

(表 13) 學習節數課程計畫

新北市 明志 國民中學 107 學年度 年級 上 學期 國文 領域課程計畫

設計者：謝惠雯 應包括所有設計教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- （二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- （三）培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。
- （四）引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。
- （五）本冊的教學內容包含：孟子選、詞選、鄉土詩、懷舊文學、譴責小說、飲食文學、駢體文等不同面向選文，並在第十二課選錄情節高潮迭起、人物對話生動的武俠小說，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

三、本學期課程內涵（◎表配合學校本位課程 ●表配合學校行事曆 ○表配合永續校園課程 ★表配合重要教育工作）

107 上學期 教學期程			領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
準備週	8/19-8/25	蓄勢待發週	課程準備					
一	8/26-9/1	友善校園週 <感恩敬師月> 8/27 祖父母 8/30 開學日，發放教科書、第四節正式上課、水域安全系列宣導 8/30 開學日	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 3-4-3 能善用語言適切表情達意。 3-4-4 能自然從容發表、討論和演說。	第一課【桂花雨】 一、引起活動 1. 播放與琦君相關的影音，加深學生對作者的印象。	2	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 課文朗讀 CD	1. 資料蒐集 2. 課文背誦 3. 紙筆測驗	

		反霸凌宣示 8/31 發放健康促進暨 環境教育美術比 賽辦法	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-1-2 能概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	二、教學活動 1. 講述琦君成長背景、創作歷程及作品特色。 2. 講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 ●友善校園：發掘人情之美 發下學習單，讓學生體會琦君文章中人情的美好，進而推展到人與人之間的相處的美好。				
二	9/2-9/8	交通安全週 9/3 公佈科展比賽辦法 9/4~5 九年級第一次模擬考(暫定) 9/7 晨讀活動 (一)、評分開始 交通安全教育宣導 9/6 國民體育日活動	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 3-4-3 能善用語言適切表情達意。 3-4-4 能自然從容發表、討論和演說。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-1-2 能概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分	第一課【桂花雨】 一、引起活動 1. 請學生說說自己美好的童年往事。 2. 請學生分組查詢與故鄉相關的詩詞作品，並與大家分享。 二、教學活動 1. 介紹藉物寓情的寫作技巧。 2. 介紹桂花種類、名稱、用途及其所蘊含的文化意義。 3. 補充現代文壇上的詠絮之才。	5	翰林版國中國文 第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 課文朗讀 CD	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	

			辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	4. 本課是以桂花來表達思鄉情愁，請學生搜尋古今詩文中，還有哪些物像常被用來表達思鄉情愁？並於課堂上分享。（慣用的物像如：明月、丁香結、紅豆等） 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。				
三	9/9-9/15	家庭教育週 9/10 三重區語文競賽(暫定)9/10 第八節課業輔導開始、扶輪社晚自習開課暨開課典禮 9/10 七、八年級品德教育影片播放①9/10 技藝班開課 9/12 資優班班務會議 9/15 家長日	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-3 能依語氣需要，調整說話速度。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、	第二課【生於憂患死於安樂】 一、引起活動 以「孟母三遷」與「斷杼教子」的故事帶出本文作者——孟子。 ○★環境教育 藉孟母三遷和斷杼教子由的故事，引導學生明白並認同父母對子女的期待與愛護。 ●★家庭教育 藉由本課說明家庭教育的重要。 二、教學活動 1. 介紹孟子生平事蹟及其思想。 2. 說明人在憂患逆境中常能奮發圖強，因而求得生存，獲得發展；如果處在安樂順境中，往往怠惰輕忽，反而會招致毀滅。 3. 講解課文內容，針對課文中易混	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 課文朗讀 CD	1. 資料蒐集 2. 課文背誦 3. 紙筆測驗	

			價值觀及人格特質所適合發展的方向。	淆字進行形音義比較說明。 4. 說明本文採先舉例後論證的手法寫作。接著在這些事例的基礎上展開說理，加以論述。最後提出結論：安逸使人精神萎靡，無所作為，往往導致滅亡。 三、總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。				
四	9/16-9/22	防災教育週 9/17 七年級閱讀演講活動(前三節)(暫定)9/21 國家防災日(9時21分)9/21 課發會(一)、晨讀活動(三)9/17~28 教師節系列活動 9/17 九年級生涯講座 9/21 特教推行委員會、輔導處教師節比賽截止收件、生涯發展教育委員會、遴輔會、祖孫世代交流活動	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-1-3 能依語氣需要，調整說話速度。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	第二課【生於憂患死於安樂】 一、教學活動 1. 比較《孟子》與《論語》的異同。 2. 補充孟子的名言。 3. 補充鼓勵人面對挫折、挑戰逆境的名言佳句。 4. 請學生蒐集課本所舉歷史人物之詳細事蹟，並加以報告。 5. 請學生從生活見聞或歷史掌故中，找出身處逆境卻能奮發向上的人物故事，並與同學分享。 6. 請學生針對日常生活發表應怎樣發揮憂患意識。 7. 搭配習作附錄作文，以「從逆境中奮起」為題，寫作一篇文章。 二、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 ●防災教育 引領學生培養不怕苦，不怕難的堅毅精神，無論是身體或是精神上，都必須要有勇於接受挑戰的精神。 ◎學校本位-有夢最美	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 課文朗讀 CD	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	

			【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	配合學校本位課程「有夢最美」，引導學生瞭解雖然現實充滿挫折與挑戰，但這些失敗，卻是帶領我們走上成功的墊腳石。				
五	9/23-9/29	吾愛吾師週 <藝術教育月> 9/24 中秋節放假 9/28 教師節、新北市語文競賽(暫定)、晨讀活動 (四)9/27 教師節敬師活動(朝) 9/25 健康促進暨環境教育美術比賽截止收件 9/28 生涯敬師活動	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	第三課【詞選】 一、引起活動 1. 請學生於課前找一闕詞，帶領他們認識詞特有的風格和音樂性，並與李煜、辛棄疾作品相比較。 2. 可播放鄧麗君所演唱的〈虞美人〉，引起學生對詞的興趣。 二、教學活動 1. 解說詞的流變與體制，並比較與唐詩的差異，可搭配習作補充教學。 2. 介紹〈虞美人〉作者李煜的生平、作品特色，及其在詞壇上的地位與對後世的影響。 3. 講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 說明本詞上片藉「春花秋月」對比「往事」、「故國」，抒發物是人非的感慨；下片以「朱顏改」與「雕闌玉砌」為對比，抒寫作者失去故國的深愁巨痛。 三、總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 ●吾愛吾師 單元活動—感恩的心：引導學生體會劫後餘生的心情、想想有哪些值得感謝的人事物？接著帶領學生	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 課文吟唱 CD 教學投影片	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 詞作背誦	

				思考及感受在校生活中老師的付出及辛勞，並請學生以「我的老師」為題，以感恩的心情模仿課文的敘述手法創作新詩。				
六	9/30-10/6	品德教育週 10/1 教室佈置評分 10/2 閱讀推動委員會 10/1 七年級 200 公尺排名賽、七、八年級品德教育影片播放②10/1~5 品德教育創意競賽作品收件 10/1 職業萬花筒	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	第三課【詞選】 一、教學活動 1. 介紹〈南鄉子〉作者辛棄疾的生平、作品特色，及其在詞壇上的地位與對後世的影響。 2. 講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 3. 說明本詞把寫景、抒情和議論結合起來，巧妙化用前人語言入詞，顯示了活用典故的高超藝術技巧。 4. 可以現代流行歌曲中相同歌曲卻可填寫不同歌詞來解釋詞牌的定義。 5. 利用耳熟能詳的兒歌請學生自行創作，以了解古人填詞的難度。 二、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 ●★品德教育 單元活動一填詞高手集中營： 回家和家人利用耳熟能詳的兒歌自行創作，以體會古人填詞的創作過程。	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 課文吟唱 CD 教學投影片	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 詞作背誦	
七	10/7-10/13	性平教育週 10/10 國慶日放假 10/11 第一次校園安全會議 10/8 職科說明會、七年級生涯發展參訪活	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	第四課【土】 一、引起活動 播放與作者吳晟相關的影片，加深學生對作者的印象。	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 課文吟唱 CD	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 寫作評量	

		動 10/12 親職講座(一)	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	二、教學活動 1. 講述吳晟成長背景、創作歷程及作品特色。 2. 講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 3. 簡介鄉土詩。 4. 複習現代詩的寫作方法。 5. 請學生翻閱圖書或上網搜尋，常見的農具有哪些？其用途為何？並於課堂上與同學分享。 6. 類文選讀：請學生閱讀吳晟詩作或其他鄉土詩人作品，可上臺朗讀，並分享感想。 7. 搭配習作附錄作文，以「我的學習態度」為題，寫作一篇文章。 三、總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 ○永續校園課程 藉由講述吳晟對農村風光的熱愛，激發學生親近自然，體會自然優美的情懷。反省己身對待自然的態度，進而重視環境保育並將資源永續利用落實於日常生活。				
八	10/14-10/20	藝術人文週 10/16~17 第一次定期考查 10/19 播放明志代表字活動影片、晨讀活動(五) 10/16 新北市學生美展(預) 10/17 環境教育影片宣導 10/18 學生自治會(一)	2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	語文常識【應用文——對聯】 (第一次段考) 一、引起活動 1. 舉名人趣聯，引起學生學習興趣。 2. 以簡易的上聯，請學生試著對出下聯，增進課程活潑性。 二、教學活動	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教用版電子教科書	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	

		10/15~19 疑似身障生轉介	6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】 5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 複習律詩中的對仗，作為講解的基礎。 2. 比較對仗與對聯的異同處。 3. 教師補充有趣的對聯，讓學生體會對聯的巧妙。 4. 舉例查考學生對對聯的了解，如上下聯、行業聯、人物對聯判斷。可搭配習作教學。 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 ●藝術人文 練習寫對聯：嘗試以期許自我勤勉力學為主題，寫一副對聯來展現自己的藝術人文。				
九	10/21-10/27	舞文弄墨週 10/22~23 八年級國語文競賽 10/22~26 明志『年度代表字』選拔活動 10/26 課發會(二) 10/22 班際大隊接力預賽 10/22 七年級愛滋入班宣導(預) 10/22-26 九年級團拍暨畢業紀念冊拍攝週 10/25~26 七年級健康檢查 (一)10/24 生命教育比賽截止收件	3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 3-4-4 能自然從容發表、討論和演說。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 4-4-1-1 能運用六書的原則，輔助認字。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴	第五課【良馬對】 一、引起活動 1. 請學生蒐集岳飛的相關故事，並以三分鐘對同學講述重點。 2. 請學生分組報告所蒐集到的與馬有關的故事、成語或俗諺。 二、教學活動 1. 介紹岳飛生平事蹟及其詩詞、文章風格。 2. 複習古人的名、字關係（陶淵明、杜甫、曹植、白居易、韓愈、朱熹等）。 3. 講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 說明本文採對比的方式設喻說理，讓文章寓意更為深遠。在形式上多用四字句、六字句，使得敘事	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 課文吟唱 CD	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 寫作評量	

			充閱讀視野。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	說理，簡潔有力。 三、總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 ●舞文弄墨 練習選字：嘗試以期許自我勤勉力學為主題，選一個字來代表自己。 ○永續校園課程 藉由講述良馬，讓學生知道永續經營的重要性。				
十	10/28-11/3	才華洋溢週 ＜新北創客月＞ 11/2 晨讀活動(七) 新北市音樂比賽(預計 10/29-11/6) 10/29 社團(三)、才藝競賽(舞蹈明志)、流感疫苗施打(全校師生暫定) 10/29 九年級畢業紀念冊拍攝週 11/1~2 七年級健康檢查(二)	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	第六課【大明湖】 一、引起活動 1. 請學生預先上網瀏覽濟南風光，並於課堂上簡要介紹千佛山、趵突泉和大明湖等景點特色。 2. 複習章回小說的發展、特點與明清章回小說名著——《西遊記》、《三國演義》、《儒林外史》等，引發學生閱讀章回小說的興趣。 二、教學活動 1. 介紹《老殘遊記》一書及其特色。 2. 介紹作者劉鶚生平。 3. 講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 三、總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 課文朗讀 CD	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗	
十一	11/4-11/10	國際語言週 11/5~9 英語廣播	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。	第六課【大明湖】	5	翰林版國中國文第五冊教材	1. 資料蒐集 2. 分組報告	

		show 11/9 晨讀活動(八) 11/5 七年級體操比賽、 七年級 200 公尺決賽 、流感疫苗施打(全校師生暫定) 11/5 八年級第一梯次職校參訪 11/9 親職講座(三)	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、引起活動 複習之前所學過的內容，引起學生注意和引導學生思考。 二、教學活動 1. 配合課文插圖（大明湖示意圖），學習以順敘法描寫景物。 2. 在課文上完後，對於文中作者遊覽的路線及其所看見的景物，能有概念性的了解。 3. 可針對學生曾經學習過的〈記承天夜遊〉與〈大明湖〉進行記遊文章比較。 4. 搭配應用練習一，認識古今用語的不同，增加學習趣味。 5. 搭配應用練習二，認識〈老殘遊記〉中寫作的技巧與特色。 6. 可進行「票選最佳導遊活動」，並培養旅遊的興趣及欣賞山水之美的能力。 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。		教師手冊 自編講義 教學 DVD 課文朗讀 CD	3. 紙筆測驗	
十二	11/11-11/17	環境教育週 11/12 班際大隊接力複賽 11/15 環境教育宣導、學生自治會(二) 11/16 親職講座(四)	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學	第七課【習慣說】 一、引起活動 1. 請學生發表自己的生活中有哪些積久難改的習慣（包括生活行為、動作、手勢、口頭禪或腔調等），並思考對生活是否產生影響，藉以引起學習動機。 2. 請學生蒐集與習慣相關之名言佳句或故事，並於課堂上分享。 二、教學活動 1. 簡介本文的內容及出處。 2. 介紹作者劉蓉生平。	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 課文朗讀 CD	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	

			的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	3. 搭配課文前哨站，介紹文人書齋命名之由來。 4. 講解課文，對於虛字、生難字詞與相似字，詳加分析比較。 5. 歸納分析文章內容與結構，加深學生的理解。 ★環境教育○永續校園課程 生活的環境需要我們重視，因為環境會影響到我們的習慣，所以藉由此課可以觀察我們的環境，進而改善我們的習慣。 三、總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。				
十三	11/18-11/24	明志創客週 11/19 公布明志創客題目 11/23 課發會 (三)11/19 八年級子宮頸癌疫苗施打、七年級品德教育影片播放③ 11/21 輔導處性別教育比賽截止收件	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。	第七課【習慣說】 一、引起活動 舉辦班級之「超級模仿秀」，請學生根據平日觀察同學、任課老師之習慣，如：習慣動作、口頭禪等，加以模仿表演。 二、教學活動 1. 書齋命名比賽：請學生為自己的書房命名並說明理由，票選最優者，加以表揚、鼓勵。 2. 類文選讀：請學生閱讀有關習慣主題的作品，如：《命好不如習慣好》、《讓自己成功的三十種習慣》、《改造習慣的十堂課》、《好習慣塑造好人生》等，簡要報告文章主題及感受。 3. 請學生對自己的讀書時間訂下計畫表，並時時檢覈，以養成良好的讀書習慣。 4. 搭配習作附錄作文，以「養成○	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 課文朗讀 CD	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	

			5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	○的習慣」為題，寫作一篇文章。 ●明志創客 藉由對自己習慣的改進，增進自己的學習意志和效率，讓自己能展現不一樣的作品呈現。 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。				
十四	11/25-12/1	生命教育週 11/27~28 第二次定期考查、閱讀推動影片欣賞導師會報：七 11/27、八 11/28、九 11/30 12 月服儀檢查 11/30 校慶籌備會 (三)	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	(第二次段考) 第八課【青鳥就在身邊】 一、引起活動 請學生分享個人感受幸福的經驗，藉以引發學習動機。 二、教學活動 1. 講述本文選自《活在快樂中》，是一篇論說文。「青鳥」原為童話書名，在書中是幸福的象徵。 2. 介紹陳火泉生平事蹟、人生四書及文學地位。 3. 講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 說明本文闡述追求幸福不需捨近求遠，能夠知足，便會發現幸福就在自己身邊。 5. 補充說明本課引用名言錦句以加強說服力的寫作技巧。 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 課文朗讀 CD	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 學習單 4. 作業檢核 5. 紙筆測驗	

十五	12/2-12/8	科學教育週 12/4 ~6 全校公民 科作業調閱 12/7 科展書面報 告截止收件、晨讀 活動(九)12/3 模範 生選舉 12/6 學生自治會 (三)	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-3-3 能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】 5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	第九課【與宋元思書】 一、引起活動 詢問學生出遊的經驗，並分享「風景照片」。 二、教學活動 1. 駢文簡介：說明駢文的由來、異稱與特色。 2. 題解：本文選自《六朝文絜箋注》，是一篇寫景作品。 3. 介紹作者吳均的出身、「吳均體」、「續齊諧記」等作品。 4. 講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 ★環境教育○永續校園課程 藉由此課了解大自然之美，藉由學 的分享，學會重視和關心我們的社會。	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 課文朗讀 CD	1. 資料蒐集 2. 課文背誦 3. 紙筆測驗 4. 分組報告	
十六	12/9-12/15	明志禮讚週 12/10 威龍闖關活動	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。	第五課【與宋元思書】 一、引起活動	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊	1. 資料蒐集 2. 課文背誦 3. 紙筆測驗	

		12/14 全校第八節 停課 12/10 八年級 品德教育影片播 放③ 12/15 五十五周年 校慶及大隊接力 決賽	3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-3-3 能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	複習之前所學過的內容，引起學生注意和引導學生思考。 二、教學活動 1. 講解「許、綸、經綸、縹、鳶、鳶飛戾天、鳶飛魚躍」等字詞的意義與用法。 2. 說明本文特色有掃除浮豔、清新素淡、文筆灑脫、結構嚴謹、描寫景物靈活多變，修辭運用手法豐富。 3. 介紹本文使用的修辭：對偶、誇飾、譬喻、摹寫等。 4. 搭配應用練習，進行本課寫景句之文意判斷、字義判別，並從古人文句或詩句中，判斷其所蘊含的情懷。 ★海洋教育○永續校園課程 文中水質的清澈，一眼見底，令人喜愛，請學生說明我們應該要如何改善我們的海洋，讓海洋回復真實的面貌。 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		自編講義 教學 DVD 課文朗讀 CD		
十七	12/16-12/22	民主法治週 12/17 校慶補假一日 12/20~21 九年級 第二次模擬考(暫定) 12/17~21 科展作品評審	2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	第十課【豬血糕】 一、引起活動 1. 請學生搜尋臺灣小吃的資訊，如：由來、作法、滋味等，並於課堂上與同學分享。 2. 播放與飲食相關的影音，如：電影《總舖師》、《料理鼠王》等，引起學生學習興趣。	5	翰林版國中國文 第五冊教材 教師手冊 自編講義 課文朗讀 CD	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 作業評量	

		12/22 補上 12/31 的課程 12/20 第二次校園安全會議	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、教學活動 1. 介紹作者焦桐生平及其創作風格與特色。 2. 說明何謂飲食文學，並介紹其特色。 3. 講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 歸納分析文章內容與結構，加深學生的理解。 5. 課後可讓學生分組設計菜單，自行為料理命名及編輯故事、撰寫文案，並上臺簡報，由老師與其他同學評分。 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。				
十八	12/23-12/29	生涯發展週 12/26 七八年級英語播放結束 12/28 晨讀活動(十) 12/24 社團(五)、七年級選社團 導師會報：七 12/25、八 12/26、九 12/28 12/24 生涯發展檔案調閱	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。	第十一課【寄弟墨書】 一、引起活動 1. 請學生回想曾經學過的書信體文章——〈為學一首示子姪〉的內容。 2. 以才高八「斗」、書中自有千「鍾」粟、千「鈞」一髮、「升」斗小民等含有量詞的成語，進行古今單位換算，增加學習樂趣。 二、教學活動 1. 簡介〈寄弟墨書〉的內容及出處。 2. 介紹作者鄭燮生平。 3. 講解課文，對於虛字、生難字詞與相似字，詳加分析比較。 4. 分析〈為學一首示子姪〉與本文的異同：形式上均為書信，內容上，前者談論為學的道理，訓勉子姪不論資質高下，都該立志有恆、	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 課文朗讀 CD	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	

			5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	力學不倦，以求自立；後者在家書中表露敬重農夫與悲天憫人的情懷，並道出對讀書人的期許。 ●★生涯發展 藉由本課的內容，學會對個人的生涯規劃負責，想一想未來要從事的職業。 三、總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。				
十九	12/30-1/5	健康促進週 12/31 彈性放假、 1/1 開國紀念日放假 1/2~4 全校國文作文調閱 1/3 七年級第八節課輔結束 1/4 八、九年級第八節課輔結束1月服儀檢查 1/3 健康促進宣導(朝) 1/2~4 九年級校外教學(預定)全校班級公務檢查	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資	第十一課【寄弟墨書】 一、引起活動 複習之前所學過的內容，引起學生注意和引導學生思考。 二、教學活動 1. 歸納分析文章內容與結構，加深學生的理解。 2. 補充鄭板橋名言佳句。 3. 搭配應用練習一，認識通同字。 4. 配合習作「語氣判別」題目，認識各種表情達意的寫作方式。 5. 家書寫作：寫一封書信給自己的父母，表達對父母的感謝和對自我的期許。或想像自己已經四十五歲了，且有一個念國中的兒子，打算寫一封信說明自己的教育態度，並表達對孩子的祝福與期許。 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 課文朗讀 CD	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	

			訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。					
二十	1/6-1/12	勤勉力學週 1/11 課發會 (四)1/10 學生自治會 (四)1/11 生涯發展教育執行委員會、認輔會議	5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-7-1 能透過電子網路，與他人分享寫作的樂趣。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	第十二課【射鵰英雄傳——智鬥書生】 一、引起活動 請學生欣賞有關金庸武俠小說的書籍或影音媒體，從中選出自己最喜歡的角色，並說明原因。 二、教學活動 1.《射鵰英雄傳》的背景簡介。 2. 作者介紹——金庸（成長背景、生平事蹟）及小說創作特質。 3. 透過「課中人物簡介」及「前情提要」，讓學生快速掌握本課內容。 4. 搭配應用練習及問題討論，帶領學生熟悉、了解本課內容。 5. 智賽諸葛：請同學找尋有關「析字」的謎語，各組整理後出題，由班上各小組搶答，答對最多者褒獎鼓勵。 6. 搭配習作寫作天地六，將〈智鬥書生〉首段加以縮寫。 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	5	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 課文朗讀 CD	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	

二十一	1/13-1/19	除舊佈新週 1/16~17 第三次定期考查 1/18 結業式 16:00 校務會議	(第三次段考) 複習段考範圍 發下寒假作業 1/18 結業式	5	寒假作業	寒假作業	
-----	-----------	---	---	---	------	------	--