p> | <p>家政<br/> <b>主題四：手工藝品</b><br/>           一、基本縫法運用 1<br/>           1. 學習針的用法及線粗細的搭配。<br/>           2. 正確作出持針的方式。<br/>           3. 學習操作各種基本手縫法(平針縫、回針縫)。<br/>           童軍<br/>           主題二： 人間天使<br/>           二、分享人間天使的故事<br/>           1. 請各小組同學準備上台發表的資料<br/> <b>輔導</b><br/> <b>主題二：知己之道</b><br/>           活動 1： 特質密碼<br/>           1. 教師利用課本中的特質密碼,請學生將自己有的特質用藍筆做記號。<br/>           2. 再找另外三名同學,請他們觀察你身上有的特質,將你有的特質泡泡用紅筆做記號。<br/>           3. 觀察自己所圈選和他人圈選之相似處和不同處。<br/>           4. 請同學自由分享心得。</p> | 3 | <p>康軒版教科書<br/>           1. 手縫基本卡<br/>           2. 針、線、剪刀<br/>           基本手縫大道具</p> <p>康軒版教科書</p> | <p>基本手縫成品<br/>           觀察學生<br/>           作品呈現</p> <p>上台發表</p> |  |

|   |             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                     |                                                      |  |
|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| 九 | 10/21-10/27 | <p><b>舞文弄墨週</b><br/>10/22~23 八年級國語文競賽<br/>10/22~26 明志『年度代表字』選拔活動<br/>10/26 課發會(二) 10/22 國際大隊接力預賽<br/><b>10/22 七年級愛滋入班宣導(預)</b><br/>10/22-26 九年級團拍暨畢業紀念冊拍攝週<br/>10/25~26 七年級健康檢查(一)<br/>10/24 生命教育比賽截止收件</p> | <p>1-4-2 透過不同的活動或方式,展現自己的興趣與專長。<br/>【家政教育】<br/>2-4-3 具備簡易衣物修補的能力<br/>2-4-5 設計、選購及製作簡易生活用品<br/>3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化,激發創意美化生活<br/>3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會<br/>【輔導】<br/>1-4-1 探索自我的發展過程,並分享個人的經驗與感受。<br/>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。<br/>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。<br/>3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p> | <p><b>家政</b><br/><b>主題四：手工藝品</b><br/>二、基本縫法運用 2<br/>1.學習各種基本手縫法(藏針縫)。<br/>2.學習釦子的縫法。<br/>童軍<br/>主題二：人間天使<br/>二、分享人間天使的故事<br/>1.請各小組同學上台發表所蒐集的資料<br/>2.請同學討論哪個例子讓你最印象深刻?為什麼?<br/><b>輔導</b><br/><b>主題二：知己之道</b><br/>活動 2：特質快遞<br/>1 老師發給同學 5 張貼紙,針對座號前後兩號同學,寫下他們的特質。另外三張,可自由決定回饋的對象。<br/>2.將寫好的貼紙,親自交給同學。<br/>3.收集他人的回饋,加以整理。經由他人的回饋,增進對個人特質的認識。<br/>4.請同學自由分享心得。</p> | 3 | <p>手縫基本卡<br/>1.針、線、剪刀<br/>2.基本手縫大道具<br/><br/>貼紙</p> | <p>基本手縫成品<br/><br/>觀察態度<br/>上台發表</p>                 |  |
| 十 | 10/28-11/3  | <p><b>才華洋溢週</b><br/>＜新北創客月＞<br/>11/2 晨讀活動(七)<br/>新北市音樂比賽(預計 10/29-11/6)<br/>10/29 社團(三)、才藝競賽(舞蹈明志)、流感疫苗施打(全校師</p>                                                                                           | <p>1-4-2 透過不同的活動或方式,展現自己的興趣與專長。<br/>【家政教育】<br/>2-4-3 具備簡易衣物修補的能力<br/>2-4-5 設計、選購及製作簡易生活用品<br/>3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化,激發創意美化生活<br/>3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會<br/>【輔導】<br/>1-4-1 探索自我的發展過程,並分享個人的經驗與感受。</p>                                                                                                            | <p><b>家政</b><br/><b>主題四：手工藝品</b><br/>三、手工藝品動手作 1<br/>1.開始 D. I. Y 動手做圍裙或各種環保袋<br/>童軍<br/><b>主題三：學區走透透</b><br/>一、認識我的社區<br/>1.討論如何善用學區環境及其資源。<br/>2.學習正確回應他人的「問路」問題<br/><b>輔導</b></p>                                                                                                                                                                                | 3 | <p>針、線、剪刀<br/><br/>課本<br/>學習單</p>                   | <p>觀察學生<br/>學生作品<br/>態度評定<br/><br/>態度評定<br/>上台發表</p> |  |

|    |             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                              |              |  |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------|--|
|    |             | 生暫定)<br>10/29 九年級<br>畢業紀念冊拍<br>攝週<br>11/1~2 七年<br>級健康檢查<br>(二)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         | <b>主題二：知己之道</b><br>活動 3：認識內心的窗<br>1. 了解周哈里窗的內涵。<br>2. 能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。<br>3. 整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。                                                                                                                                                                                                                                           |   | 康軒版教科書                                       |              |  |
| 十一 | 11/4-11/10  | <b>國際語言週</b><br>11/5~9 英語<br>廣播 show<br>11/9 晨讀活<br>動(八) 11/5<br>七年級體操比<br>賽、 <b>七年級</b><br><b>200 公尺決</b><br><b>賽</b> 、流感疫苗<br>施打(全校師<br>生暫定)<br>11/5 八年級<br>第一梯次職校<br>參訪 11/9 親<br>職講座(三) | 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。<br>【家政教育】<br>2-4-3 具備簡易衣物修補的能力<br>2-4-5 設計、選購及製作簡易生活用品<br>3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活<br>3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會<br>【輔導】<br>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | <b>家政</b><br><b>主題四：手工藝品</b><br>三、手工藝品動手作 2<br>1. 開始 D. I. Y 動手做圍裙或各種環保袋<br><b>童軍</b><br>主題三：學區走透透<br>一、認識我的社區<br>1. 分組討論社區中內具備生活資源及潛藏的危機。<br>2. 引導學生認識學校周邊各項可用資源的地點<br><b>輔導</b><br><b>主題二：知己之道</b><br>活動 4：給未來的一封信<br>1. 教師發下信紙，請學生寫下對於國中三年的期望。<br>2. 討論分享實現自己期望的具體做法。<br>3. 請學生抽取-改變卡，並將改變卡上的訊息抄寫在信紙上。<br>4 將給未來的一封信，收集起來，將於九年級時予以檢視。是否已實現自己的期望。 | 3 | 針、線、剪刀<br>康軒版教科書<br><br>課本<br>學習單<br><br>改變卡 | 觀察學生<br>學生作品 |  |
| 十二 | 11/11-11/17 | <b>環境教育週</b><br>11/12 班際大                                                                                                                                                                   | 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。<br>【家政教育】                                                                                                                                                                                  | <b>家政</b><br><b>主題四：手工藝品</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 針、線、剪刀                                       | 觀察學生<br>學生作品 |  |

|    |             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |          |                                      |  |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------|--|
|    |             | <p>隊接力複賽<br/>11/15 環境教育宣導、學生自治會<br/>(二)11/16 親職講座(四)</p>                       | <p>2-4-3 具備簡易衣物修補的能力<br/>2-4-4 結合環保概念，適當的管理衣物<br/>2-4-5 設計、選購及製作簡易生活用品<br/>3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活<br/>3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會</p> <p>【輔導】<br/>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br/>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br/>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定<br/>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>三、手工藝品動手作 3<br/>1. 開始 D. I. Y 動手做圍裙或各種環保袋</p> <p>◎主題四：校慶班呼表演<br/>一、練習班呼<br/>1. 在教室內練習校慶班呼的口號</p> <p>輔導<br/>★性別平等教育<br/>主題三：認識性騷擾及性侵害<br/>活動 1：認識身體界限<br/>1. 說明何謂身體界限。<br/>2. 活動體驗：魔鬼氈一黏那裏。兩人一組（同性），由老師出題，碰觸的部位，若有人覺得動作不妥，就要胸前打叉，表示不接受這個動作。雙方就停止動作。<br/>3. 進行活動反思。<br/>(1)你比出幾個 XX？<br/>(2)有沒有對方可接受，但是你不能接受的部位？<br/>(3)當對方和你的想法不同時，你會怎麼做？堅持自己的想法 VS. 就勉強自己接受？<br/>(4)活動過程，有何發現！<br/>4. 教師總結：了解自己及他人身體的界限之異同，要尊重自己以及他人的身體自主權</p> |   | 自編性平課程簡報 | 態度評定<br>實作評量                         |  |
| 十三 | 11/18-11/24 | <p>明志創客週<br/>11/19 公布明志創客題目<br/>11/23 課發會<br/>(三)11/19 八年級子宮頸癌疫苗施打、七年級品德教育</p> | <p>1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>【家政教育】<br/>2-4-3 具備簡易衣物修補的能力<br/>2-4-4 結合環保概念，適當的管理衣物<br/>2-4-5 設計、選購及製作簡易生活用品<br/>3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活<br/>3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會</p>                                                                                                               | <p>家政<br/>主題四：手工藝品<br/>三、手工藝品動手作 4<br/>1. 開始 D. I. Y 動手做圍裙或各種環保袋</p> <p>◎主題四：校慶班呼表演<br/>一、練習班呼<br/>1. 到操場練習校慶班呼的口號，進</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 針、線、剪刀   | <p>觀察學生學生作品</p> <p>態度評定<br/>實作評量</p> |  |

|    |            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                   |                                      |  |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
|    |            | 影片播放③<br>11/21 輔導處<br>性別教育比賽<br>截止收件                                                                             | <b>【輔導】</b><br>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                                                                                                                          | 退場的位置<br><b>輔導</b><br>★性別平等教育<br>主題三：認識性騷擾及性侵害<br>活動 2：認識身體界限<br>1. 說明校園可能會發生的性騷擾/性侵害事件。<br>2. 說明性騷擾/性侵害的定義。<br>3. 說明性騷擾/性侵害相關法律。<br>4. 分組討論如何避免成為性騷擾或性侵害事的加害人或被害人。<br>5. 各組上台報告，自我保護的方法。                                                                                                    |   | 自編性平課程簡報                          |                                      |  |
| 十四 | 11/25-12/1 | <b>生命教育週</b><br>11/27~28 第二次定期考查、閱讀推動<br>影片欣賞導師會報：七<br>11/27、八<br>11/28、九<br>11/30<br>12 月服儀檢查<br>11/30 校慶籌備會(三) | 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我<br>3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係<br><b>【輔導】</b><br>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀 積極的解決問題。 | <b>家政</b><br><b>主題五：第一次接觸</b><br>1. 熟悉烹飪教室的環境與設備。<br>2. 了解烹飪教室的規則及維護。<br>◎主題四：校慶班呼表演<br>一、練習班呼<br>1. 到操場練習校慶班呼的口號，進退場的位置<br><b>輔導</b><br>★品德教育<br>主題四：-尊重與正義<br>活動 1：不是我的錯<br>1. 引發動機：繪本—「不是我的錯」。<br>2. 霸凌議題面面觀 PPT<br>3. 霸凌情境題-小組角色扮演(靜態雕塑)<br>4. 小組討論-運用創意找尋霸凌解決之道。<br>a. 當面對這樣的情況時你會如何反應？ | 3 | 康軒版教科書<br>「不是我的錯」繪本<br>霸凌議題面面觀簡報檔 | 觀察學生<br>態度評定<br>小組參與<br>態度評定<br>實作評量 |  |

|    |            |                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                  |                                                                      |  |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|    |            |                                                                                             |                                                                                                                                                                        | b. 我們要如何展現正義？又兼顧自身安全？<br>5. 教師回饋與統整。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                  |                                                                      |  |
| 十五 | 12/2-12/8  | <b>科學教育週</b><br>12/4 ~6 全校公民科作業調閱<br>12/7 科展書面報告截止收件、晨讀活動(九)<br>12/3 模範生選舉<br>12/6 學生自治會(三) | 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我<br>3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係<br><br><b>【輔導】</b><br>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | <b>家政</b><br><b>主題五：第一次接觸</b><br>1. 認識廚房的安全。<br>2. 認識廚房器材使用方法及安全須知。<br><b>◎主題四：校慶班呼表演</b><br><b>一、練習班呼</b><br>1. 到操場練習校慶班呼的口號，進退場的位置<br><b>輔導</b><br><b>★主題五：品德教育-感恩與關懷</b><br><b>活動 1：「蓮娜瑪莉亞」感恩的人生</b><br>1. 播放影片重點 PPT<br>2. 小組討論<br>(1) 看完「蓮娜瑪莉亞」的故事，你有什麼發現？我們跟蓮娜瑪莉亞有什麼不同？<br>(2) 你覺得「蓮娜瑪莉亞」有什麼地方是值得我們佩服、學習的？<br>(3) 看完這個影片有有什麼感想或收穫？<br>3. 小組報告。<br>4. 教師歸納總結。 | 3 | 康軒版教科書<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>生命教育影片「蓮娜瑪莉亞」感恩的人生 | 觀察學生態度評定<br>小組參與<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>態度評定<br>實作評量 |  |
| 十六 | 12/9-12/15 | <b>明志禮讚週</b><br>12/10 威龍闖關活動<br>12/14 全校第八節停課<br>12/10 八年級                                  | 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。<br><b>【家政教育】</b><br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點，表現良好的飲食行為<br>1-4-3 藉由食物實現自我<br>3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現                                     | <b>家政</b><br><b>主題六：廚房我當家</b><br>1. 認識常見的調味品和辛香料。<br>2. 熟悉選購食材的原則。<br>3. 認識各種食材的選購技巧與儲存方法。                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 康軒版教科書                                                           | 觀察學生態度評定<br>小組參與                                                     |  |

|    |             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                   |                                                     |  |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|    |             | <p>品德教育影片播放③</p> <p>12/15 五十五周年校慶及大隊接力決賽</p>                                                                                                  | <p>自我</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係</p> <p>【輔導】</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>                                                                                          | <p>4. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。</p> <p>◎主題四：校慶班呼表演</p> <p>一、練習班呼</p> <p>1. 到操場練習校慶班呼的口號，進退場的位置</p> <p>輔導</p> <p>★主題五：品德教育-感恩與關懷</p> <p>活動 2：「蓮娜瑪莉亞」感恩的人生</p> <p>1. 教師引導討論與分享，從蓮娜·瑪莉亞的故事省思感恩的重要。</p> <p>2. 進行「數數我的幸福」活動，引導同學感謝自己現在所擁有的幸福，珍惜生命，減少抱怨</p> <p>3. 引導學生思考，感知自己的幸福，如何以行動回報對自己有恩的人。</p> |   | <p>生命教育影片「蓮娜瑪莉亞」</p> <p>感恩的人生</p> | <p>態度評定</p> <p>實作評量</p>                             |  |
| 十七 | 12/16-12/22 | <p>民主法治週</p> <p>12/17 校慶補假一日</p> <p>12/20~21 九年級第二次模擬考(暫定)</p> <p>12/17~21 科展作品評審</p> <p>12/22 補上</p> <p>12/31 的課程</p> <p>12/20 第二次校園安全會議</p> | <p>1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點，表現良好的飲食行為</p> <p>1-4-3 藉由食物實現自我</p> <p>3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係</p> | <p>家政</p> <p>主題六：廚房我當家</p> <p>1. 熟悉選購食材的原則。</p> <p>2. 認識各種食材的選購技巧與儲存方法。</p> <p>3. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。</p> <p>童軍</p> <p>主題五：方位</p> <p>一、判讀地圖</p> <p>1. 討論迷路時可以怎麼做？</p> <p>2. 學習判讀地圖的各種方法</p> <p>3. 進行「校園迷航記」找出正確的位置</p>                                                                   | 3 | <p>康軒版教科書</p> <p>地圖課本學習單</p>      | <p>觀察學生態度評定</p> <p>小組參與</p> <p>態度評定</p> <p>實作評量</p> |  |



|    |           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                        |                                                   |  |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| 十九 | 12/30-1/5 | <p><b>健康促進週</b><br/> 12/31 彈性放假、1/1 開國紀念日放假<br/> 1/2~4 全校國文作文調閱<br/> 1/3 七年級第八節課輔結束<br/> 1/4 八、九年級第八節課輔結束<br/> 1月服儀檢查<br/> 1/3 健康促進宣導(朝)<br/> 1/2~4 九年級校外教學(預定)<br/> 全校班級公務檢查</p> | <p>1-4-2 透過不同的活動或方式,展現自己的興趣與專長。<br/> <b>【家政教育】</b><br/> 1-4-1 根據青少年的營養需求,設計並規畫合宜的飲食<br/> 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點,表現良好的飲食行為<br/> 1-4-3 藉由食物實現自我<br/> 3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能,肯定自我與表現自我<br/> 3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食,藉以建立良好的人際關係<br/> 3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化,激發創意美化生活<br/> 3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會</p> <p><b>【輔導】</b><br/> 1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。<br/> 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。<br/> 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。</p> | <p><b>家政</b><br/> <b>主題六：廚房我當家</b><br/> 1. 運用烹製食物的技能。<br/> 2. 學習清理善後的做法。<br/> 3. 增進鑑賞食物的能力。<br/> <b>童軍</b><br/> <b>主題六：服務學習</b><br/> 一、服務學習的意義<br/> 教師帶領全班腦力激盪出適合國中生的社區服務工作,請學生摘錄在黑板。<br/> 1. 學生自由分享執行的困難及顧慮。<br/> 2. 全班討論出一些好的想法,以增進學生實踐服務行動的勇氣,剷除心理的障礙。<br/> <b>主題六：服務學習</b><br/> 一、服務學習的意義<br/> 教師帶領全班腦力激盪出適合國中生的社區服務工作,請學生摘錄在黑板。<br/> 1. 學生自由分享執行的困難及顧慮。<br/> 2. 全班討論出一些好的想法,以增進學生實踐服務行動的勇氣,剷除心理的障礙。<br/> <b>輔導</b><br/> <b>主題六：生涯探索</b><br/> 活動 3：家族職業樹 1<br/> 1. 教師分享自身的生涯選擇故事。<br/> 2. 請學生填寫家族職業樹學習單,詢問家族長輩的職業。<br/> 3. 並回家訪問父母當初選擇這份工作時的想法和過程。<br/> 4. 準備下週進行分享。</p> | 3 | <p>康軒版教科書</p> <p>學習單</p> <p>生涯學習檔案</p> | <p>觀察學生態度評定<br/>小組參與實作作品</p> <p>態度評定<br/>實作評量</p> |  |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                         |                      |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|----------------------|--|
|  |  |  | <p><b>【輔導】</b><br/>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> | <p><b>童軍</b><br/><b>主題七：期末反思與回饋</b><br/>1. 學生分享這學期印象最深刻的課程。<br/>2. 填寫回饋表。<br/><b>輔導</b><br/><b>期末反思與回饋</b><br/>1. 歌曲分享：「一起開始的旅程」。<br/>2. 撥放課程活動 PPT，回顧學期課程，發下期末回饋單。<br/>3. 請學生分享這學期課程。<br/>(1) 這學期印象最深刻的一堂課。<br/>(2) 這學期輔導課的收穫。<br/>(3) 想對輔導老師說的話。<br/>(4) 在班上想跟同學說的話。<br/>4. 教師歸納總結。</p> |  | <p>回饋單</p> <p>期末回饋單</p> | <p>態度評定<br/>實作評量</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|----------------------|--|