

(表 13) 學習節數課程計畫

新北市 明志 國民中學 107 學年度 7 年級 上 學期 社會 領域課程計畫

設計者：黃雅麗、陳禹芳、陳誼潔

第  學期

一、本領域每週學習節數（3）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

### 【歷史科】

1. 能知道台灣史前文化的演進及原住民的社會文化。
2. 能認識台灣的重要性在國際競爭時期地理的重要性。
3. 能知道荷蘭人與西班牙人在台灣的統治措施
4. 能知道鄭氏王朝政治的更迭。
5. 能知道鄭氏政權在台灣的行政體系及經濟和貿易的措施。
6. 能知道清領前期的統治政策及台灣的經濟、社會、文教概況。
7. 能知道清領時期的宗族組織與宗教信仰。
8. 知道臺灣開港通商的背景及歷史意義及西方勢力及對台灣的影響。
9. 能知道清領後期治臺政策的變革及影響。
10. 能知道清領後期劉銘傳等人從事現代化建設及其影響。

### 【地理科】

1. 能學會判讀地圖的資訊。
2. 能認識臺灣地形的分布與特徵。
3. 能學會判讀地形的各種表示方法。
4. 能認識並比較臺灣四周海岸及島嶼的特色。
5. 能分辨天氣與氣候的不同。
6. 能了解天氣及氣候對臺灣的影響。

7. 能知道降水的形成與水系。
8. 能分析臺灣河川的特性。
9. 能認識多樣性的臺灣。
10. 能建立永續發展觀念。

### 【公民科】

1. 能知道認識自我的重要性。
2. 能知道欣賞生命，發揮生命的價值。
3. 能知道如何經營和諧的性別關係。
4. 能知道家庭之間的關係，以及家庭成員間的稱謂。
5. 能知道人際關係的意義和重要性。
6. 能了解學校的各項功能。
7. 能清楚學生自製的範疇以及開班會的重要規範。
8. 能知道社區的意義、社區參與的方式。
9. 能知道社區總體營造的意義。

### 三、本學期課程內涵（◎表配合學校本位課程 ●表配合學校行事曆 ○表配合永續校園課程 ★表配合重要教育工作）

| 107 上學期<br>教學期程 |           |                                                                                      | 領域及議題能力指標                                                                                      | 主題或單元活動內容                                                                                                         | 節數 | 使用教材      | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|----|
| 準備週             | 8/19-8/25 | 蓄勢待發週                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                   |    |           |      |    |
| 一               | 8/26-9/1  | 友善校園週<br><感恩敬師月><br>8/27 祖父母 8/30<br>開學日，發放教科<br>書、第四節正式上<br>課、水域安全系列<br>宣導 8/30 開學日 | 2-3-1 認識今昔台灣的重要人物與事件<br>2-3-2 探討台灣文化淵源的並欣賞其內涵<br>2-4-1 認識台灣歷史（如思想、文化、社會制度、<br>經濟活動與政治興革等）的發展過程 | <u>歷史科</u><br>介紹本學期課程大綱並交代上課<br>及課後作業要求<br><b>第 1 章 史前台灣與原住民文化</b><br>1. 從地理變遷介紹「台灣島」的形<br>成<br>2. 「小小考古學家」～透過此活動 | 3  | 掛圖<br>學習單 |      |    |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                            |                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------------|--|
|  |  | 反霸凌宣示 8/31<br>發放健康促進暨<br>環境教育美術比<br>賽辦法 | <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。</p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p>5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。</p> <p>5-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權限。</p> | <p>使學生瞭解台灣歷史的分期及文化特色</p> <p>3. 透過圖卡說明台灣史前文化演進分為舊石器、新石器、金屬器時代並介紹各期代表文化的特色、文物等</p> <p><b>地理科</b><br/>介紹本學期課程大綱並交代上課及課後作業要求</p> <p><b>第 1 章 地理位置與範圍</b></p> <p>1. 說明方位的表示方法。</p> <p>2. 指出相對位置的意義。</p> <p>◎學校本位-咱的故鄉三重埔<br/>利用學校的鄉土地圖製作學習單。</p> <p>(1)請學生指出明志國中在三重區的位置、三重區在新北市的位置、新北市在臺灣的位置以及臺灣在全世界的位置。</p> <p>(2)讓學生填寫與三重區為鄰的其他地區，並指出三重區與臺北市重要的溝通橋樑。(融入鄉土地圖)</p> <p>3. 指出網格座標的意義</p> <p><b>公民科</b><br/>介紹本學期課程大綱並交代上課應遵守事項及課後作業要求</p> |  | <p>掛圖<br/>學習單<br/>鄉土地圖</p> | <p>學習單評量<br/>教師觀察<br/>口頭問答</p> <p>教師觀察</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------------|--|

|   |          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                             |                                                                                   |  |
|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 二 | 9/2-9/8  | <p><b>交通安全週</b><br/>9/3 公佈科展比賽辦法<br/>9/4~5 九年級第一次模擬考(暫定)<br/>9/7 晨讀活動(一)、評分開始<br/>交通安全教育宣導 9/6 國民體育日活動</p> | <p>2-3-1 認勢今昔台灣的重要人物與事件<br/>2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵<br/>2-4-1 認識台灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程</p> <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。<br/>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。<br/>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。<br/>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。<br/>5-1-2 描述自己身心的變化與成長<br/>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。<br/>5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> | <p><b>歷史科</b><br/><b>第1章 史前台灣與原住民文化</b><br/>1. 透過「國立史前文化博物館」、「十三行博物館」的動畫影片欣賞，讓學生對史前各文化再做深入的探討。<br/>2. 「來去十三行」～請同學利用假日參觀十三行博物館搜集相關資料加以整理<br/>3. 分組上台報告。</p> <p><b>地理科</b><br/><b>第1章 地理位置與範圍</b><br/>4. 說明絕對位置的意義<br/>5. 說明經緯線的意義<br/>6. 指出緯度影響氣候帶分布、經度影響時區分布的特色<br/>◎活動：計算三重地區與世界各地重要都市(倫敦、紐約、洛杉磯)的時差。</p> <p><b>公民科</b><br/><b>第1章 自我的成長</b><br/>1. 利用性向測驗，讓同學了解自己的興趣和性格。<br/>2. 教師分享自我名字的故事與成長歷程，點入課程主題</p> | 3 | <p>影片教學學習單</p> <p>掛圖學習單</p> | <p>學習單評量<br/>教師觀察<br/>小組報告</p> <p>教師觀察<br/>口頭問答</p> <p>教師觀察<br/>口頭問答<br/>個人分享</p> |  |
| 三 | 9/9-9/15 | <p><b>家庭教育週</b><br/>9/10 三重區語文競賽(暫定)9/10 第八節課業輔導開始、扶輪社晚自習開課暨開課典</p>                                        | <p>2-3-1 認勢今昔台灣的重要人物與事件<br/>2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵<br/>2-4-1 認識台灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>第1章 史前台灣與原住民文化</b><br/>1. 活動：「最佳原唱者」～請同學舉出他們最喜歡的原住民歌手、歌曲及所屬族群<br/>2. 透過掛圖介紹高山族、平埔族的分布、社會組織、文化及重要祭</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | <p>影片欣賞<br/>學習單<br/>掛圖</p>  | <p>學習單評量<br/>教師觀察<br/>口頭問答</p>                                                    |  |

|   |           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                           |                                                              |  |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|   |           | <p>禮 9/10 七、八年級<br/>品德教育影片播<br/>放①9/10 技藝班<br/>開課 9/12 資優班<br/>班務會議 9/15 家<br/>長日</p> | <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模<br/>型代表實物。<br/>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。<br/>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平<br/>面地圖。<br/>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維<br/>護或改善的方法。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於<br/>社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追<br/>求幸福的機會。<br/>5-1-2 描述自己身心的變化與成長<br/>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。<br/>5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心<br/>健康與成長的體驗。</p> | <p>典<br/>◎學校本位-咱的故鄉三重埔<br/>(1)『咱的故鄉三重埔』～介紹三<br/>重埔的原住民族群<br/>(2)透過原住民的家庭組織與社會<br/>制度的介紹與本週家庭教育週<br/>結合</p> <p><b>地理科</b><br/><b>第 1 章 地理位置與範圍</b><br/>7. 根據圖 1-1-15，說出地圖的基本<br/>要素<br/>8. 比較不同比例尺地圖的差異<br/>9. 學會地圖的應用<br/>◎學校本位-咱的故鄉三重埔<br/>(1)利用三重鄉土地圖，請學生說<br/>出地圖上具備的地圖要素。<br/>(2)請學生排列出鄉土地圖上各張<br/>地圖的比例尺大小，並根據地<br/>圖，回答問題。(融入鄉土地圖)</p> <p><b>公民科</b><br/><b>第1章 自我的成長</b><br/>1. 使用圖卡或圖表，說明幼年、青<br/>少年、成年、壯年和老年等各階<br/>段的人生特質。<br/>2. 建議並鼓勵同學多參加社團或<br/>公益活動。</p> |   | <p>掛圖<br/>學習單<br/>鄉土地圖</p> <p>圖卡、新聞內容</p> | <p>學習單評量<br/>教師觀察<br/>口頭問答<br/>紙筆測驗</p> <p>教師觀察<br/>搶答活動</p> |  |
| 四 | 9/16-9/22 | <p><b>防災教育週</b><br/>9/17 七年級閱讀<br/>演講活動(前三<br/>節)(暫定)9/21 國<br/>家防災日(9 時 21</p>       | <p>2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵<br/>2-4-1 認識台灣歷史(如思想、文化、社會制度、<br/>經濟活動與政治興革等)的發展過程<br/>2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關<br/>係</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>歷史科</b><br/><b>第 2 章 國際競爭下的台灣</b><br/>1. 「安平追想曲」～透過音樂欣賞<br/>及故事分享，引導同學進入本單<br/>元</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | <p>影片欣賞<br/>學習單<br/>掛圖</p>                | <p>教師觀察<br/>口頭問答</p>                                         |  |

|   |           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |                       |  |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|   |           | 分)9/21 課發會(一)、晨讀活動(三)9/17~28 教師節系列活動 9/17 九年級生涯講座 9/21 特教推行委員會、輔導處教師節比賽截止收件、生涯發展教育委員會、遴輔會、祖孫世代交流活動                      | 1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。<br>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。<br>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。<br>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br><br>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。<br>5-1-2 描述自己身心的變化與成長<br>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。<br>5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 | 2. 透過掛圖說明「台灣」一詞的由來，並介紹早期漢人和日本人在台的活動<br><br><b>地理科</b><br><b>第1章 地理位置與範圍</b><br>10. 根據地圖 1-1-11，指出臺灣的相對位置、絕對位置與海陸範圍<br>11. 根據地圖 1-1-14，說明領海與經濟海域的意義<br>12. 根據圖 1-1-13 臺灣行政區圖，指出臺灣的行政區劃分。<br><br><b>公民科</b><br><b>第1章 自我的成長</b><br>1. 鼓勵同學多參與公益活動，看一看社會人生百態。<br>●借社會事件或重大災難，宣揚愛護生命、保護動植物的重要。介紹社會上有哪些管道或機構，可以回饋社會。 |   | 掛圖<br>學習單<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>新聞事件 | 教師觀察                  |  |
| 五 | 9/23-9/29 | <b>吾愛吾師週</b><br><藝術教育月><br>9/24 中秋節放假<br>9/28 教師節、新北市語文競賽(暫定)、晨讀活動<br>(四)9/27 教師節敬師活動(朝)<br>9/25 健康促進暨環境教育美術比賽截止收件 9/28 | 2-4-1 認識台灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程<br>2-3-3 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的主要文化特色<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係                                                                                                                                                                           | <b>歷史科</b><br><b>第2章 國際競爭下的台灣</b><br>1. 透過福爾摩莎展出版的影片，介紹 16、17 世紀荷蘭、西班牙在台競逐的情形及荷蘭聯合東印度公司的特色。<br>2. 以表格方式講述荷、西在台的統治-經過、時間、建城、傳播的宗教、土地開發、農業、貿易<br><br><b>地理科</b>                                                                                                                                                   | 3 | 影片欣賞<br>學習單<br>掛圖                                         | 學習單評量<br>教師觀察<br>口頭問答 |  |

|   |           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |   |                      |                       |  |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-----------------------|--|
|   |           | 生涯敬師活動                                                                                                                     | <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。</p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p>                  | <p><b>第2章 地形</b></p> <p>1. 介紹地形的作用力及基本類型。</p> <p>(1)說明內營力的作用。</p> <p>(2)說明外營力的作用。</p> <p>(3)介紹六大基本地形。</p> <p>2. 說出地形的表示方法</p> <p>(1)等高線地形圖</p> <p>(2)地形剖面圖</p> <p>(3)其他</p> |   | 掛圖<br>鄉土地圖看板<br>地形模型 | 學習單評量<br>教師觀察<br>口頭問答 |  |
|   |           |                                                                                                                            | <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與決斷提出理由。</p> <p>5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> | <p><b>公民科</b></p> <p><b>第2章 和諧的性別關係</b></p> <p>1. 各種分手的社會新聞探討兩性平權的關係</p> <p>2. 點出課文內容並和同學討論現在和過去性別關係的不同</p>                                                                 |   | 新聞事件探討               | 口頭問答<br>教師觀察          |  |
| 六 | 9/30-10/6 | <p><b>品德教育週</b></p> <p>10/1 教室佈置評分 10/2 閱讀推動委員會</p> <p>10/1 七年級 200 公尺排名賽、七、八年級品德教育影片播放②10/1~5 品德教育創意競賽作品收件 10/1 職業萬花筒</p> | <p>2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵</p> <p>2-4-1 認識台灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程</p> <p>2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係</p>                    | <p><b>歷史科</b></p> <p><b>第2章 國際競爭下的台灣</b></p> <p>1. 「凡走過必留下痕跡」～透過此活動，請同學分組搜集荷、西統治台灣遺留之相關建築、用語、地名等資料，最後上台報告</p>                                                               | 3 | 影片欣賞<br>學習單          | 小組報告<br>教師觀察          |  |
|   |           |                                                                                                                            | <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。</p>                                                                                                                           | <p><b>地理科</b></p> <p><b>第2章 地形</b></p> <p>3. 指導學生畫地形剖面圖並介紹其特徵。</p>                                                                                                          |   | 掛圖<br>地形剖面圖<br>學習單   | 學習單評量<br>教師觀察<br>口頭問答 |  |

|   |            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |   |                            |                            |  |
|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|--|
|   |            |                                                                                              | <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與決斷提出理由。</p> <p>5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>                                                              | <p>◎學校本位-咱的故鄉三重埔<br/>利用新北市的等高線地形圖，請學生判斷三重區的地表起伏情況及地形類型。</p> <p>4. 解釋臺灣島的形成過程</p> <p><b>公民科</b><br/><b>第2章 和諧的性別關係</b><br/>1. 探討性別歧視的概念<br/>2. 探討現在和過去性別關係的不同<br/>3. 討論曾發生在社會中不同的性別歧視案件</p> |   | 新聞事件內容                     | 教師觀察<br>影片搶答               |  |
| 七 | 10/7-10/13 | <p><b>性平教育週</b><br/>10/10 國慶日放假<br/>10/11 第一次校園安全會議 10/8 職科說明會、七年級生涯發展參訪活動 10/12 親職講座(一)</p> | <p>2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。</p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與</p> | <p><b>歷史科</b><br/>1. 協助學生複習一、二章教學內容<br/>2. 針對一、二章教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解</p> <p><b>地理科</b><br/><b>第2章 地形</b><br/>5. 根據圖 1-2-15，說出臺灣主要地形類別與分布狀況</p> <p><b>公民科</b></p>                          | 3 | 學習單<br>習作<br><br>掛圖<br>學習單 | 紙筆測驗<br><br><br>紙筆測驗<br>習作 |  |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                       |                                                                                                              |  |
|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>他人進 行理性辯論，並 為自己的選擇與<br/>         決斷提出理由。</p> <p>5-4-1 瞭解自己的身心 變化，並分享自 己追求身<br/>         心健康 與成長的體驗。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突<br/>         及解決策略，並能運用理 性溝通、相互尊<br/>         重與適當妥協等基本原則。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 段考複習週，複習第一、二單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                       |                                                                                                              |  |
| 八 | 10/14-10/20 | <p><b>藝術人文週</b><br/>         10/16~17 第一次<br/>         定期考查<br/>         10/19 播放明志代<br/>         表字活動影片、晨<br/>         讀活動(五)10/16<br/>         新北市學生美展<br/>         (預)10/17 環境教<br/>         育影片宣導 10/18<br/>         學生自治會(一)<br/>         10/15~19 疑似身<br/>         障生轉介</p> | <p>2-3-1 認勢今昔台灣的重要人物與事件<br/>         2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵<br/>         2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係</p> <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模<br/>         型代表實物。</p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平<br/>         面地圖。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維<br/>         護或改善的方法。</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學 習型組織(如家 庭、班<br/>         級、社區 等)，建立終身學 習理念</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追 求自身幸福時， 如何影響<br/>         社會的 發展；而社會的 發展如何影響個<br/>         人追求幸福的機 會。</p> | <p><b>歷史科</b><br/> <b>第 3 課 鄭氏時期的經營</b><br/>         1. 「角色扮演」～透過活動請學生<br/>         表演鄭氏家族與南明的人物，接<br/>         著介紹鄭成功生平<br/>         2. 透過掛圖介紹鄭成功驅逐荷蘭<br/>         占領台灣經過、所建立的政治規<br/>         模、屯墾政策，並說明漢人文教<br/>         制度如何正式移植臺灣</p> <p><b>地理科</b><br/> <b>第 3 章 海岸與島嶼</b><br/>         1. 根據圖 1-3-1、1-3-2，說出海岸<br/>         的種類<br/>         2. 根據圖 1-3-4 至 1-3-8，說出臺<br/>         灣海岸的類型與特色</p> <p><b>公民科</b><br/> <b>第 3 章 家庭生活</b><br/>         1. 以播放影片方式，說明家庭的定<br/>         義和組成條件。<br/>         2. 利用分組討論，討論家庭對人類<br/>         的重要性。<br/>         3. 使用圖卡或圖片，介紹家庭的基<br/>         本成員，和成員之間的親屬關係。</p> | 3 | <p>影片欣賞<br/>         學習單<br/>         掛圖</p> <p>掛圖<br/>         學習單<br/>         海岸照片</p> <p>家庭影片<br/>         圖卡<br/>         民法</p> | <p>教師觀察<br/>         口頭問答</p> <p>學習單評量<br/>         教師觀察<br/>         口頭問答</p> <p>上課問答<br/>         教師觀察</p> |  |

|   |             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                         |                                                                                   |  |
|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. 介紹法定的親屬關係，包括血親、姻親、收養等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                         |                                                                                   |  |
| 九 | 10/21-10/27 | <p><b>舞文弄墨週</b><br/>10/22~23 八年級國語文競賽<br/>10/22~26 明志『年度代表字』選拔活動<br/>10/26 課發會(二)<br/>10/22 班際大隊接力預賽 <b>10/22 七年級愛滋入班宣導(預)</b><br/>10/22-26 九年級團拍暨畢業紀念冊拍攝週<br/>10/25~26 七年級健康檢查<br/>(一)10/24 生命教育比賽截止收件</p> | <p>2-3-1 認勢今昔台灣的重要人物與事件<br/>2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵<br/>2-4-1 認識台灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程<br/>2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係<br/>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br/>3-4-6 舉出歷史或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子</p> <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。<br/>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。<br/>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。<br/>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。<br/>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念<br/>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> | <p><b>歷史科</b><br/><b>第3章 鄭氏時期的經營</b><br/>1. 透過「鄭氏開之，陳永華營之」這句話的介紹說明陳永華輔佐鄭經在台推動的新政，尤其在漢人文教制度方面<br/>2. 「古蹟大搜查」～透過此活動，請學生上網找台南「孔廟」及「延平郡王祠」的相關資料，並上台分享<br/><b>●舞文弄墨週一藉由同學上台表演來展現自己的才能。</b></p> <p><b>地理科</b><br/><b>第3章 海岸與島嶼</b><br/>3. 根據圖 1-3-14 說明島嶼的成因。<br/>4. 根據圖 1-3-14 至 1-3-18，說出臺灣離島的位置、類型與特色</p> <p><b>公民科</b><br/><b>第3章 家庭生活</b><br/>1. 使用圖卡或幻燈片，介紹主要家庭的型態，包括小家庭、折衷家庭和大家庭。<br/>2. 統計各種媒體資訊，說明臺灣目前盛行的家庭型態。<br/>3. 解說「雙薪家庭」、「頂客家庭」等定義和形成原因。</p> | 3 | <p>影片欣賞<br/>學習單<br/>掛圖</p> <p>掛圖<br/>學習單<br/>離島照片</p> <p>家庭圖卡教育<br/>網路照片<br/>社會新聞剪輯</p> | <p>教師觀察<br/>口頭問答</p> <p>學習單評量<br/>教師觀察<br/>口頭問答<br/>紙筆測驗</p> <p>搶答活動<br/>教師觀察</p> |  |

|   |            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                    |                                                        |  |
|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|   |            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. 分析各種家庭型態的優缺點。<br>5. 收集社會事件或案例，說明現在臺灣社會的家庭問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                    |                                                        |  |
| 十 | 10/28-11/3 | <b>才華洋溢週</b><br><新北創客月><br>11/2 晨讀活動(七)<br>新北市音樂比賽<br>(預計 10/29-11/6)<br>10/29 社團(三)、才藝競賽(舞蹈明志)、流感疫苗施打(全校師生暫定)<br>10/29 九年級畢業紀念冊拍攝週<br>11/1~2 七年級健康檢查(二) | 2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵<br>2-4-1 認識台灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程<br>2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係<br>3-4-6 舉出歷史或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。<br>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。<br>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。<br>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。<br>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念<br>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 | <b>歷史科</b><br><b>第3章鄭氏時期的經營</b><br>1. 透過地圖介紹鄭氏治台時期海外貿易、來往國家、交易物品<br>2. 「大家來找碴」～介紹施琅攻台與鄭氏王朝的結果。接著透過影片「康熙王朝」請學生找出影片中施琅攻台有哪些錯誤，加深學生對此段歷史的認識。<br><b>地理科</b><br><b>第4章 天氣與氣候</b><br>1. 說明天氣與氣候的差異。<br>2. 介紹影響天氣的要素。<br><b>公民科</b><br><b>第3章家庭生活</b><br>1. 以生育、經濟、教育層面，說明家庭對個人成長的重要性。並且探討生命的價值<br>2. 分析家庭功能逐漸式微的原因。<br>3. 介紹各種新興的托養機構，如托兒所、安老院、托育中心等。<br>收集家庭功能式微下青少年犯罪情形(剪報)讓學生了解品格教育的重要。 | 3 | 影片欣賞<br>掛圖<br>學習單<br>掛圖<br>學習單<br>各種託養機構的照片及網站介紹資料 | 學習單評量<br>口頭問答<br>學習單評量<br>教師觀察<br>口頭問答<br>教師觀察<br>口頭問答 |  |

|    |             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |   |                   |                       |  |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|-----------------------|--|
| 十一 | 11/4-11/10  | <b>國際語言週</b><br>11/5~9 英語廣播show<br>11/9 晨讀活動(八)<br>11/5 七年級體操比賽、 <b>七年級 200公尺決賽</b> 、流感疫苗施打(全校師生暫定)<br>11/5 八年級第一梯次職校參訪<br>11/9 親職講座(三) | 2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵<br>2-4-1 認識台灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程<br>2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係<br>3-4-6 舉出歷史或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而使社會或個人沒落的例子<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。                                                                                    | <b>歷史科</b><br><b>第4章 清領前期的政治與經濟</b><br>1.「辯論大擂台」~讓學生站在不同立場對清初「保台派」、「棄台派」進行辯論,進而介紹清廷對台灣棄留的態度及前期所採取的消極治台政策<br>2.「大家一起說俗諺」~利用學習單教導學生此期的臺灣俗諺,讓同學體會先人來台開墾的艱苦、辛酸,及土地拓墾方式、所修築的重要水圳 | 3 | 影片欣賞<br>掛圖<br>學習單 | 教師觀察<br>口頭問答<br>分享活動  |  |
|    |             |                                                                                                                                         | 1-1-1 辨識地點、位置、方向,並能製作或運用模型代表實物。<br>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。<br>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。<br>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。<br>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。<br>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念<br>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 | <b>地理科</b><br><b>第4章 天氣與氣候</b><br>3.認識天氣預報的方式與內涵。<br>4.引導學生練習畫氣候圖。<br><b>●國際語言週-請學生查詢有關氣候名詞的英語單字。例如:天氣、氣候、颱風、寒冷、炎熱、下雨、多雲…等。</b>                                             |   | 氣候圖<br>學習單        | 學習單評量<br>教師觀察<br>口頭問答 |  |
| 十二 | 11/11-11/17 | <b>環境教育週</b><br>11/12 班際大隊接力複賽<br>11/15 環境教育宣導、學生自                                                                                      | 2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵<br>2-4-1 認識台灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程<br>2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關                                                                                                                                                          | <b>歷史科</b><br><b>第4章 清領前期的政治與經濟</b><br>1.透過地圖說明清廷在台設置的廳縣-反映出台灣由南而北的開                                                                                                        | 3 | 影片欣賞<br>掛圖<br>學習單 | 教師觀察<br>口頭問答          |  |
|    |             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>公民科</b><br><b>第4章 家庭協奏曲</b><br>1.介紹夫妻關係,並說明相處之道。<br>2.介紹親子關係和親子相處之道。<br>3.介紹手足關係和手足間相處之道。                                                                                |   | 課本                | 教師觀察<br>口頭問答          |  |

|    |             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                |  |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |             | 治會(二)11/16 親職講座(四)                                                                                        | <p>係</p> <p>3-4-6 舉出歷史或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。</p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> | <p>發方向</p> <p>2. 透過地圖說明清代商業組織-「郊」、貿易範圍和貨品</p> <p><b>地理科</b></p> <p><b>第4章 天氣與氣候</b></p> <p>5. 說明影響臺灣氣候的因素。</p> <p>6. 說明臺灣的氣溫特徵</p> <p><b>公民科</b></p> <p><b>第4章 家庭協奏曲</b></p> <p>1. 播放外國影片，介紹歐美日等家庭間常發生的衝突類型。</p> <p>2. 以分組討論方式，探討各種家庭衝突的解決方法。</p> <p>3. 提供多元解決管道，如家暴中心、張老師信箱等機構</p> |   | <p>掛圖</p> <p>學習單</p> <p>學習單評量<br/>教師觀察<br/>口頭問答<br/>分享活動</p> <p>影片欣賞</p> <p>教師觀察<br/>口頭搶答</p>  |  |
| 十三 | 11/18-11/24 | <p><b>明志創客週</b></p> <p>11/19 公布明志創客題目 11/23 課發會 (三)11/19 八年級子宮頸癌疫苗施打、七年級品德教育影片播放③ 11/21 輔導處性別教育比賽截止收件</p> | <p>2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵</p> <p>2-4-1 認識台灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程</p> <p>2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p> <p>3-4-6 舉出歷史或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。</p>                                                                                                                                           | <p><b>歷史科</b></p> <p><b>第4章 清領前期的政治與經濟</b></p> <p>1. 透過地圖說明清廷在台設置的廳縣-反映出台灣由南而北的開發方向</p> <p>2. 透過地圖說明清代商業組織-「郊」、貿易範圍和貨品</p> <p><b>◎學校本位-咱的故鄉三重埔</b></p> <p><b>介紹台灣北部的開墾-因商業、河運帶動大台北的開發，其方向為新莊→二重→三重。</b></p> <p><b>地理科</b></p> <p><b>第4章 天氣與氣候</b></p>                               | 3 | <p>課本</p> <p>習作</p> <p>學習單</p> <p>學習單評量<br/>口頭問答</p> <p>掛圖</p> <p>學習單</p> <p>習單評量<br/>教師觀察</p> |  |

|    |            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |   |                                        |                                              |  |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|    |            |                                                                                                           | <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p>                                                                                                                                                                           | <p>7. 利用圖 1-4-21，說明臺灣的降水特徵</p> <p>8. 利用圖 1-4-22 至 1-4-25，介紹臺灣的氣象災害</p> <p><b>公民科</b></p> <p><b>第 4 章家庭協奏曲</b></p> <p>1. 以分組討論方式，探討各種家庭衝突的解決方法。</p> <p>2. 提供多元解決管道，如家暴中心、張老師信箱等機構</p>                        |   | <p>教學影片</p> <p>分組討論</p>                | <p>口頭問答</p> <p>報告內容</p>                      |  |
| 十四 | 11/25-12/1 | <p><b>生命教育週</b></p> <p>11/27~28 第二次定期考查、閱讀推動影片欣賞導師會報：七 11/27、八 11/28、九 11/30 12 月服儀檢查 11/30 校慶籌備會 (三)</p> | <p>2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵</p> <p>2-4-1 認識台灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程</p> <p>2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p> <p>3-4-6 舉出歷史或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。</p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念</p> | <p><b>歷史科</b></p> <p>1. 協助學生複習三、四章的教學內容</p> <p>2. 針對三、四章教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解</p> <p><b>地理科</b></p> <p>1. 協助學生複習第 3、4 課的教學內容</p> <p>2. 針對第 3、4 課教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解</p> <p><b>公民科</b></p> <p>複習第二次段考進度。</p> | 3 | <p>學習單<br/>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>習作</p> | <p>教師觀察<br/>口頭問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>紙筆測驗</p> |  |

|    |            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                       |                                                                                                                               |  |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |            |                                                                                         | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                       |                                                                                                                               |  |
| 十五 | 12/2-12/8  | <b>科學教育週</b><br>12/4 ~6 全校公民科作業調閱<br>12/7 科展書面報告截止收件、晨讀活動(九)12/3 模範生選舉<br>12/6 學生自治會(三) | 2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵<br>2-4-1 認識台灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程<br>2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係<br>3-4-6 舉出歷史或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。<br>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。<br>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。<br>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。<br>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。<br>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念 | <b>歷史科</b><br><b>第5章清領前期的社會與文化</b><br>1. 透過表格分析台灣多民變、械鬥的原因<br>2. 透過圖卡介紹清代培養人才和傳播知識的主要機構<br><b>地理科</b><br><b>第5章 水文</b><br>1. 根據圖 1-5-1，說明水循環的意義。<br>2. 根據圖 1-5-2 至 1-5-5，解釋水系、流域與集水區的意義。<br><b>公民科</b><br><b>第5章 友善校園與終身學習</b><br>1. 說明哪些行為是良好的學習態度，如預習、復習、作筆記等。<br>2. 利用電視媒體、網路資源、平面媒體等資訊，建立同學多元化學習的觀念。<br>3. 介紹與教材相關議題之電影、書籍給同學欣賞和閱讀。 | 3 | 影片欣賞<br>學習單<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>掛圖<br>學習單<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>學習優良學生，<br>學習方法分享 | 分享活動<br>教師觀察<br>口頭問答<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>學習單評量<br>教師觀察<br>口頭問答<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>教師觀察 |  |
| 十六 | 12/9-12/15 | <b>明志禮讚週</b><br>12/10 威龍闖關活動<br>12/14 全校第八節                                             | 2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵<br>2-4-1 認識台灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>歷史科</b><br><b>第5章清領前期的社會與文化</b><br>1. 透過表格介紹漢人來台後發展                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 影片欣賞<br>學習單                                                                                                           | 學習單評量<br>教師觀察                                                                                                                 |  |

|    |             |                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |   |                        |                                |  |
|----|-------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--------------------------------|--|
|    |             | <p>停課 12/10 八年級品德教育影片播放③</p> <p>12/15 五十五周年校慶及大隊接力決賽</p> | <p>2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p> <p>3-4-6 舉出歷史或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>                                                     | <p>出的兩大社會組織型態-宗族和祭祀組織</p> <p>2. 「神遊臺灣」～請同學透過比手劃腳的活動，比出臺灣人信仰的神祇，進而介紹這些神祇對移民信仰的影響</p> <p>◎學校本位-咱的故鄉三重埔</p> <p>【先嗇宮的故事】介紹三重地區的宗教信仰--以先嗇宮發展史來說明清領台灣移民的宗教信仰的特色</p>                                                 |   | <p>地圖<br/>圖卡</p>       | <p>口頭問答</p>                    |  |
|    |             |                                                          | <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。</p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p>                    | <p><b>地理科</b></p> <p><b>第 5 章 水文</b></p> <p>3. 說明臺灣水資源的主要來源。</p> <p>4. 利用圖 1-5-7 至 1-5-8，說明臺灣河川的特性與形成的地理背景</p>                                                                                                |   | <p>掛圖<br/>學習單</p>      | <p>學習單評量<br/>教師觀察<br/>口頭問答</p> |  |
|    |             |                                                          | <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念</p> | <p><b>公民科</b></p> <p><b>第 5 章 友善校園與終身學習</b></p> <p>1. 說明哪些行為是良好的學習態度，如預習、復習、作筆記等。</p> <p>2. 利用電視媒體、網路資源、平面媒體等資訊，建立同學多元化學習的觀念。</p> <p>3. 介紹與教材相關議題之電影、書籍給同學欣賞和閱讀。</p> <p>4. 介紹提高學習興趣的方法，如交外國朋友、看電影、旅遊、遊學等。</p> |   | <p>各項學習教材介紹<br/>媒體</p> | <p>上課筆記</p>                    |  |
| 十七 | 12/16-12/22 | <p><b>民主法治週</b></p> <p>12/17 校慶補假一日</p>                  | <p>2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵</p> <p>2-4-1 認識台灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程</p>                                                                                      | <p><b>歷史科</b></p> <p><b>第 6 章清領後期的開港與建省</b></p> <p>1. 透過地圖分析 19 世紀列強覬覦</p>                                                                                                                                    | 3 | <p>影片欣賞<br/>學習單</p>    | <p>學習單評量<br/>教師觀察</p>          |  |

|  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 12/20~21 九年級第二次模擬考(暫定)<br>12/17~21 科展作品評審<br>12/22 補上 12/31 的課程 12/20 第二次校園安全會議 | 2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係<br>3-4-6 舉出歷史或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br><br>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。<br>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。<br>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。<br>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br><br>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。<br>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。<br>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念 | 台灣的原因<br>2. 透過地圖說明英法聯軍後台灣正式開港通商-安平、淡水、打狗、雞籠<br>3. 請學生討論開港對台灣帶來哪些改變，並引導學生比較郊與洋行的轉變<br>4. 利用圖卡介紹馬階醫院及新樓醫院，進而帶出西方宗教、文化在此期傳播的狀況<br><br><b>地理科</b><br><b>第 5 章 水文</b><br>5. 利用圖 1-5-8，介紹臺灣主要河川的分布。<br><b>◎學校本位-咱的故鄉三重埔介紹淡水河，並說明淡水河與三重地區發展的關連。</b><br><br><b>公民科</b><br><b>第 5 章 友善校園與終身學習</b><br>1. 說明校園、社會有哪些機構和管道可以加以利用，如圖書館、文化中心、ICRT 等<br>2. 利用分組討論，交流並分享同學們學習的心得和經驗，另將心得呈現在書面或海報上。 |  | 掛圖<br>學習單<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>< |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                     |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>(五)、七年級選社團<br/>導師會報：七<br/>12/25、八 12/26、<br/>九 12/28 12/24 生涯發展檔案調閱</p> | <p>3-4-6 舉出歷史或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子<br/>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。<br/>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。<br/>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。<br/>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。<br/>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。<br/>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念</p> | <p>的國際貿易成長及南北經濟的轉變<br/>2. 分析外力入侵與清廷治台政策的改變<br/>3. 說明牡丹社事件與日軍侵台的情形、結果和影響<br/>◎學校本位-咱的故鄉三重埔介紹大稻埕的崛起與三重產業的改變。</p> <p><b>地理科</b><br/><b>第 5 章 水文</b><br/>6. 說明臺灣水資源的開發與保育。<br/>7. 請學生討論透過哪些方式可以真正有效地利用水資源，達到永續發展的目標。<br/>◎學校本位-咱的故鄉三重埔說明供應三重區用水的水庫及其集水區特色。請學生討論平時如何節約用水。</p> <p><b>公民科</b><br/><b>第 6 章 社區發展</b><br/>1. 利用課外活動，帶領同學參觀並介紹社區。<br/>2. 說明社區意識的定義和它在社區中扮演的角色。<br/>3. 簡述社區發展的歷史和演變過程以及參觀社區中有關文字藝術工作者的工作室以尊重智慧財產。<br/>◎學校本位--收集三重地區的社區類型及發展情形</p> | <p>掛圖<br/>學習單</p> <p>課本<br/>各種社區類型圖片</p> | <p>學習單評量<br/>教師觀察<br/>口頭問答<br/>紙筆測驗</p> <p>教師觀察</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|

|    |           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                   |                                                                 |  |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| 十九 | 12/30-1/5 | <p><b>健康促進週</b></p> <p>12/31 彈性放假、<br/>1/1 開國紀念日放假</p> <p>1/2~4 全校國文作文調閱</p> <p>1/3 七年級第八節課輔結束</p> <p>1/4 八、九年級第八節課輔結束1月服儀檢查</p> <p>1/3 健康促進宣導(朝)</p> <p>1/2~4 九年級校外教學(預定)全校班級公務檢查</p> | <p>2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵</p> <p>2-4-1 認識台灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程</p> <p>2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p> <p>3-4-6 舉出歷史或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p><b>歷史科</b></p> <p><b>第6章清領後期的開港與建省</b></p> <p>1. 透過台南億載金城的介紹，進而闡述沈葆楨在台灣開發史上的地位和貢獻</p> <p>2. 介紹沈葆楨在強化行政功能、開山撫番、廢除渡台禁令、交通建設等政策</p> <p><b>地理科</b></p> <p><b>第6章 環境問題與環境保護</b></p> <p>1. 利用圖 1-6-1 至 1-6-4，說明臺灣形成生物多樣性的地理背景。</p> <p>2. 利用圖 1-6-5 至 1-6-11，介紹臺灣的環境問題與災害。</p> <p><b>公民科</b></p> <p><b>第6章社區發展</b></p> <p>1. 利用幻燈片或圖片說明，介紹鄉村社區。</p> <p>2. 全台著名社區營照案例分享。</p> | 3 | <p>影片欣賞<br/>學習單<br/>掛圖</p> <p>掛圖<br/>學習單</p> <p>電腦網路<br/>影片欣賞</p> | <p>口頭問答<br/>分享活動</p> <p>學習單評量<br/>教師觀察<br/>口頭問答</p> <p>口頭問答</p> |  |
| 二十 | 1/6-1/12  | <p><b>勤勉力學週</b></p> <p>1/11 課發會<br/>(四)1/10 學生自治會(四)1/11 生涯發展教育執行委員會、認輔會議</p>                                                                                                          | <p>2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵</p> <p>2-4-1 認識台灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程</p> <p>2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉出歷史或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子</p> | <p><b>歷史科</b></p> <p><b>第6章清領後期的開港與建省</b></p> <p>1. 介紹劉銘傳及其建設-行政區域規劃、財經政策、育才措施、交通建設</p> <p>2. 「超級比一比」-請同學以海報方式呈現沈葆楨、劉銘傳二人在台的建設</p>                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | <p>學習單<br/>課本</p>                                                 | <p>紙筆測驗<br/>口頭問答</p>                                            |  |

|     |           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                   |                                                              |  |
|-----|-----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |           |                                                                | <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。</p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念</p>                   | <p><b>地理科</b></p> <p><b>第 6 章 環境問題與環境保護</b></p> <p>3. 利用圖 1-6-12、1-6-14，說明臺灣的環境保育策略。</p> <p>4. 利用圖 1-6-18，介紹臺灣國家公園的分布與特色</p> <p><b>公民科</b></p> <p><b>第 6 章 社區發展</b></p> <p>1. 以重點摘要方式，說明社區平時推動哪些事務。</p> <p>2. 總複習~</p> |   | <p>掛圖</p> <p>學習單</p> <p>照片</p> <p>教學影片</p> <p>習作</p> <p>重點摘要卡</p> | <p>學習單評量</p> <p>教師觀察</p> <p>口頭問答</p> <p>搶答活動</p> <p>教師觀察</p> |  |
| 二十一 | 1/13-1/19 | <p><b>除舊佈新週</b></p> <p>1/16~17 第三次定期考查 1/18 結業式 16:00 校務會議</p> | <p>2-3-2 探討台灣文化的淵源並欣賞其內涵</p> <p>2-4-1 認識台灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程</p> <p>2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p> <p>3-4-6 舉出歷史或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。</p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維</p> | <p><b>歷史科</b></p> <p><b>第 6 章清領後期的開港與建省</b></p> <p>1. 協助學生複習五、六章的教學</p> <p>2. 針對五至六章內容不足之處，進行進一步的說明與講解</p> <p><b>地理科</b></p> <p>1. 協助學生複習第 5、6 課的教學內容</p> <p>2. 針對第 5、6 課教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解</p>                      | 3 | <p>學習單</p> <p>課本</p> <p>學習單</p>                                   | <p>紙筆測驗</p> <p>紙筆測驗</p>                                      |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                              |  |                  |             |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|------------------|-------------|--|
|  |  |  | <p>護或改善的方法。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當 妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念</p> | <p><b>公民科</b>。</p> <p>複習全冊</p> <p>交代寒假作業</p> |  | <p>習作<br/>課本</p> | <p>紙筆測驗</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|------------------|-------------|--|